

2022

삼선중학교 그린스마트미래학교 사전기획

※ 사업계획이 일부 수정됨에 따라 일부 페이지 삭제/ 별첨 공청회 자료 참조.
(26. 1. 30. 성북강북교육지원청)

(주) 이경선 건축디자인

2024.09.30

연구책임자
이경선 건축디자인 연구소 / 홍익대학교
이경선 교수

참여 연구원
박주향, 김윤희, 김보경

2022년 삼선중학교 그린스마트미래학교 사전기획 보고서

- 발행일 : 2024년 09월 30일
- 과업 진행 및 사전기획 보고서 작성
 - 1) 삼선중학교 그린스마트 미래학교 TF팀 및 교과부장 - 홍난희 교장, 손영필 교감, 삼선중 TF팀
 - 2) 건축기획가 - 홍익대학교 SUNe.lab 이경선 교수, 박주향, 김윤희, 김보경
 - 3) 교육기획가 - 창원대학교 김혜정 교수

- 과업지원 삼선중학교, 서울특별시교육청, 서울특별시교육청 교육시설관리본부
- 본 사전 기획 보고서는 2022년 6월부터 2023년 5월까지 학교 공동체 구성원의 참여로 진행된 삼선중학교 그린 스마트미래학교 사전기획의 과정과 결과물을 담은 보고서입니다.
- 본 보고서는 발주처의 승인 없이 제 3자에게 제공되거나 본 과업의 목적 외에는 사용할 수 없으며, 본 과업과 관련하여 생산된 모든 작업에 대한 저작권은 (주) 이경선 건축디자인에 있습니다.

(주) 이경선 건축디자인

홍익대학교 이경선 교수

2022
삼선중학교 그린스마트 미래학교 사업용역

CONTENTS

1. 사업 개요

- 사업배경 및 목적
- 대상학교 현황
- 사업의 범위
- 서울형 그린스마트미래학교

2. 지역 현황 분석

- 광역 현황 분석

3. 학교 현황 분석

- 삼선중학교 개요
- 대지 현황 분석
- 건물 현황 분석
- 건물별 실 배치 현황
- 학교 개선공간 및 주요사항

4. 교육환경 분석 및 사용자의견 수렴

- 삼선중학교 교육 기획과정
- 교육 현황 분석
- 사용자 참여(교육분야): 설문 및 워크숍
- 사용자 참여(공간분야): 설문 및 워크숍

5. 미래학습환경 제안

- 미래 교육비전 및 목표설정
- 교육과정 및 교수 학습방법에 따른 공간구성방향

6. 중장기 마스터플랜

- 법규 검토
- 스페이스 프로그램
- 배치안 제시
- 그린스마트 특화전략
- 공간혁신

7. 중·장기 계획

- 모듈러 계획방향
- 공사계획안

8. 사업비 및 일정

- 추정사업비
- 추진일정
- 설계공모지침

9. 부록

- 설문양식
- 회의록
- 컨설팅 결과 학교 의견 보고서
- 토목공사 계획안
- 토목공사 예산안
- 2단계 설계공모 진행 고려사항
- 설계 공모지침 참고자료

1. 사업 개요

- 사업 배경 및 목적
- 대상 학교 현황
- 사업의 범위
- 서울형 그린스마트미래학교

삼선중학교 개축 사업 건축 기획

사업 배경 및 목적

사업의 개요

1. 과업명: 삼선중학교 그린스마트 미래학교 개축 사전기획 용역
2. 용역기간: 2022.06-2023.06

사업의 목적

한국판 뉴딜정책의 일환으로 교육분야의 '그린스마트 미래학교' 사업 추진에 따라 40년 이상 경과된 노후 학교 건물에 대해 개축을 통한 교육여건을 개선하여 학생들의 삶의 질을 향상시키고, 다양한 교육 과정에 공간적으로 변화·대응하여 미래학교를 조성하고자 함.

사업의 배경 및 필요성

1. 삼선중학교는 본관동의 경우 지어진 지 62년, 후관동의 경우 60년이 경과되어 안전등급 평가에서 각각 C, B등급을 받는 등의 노후화 상황을 보이고 있음
→ 노후 건물에 대한 공간 변화 및 시설개선 요구





- 학교명 : 삼선중학교
- 위치 : 서울특별시 성북구 동소문로3길 69
- 대지면적 : 16,432.8 m²
- 건축면적 : 3049.64 m²
- 연면적 : 8,419.56 m²
- 사업 대상 : 본관, 후관 개축
- 지역 지구 : 도시지역, 제2종 일반주거지역, 학교
- 건폐율 및 용적률 : 18.56% / 51.24%

사업의 배경 및 필요성

- 가. 삼선중학교는 설립된지 약 62년이 경과되어 기능적, 성능적 노후화를 보이고 있고 변화하고 다양한 교수학습을 위한 학습환경 조성 등 최근의 교육과정을 담기에 다소 불리한 시설환경을 보이고 있어, 노후시설에 대한 공간변화 및 시설개선 지속 요구
- 나. 4차 산업의 발달로 미래사회에 대한 다양한 요구와 변혁의 물결 속에 학교시설 내 공간에 대한 변화의 목소리가 지속적으로 요구되고 있으며, 현 학교시설은 관리와 통제의 역할을 벗어나 미래사회를 대비하는 미래교육이 실현될 수 있는 학교시설 및 공간으로 재구조화 필요.
- 다. 포스트 코로나 이후 불확실한 미래사회에 대응하기 위해 지속 가능하고 다양한 교육이 가능한 IT 등이 적용될 수 있는 미래학교 조성 및 미래교육이 목표로 하는 다양성, 창의융합, 시민교육 구현 및 학교시설에 대한 다양한 요구에 대응하기 위해 사용자 참여의 중요성 부각.
- 라. 사전기획 단계에서 학교시설 이용자가 지향하는 목표와 방향을 설정하고, “사용자 참여”라는 원칙 아래 미래교육으로 전환하기 위한 최적의 교육환경 및 공간구성에 대한 기본계획 방향(지침) 마련.
- 마. 학교의 교육비전, 교육운영계획, 공간의 과부족 현황, 공간 활용방안, 사용자 요구사항 및 향후 학교시설물 중장기 발전 방향 등에 관한 다각적인 검토를 바탕으로 미래학교 교육공간을 담은 사전기획 수립.

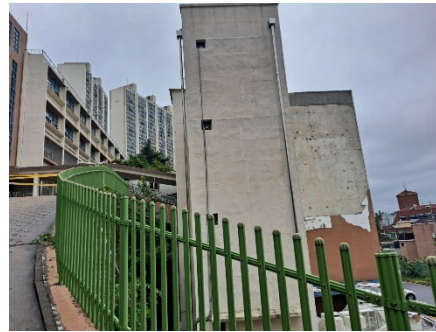
삼선중학교 개축 사업 건축 기획 사업 배경 및 목적

개축 필요성

- 학교 교사동의 노후화로 인한 구조적 안전성 문제와 기존 학교의 효율성에 초점을 맞춘 단순한 공간으로 미래 교육방향을 고려한 다양한 교수학습 방법 지원이 어려움.
- 기존 학교 건축물이 교육여건 변화에 능동적으로 대응하기 어려운 공간적 한계점을 갖고 있음.
- 교사동의 노후화로 인하여 지난 2022년 6월 폭우로 인해 교사동 좌측 드라이비트 외단열 벽체가 탈락한 사고가 발생함.
- 교육공간의 안전확보가 시급하며, 쾌적한 교육환경의 구축 필요.



본관동 드라이비트 외단열 탈락 당시



본관동 드라이비트 외단열 탈락 당시



본관동 드라이비트 외단열 탈락 당시



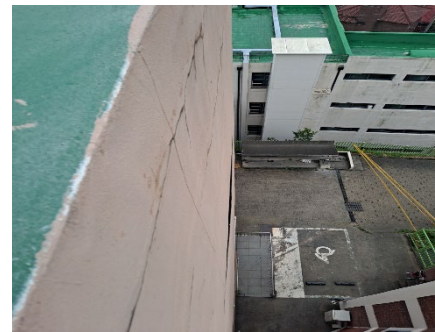
본관동 드라이비트 외단열 탈락 당시



후관동 드라이비트 외단열 현황
(추가탈락 위험 부분)



후관동 드라이비트 외단열 현황



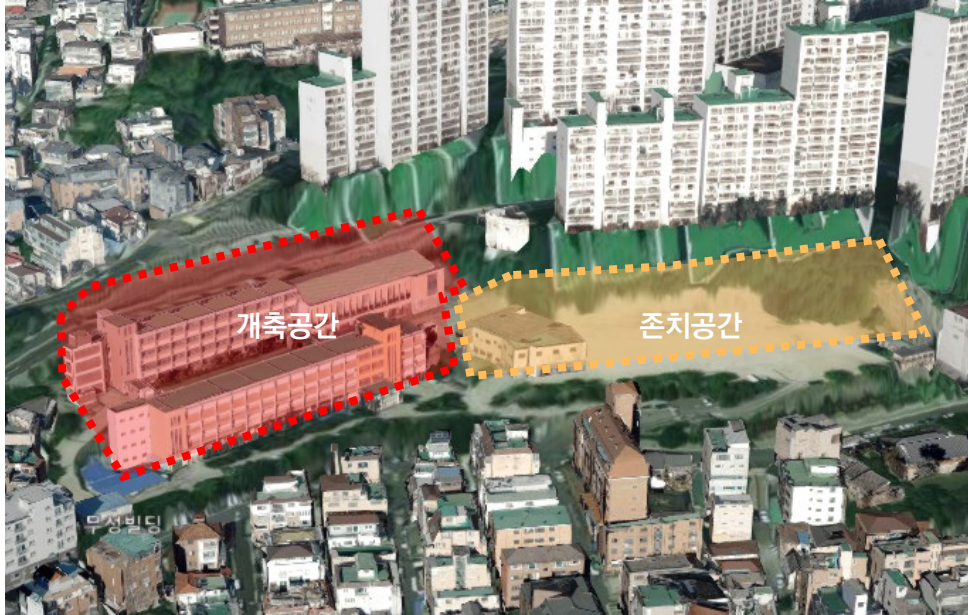
드라이비트 외단열 들뜸 및 균열 현황



복도 누수 현황

대상학교 현황

과업 대상학교 현황



가. 대지위치 : 서울시 성북구 동소문로3길 69

나. 기본현황

1) 학교 현황

(단위: m²)

소재지	설립	학급수	학생수	대지면적	건축면적	연면적	비고
서울시성북구	공립	18 (16+2)	393	16,432.8	3049.64	8419.56	

2) 도시계획현황

구분	도시계획		비고
	제한범위	현 상태	
건폐율 (%)	30	18.56	제2종 일반주거지역
용적율 (%)	120	51.24	

3) 건축물 현황

(단위: m²)

학교명	건물	대상여부	건축년도	경과연수	연면적	건축면적	구조	안전 등급	비고
삼선중학교	본관	대상	1960	62	3,358.47	868.50	RC조	C	개축
	후관	대상	1962	60	3,837.80	1,335.15	RC조	B	
	농구부생활실	대상	1974	48	42.90	42.90	RC조	미지정	
	체육창고1동	대상	1975	47	72.00	72.00	RC조	미지정	
	체육창고2동	대상	1985	37	36.00	36.00	RC조	미지정	
	변전실	대상	1996	26	69.00	69.00	철골조	미지정	
	지킴이실	대상	2016	6	8.80	8.80	기타	미지정	
	급식실	비대상	2013	9	994.59	613.29	RC조	A	존치
계					8,419.56	3,049.64			

대상학교 현황

과업 대상학교 현황

4) 삼선중학교 중장기 학생배치계획

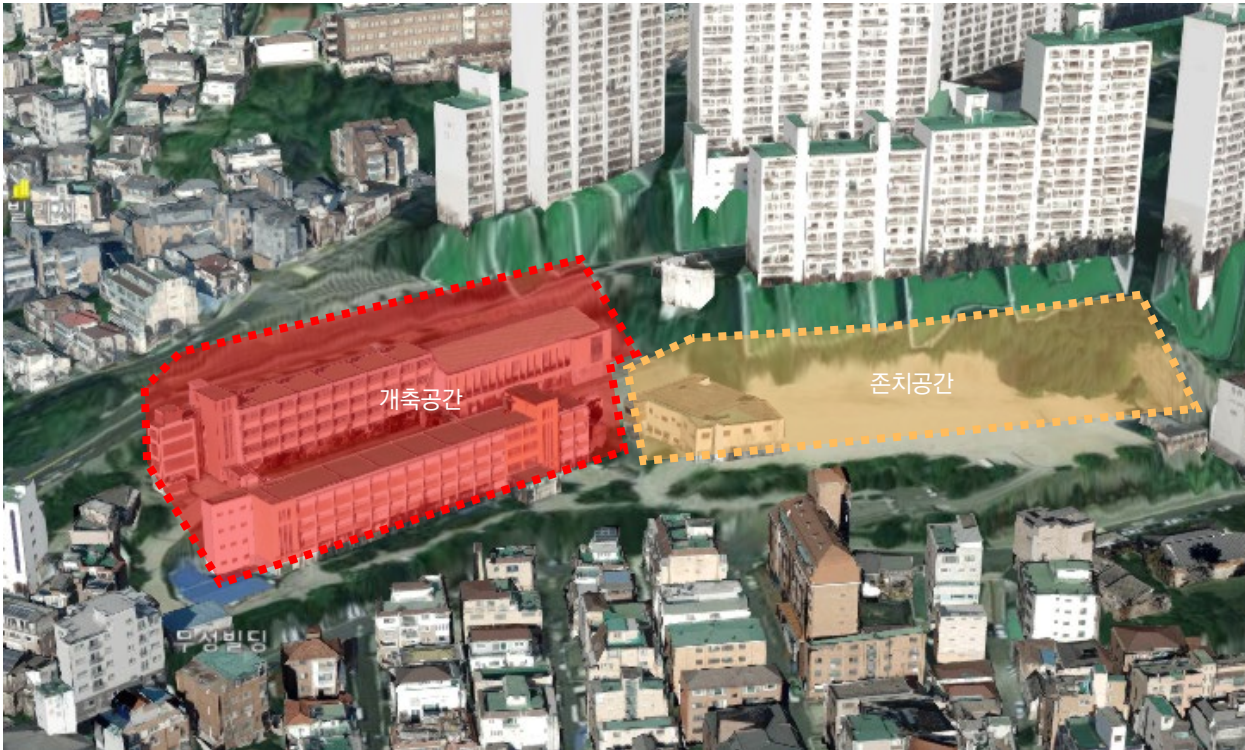
학교명	2024	2025	2026	2027	2028	비고
삼선중	321 (17)	328 (17)	311 (17)	326 (17)	301 (17)	특수2

- 2028학년도 개축 준공 시점 기준 일반학급 15학급, 특수학급 2학급 운영
- 2024~2029년까지 성북강북 2학군 내 추진 중인 주택개발사업은 삼선5구역 외 4건(총 2,318세대, 중학생 128명 증가 예상)으로 2학군 11개교 중학교 학생수용 여건을 살펴볼 때 균형배치 가능(중장기 학생배치 계획 반영)
- 삼선중은 학생배치계획에 따라 학생변동 추이를 고려하면 17학급(특수 2학급)으로 적정운영 가능할 것으로 판단됨

사업의 범위

과업 범위

대상학교의 교육비전, 교육 운영 계획, 공간 활용 방안, 사용자 요구사항 및 향후 중·장기적인 교육공간계획 등 다각적인 검토를 바탕으로 미래학교 공간을 담은 사전건축 기획 수립과 마스터 플랜 계획 제시



가. 미래학교 조성계획 수립 및 작성
 나. 미래학교 검토위원회 심의자료 작성 및 이행
 다. 설계공모 지침서 및 설계용역 과업지시서 작성

라. 공공건축 사업계획 사전검토 자료 작성 및 이행
 마. 공공건축심의위원회 심의자료 작성 및 이행
 사. 기타 관계법령에 따른 절차 등 발주기관이 요청하는 사항 등

사업 개요

설계 범위

- 개축: 본관동, 후관동
- 존치공간: 급식공간, 운동장

대지 위치

: 서울특별시 성북구 동소문로3길 69

설계 대상 규모

- 대지면적: 16432.8 m²
- 사업 연면적: 7560.00m²
- 사업 예산: 234억원

※존치공간과 개축공간이 분리되어있기 때문에
 존치공간 활용 방법 고려

구분		건축연도	연면적	안전등급
존치공간	급식실동	2013	994.59	A
개축공간	본관동	1960	3,358.47	C
	후관동	1962	3,837.8	B

사업의 범위

사업 관련자의 범위

가. 학교

- 1) 학교 단위 미래학교 추진체계 구성·운영하고 미래학교 전환 위한 미래교육 비전 및 목표 설정
- 2) 학교 교육공동체와 지역사회를 대상으로 미래학교 비전, 미래학교 조성 계획 및 방향에 대한 홍보
- 3) 학교안 전문적 학습공동체 등을 활용한 학교 구성원 역량 강화
- 4) 사업대상 공간의 환경 구성을 위한 교수·학습 활동 및 학생주도 활동 진행
- 5) 미래학교 조성 계획 수립을 위한 사전기획가와 의 협업

나. 교육지원청

- 1) 사업 대상 학교의 미래학교 전환을 위한 행·재정 지원
- 2) 사업 대상 지원 네트워크 구축·운영
- 3) 사전기획 과업 추진 사항 관리·점검 및 사업에 대한 이해 함양
※ 설명회, 중간·최종보고회 참석 등을 통해 사업추진 현황 파악 및 지속적인 모니터링과 환류
- 4) 미래학교 조성에 필요한 학교별 사업내용 및 사업비 적정성 검토

다. 사전기획가(건축기획가)

- 1) 현황분석, 설계기획, 사전기획 결과 도출, 각종 심의 자료 작성 및 이행 등 전반적인 사전기획 업무 수행
- 2) 학교의 운영·시설·대지현황·관련 법규 등을 분석하고 사용자 참여 프로그램을 통해 미래학교의 공간 구체화
- 3) 설계단계 이전에 미래학교 조성을 위한 방향 및 구체적인 특화 방향과 사전기획 의도를 담은 설계 지침서 작성 및 총사업비 산출
- 4) 사용자의 요구를 반영하여 미래학교 조성에 특화 방향을 제시
※ 설계자의 창의력을 제한할 수 있는 구체적인 도면 작업은 가급적 지양하되, 공공발주사업에 대한 건축사의 업무범위와 대가기준의 기획업무에 해당하는 도면 작업은 실시함.
- 5) 각종 행정 및 재정 심의를 자문하고, 공모방식에 따른 설계공모 지침(안) 및 설계용역 지침서 작성
- 6) 교육기획가와 협업하여 사전기획 업무 수행

라. 사전기획가(교육기획가)

- 1) 미래학교 목표 달성을 위한 사전기획 전체 과정을 지원
- 2) 학교 구성원과의 협업을 통해 미래교육 방향 설정을 위한 실천과제분석 및 교육과정 중심 워크숍 진행
- 3) 업무 수행에 필요한 과제와 직무를 추출하고, 참여자가 스스로 해결책을 찾아 실행할 수 있도록 지원하는 역할 수행
- 4) 학교의 교육 운영 현황을 조사·분석하고 학교 구성원이 미래교육 비전과 목표, 운영 방향을 도출할 수 있도록 구체적인 자문 및 지원
- 5) 미래교육 변화에 대응하는 학생중심의 창의적인 학습 공간 활용 및 관리기준 마련 등
- 6) 학교의 미래교육 비전과 중점 교육활동 등이 공간 조성 방향과 연계될 수 있도록 건축기획가와 함께 사전기획 업무 전반을 공동 수행

마. 본청

- 1) 사용자 참여를 통한 학교 공간 혁신 사례 및 관련 자료 안내
- 2) 사업 설명회, 워크숍, 보고회 참여 등을 통해 사전기획 안내 및 이해도 제고
- 3) 학교 구성원 역량 강화를 위한 연수 활동 지원
- 4) 사용자 참여 촉진을 위한 교육과정 중심의 컨설팅
- 5) 교육과정 분야 중간보고서 및 최종보고서 검토 지원
※ 학교의 필요와 상황에 따라 현장지원단과의 소통을 통해 역할 내용은 탄력적으로 운영

사업의 범위

과업 수행 일반사항

가. 미래교육과정의 적용이 가능한 그린스마트 미래학교를 위해 사용자 관점에서 학교 비전과 목표를 달성할 수 있는 다양하고 유연한 선도적 미래학습 환경 모델을 제시하여야 한다.

나. 용역 진행 과정은 발주청 및 사용자와 세부 추진일정을 협의하여야 한다.

다. 미래학교의 비전, 목표 설정을 위한 사용자 역량강화를 위해 사업설명회, 건축디자인 교육 및 워크숍 등(이하 “사용자 참여 디자인”이라 한다.)을 운영하여야 한다.

- 1) 학교 구성원이 건축디자인 기초 역량을 갖출 수 있도록 건축 및 공간환경에 대한 기초지식과 디자인 의사표현 기법 교육·연수
- 2) 교사 및 학생들에게 공간디자인 기본 개념, 방향(컨셉 도출) 설명하고, 사용자들의 공간구성에 대한 니즈(Needs) 및 디자인요소(가구, 색채 등) 조사
- 3) 미래학습 환경에 맞는 다양한 공간 모델을 사용자에게 제공하여, 사용자 요구에 만족하는 학습유형별 디자인 패턴을 도출

라. 미래학교 추진전략은 교육적인 전략과 시설적인 전략의 소프트웨어와 하드웨어의 양 측면에서의 전략 수립

- 1) 스마트는 디지털 교육 인프라가 구축된 학교를 목표로, 미래교육에 필요한 AI, 코딩, 등의 교육과 학생의 개별화 학습역량을 키우는 것을 목표로 대면수업과 비대면 수업의 상호 전환 시에 무리가 없는 교육환경 구축
- 2) 사이버 윤리/안전교육규칙(규정)을 세워 현재 가장 문제가 되고 있는 다양한 사이버상의 문제점에 대한 교육과 아울러 학교 현장에 보급되어 있는 스마트 교육기자재(노트북, 패드, 크롬북 등)의 사용과 관리 등에 대한 학생교육, 그리고 새로운 기자재에 대한 정보, 업데이트 등 디지털 시대에는 스마트 교육기자재에 대한 사용과 운영관리 등에 대한 교육
- 3) 그린스마트 미래학교는 지능형 학교 관리시스템으로 구축하여 다양한 학교관리(행정, 안전, 에너지 등)를 스마트하게 운영하는 것을 목표로 함
- 4) 교육시설은 그 자체로 생태, 인공지능(AI), 에너지 등 미래 교육을 위한 콘텐츠로 활용될 수 있어야 하며, 교육과정 개편, 고교학점제 도입 등 학생의 요구와 선택을 반영한 교수학습 활동을 위하여 종합적 인프라가 반영된 학교모델 마련

사업의 범위

용역 기간 : 착수일로부터 180일간 (당초 완수기한 2022.12.18)

구분	용역 세부 과정	비고
건축기획 추진일정	1. 현황조사, 자료수집 등	사업설명회 1회
	2. 각종 기준검토, 현황 및 자료 분석	
	3. 사용자 의견수렴 및 교육과정 중심 사용자 참여 워크숍	설문조사
	4. 미래교육 비전 및 목표설정, 공간조성 주요방향 도출	교육기획 2회
	5. 건축디자인 교육, 공간중심 사용자 참여 워크숍	건축디자인 교육·연수 (교육과정과 연계 운영) 2회
	6. 사용자 중심 학교 공간 계획 수립	4회
	7. 중간보고회	
	8. 마스터플랜 수립	
	9. 예산, 사업기간 및 공사 안전관리 계획	
최종보고서	10. 최종 보고서 작성	
	150일	
심의관련	1. 공공건축 사전검토 신청서 작성 및 제출, 의견서 반영	
	2. 공공건축심의위원회 심의자료 및 심의 대응, 의결사항 반영	
	3. 미래학교 검토위원회 심의 대응 및 보완사항 반영	
최종보고서	4. 최종보고서 작성(의결사항 반영)	
	총 30일	
	총 180일	

용역 기간 연장 : 기존 완수기한에서 194일 연장

1. 완수기한

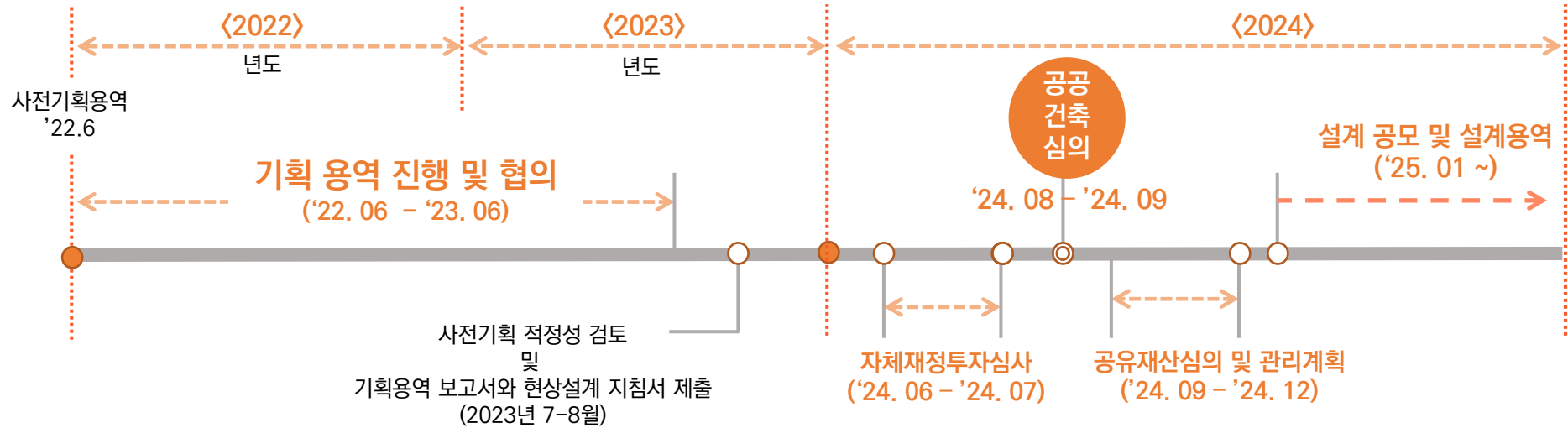
- 당초 : 2022.12.18.
- 변경 : 2023.06.30.(194일 연장)

2. 연장사유

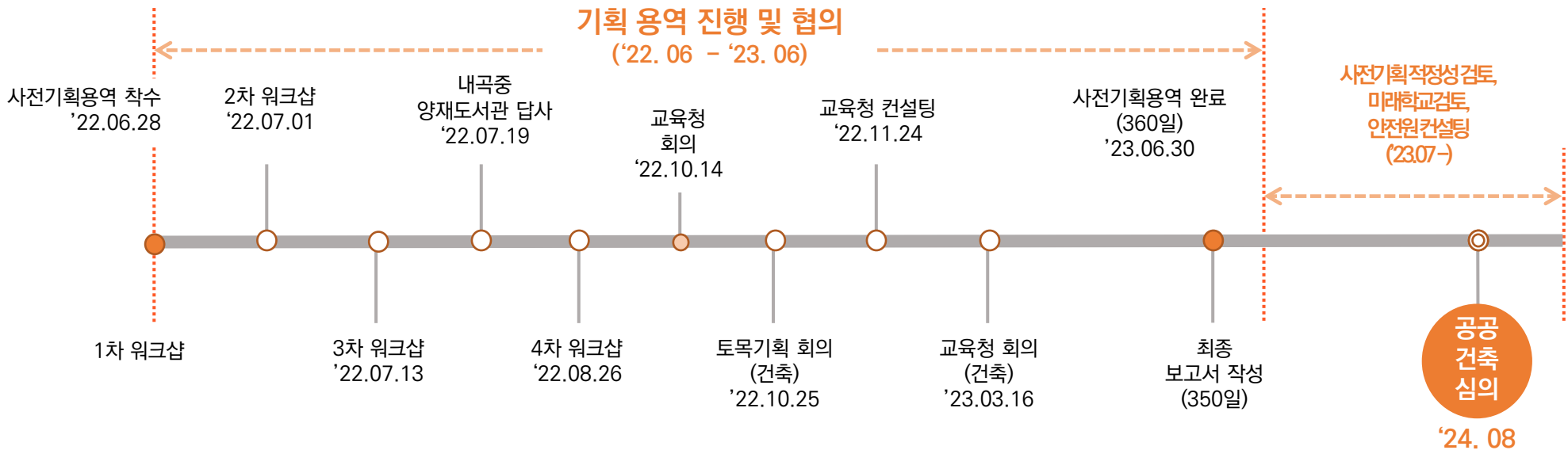
사전기획 용역 추진 과정에서 개축 사업면적(체육관 등) 관련 학교의 요구사항과 그린스마트 미래학교 사업 기준면적의 차이 발생(학교 체육관 요구면적: 950㎡, 사업 기준면적: 675㎡)
체육관 면적 조정 시 전체적인 스페이스 프로그램 면적 재조정이 필요한 사항으로 추가적인 학교 협의 필요
학교 협의 및 면적 조정 후 사전기획 적정성 검토 및 교육부 미래학교 검토위원회 등 향후 행정절차 추진 필요

사업의 범위

추진 계획 및 일정 총괄표



추진 경위



서울형 특화사업 전략



가. (그린) 탄소중립 실현과 환경생태교육을 고려한 그린학교 구현

- 1) 학교에서의 생활과 휴식 중 환경생태 교육과 배움이 가능한 환경
- 2) 기후 위기에 대응하는 탄소 중립을 지향하는 제로에너지 학교 환경
- 3) 학교시설 에너지 사용 및 유지관리를 위한 통합관리시스템 구축

나. (스마트) 미래형 교수학습이 가능한 디지털기반 활용 환경 구축

- 1) 개별 학생의 성격, 관심도, 학업 성취도 및 학습 유형 등을 반영한 맞춤형 학습지원 시스템 도입
- 2) 디지털 기반의 스마트 학습 환경 구축과 블렌디드 수업, 활동 중심 수업 확대
- 3) 실시간 체험과 공유, 국내·외 학교와 교류 및 소통 등 공간 제약 없는 수업 실현

다. (공간개선) 교육과정과 연계하는 유연하고 다양한 공간 재구조화

- 1) 다양한 교수·학습 경험을 강화하기 위한 크기와 쓰임이 유연한 공간
- 2) 선택 학습과 창의융합 수업, 개별화 및 맞춤형 학습 지원이 가능한 공간
- 3) 삶과 휴식, 교제와 소통을 통해 인성 함양을 추구할 수 있는 공간

라. (공유) 학교와 지역사회를 연결하는 학교 복합화(복합화사업 추진학교에 적용)

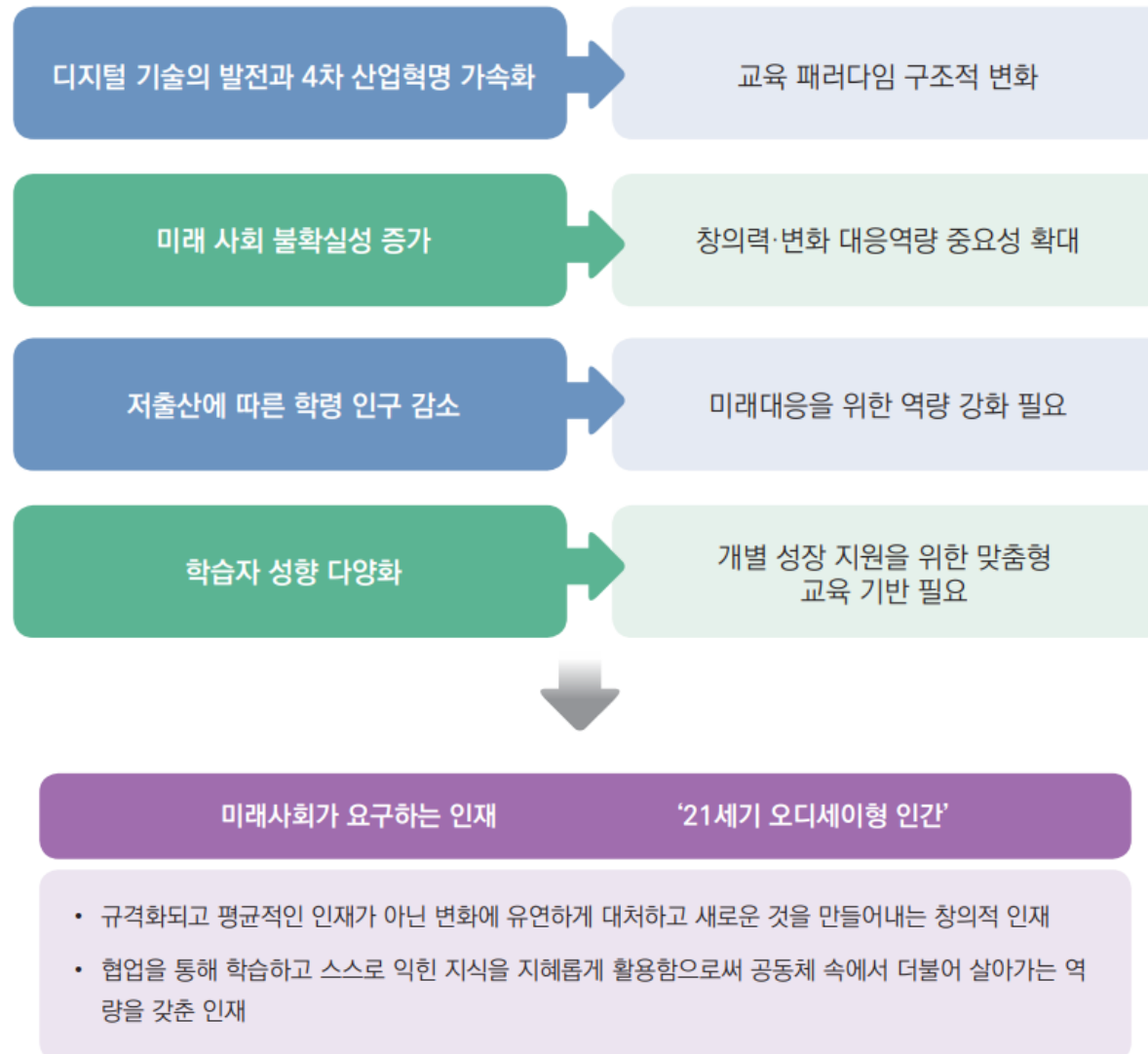
- 1) 학습, 놀이, 돌봄이 가능한 공간을 통해 지역사회 참여 커뮤니티 조성
- 2) 학교가 지역사회의 중심이 되는 문화, 평생교육의 장을 제공

마. (안전) 유해한 환경과 위험 요소를 제거한 안전한 학교환경 마련

- 1) 내진 보강, 석면 제거, 노후 시설 개선을 통한 안전한 학습 환경 제공
- 2) 학교 공간 내 감염병 취약 요소 제거 및 건축적 대응 방안 구축
- 3) 지상에 차 없는 학교를 통해 안전한 교육 활동 및 등·하교 동선 확보

서울미래학교의 방향

미래교육 변화와 도전요인

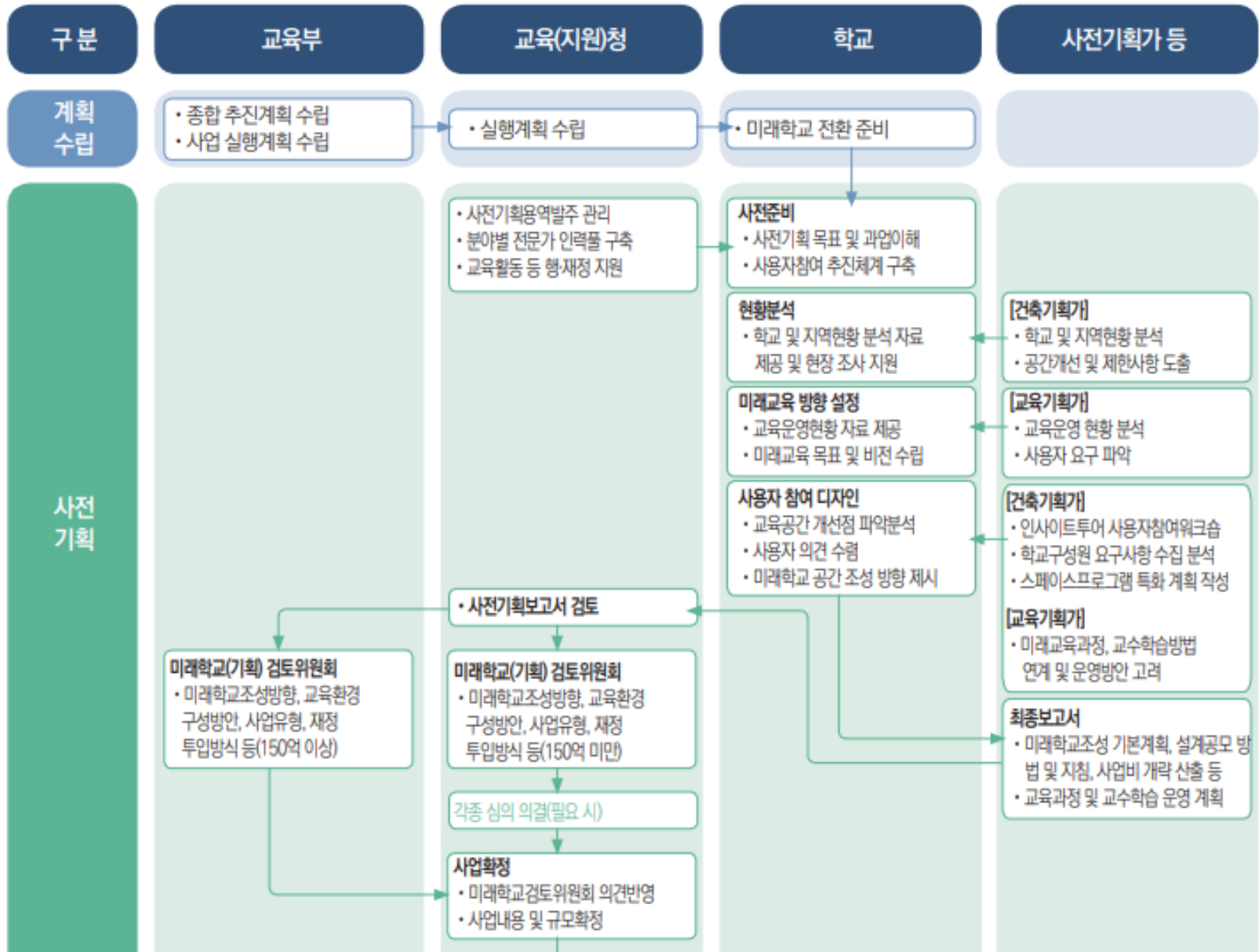


서울형 그린스마트 미래학교 구현

사업 추진 절차



사업 절차

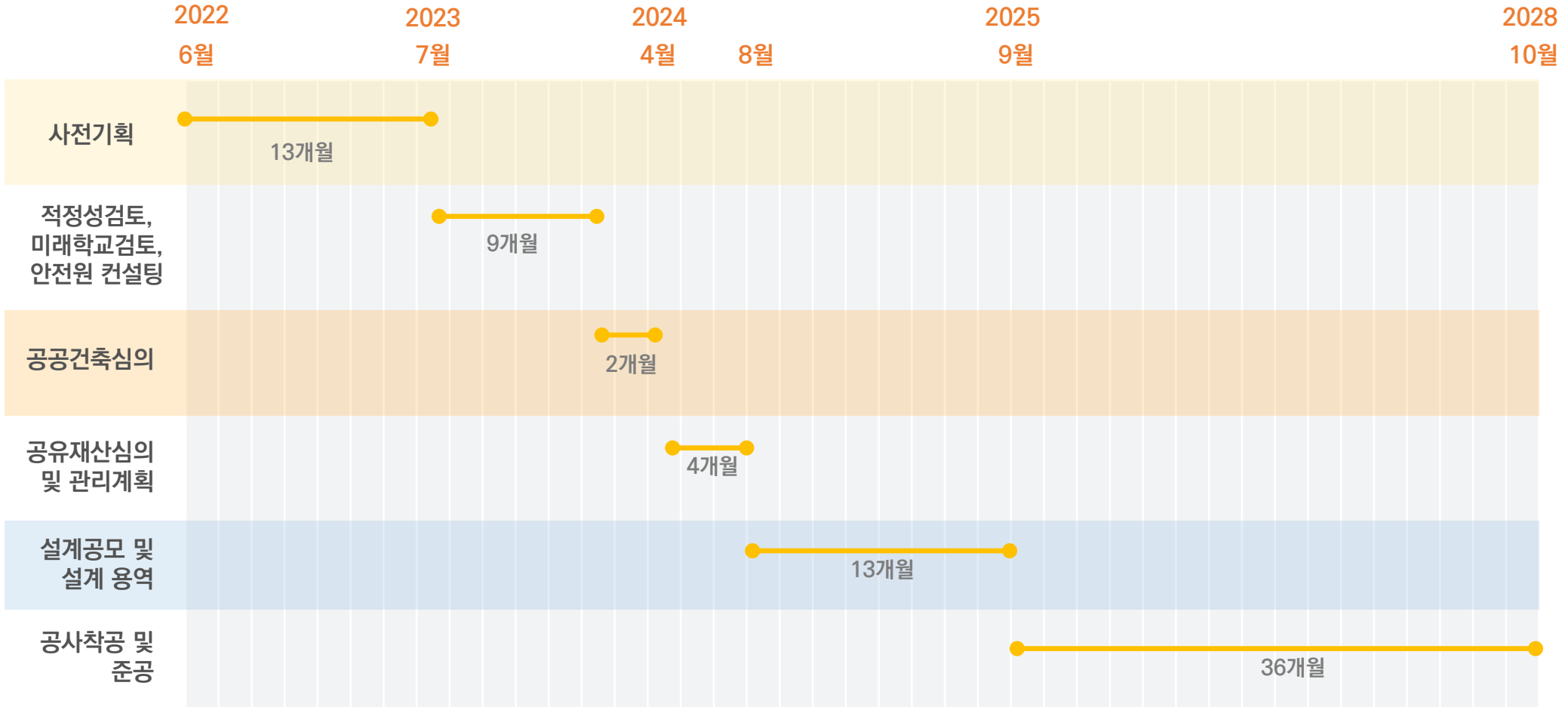


삼선중학교 개축 사업 건축 기획
서울형 그린스마트 미래학교

그린스마트 미래학교 사업추진 소요 기간

재정사업: 2022년 6월

행정절차 · 계약(청)



● — ● 개축

사전 행정 절차(교육부, 교육(지원)청)

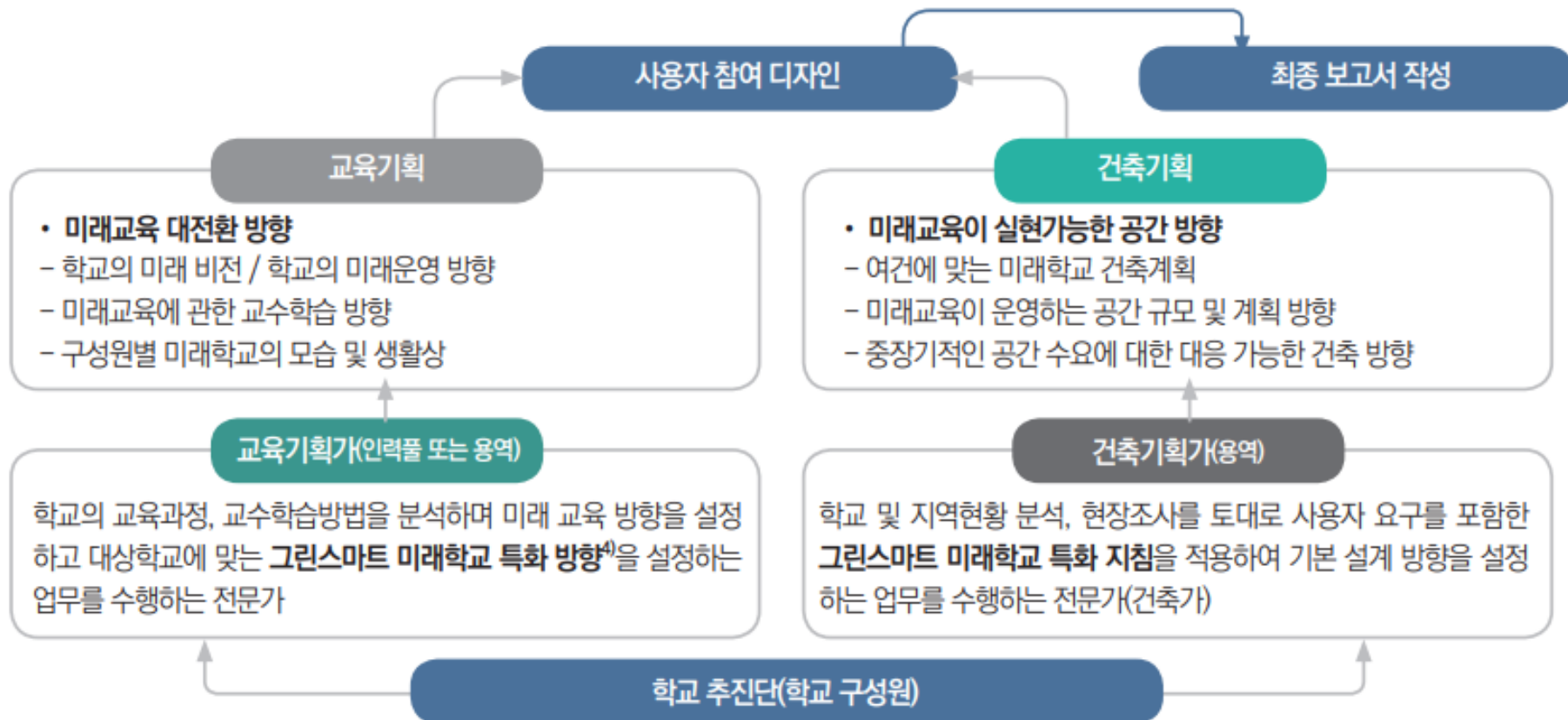
개축 사업

소요 기간	사업내용	비고
2개월	(공공건축사전검토)	<ul style="list-style-type: none"> 설계비 추정가격 5천만원 이상 교육청 지역공공건축지원센터 신청(수시)
2개월	공공건축 심의	<ul style="list-style-type: none"> 설계비 추정가격 5천만원 이상 교육청 지역공공지원센터 신청(매월)
	미래학교 검토위원회 (사전기획 검토)	<ul style="list-style-type: none"> 교육부 : 중앙투자심사 이전
2개월	자체투자심사	<ul style="list-style-type: none"> 총사업비 40억원 이상 교육청(2, 6, 10월)
2개월	중앙투자심사	<ul style="list-style-type: none"> 총사업비 300억원 이상 교육부(4, 8, 12월)
4개월	공유재산심의 및 관리계획	<ul style="list-style-type: none"> 자체심의(교육청) 20억원 이상(시의회 승인)

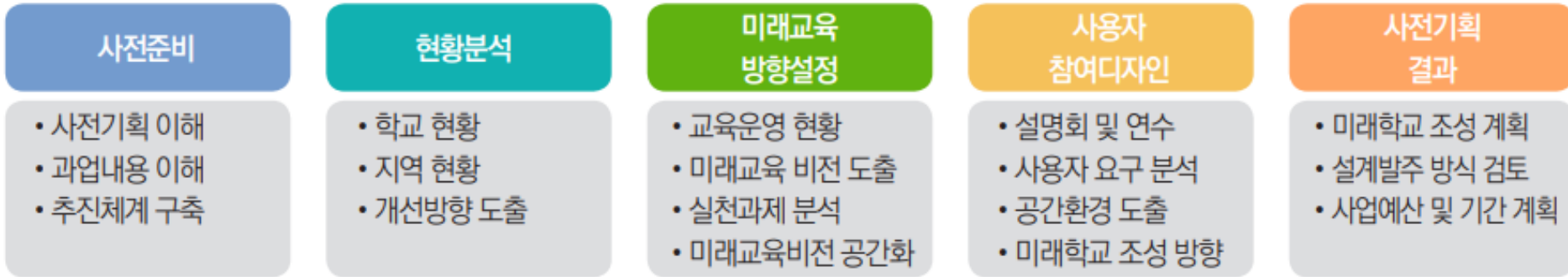
사전기획

사전기획이란?

설계를 진행하기 전에 사용자 참여를 통해 학교 구성원들의 요구를 조사하고 미래학교로서 전환하기 위한 교육 및 시설적인 계획을 수립하는 단계



사업 절차



1. 사전준비

- 미래학교가 추구하는 목표를 설정하고 이에 맞는 최적의 공간 구성, 요소기술 적용, 미래교육 전환 등에 대한 기본 구상 수립을 위한 준비 단계
- ‘사용자 참여’라는 원칙 아래 학교 현장에 맞는 추진 체계 구축

2. 현황분석

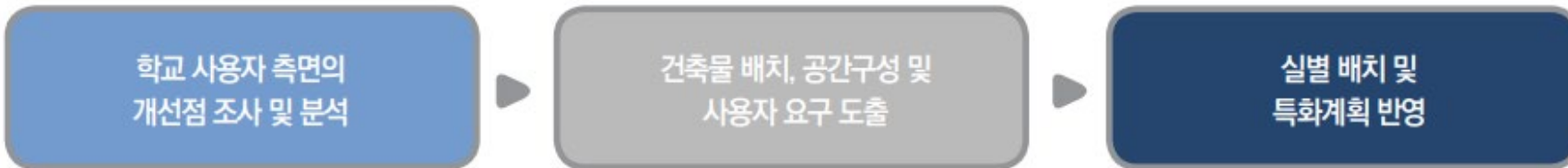
- 대상학교의 기본적인 현황(운영, 시설, 대지, 도로, 법규), 지역 현황(지역 인구, 주변 학교, 주변 시설), 학교 등의 이용 실태를 조사·분석
- 사업 규모, 내용, 방식 등을 정하기 위한 학교 구성원, 교육과정 및 교육 목표 등 현황 분석 시행

사업 절차

3. 미래교육 방향설정



4. 사용자 참여디자인



5. 사전기획 결과

- 미래학교 조성 계획을 작성하고 적합한 설계 발주 방식 제안
- 미래학교 조성에 소요되는 사업비(설계비, 공사비, 감리비 등)를 개략적으로 산출하고 학교 시설의 기능 및 규모 등의 적정성 검토

사전기획 추진

사전기획 추진 단계별 참여자 역할

구분	교육(지원)청	사전기획가		학교	현장지원단
		교육기획가	건축기획가		
사전 준비	사업추진 기반 마련 • 분야별 전문가 인력풀 구성 • 교육활동 등 행·재정 지원 • 용역발주 및 관리 등	추진체계(조직) 구축지원	전담인력 및 추진체계 구축	사용자 참여 추진체계 구축 • 사전기획 목표 설정 • 과업 내용 이해 • 사용자 참여 조직 구성 운영 • 사용자 참여 방식 결정	
현황 분석	학교 현황 조사 지원	학교 현황 조사 지원	학교 현황 • 학교 운영 및 시설현황 • 대지 및 도로현황 • 관련법규 검토	학교 현황 조사 지원	학교교육과정 운영계획 파악
	지역 현황 조사 지원	학교 현황 조사 지원	지역 현황 • 지역 인구 조사 • 주변 학교 현황 • 주변 시설 현황		
미래교육 방향설정		교육 운영 현황 • 교육정책 및 목표 • 교육 프로그램 • 교수 학습 방법	교육 운영	교육 운영 현황 • 교육정책 및 목표 • 교육 프로그램 • 교수 학습 방법	
	워크숍 참여 장항 및 컨설팅	미래교육 비전 및 목표 • 교육과정 중심 워크숍 • 미래교육 비전 및 목표 • 실천 과제 분석	미래교육 비전 공간화 • 미래교육 방향과 실천 과제를 담을 공간화 계획 작성	미래교육 비전 및 목표 • 교육과정 중심 워크숍 • 미래교육 비전 및 목표 • 실천 과제 분석	정책 방향 안내 및 연수 교육과정 중심 워크숍 참여 미래교육 방향 설정 컨설팅

사전기획 추진

사전기획 추진 단계별 참여자 역할

구분	교육(지원)청	사전기획가		학교	현장지원단
		교육기획가	건축기획가		
사용자 참여 디자인	워크숍 참여 장학 및 컨설팅	공간기획을 반영한 미래교육 비전 및 목표 피드백	미래학교 조성 방법 • 설명회 및 교육연수 • 공간 중심 워크숍 • 사용자 수요조사 분석 • 미래학교 조성 방향 설정	미래학교 조성 방법 • 설명회 및 교육연수 • 공간 중심 워크숍 • 사용자 수요조사 분석 • 미래학교 조성 방향 설정	공간 중심 워크숍 참여 미래학교 조성 방향 검토
		공간 기획 지원	공간 기획 • 미래학교 핵심 요소 • 스페이스 프로그램 • 공간환경 조성 계획	공간 기획 지원	
사전기획 결과	미래학교 조성 계획 검토	미래학교 조성 계획 지원	미래학교 조성 계획	미래학교 조성 계획 검토	미래학교 조성 계획 검토
	설계발주 방식 및 지침 선정	설계발주 방식 및 지침	설계발주 방식 및 지침		
	예산 계획 및 기간 등 적정성 검토	예산 계획	예산 계획	예산 및 기간 등 적정성 검토	

사전기획 추진

사전기획 및 과업내용 이해

- (필요성에 대한 이해와 공유) 미래학교가 추구해야 할 목표와 방향을 명확히 하고 목표에 맞는 최적의 공간구성 및 특화모델 (그린, 스마트, 공간개선, 복합화, 안전) 적용 등에 대한 기본구상 마련
- (목표 설정) 미래학교의 교육목표, 성능목표, 필요 공간환경 등 방향성 설정을 위한 협의회 운영

교육목표

학교운영, 교육과정, 교수학습 목표 및 방법 등

성능목표

에너지성능, 편의성, 쾌적성, 안정성 등

사전 준비

사전기획 및 과업내용 이해

· (참여자별 역할 이해) 학교, 사전기획가(교육기획가, 건축기획가), 교육(지원)청별 역할 이해기획가, 교육(지원)청별 역할 이해

학교

- 학교 내 미래학교 추진체계 구성 운영
- 미래학교 전환을 위한 구체적인 목표 설정 및 비전 공유
- 학교 안 학습 공동체 등을 활용한 학교 구성원 역량 강화
- 공간의 환경 구성을 위한 수업 및 학생주도 활동 진행
- 미래학교 조성 계획 수립을 위한 사전 기획가(교육, 건축)와의 협업

교육 기획가

- 미래학교 목표 달성을 위한 사전기획 전체 과정 지원
- 과제 분석 및 교육과정 중심 워크숍 진행
- 학교 교육 운영 현황 조사 분석
- 학교 구성원이 미래교육 비전과 목표, 운영 방향을 도출할 수 있도록 자문 및 지원
- 학생 중심의 창의적인 학습공간 활용 및 관리 기준 마련 등
- 건축기획가와 함께 사전기획 업무 전반을 공동 수행

건축 기획가

- 현황분석, 설계기획, 사전 기획 결과 도출, 각종 심의 업무 자료 작성 및 이행 등 전반적인 사전기획 업무 수행
- 학교의 운영, 시설, 대지, 관련 법규 등을 분석하고 사용자 참여 프로그램을 통해 미래학교의 공간 구체화
- 설계 단계 이전에 미래학교조성을 위한 방향 및 사업추진 방식을 설정하고 구체적인 특화 방향과 사전기획 의도를 담은 설계 지침서 작성
- 사용자 요구를 반영하여 미래학교 조성을 위한 특화 방향 제시
- 각종 행정 및 재정 심의를 자문하고 공모 방식에 따른 설계 공모 지침(안)을 작성
- 교육 기획가와 협업하여 사전기획 업무 수행

교육 (지원)청

- 사전기획가와 설계자 등 인력풀 구성 관리
- 미래학교 조성 중장기 로드맵 마련 및 관련기관과의 역할 조율 등 사업 총괄
- 담당 학교의 미래학교 전환을 위한 종합적인 지원 및 장학 활동
- 사전기획 용역 발주 및 관리, 예산 편성 등 각종 행정 업무와 참여자 교육, 연수
- 미래학교 조성에 필요한 학교별 총사업비를 확정하고 예산 교부 및 집행 관리
- 미래학교 전환사업에 투입되는 물량, 예산 등을 조성하여 사업목표 달성 관리

서울형 그린스마트 미래학교



그린

제로에너지실현
관리자동화
생태교육 공간



지상에 차 없는 학교

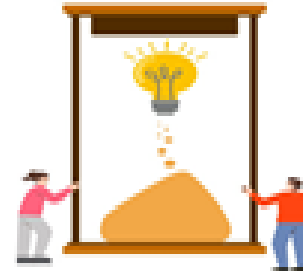


스마트

디지털 학습 환경
유비쿼터스 환경



자동 공조 시스템



공간개선

학교급별 교육과정 연계
개방형 공용공간
참여 소통공간



안전

감염병 예방 공간 계획



복합화

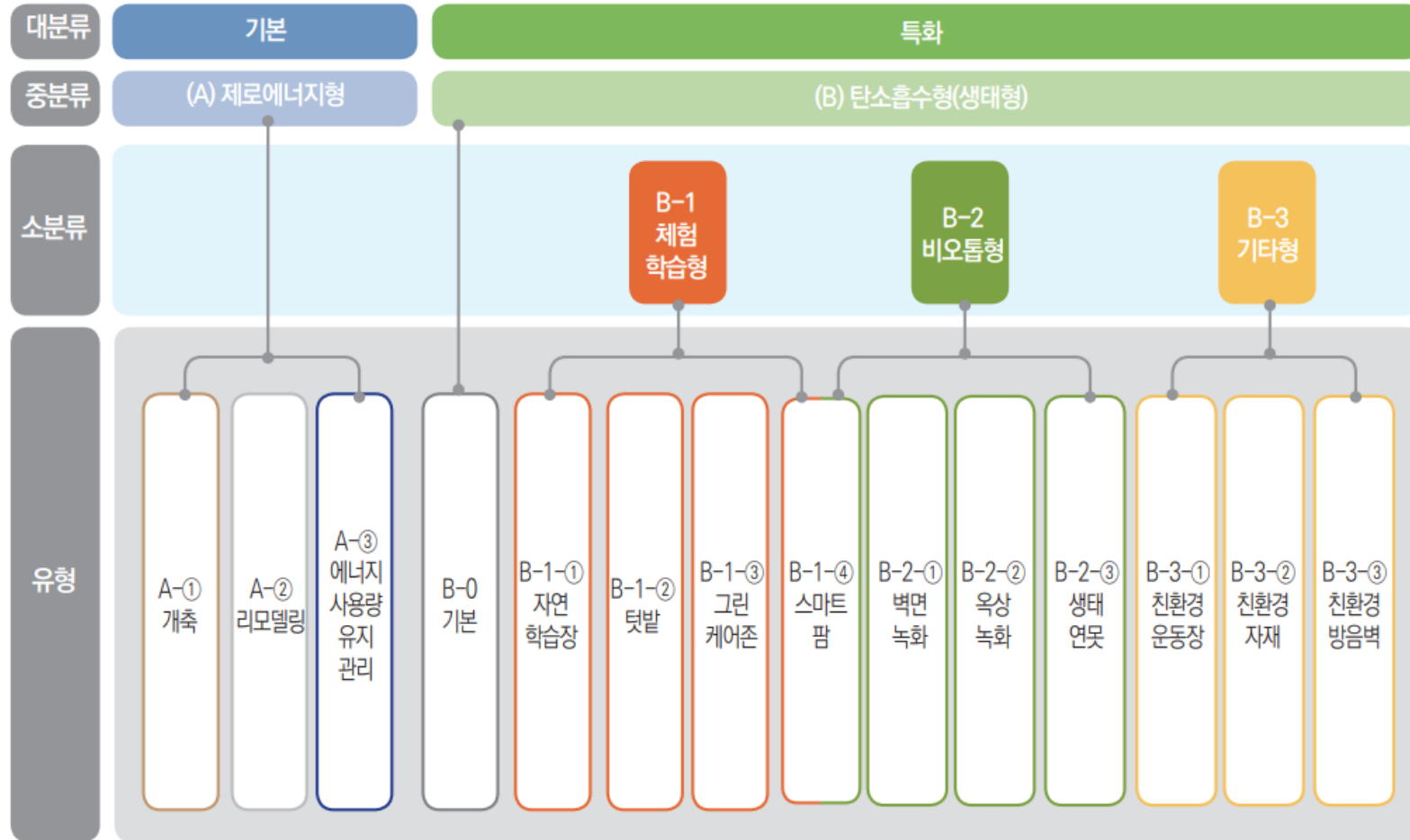
지역사회 개방시설
지역주민 공유시설



외부인 동선 출입분리

그린 특화 학교 유형별 분류

 **그린 특화 학교 유형별 분류**



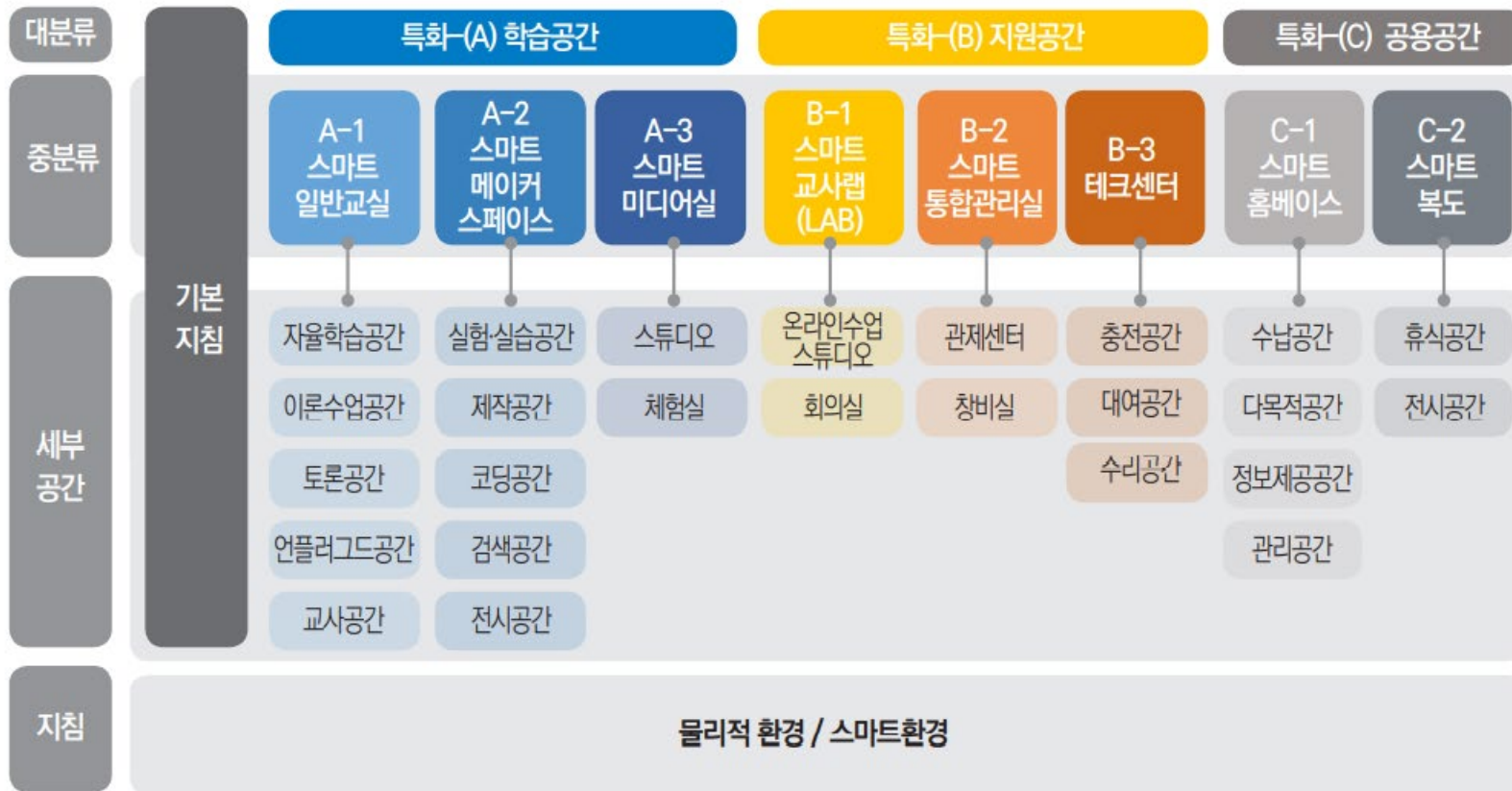
• 사전기획 단계에서 학교별 그린 특화 방향 모색

예시) '초등학교'(개축 대상): 기본 A-①, A-③ + 특화 B-1-①

'중학교'(리모델링 대상): 기본 A-②, A-③ + 특화 B-2-②

스마트 특화 학교 유형별 분류

 스마트 특화 학교 유형별 분류



복합화 특화 학교 단계별 방향

 **복합화 특화 학교 유형별 분류**



2. 지역 현황 분석

- 광역 현황 분석

지역 인구 조사

삼선중 주변 지역 연도별 인구수

구 분	연도별 연령대 인구수					
	2017	2018	2019	2020	2021	변화율
0-4세	15,397	14,022	13,663	12,220	11,266	-26.8
5-9세	18,202	17,301	17,331	16,602	16,060	-11.8
10-14세	18,755	18,056	17,568	17,340	17,256	-7.99
15-19세	23,000	22,030	21,534	19,805	18,730	-18.6
총 계	75,354	71,409	70,096	65,967	63,312	-15.98

*성북구 기준 (2021. 12월)

공공데이터 포털 <https://www.data.go.kr/index.do>

성북구 주변 0-19세 인구 변화

구	2017년	2018년	2019년	2020년	2021년	변화율
서울시 전체	1,623,118	1,545,489	1,482,264	1,405,611	1,339,819	-17.5%
성북구	75,354	71,409	70,096	65,967	63,312	-15.9%
동대문구	51,608	49,429	47,342	44,435	42,357	-17.9%
중구	16,056	15,290	14,697	13,609	12,773	-20.4%
종랑구	60,572	56,882	53,244	49,823	46,717	-22.9%
노원구	105,227	98,591	92,613	86,417	80,970	-23.1%
도봉구	55,198	51,883	48,396	44,402	41,355	-25.1%
강북구	47,267	44,182	41,080	37,741	34,944	-25.1%

*2017-2021년 0-19세 인구 변화

공공데이터 포털 <https://www.data.go.kr/index.do>

- 성북구의 0-4세 인구는 26.8%의 감소율을 보이며 네 구간 중 제일 큰 감소폭을 보임, 10-14세의 인구는 7.99%의 감소율을 보이며 제일 완만한 감소폭을 보임
- 성북구 내 0-19세 인구는 감소하는 추세를 보이지만 동대문구를 제외한 주변 6개 구가 20%이상의 감소율을 보이는 반면, 15.9%의 비교적 낮은 감소율을 보임
- 같은 교육청(서울특별시성북강북교육지원청)으로 묶이는 강북구와 비교했을 때, 0-19세의 인구가 두배 가량 많고 감소율도 완만한 편

지역 인구 조사

삼선중 및 인근 학교 인구 현황 (2021년)

학 교 명	위 치	설립연도	학생 수	학급 수	급 당
삼선중	성북구 동소문로 3길 69	1960	393	18(2)	21.9
인근 학교	동구여중	성북구 성북로8길 71	1942	342	21.4
	홍익대사범대 부속중학교(남중)	성북구 성북로14가길 23	1954	314	18.5
	경신중(남중)	종로구 혜화로 74	1885	237	19.8

학교 알리미 <https://www.schoolinfo.go.kr/Main.do>

삼선중 인근 중학교 중장기 학생배치계획

학교명	2023	2024	2025	2026	2027	2028	비고
삼선중	388 (18)	385 (18)	395 (18)	365 (17)	353 (17)	336 (17)	특수2
개운중	675 (26)	659 (26)	648 (26)	597 (24)	608 (24)	572 (24)	
길음중	911 (31)	844 (31)	793 (31)	730 (30)	708 (30)	670 (30)	특수1
북악중	356 (16)	362 (16)	365 (16)	336 (15)	326 (15)	311 (15)	특수1
고대부중 (사립)	681 (29)	726 (29)	765 (29)	705 (29)	682 (29)	650 (29)	
고명중 (사립)	418 (15)	428 (15)	434 (15)	395 (15)	382 (15)	364 (15)	
용문중 (사립)	161 (12)	175 (12)	181 (12)	165 (12)	159 (12)	151 (12)	
홍대부중 (사립)	267 (16)	258 (15)	269 (15)	247 (13)	250 (13)	236 (13)	

지역 인구 조사

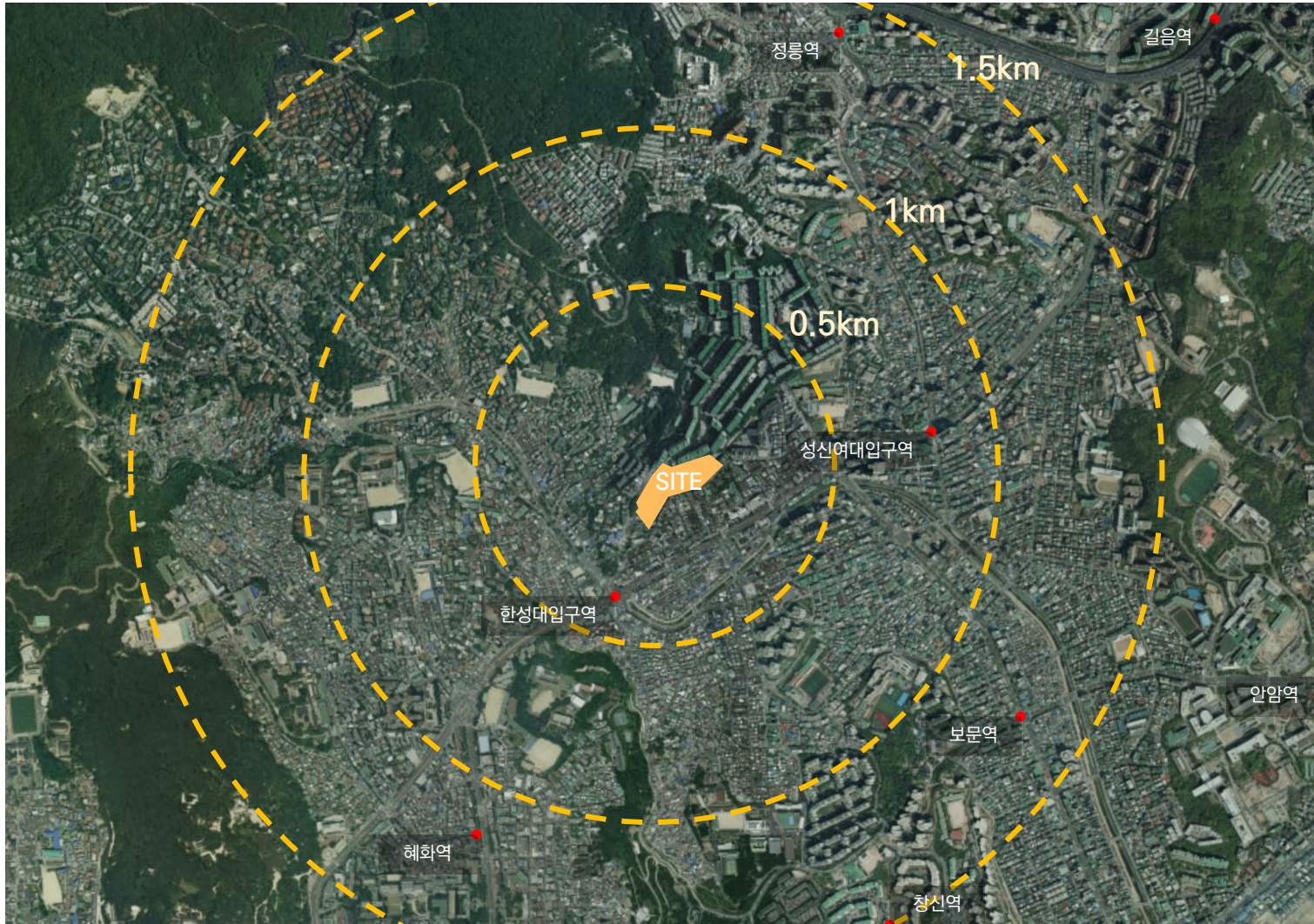
삼선중 인근 개발사업 현황

개발사업명	사업 위치	세대수			착공 (예정)	입주 (예정)	증가 학생수	배정학교
		기존	증가	계				
삼선제5구역	삼선동2가 296	1,095	104	1,199	2023.5	2027.01	30	2학군

삼선중 학생배치 검토

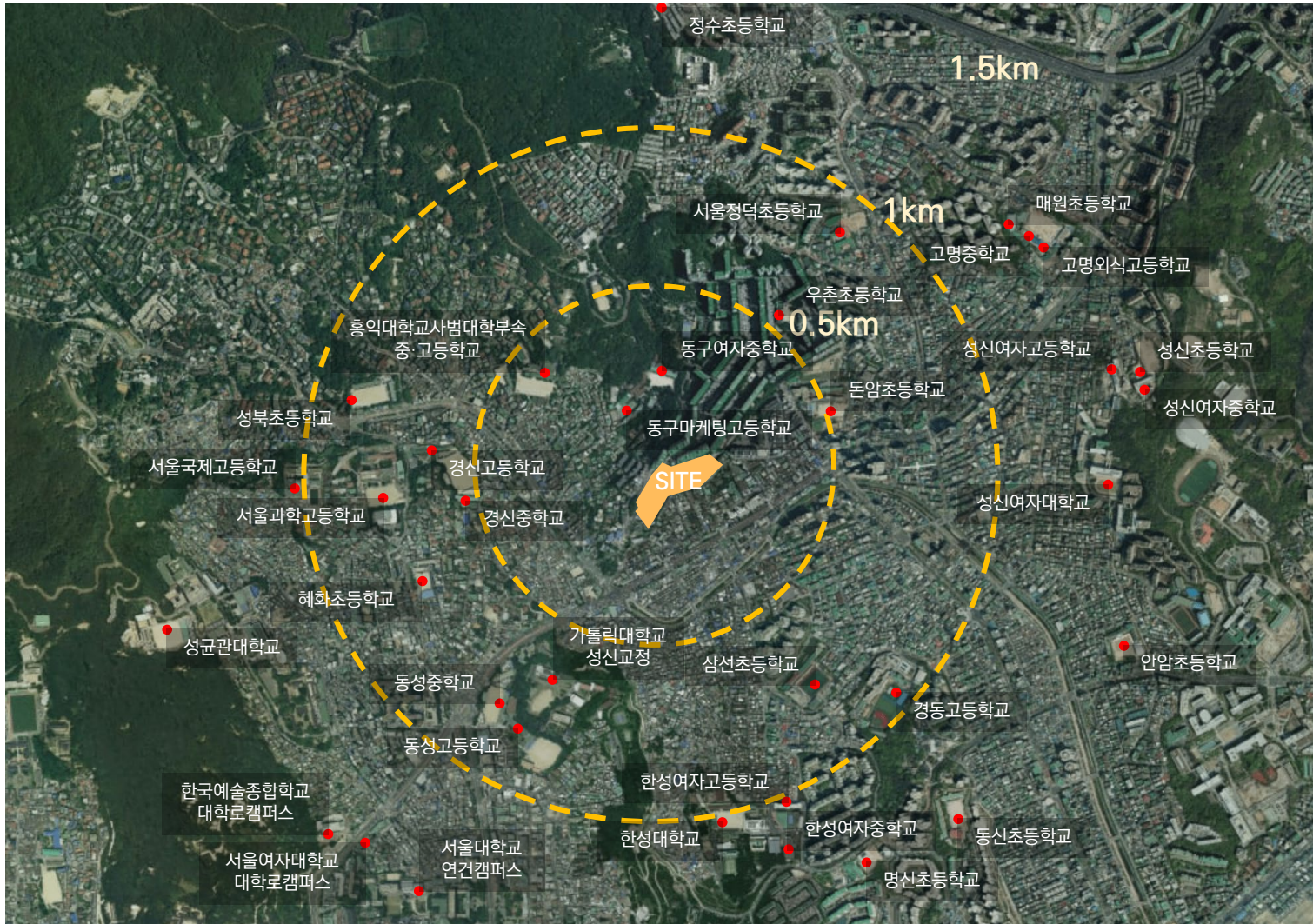
- 2학군 내 인근 학교 시설여건과 단성(남)학교임을 감안하면 분산배치 시 학생수용 어려우며, 원거리로 분산배치 시 통학여건 악화됨
- 2학군내 삼선중 인근 학교인 홍대부중·용문중·고명중의 경우 사립학교로 「사립학교 교원 정원 수급 계획」에 따라 인력 수급(교원 인건비 지원 등)이 연계되어 분산배치 어려움
- 삼선중은 체육특기(농구) 배정 학교로 학부모 및 학생 선호도가 높고, 「2022. 학생배치계획」으로 2028년까지 학생추이를 예측하면 중학교 적정규모를 유지하고 있는 학교임

지역 교통 시설 현황



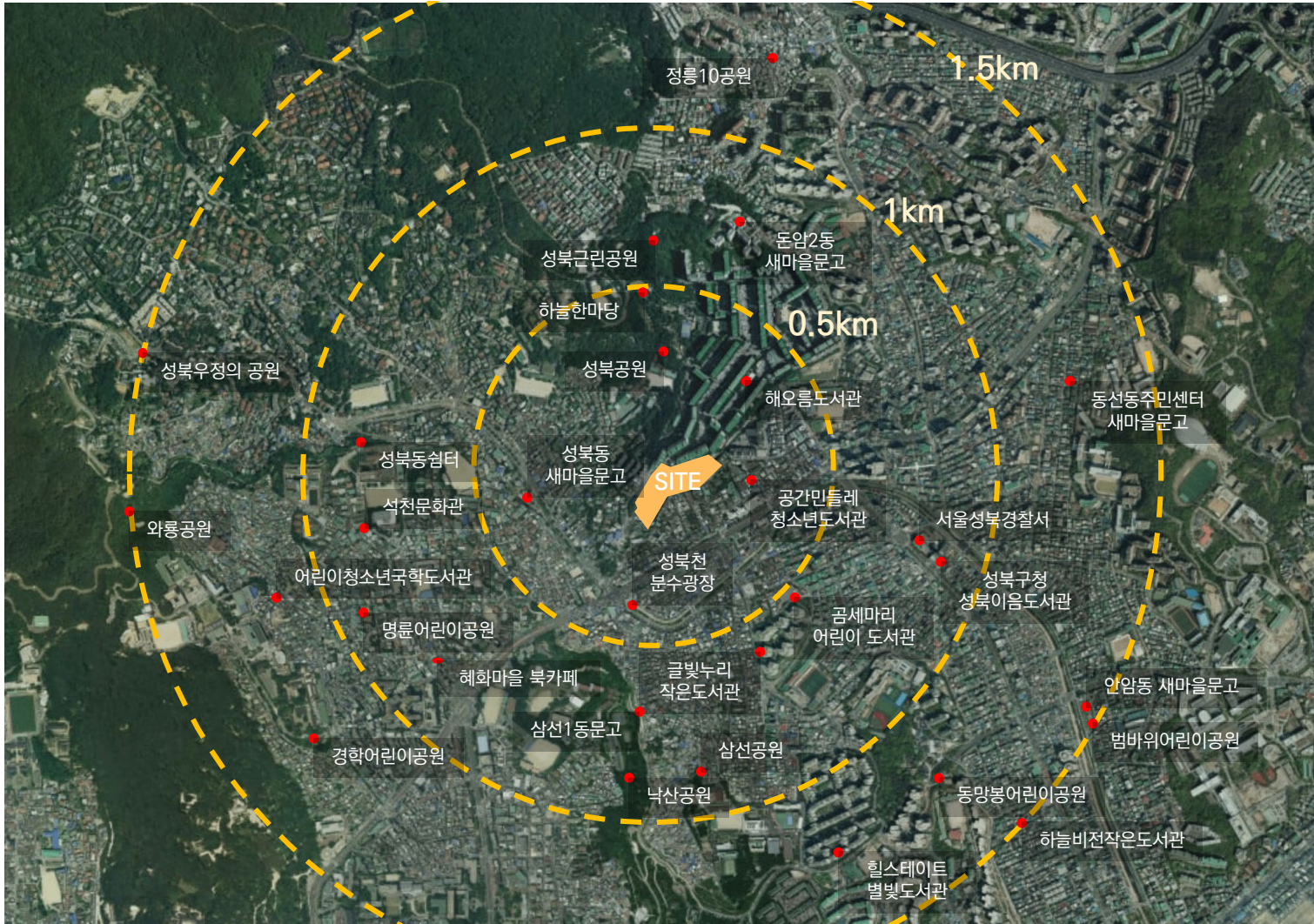
- 4호선인 한성대입구역에서 약 320m, 성신여대입구역에서 약 800m 떨어진 곳에 위치
- 한성대입구역까지 도보로 6분, 성신여대입구역까지 12분 소요
- 6호선인 보문역까지 1.2km 떨어진 곳에 위치, 도보로 22분 소요, 자동차로 7분 소요

지역 학교 현황



- 삼선중학교 500m 이내에 동구여자중학교, 흥익대학교 사범대학부속중·고등학교와 인접
- 대지 북측에 4,513세대의 아파트 단지가 인접하고 있으며, 남측엔 3~4층의 빌라와 주택단지가 형성되어 있음
- 서울대학교 연건캠퍼스, 고려대학교(2km), 성신여자대학교, 한성대학교 등 주요 대학들이 인접해 있음
- 대학가 주변으로 상권과 문화시설이 발달됨
- 주변 중학교는 남녀공학보다 주로 성별 분리가 되어 있음

지역 문화 시설 현황

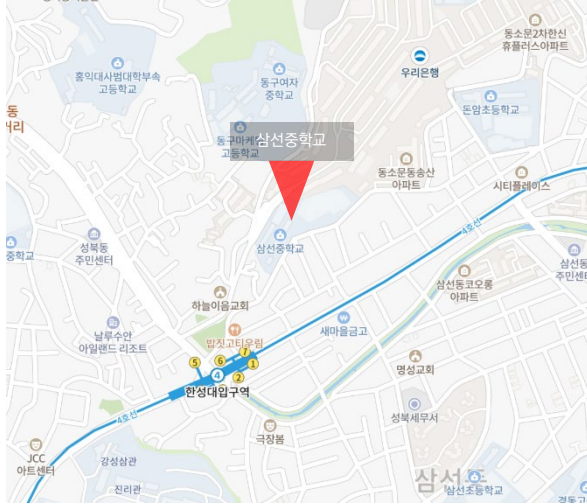


- 구청, 주민센터 등을 중심으로 도서관이 형성되어 있음
- 신축 아파트 단지 중 단지내에 아파트 도서관이 있는 곳이 많음
- 창덕궁, 대학로 등을 중심으로 문화 시설들이 발달됨
- 북악산, 낙산, 개운산 주변으로 산과 공원들이 분포되어 있음

삼선중학교 개축 사업 건축 기획 광역 현황 분석

지역 현황 종합

주변 현황



도출 내용

- 삼선중학교는 500m 이내 동구여자중학교, 홍익대학교 사범대학 부속중학교와 인접 주변 중학교는 대부분 남녀공학이 아닌 여자 중학교, 남자 중학교로 이루어져 있고 삼선중 학교도 남자중학교.
- 삼선중학교 북측은 북악산에서 뿔어나온 산자락이 끝나는 곳이라 녹지와 공원이 많고, 고도가 높은 편.
- 서울대 연건캠퍼스, 성신여자대학교, 성균관대학교 등 대학이 근처에 위치하고 있어 문화 시설이 발달된 편

주변학교 현황(표)

*1.5km 반경 이내

구분	거리	구분	거리
동구마케팅고등학교	240m	서울국제고등학교	1.0km
동구여자중학교	300m	명신초등학교	1.2km
홍익대학교 사범대학 부속중·고등학교	470m	동신초등학교	1.2km
돈암초등학교	530m	성신여자대학교	1.3km
경신중·고등학교	550m	고명중학교	1.3km
우촌초등학교	590m	고명외식고등학교	1.3km
삼선초등학교	640m	매원초등학교	1.3km
가톨릭대학교 성신교정	660m	서울대학교 연건캠퍼스	1.3km
혜화초등학교	725m	서울여자대학교 대학로캠퍼스	1.3km
동성중·고등학교	790m	한예종 대학로캠	1.3km
서울과학고등학교	815m	성신초등학교	1.4km
경동고등학교	820m	성신여자중·고등학교	1.4km
성북초등학교	880m	정수초등학교	1.4km
서울정덕초등학교	910m	안암초등학교	1.4km
한성대학교	990m	성균관대학교	1.5km
한성여자중·고등학교	1.0km		

인근 녹지 현황(표)

공원명	직선거리	공원명	직선거리
성북공원	417m	낙산공원	1.2km
성북근린공원	734m	동망봉어린이공원	1.2km
성북천 분수광장	340m	와룡공원	1.5km

인근 공공시설 현황(표)

구분	건물명	거리	비고
평생학습 (도서관)	공간민들레 청소년도서관	254m	
	해오름도서관	427m	어린이 도서관
사회복지	학생	서울성북아동보호전문기관	128m
	노인	서울해바라기센터	1.4km
문화	성북문화원	233m	
	하나다문화센터	365m	다문화가족 지원센터
	국립어린이과학관	1.4km	
체육	성북구립휘트니스센터	800m	
	돈암 문화스포츠클럽수영장	530m	
의료	서울대학교병원	1.5km	
교통	한성대입구역	320m	4호선

인근 주차장 현황(표)

구분	장소명	대수	장소명	대수
1km 이내	공영겨주주차장	-	성북구청주차장	-
	경동고 공영주차장	-	백동주차장	-

3. 학교 현황 분석

- 삼선중학교 개요
- 대지 현황 분석
- 건물 현황 분석
- 건물 별실 배치 현황
- 학교 개선공간 및 주요사항

삼선중학교 개요



학 교 명 : 삼선중학교
 위 치 : 서울특별시 성북구 동소문로3길 69
 대 지 면 적 : 16,432.8㎡
 건 축 면 적 : 3049.64㎡
 연 면 적 : 8419.56㎡
 사 업 대 상 : 본관, 후관 개축
 지 역 지 구 : 도시지역, 제2종 일반주거지역, 학교
 건폐율 / 용적률 : 18.56% / 51.24%

[학생 및 학급 현황 (2022년)]

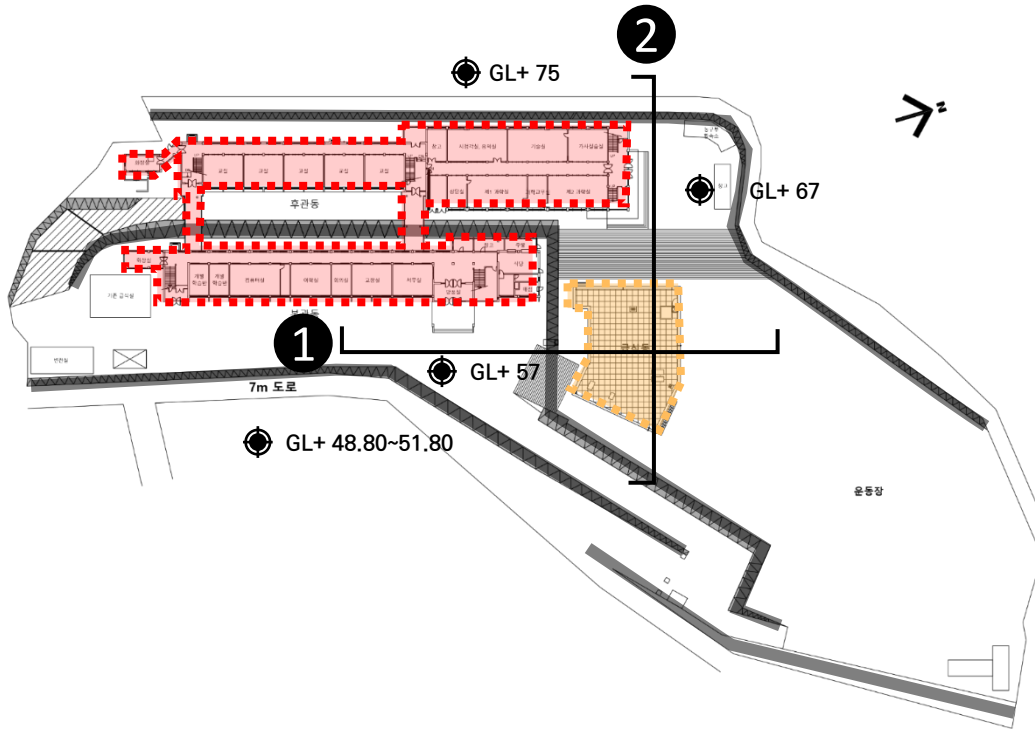
학년	1	2	3	계
학급수	5	6	5	16(2)
학생수(남)	115	140	136	391

[교직원 현황 (2022년)]

구 분	교 장	교 감	교 사																	소 계	행 정					소 계	총 계
			국 어	도 덕	사 회	역 사	수 학	과 학	기 술 가 정	체 육	음 악	미 술	영 어	정 보	한 문	특 수	보 건	진 로 와 직 업	영 양		실 장	차 석	시 설	회 계	기 타		
남	-	1	-	-	-	-	1	1	1	4	-	-	2	-	-	-	-	-	10	1	-	2	-	-	3	13	
여	1	-	4	2	1	2	3	4	1	1	1	1	2	-	1	2	1	1	2	30	-	1	-	2	13	16	46
계	1	1	4	2	1	2	4	5	2	5	1	1	4	-	1	2	1	1	2	40	1	1	2	2	13	19	59

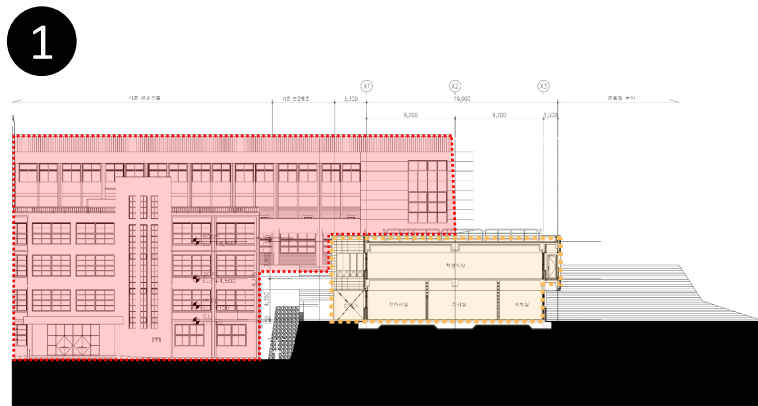
삼선중학교 개축 사업 건축 기획 대지 현황 분석

시설현황- 전체 배치도 및 종횡단면도

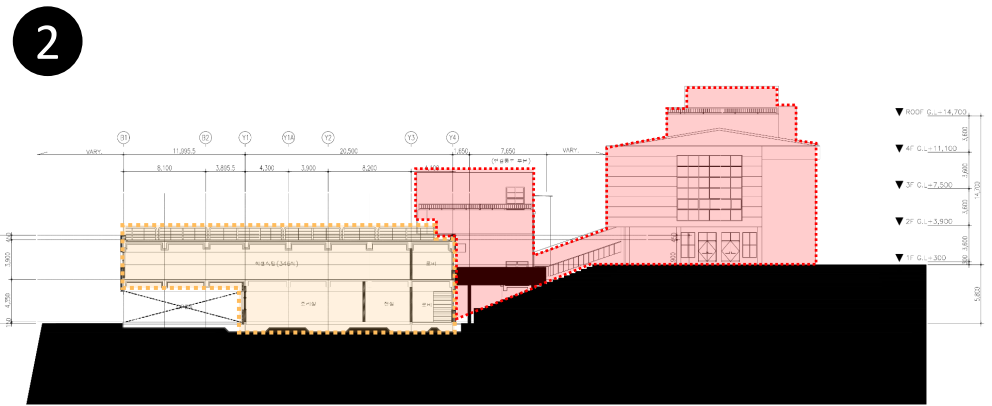


개축공간(본관, 후관)
존치공간(급식실)

- 학교 내부에 석축이 다수 위치
- 환경 조건을 고려한 건축계획이 진행 필요
- 학교 전면 도로 GL=48.80~51.80
학교 전면 석축 높이 약 9m
- 학교 전면부 대지 GL=57.00
대지 중간부 석축 높이 약 10m
- 학교 후면부 대지 GL=67m
학교 후면부 석축 높이 약 8m

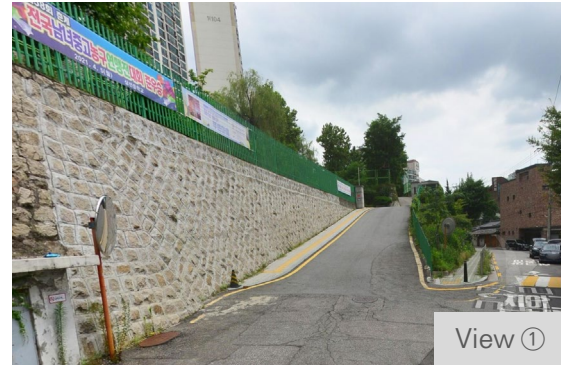
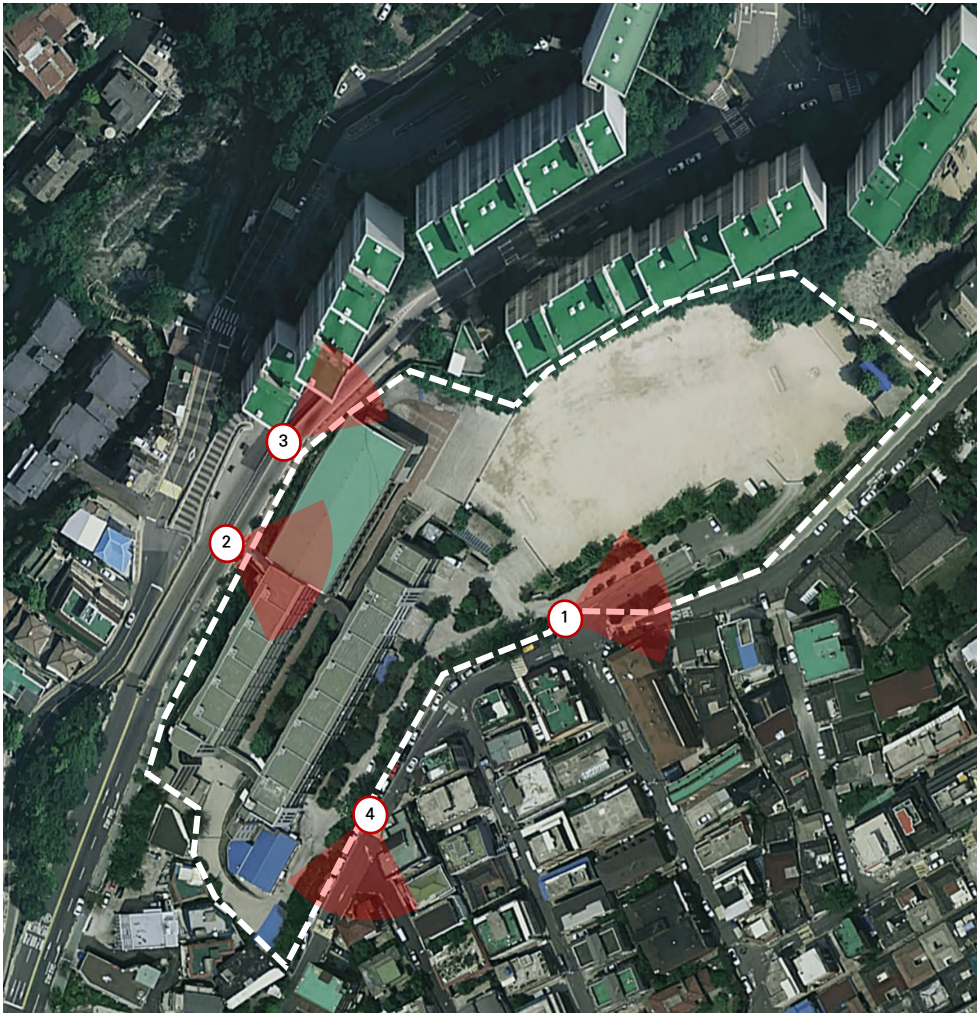


1 대지 횡단면도

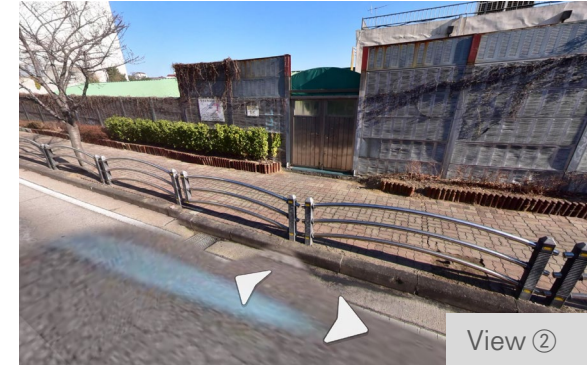


2 대지 종단면도

주변 건물 및 도로 현황



[정문] 1차선 도로인 동소문로 3길을 따라 위치하고 있으며 경사로를 따라 삼선중학교로 진입할 수 있음.



[후문] 경사지에 위치. 왕복4차선 도로와 인도로 이루어져 있음. 높은 대지에 위치하여 있으며 도로를 따라 고층 아파트 단지가 형성되어 있음.



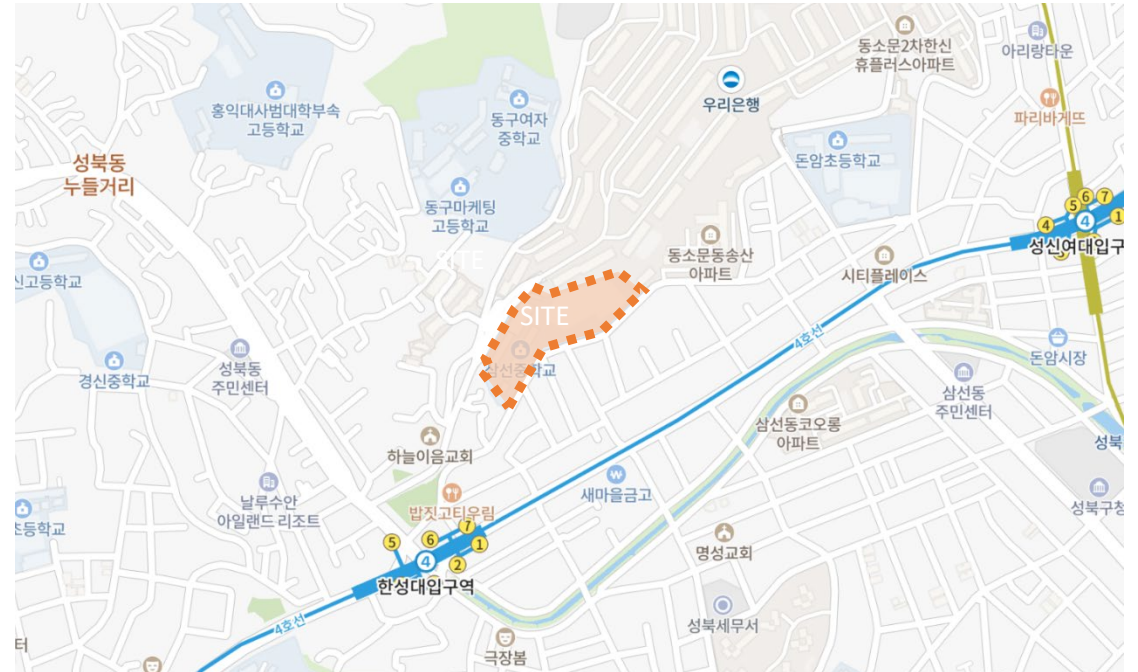
[동측, 북측 아파트 단지] 성북로 4길을 따라 북쪽으로는 한신한진 아파트 위치



[남측 주택 단지] 1~5층에 해당하는 낮은 빌라 및 주택들이 분포하고 있음.

대지 현황 분석

주변 건물 및 도로 현황



출입구

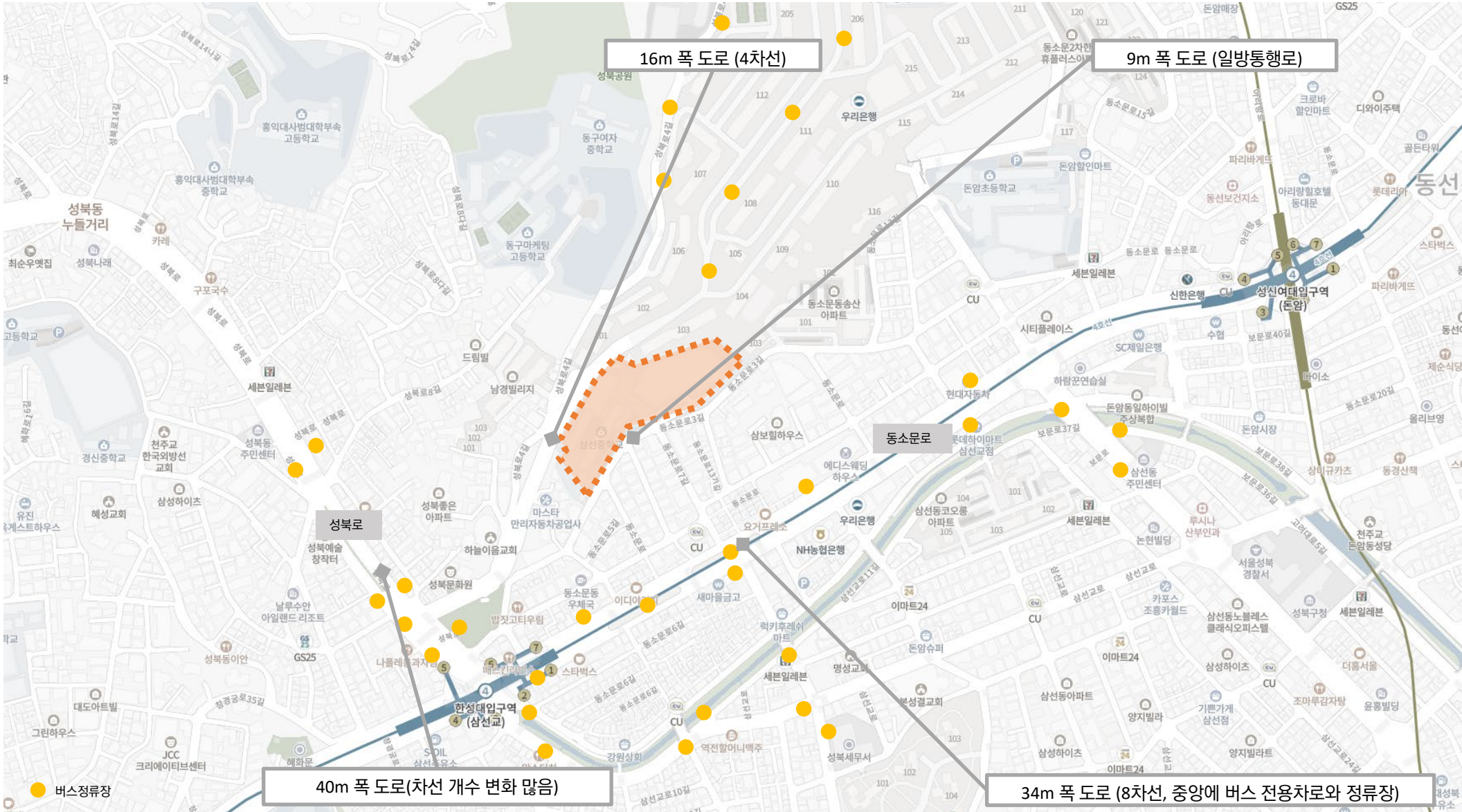
동소문로3길과 동소문로7길이 만나는 곳에 주출입구의 시작점이 있고 교문까지 경사가 있음. 일방통행의 차도가 정문 옆을 지나며 교문까지도 연결되어 있음. 보행자는 경사로를 따라 출입하도록 되어있다. 후문은 왕복 4차선 도로가 있으며 한신아파트가 위치함.

주변건물

주변건물은 한신한진 아파트 단지와 3-5층 높이의 빌라, 낮은 주택으로 이루어져 있으며, 동쪽으로 돈암초등학교가 위치.

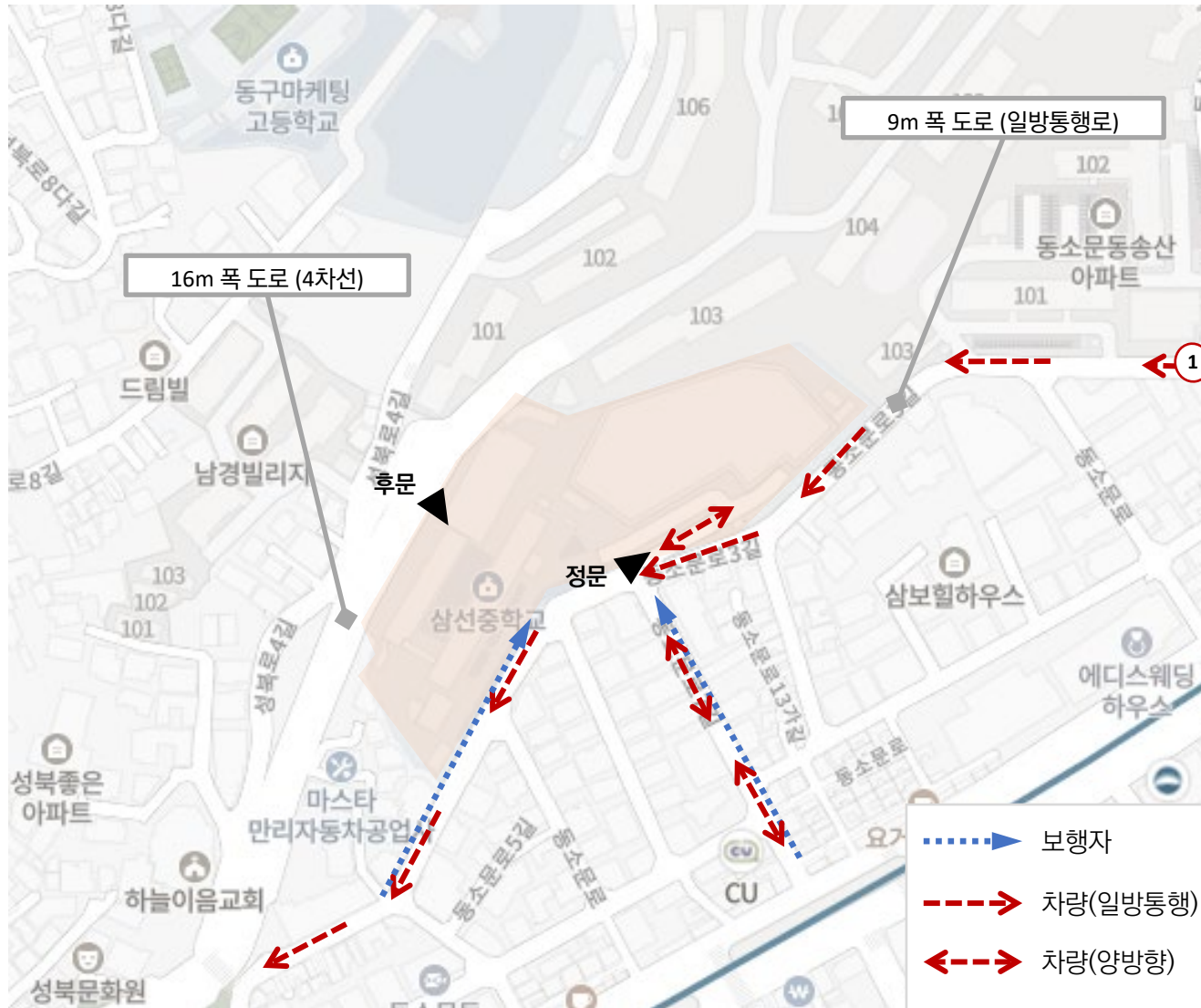
삼선중학교 개축 사업 건축 기획 대지 현황 분석

주변 도로 및 버스정류장 현황



대지 현황 분석

보행자 및 차량 동선 현황



보행자 동선

- 진입경로는 정문(주출입구)과 후문(부출입구) 두 곳이며, 과반수 이상의 학생이 후문으로 등하고 함
- 정문과 후문은 보행거리로 400m를 돌아가야 위치

차량 동선

- 차량은 정문(주출입구)으로만 진입 가능 (후문 불가)
- ① 위치에서 차량으로 진입할 경우 정문의 진입을 위해 U턴 하여 들어가야 함

분석 및 소결

[정문]

- 대지의 남측에 위치하며 경사로를 통해 학교로 진입함
- 인도가 없고, 차량과 학생이 동시 이용하므로, 학생들의 보행 안전에 위험이 될 수 있는 소지가 있음

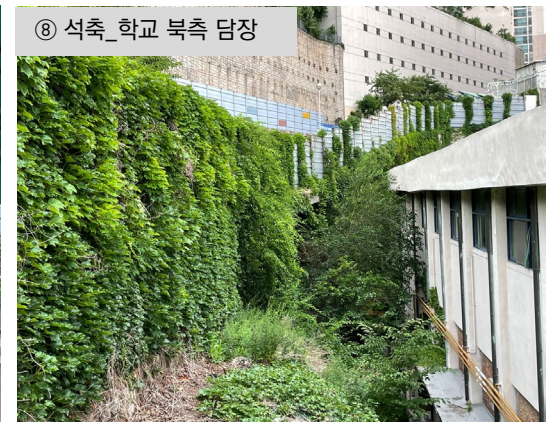
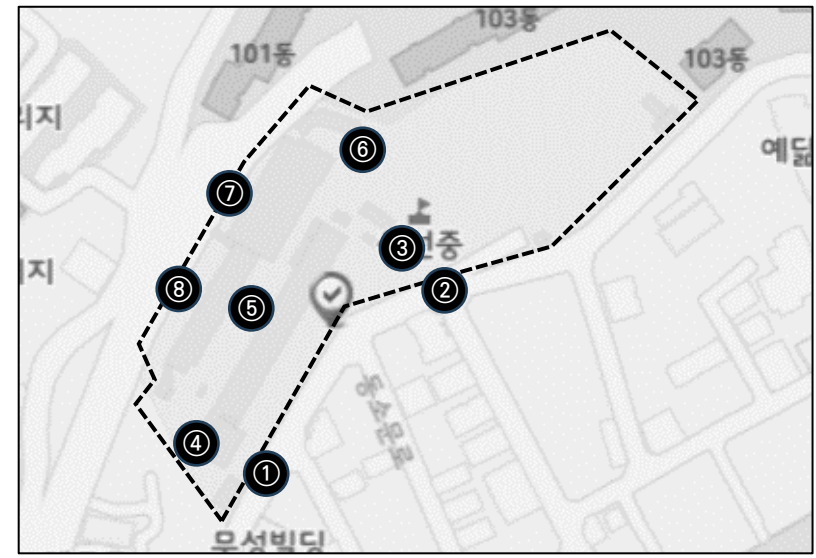
[후문]

- 대지의 북측에 위치하며 후문을 통해 후관동으로 바로 진입함

삼선중학교 개축 사업 건축 기획 대지 현황 분석

석축 및 정문, 후문 현황

- 정문부터 후문까지 단차가 크며, 대지 곳곳에 석축과 옹벽, 계단 존재
- 정문은 경사 진입로를 통해 학생과 차량이 함께 진입
- 후문은 계단을 통해 후관동으로 바로 진입하며, 차량은 진입불가
- 석축으로 인해 건물내부에 빛이 잘 들어오지 않아 복도가 어두운 편



건물 현황 분석

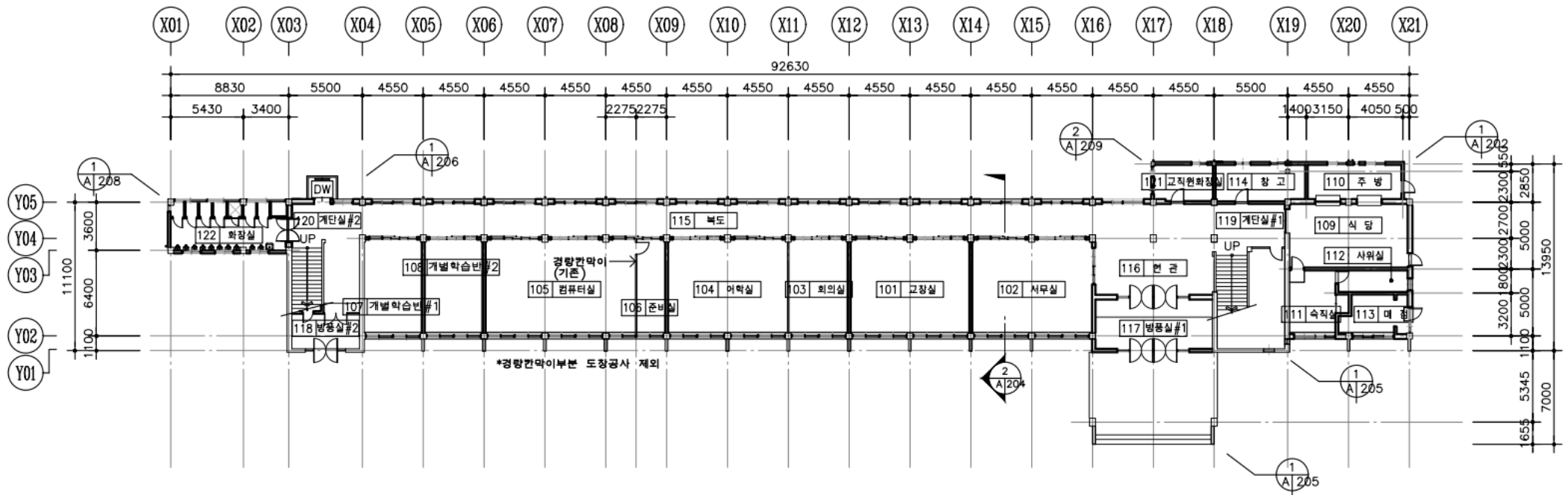
시설 현황



※학교 교실 배치도 기준

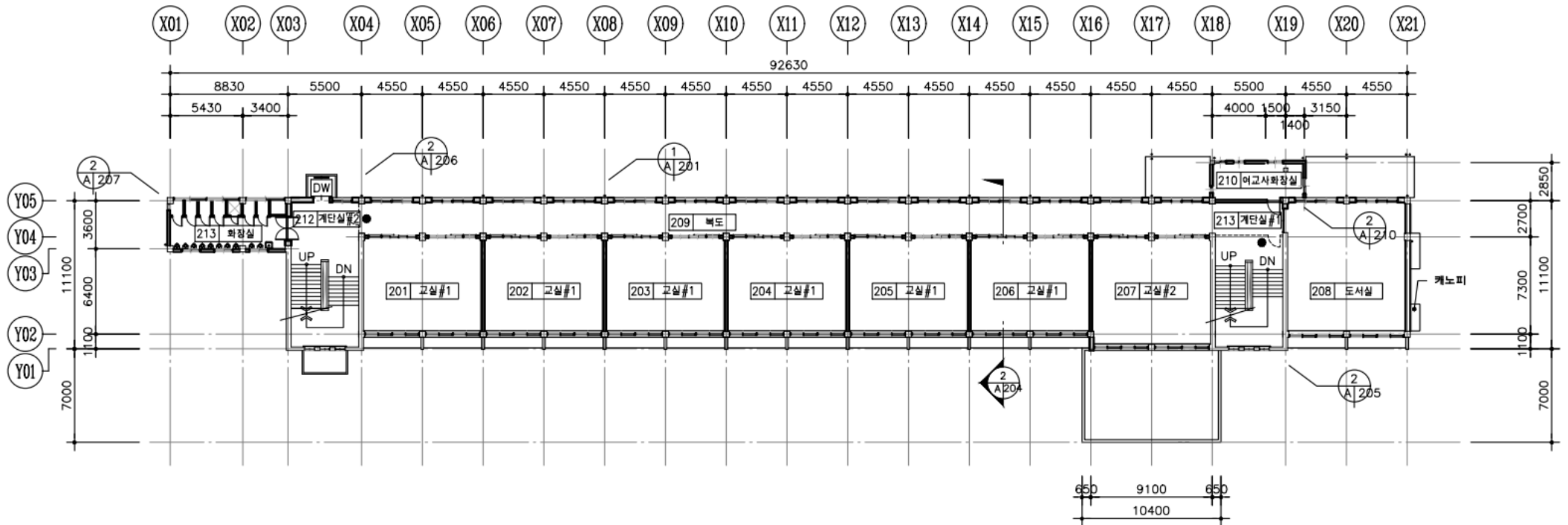
- 본관, 후관동(체육관)
- 급식동

본관동 실 배치 현황_1층



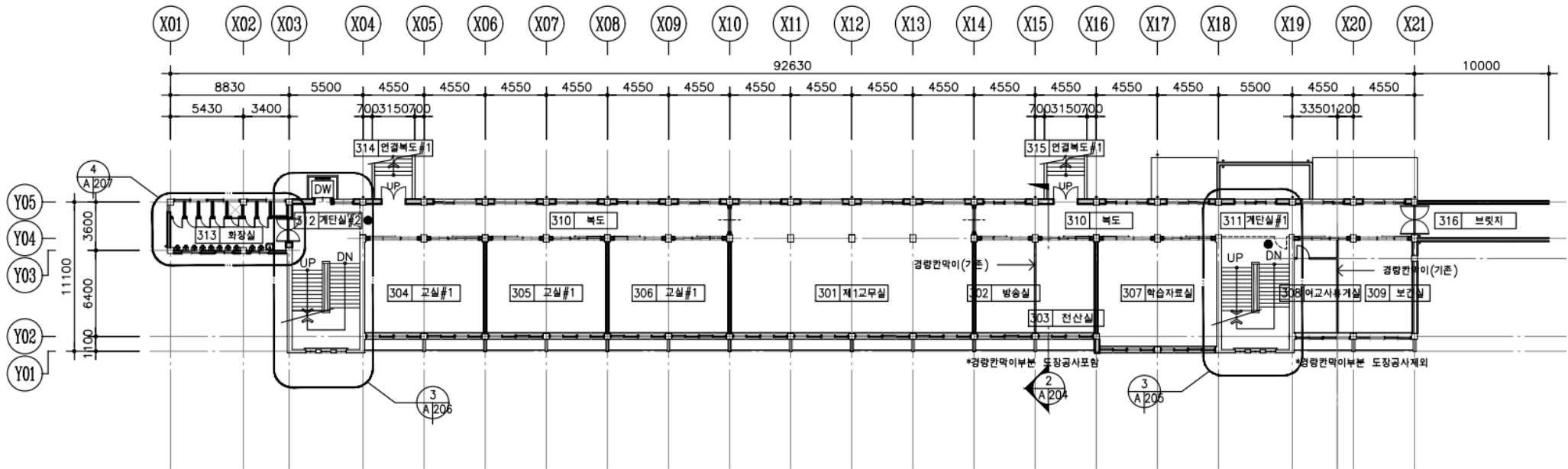
1층 평면도
S = 1/200

본관동 실 배치 현황_2층



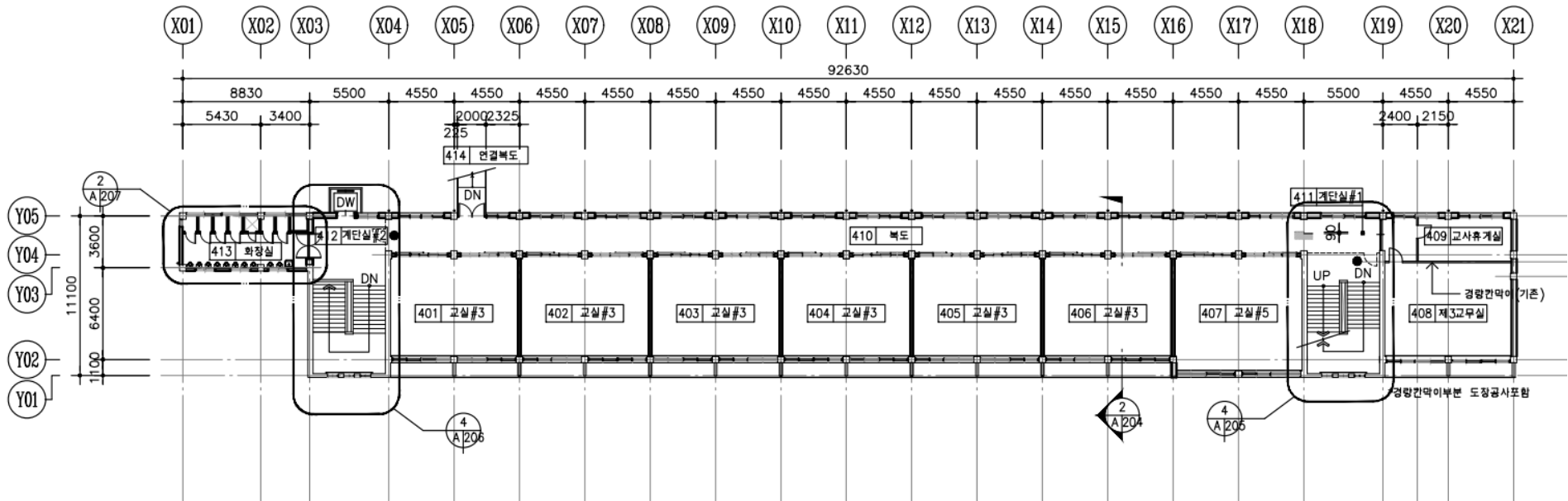
2층 평면도
S = 1/200

본관동 실 배치 현황_3층



1 3층 평면도
A 102 S = 1/200

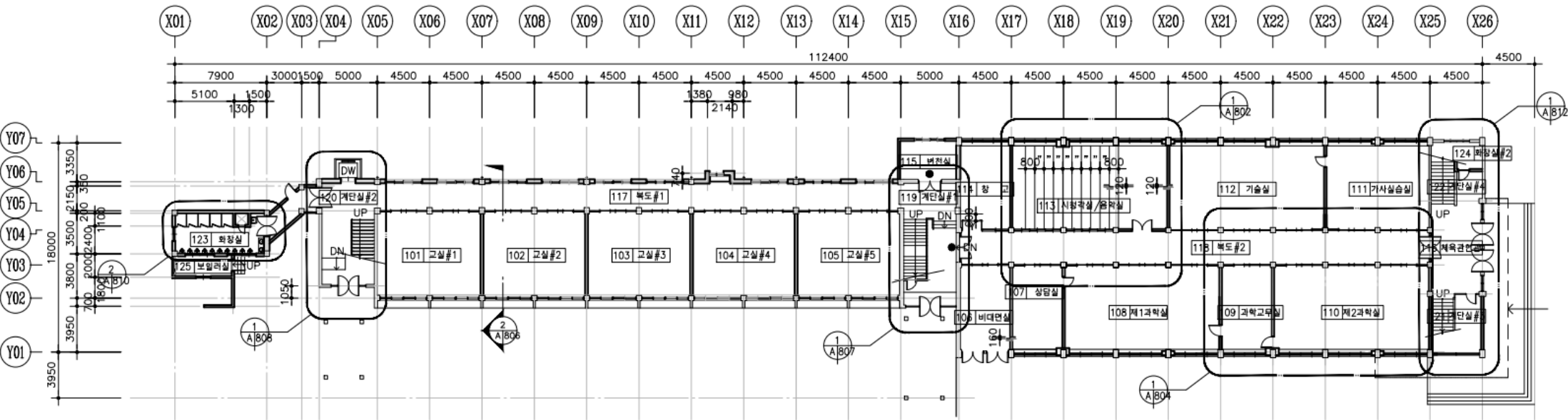
본관동 실 배치 현황_4층



2 4층 평면도
 A 102 S = 1/200

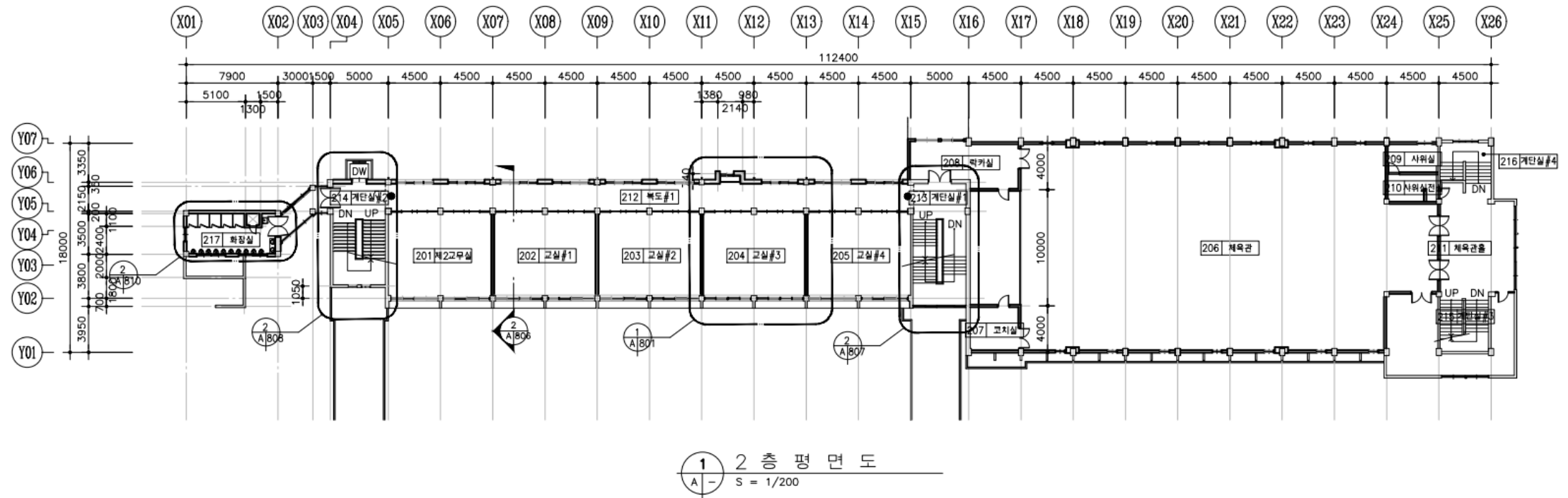
건물별 실 배치 현황

후관동 실 배치 현황_1층

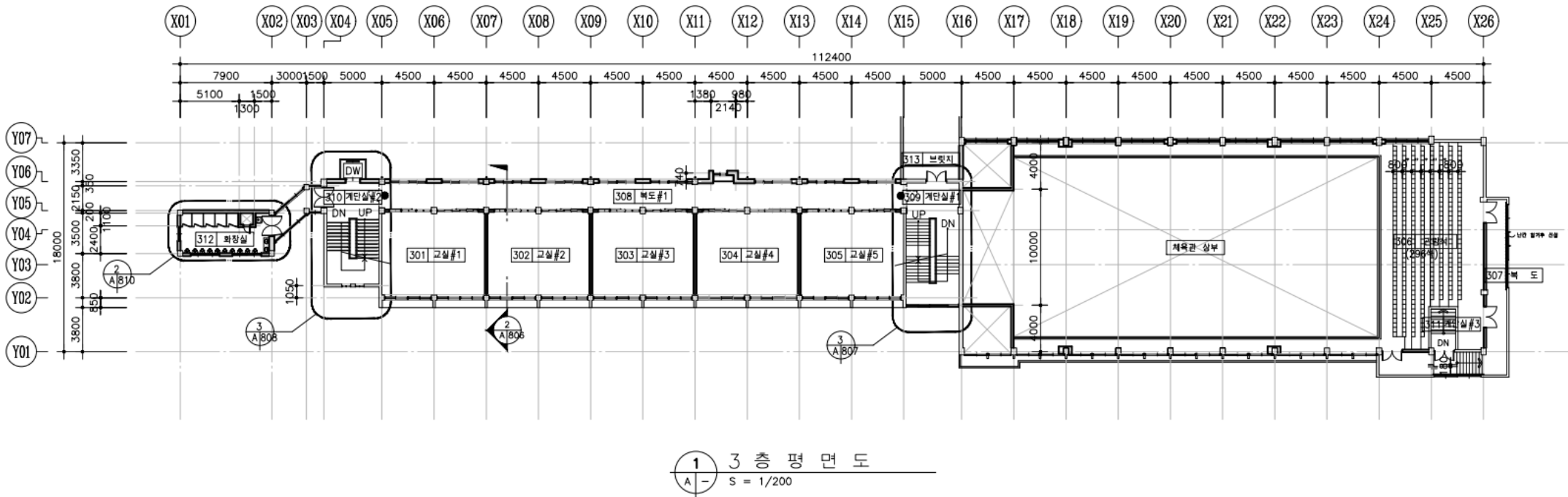


1 층 평 면 도
S = 1/200

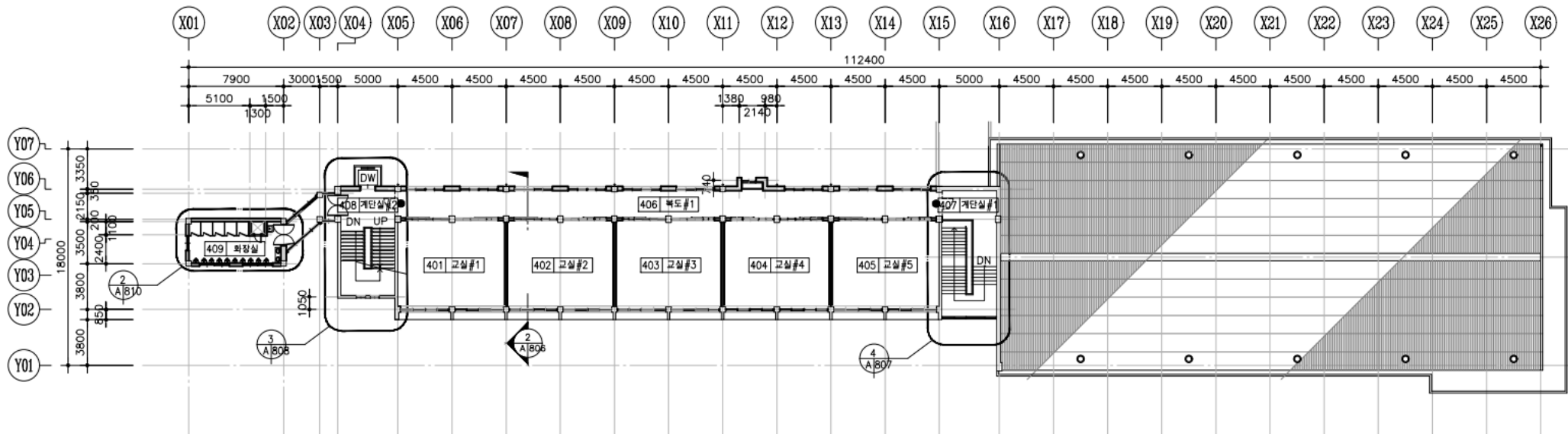
후관동 실 배치 현황_2층



후관동 실 배치 현황_3층

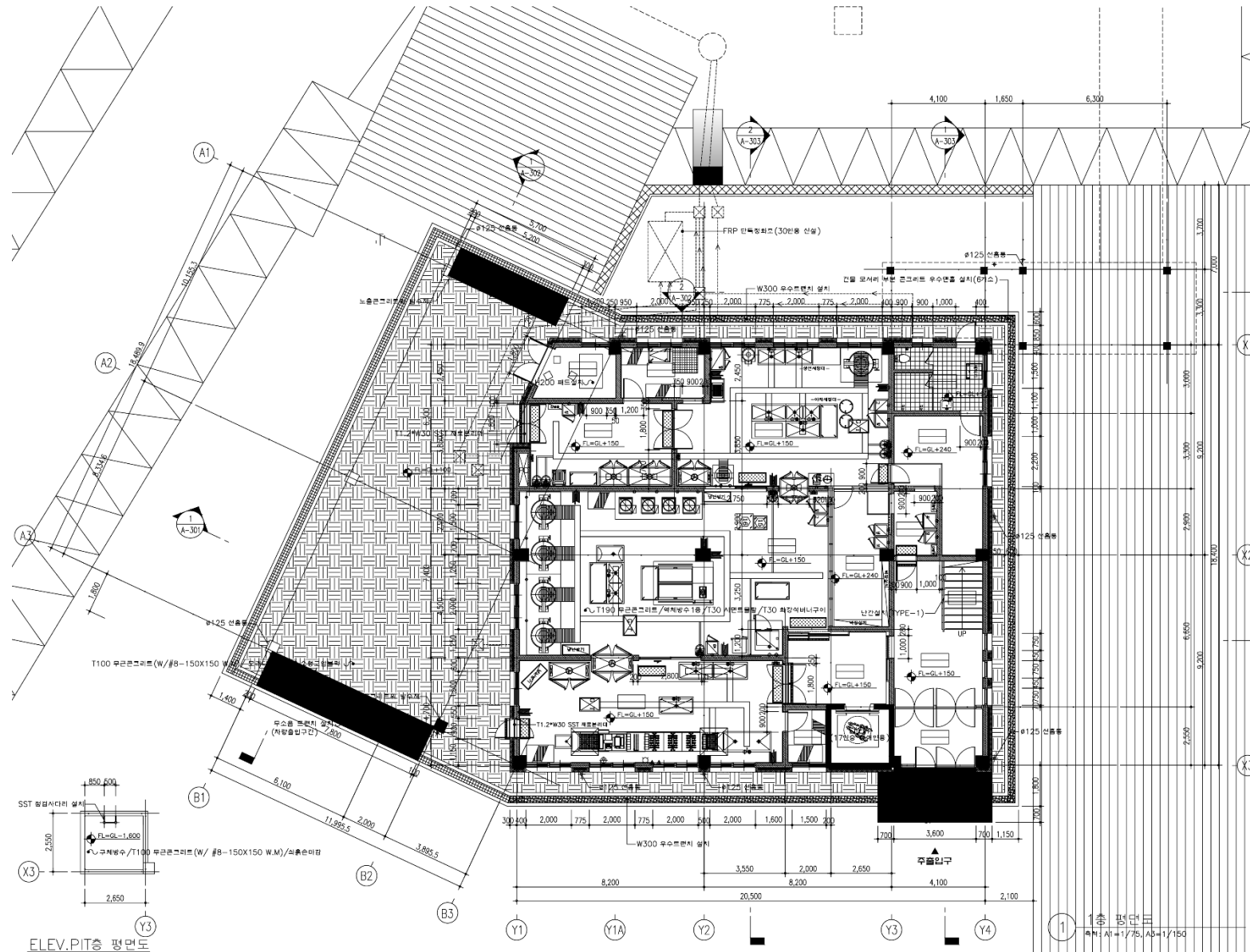


후관동 실 배치 현황_4층

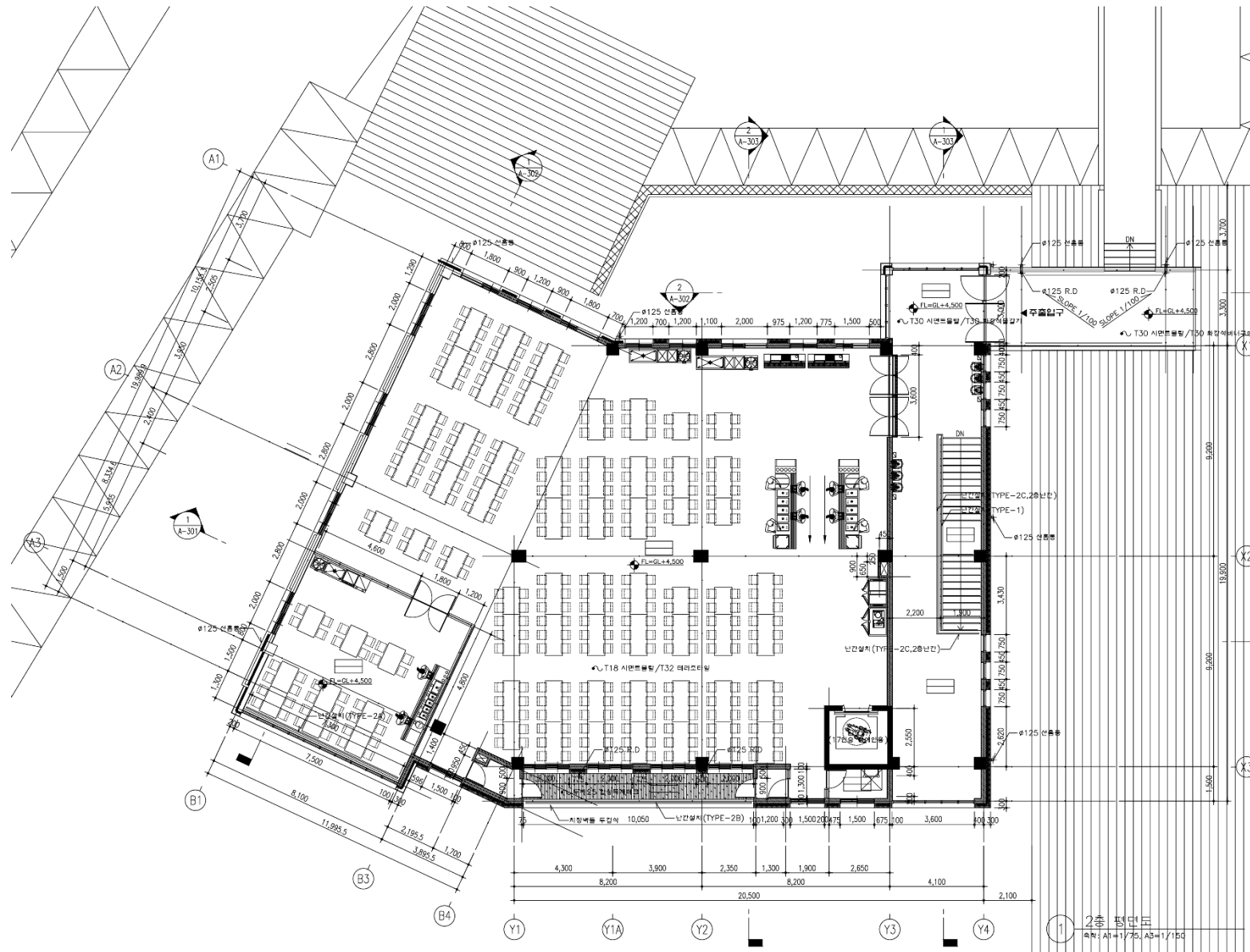


1 4 층 평 면 도
A | S = 1/200

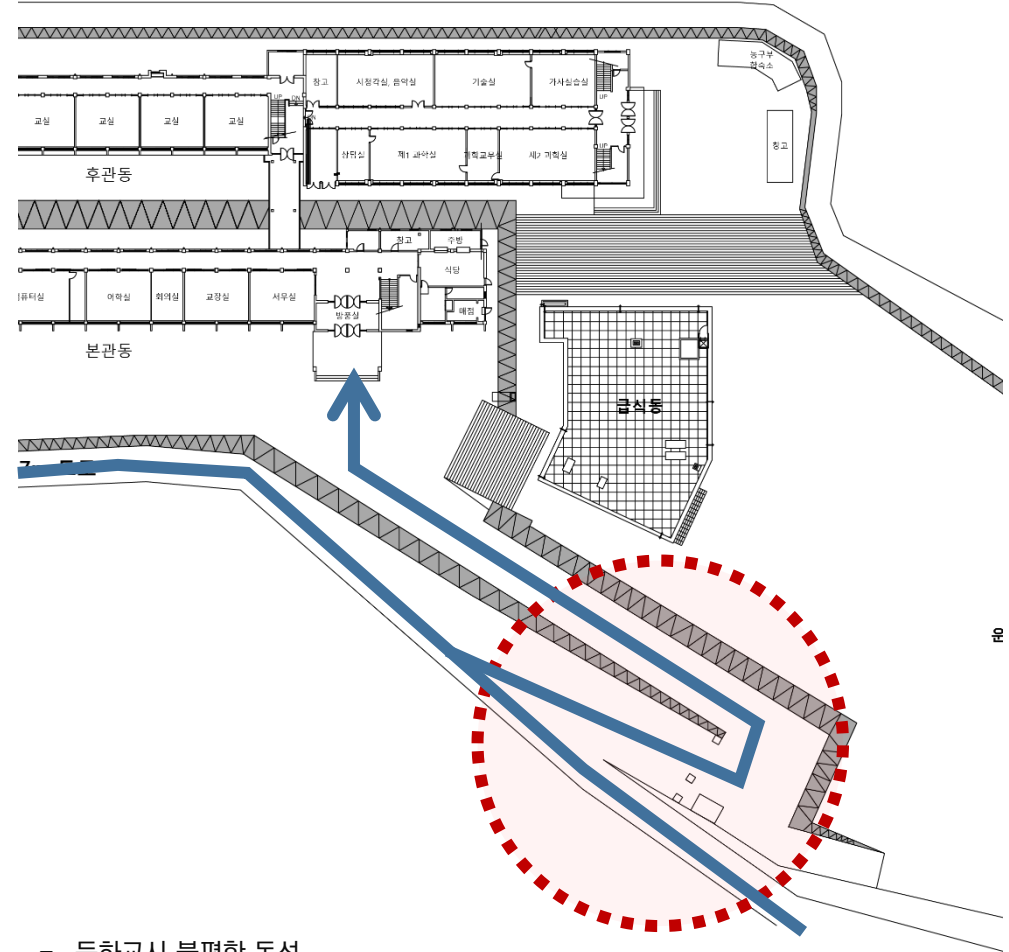
급식동 실 배치 현황_1층



급식동 실 배치 현황_2층



삼선중 정문 동선 문제



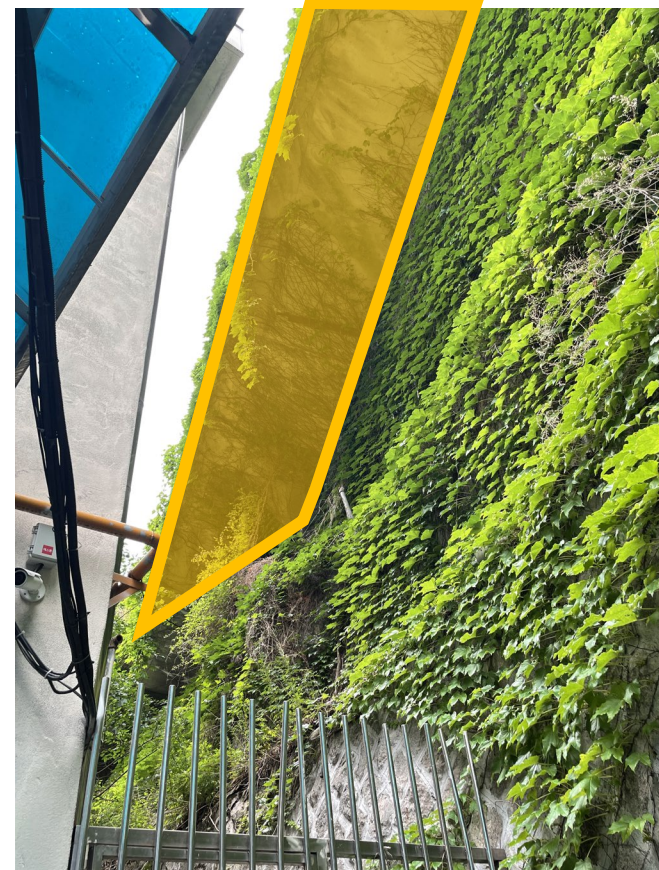
- 등하교시 불편한 동선
- 차량 진입 시 유턴 문제
- 운동장쪽으로 출입로를 연장하더라도 유턴 후 돌아오는 길이 좁기때문에 석축 공사 선행 예정
- 인도가 좁고 아래에서부터 돌아오는 동선이 복잡함

정문 보행자 동선 및 건물 배치 시 유의사항

- 사람 동선의 경우 경사로 사용 대신 현재 물펌프장 위치에 지하 통로나 계단을 두어 분리하는 것도 고려해봐야 함



- 학교쪽으로 튀어나와 있는 학교 북측 외부 인도를 고려하여 배치해야 함



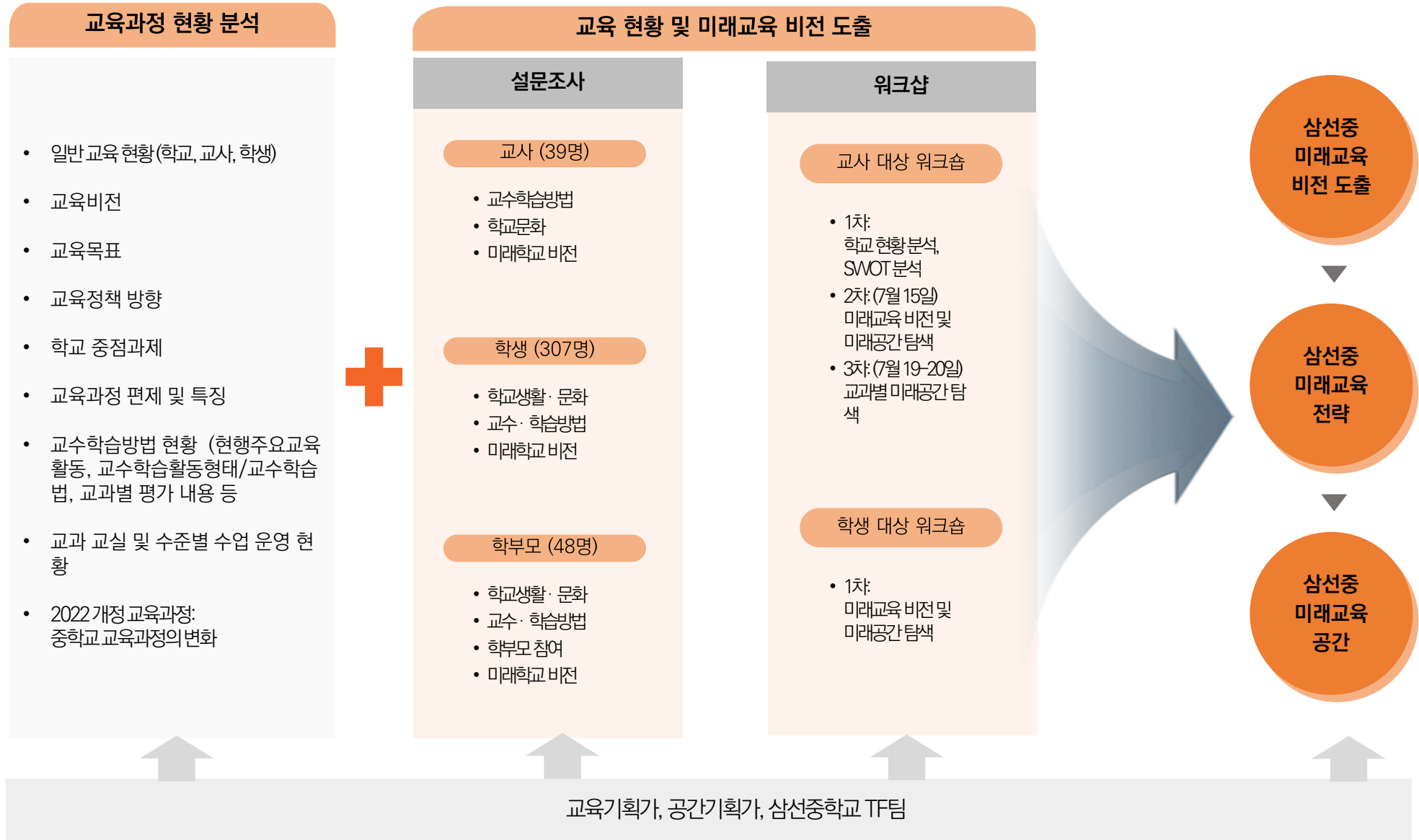
교실 외 학생 활동 공간 부족

- 교실 밖에서 학생들이 시간을 보낼 수 있는 공간이 많지 않음
- 현재 운동장을 이용하거나 도서관을 이용하는 선택지 존재



4. 교육환경 분석 및 사용자 의견 수렴

- 삼선중학교 교육 기획과정
- 교육 현황 분석
- 사용자 참여(교육분야): 설문 및 워크숍
- 사용자 참여(공간분야): 설문 및 워크숍



교육 현황 분석

학교 일반 현황 및 교육여건

[학교 일반 운영 현황]

• 2022년 05월 기준

학교명	삼선중학교					위치	서울특별시 성북구 동소문로3길 69
설립유형	단설					학교특성	일반중학교
설립구분	공립					설립연도	1960년
구분	1학년	2학년	3학년	특수학급	계	교직원 수	40명 (남 10명, 여 30명)
학생수	113	137	138	6	394(6)	학생 수	394명 (남 394명, 여 0명)
학급수	5	6	5	2	18(2)	주당수업시수	542 (학년당 연간 190 시수, 수업교원수 35명) 연간 1156 시간 이상

[수업 운영 교사 현황]

교장	교감	국어	사회	도덕	역사	수학	과학	기술 가정	체육	음악	미술	영어	한문	진로	특수	상담	사서	보건	영양	기타	총 계
1	1	4	1	2	2	4	5	2	5	1	1	4	1	1	2	0	0	1	1	1	40

분석

- 일반학급 총 16학급 394명(2022년 현재)으로 1학년과 3학년간의 학생수 차이가 25명이 발생하여 학령인구감소 추세가 학교에서 확인되고 있음
- 수업교원 1인당 학생수는 11.3명이고 학급당 21.9명의 학생이 있고, 일반 중학교로 주당 542차시 수업이 이루어지고 있음
- 정부의 교육정책에 의한 교육운영 특색사업으로 수준별 수업을 운영하고 있음

교육 현황 분석

동아리 및 방과후학교 현황

[동아리 운영 현황]

• 2023년 05월 기준

유형	동아리명		갯수	참여인원
창체 동아리	국어, 문학	도서반, 산책에세이	2	27
	수학	감수성논리학, 심화수학 탐구반	2	32
	과학	과학탐구 체험반, 환경탐구반	2	28
	사회, 역사	지역사회 탐방반1, 지역사회 탐방반2, 문화체험반, 역사탐구반, 서울 문화탐방반2, 파라미타반	6	52
	봉사, 진로	RCY1, RCY2, 드림액션반	3	36
	예술	방송반, 밴드반, 밖에서 만나는 예술반, 비즈 모자이크반, 영상제작반, 디지털 드로잉반, 스크래치 풍경화반, 영화감상반, 사부작사부작반, 서울 문화탐방반1	10	157
	체육	엘리트 농구반, 탁구반, 축구반	3	54
자율동아리	지구사랑동아리, 또래상담반, 메타버스 활용탐구반, 책놀터, 축구반, NEW 프라모델반		6	72
방과후 학교	자세교정 필라테스반, 과학탐구반, 축구반		3	40
계			37	498

[동아리 운영 요일 및 공간 분석]

• 2023년 05월 기준

유형	월	화	수	목	금
창체 동아리	<ul style="list-style-type: none"> 학교 운영계획에 따라 시행하며, 학교시설과 학교외 시설을 동아리 성격에 따라 활용하고 있음 학교시설 이용(교실: 16개, 과학실, 기술실, 도서실, 미술실, 방송실, 밴드부실, 수학교과실, 실험실2, 운동장, 진로교과실, 체육관, 탁구실) 학교외 시설 이용 (8개 동아리는 교실과 겸) 				
자율동아리	운동장 15:30-17:00	도서실 16:00-17:00		위클래스 목금 점심 (월 1-2회)	제2실험실, 3-2교실, 미술실 15:30~16:15/17:00
방과후			15:30~17:00 운동장, 교실 등		
분석	<ul style="list-style-type: none"> 예술분야 동아리가 많고, 창체동아리는 28개 중 16개를 교실을 베이스로 하고 있으며, 8개는 교외장소 (탐방 등) 활용까지 하고 있음 동아리 공간으로서 별도 공간이 있기보다 기존 교실 및 교과실을 활용하고 있어 동아리 활동에 필요한 도구, 전시, 활동을 위한 유연한 공간으로 구성이 필요함 				

교육 현황 분석

현재 교육비전, 교육정책 방향, 중점과제



분석

- 현재 교육과정 운영전략은 국가적 교육정책과 서울시교육청의 교육방향과 부합하며, 교육비전, 교육목표, 교육방향, 과제의 일치도가 높은 교육 계획이 수립되어 있음. 과제별로 추진되는 다양한 프로그램이 연중 추진되고 있음.
- 교원 현황으로 상담 전담교사가 없으나, 다양한 상담 프로그램(개별 상담, 집단상담, 또래상담 동아리, 학업중단속려제 등)이 연중 운영되고 있음
- 스포츠활동이 체계적으로 이루어지고 있어 남자 중학교의 학습자 수요가 잘 반영된 프로그램을 운영하고 있음.

교육 현황 분석

교육과정 편제 및 특징

- 2015 개정 교육과정이 성공적으로 운영되도록 학습자의 능력 수준에 적합한 개별 학습 및 자기주도적인 학습 프로그램을 제공
- 학교 교육의 전 과정을 통하여 체험의 기회를 확대하여 창의성과 인성을 함양하는 학교 교육과정이 편성·운영되도록 한다.
- 학생들의 학습 부담을 덜어 주고 학습의 흥미와 효율성을 높일 수 있는 학교 교육과정이 편성·운영되도록 한다.
- 학생, 교원, 학부모 및 지역 주민의 의견을 수렴하고 학교와 지역 사회의 여건을 반영하여 특색 있는 학교 교육과정이 편성·운영되도록 한다.
- 토요일에 방과후 학교가 운영되고, 0교시인 학급조회 시간에는 독서, 학급회의 안전교육이 이루어진다.
- 1학년 자유학기제 활동으로 지역사회와 연계하여, 진로 탐색 활동, 주제 선택 활동, 동아리 활동, 예술·체육 활동 등 다양한 체험 중심의 자유학기 활동을 운영한다. 자유학기제에서는 협동 학습, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화한다.

[2022학년도 교육과정 편제 및 시간 배당]

구분		1학년 수업시수		2학년 수업시수		3학년 수업시수		
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교 과 (군)	국 어	68	51	68	68	68	68	
	사 회	사 회	34	51			34	34
		역 사			51	51	34	34
		도 덕	34	51			34	34
		수 학	68	51	68	68	51	51
	과 학/ 기 술·가 정	과 학	68	51	68	68	68	68
		기 술·가 정			68	68	68	68
		정 보	17	17				
	체 육	34	51	51	51	51	51	
	예 술	음 악	17	34	34	34		
		미 술			34	34	34	34
	영 어	51	34	51	51	68	68	
	선 택	한 문	34	34	17	17		
		진로와 직업	17	17				
	교과 시수 합계		442	442	510	510	510	510

구분		1학년 수업시수		2학년 수업시수		3학년 수업시수	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
창의적 체험활동	자율 활동	24	11	29	28	29	28
	동아리활동			17	17	17	17
	학교스포츠클럽			17	17	17	17
	봉사 활동	6	4	3	4	3	4
	진로 활동	4	2	2	2	2	2
	창체 시수 합계	34	17	68	68	68	68
	자유학기활동	진로탐색활동		51			
주제선택활동		34	34				
예술체육활동		34					
동아리활동		34	34				
자유학기활동 시수 합계		102	119				
총계(시간수)		578	578	578	578	578	578
이수과목수(체,음/미,교양 제외)		8	8	7	7	8	8

교육 현황 분석

교육과정 편제 및 특징

- 연간 수업 일수는 교과, 체험활동, 정기고사를 포함하여 190일을 운영하며, 수업일수의 특정 요일 편중을 막기 위해 창의적 체험활동을 안배하고 요일별 수업시수 균형이 유지되도록 하고 있음
- 교과, 창의체험활동에 사용해야 하는 연간 수업 시간 수는 1,156시간이상임
- 형성평가, 수행평가 등 수업 활동의 일환으로 실시되는 평가와 수준별 교육과정을 위한 성취도 평가 및 정기고사 등도 수업시수에 포함하고 있음.
- 삼선중학교의 수업시간 운영은 아래 표와 다음의 특징을 가짐
 - 수업시간은 45분을 원칙으로 하고 기후, 계절, 학생 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교의 실정을 고려하여 탄력적으로 편성 운영할 수 있음
 - 창의적 체험활동의 자율활동은 학교 특색활동으로 1학년은 행복 수업, 2학년 보건 및 진로교육, 3학년 진로교육을 정규시간에 편성하여 운영
 - 아침등교 출석 확인은 08:50분임

시간	월	화	수	목	금	토
0교시	독서	독서	학급회의	독서	안전교육	토요 방과후 학교
1~7교시	교과	교과	교과	교과	교과	

3.1.4 비교과 교육과정 주요 활동 및 특징

	학생 생활	진로 교육	창의 인성	자연 과학	교육 정보	예체능교육부
추진 내용	폭력없는 학교 만들기 <ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 전담기구 운영 • 상담활동 활성화, 대안교육활성화 등 생명존중 및 자살예방 교육 • 생명존중 및 자살 예방 교육 및 연수 • 학생 상담주간 운영 프로그램 • 고위험군 학생 파악 및 지도 학생 자치활동 <ul style="list-style-type: none"> • 학급회와 학생 자치회 등 학생 자치기구 운영 • 대의원회의, 학교장 간담회, 임원교육 등 민주 세계시민 교육 및 예절 교육 성교육 및 성폭력 예방 교육 흡연, 음주, 약물 오남용 예방 교육 학생 안전 사고 예방 상담활동 <ul style="list-style-type: none"> • Wee클래스 개별상담, 집단상담, 진로 검사 연계, 또래상담 동아리 (2,3학년) 	자유학년제를 위한 맞춤형 진로체험 <ul style="list-style-type: none"> • 자율주행 로봇만들기, 빅데이터 전문가, 미래사회 진로 체험 등 지역사회와 연계한 진로직업체험 <ul style="list-style-type: none"> • VR/AR/드론체험 체험, 로봇 디자인 등 진로진학 상담 <ul style="list-style-type: none"> • 담임, 교과교사 진로교사 연계 연중 상담 • 진학유형에 따른 계획 수립 및 준비 • 학습플래너 작성 	문화예술교육 활동 <ul style="list-style-type: none"> • 창체 동아리 및 자율 동아리 • 밴드동아리 • 미니전시회 (교내, 온라인 전시) • 삼선 어울림 축제 (교내외 공연장) 인성교육 <ul style="list-style-type: none"> • 학교 체육교육 활성화 (스포츠클럽등) • 협력종합예술활동 (1학년) • 독서, 인문 교육 • 디지털 시민성, 미디어 활용교육 	체험중심 과학 행사 <ul style="list-style-type: none"> • 발명품 경진대회 • 학생탐구발표대회 • 과학산출물대회 융합인재교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> • 과학실험실 활용 • 과학의 달 행사 운영 • 첨단 매체를 활용 수업 • 다양한 과학 동아리 반 운영 과학영재의 발굴 <ul style="list-style-type: none"> • 영재교육원 관찰 및 추천 	스마트 교육환경 조성 <ul style="list-style-type: none"> • 정보통신 윤리교육 • 무한상상 메이커 융합교육 (방과후 교육 활동 및 동아리) • 시리터러시 교육 • 융합정보 영재교육원 운영 (앱인벤터 3D프린터, 마이크로비트 활용, 로봇, 아두이노 활용 IoT교육 등) 	기초체력 향상 및 신체활동 능력 강화 <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 내 학교스포츠클럽 활동 (축구, 농구, 탁구) • 삼선 어울림 한마당 (학급대항) • 선진형 농구부 운영 (학생선수) • PAPS측정 결과 활용 체력관리 • 방과후 스포츠, 토요 스포츠클럽 보건교육 <ul style="list-style-type: none"> • 학생보건교육, 성교육, 건강검사 등

교육 현황 분석

교수학습방법 현황 분석

교과	현행주요교육활동	기대 교수학습활동형태/교수학습법	교수학습을 위한 공간 문제	필요공간/환경
국어과	<ul style="list-style-type: none"> 교실 수업 위주 쓰기 활동 수업시 토론과 의사소통이 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 미래 학습자 주도 교수학습 활동 폰을 통해서가 아니라 책 등과 같은 자료도 필요한 때 자유롭게 찾아볼 수 있으면 좋겠음. 모둠 활동을 할 때 모둠별 개별 공간 필요 의견 교환이 활발히 이루어질 수 있게 하면 좋겠음. 	<ul style="list-style-type: none"> 학습자주도형 공간 제약 언어 경험과 자극의 기회를 줄 인프라 부족 수업 중 필요한 자료(책, 기사 등)를 찾기가 어려움.(폰 등을 미리 가져 와야 하는 문제) 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 토의, 발표 등을 위한 여유 있는 공간 역할극이나 학생들이 만든 작품을 상영할 수 있는 공간 필요. 창의성을 발휘하고 다양한 의사소통 및 의견을 자유롭게 낼 수 있는 편안한 공간 가까운 위치에 도서관이 필요함. 모둠 활동을 할 때 모둠별로 의논을 할 수 있는 공간이 있었으면 좋겠음.(한 교실 안에 분리된 공간)
영어과	<ul style="list-style-type: none"> 교실 수업 위주 현재 2개의 영어교과실 운영 중 의사소통을 위한 다양한 수업 부족 전통적 수업방식 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 콘텐츠와 멀티미디어 를 통한 개별화수업 회화 및 의사소통을 위한 모둠 학습 및 활동 중심 수업 다양한 상황들을 예측하고 대처하기 위한 과정을 배우는 과정 중심 수업 강의식 수업이 아니라 직접 수행하면서 배우는 수행 중심 활동 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 의사소통이 이루어질 수 있는 편안한 공간 부족 언어 경험과 자극의 기회를 줄 인프라 부족 모둠 학습 및 액션 러닝 등 다양한 활동을 위한 유연한 자리 이동 및 공간 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 개별화 수업 및 모둠 수업 등 다양한 활동을 위한 유연한 자리 배치와 여유 있는 공간 창의성을 발휘하고 다양한 의사소통 및 의견을 자유롭게 낼 수 있는 편안한 공간 아이디어 자극을 위한 공간 필요 영어과 교재 및 도서 등이 구비되어 있는 영어교과 전용 공간 필요
수학과	<ul style="list-style-type: none"> 학급 교실 내 전달식 수업 교과서 중심 수업 개별 학습 위주 수업 교실 중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 교구를 이용한 체험형 활동 모듬형 단체 활동 (예)맹거스폰지 만들기, 피타고라스정리 실험, 시어핀스키 피라미드 만들기 등 스마트 기기를 이용한 수학 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 체험형 수업을 위한 작업대 공간 부족 학생 활동을 위한 공간 협소(책상을 모두 한쪽에 밀고 나면 남은 공간 협소) 토의 전시공간 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 체험형 수업 키트 사용을 위한 전기 콘센트 여러 곳에 설치(예)천장에서 내려오는 형태 활동 및 활동 후 정리에 필요한 물을 사용할 수 있는 개수대 겸 세면대 설치 수학 포스터, 안내문, 학습자료 부착용 게시 공간 필요 교구를 보관할 보관용 장 설치 수학관련 학생 및 교사용 서적 보관용 장 설치 다양한 형태의 모듬으로 합칠 수 있는 이동이 편리한 기능형 책상
사회과	<ul style="list-style-type: none"> 교실 수업과 교과 교실 사용 전자 칠판 사용으로 수업 방법 개선 토론 및 발표 수업에 제약 전통적인 수업 방식으로 교실에서 진행하고 있으며 불편 사항 없음 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 자기 주도적으로 수업을 할 수 있는 인프라 확대 	<ul style="list-style-type: none"> 토론 및 발표 수업에 있어 필요한 책상 구조 등의 배치 문제 학생들이 만든 결과물 전시 공간 필요 다양한 의사소통이 이루어질 수 있는 편안한 공간 부족 현재 학급당 인원 수가 적어 공간 제약 낮음 	<ul style="list-style-type: none"> 창의성을 발휘하고 다양한 의사소통 및 의견을 자유롭게 낼 수 있는 편안한 공간 토론 및 공동 학습을 위한 공간 필요 소규모 공간을 조성하여 삼삼오오 모여 토론하고 학습 활동을 할 수 있는 공간 수업 중 만든 작품을 전시할 수 있는 벽면 공간

교육 현황 분석

교수학습방법 현황 분석

교과	현행주요교육활동	기대 교수학습활동형태/교수학습법	교수학습을 위한 공간 문제	필요공간/환경
도덕	<ul style="list-style-type: none"> 모둠 활동 프로젝트 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠 활동과 의견 교환이 활발히 이루어질 수 있는 활동 중심 수업 다양한 인성 교구를 이용한 체험형 창의 인성 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠 학습 및 액션 러닝 등 다양한 활동을 위한 유연한 자리 이동 및 공간 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 개별화 수업 및 모둠 수업 등 다양한 활동을 위한 유연한 자리 배치와 여유 있는 공간 창의성을 발휘하고 다양한 의사소통 및 의견을 자유롭게 낼 수 있는 편안한 공간 창의 인성용 교구를 보관 할 수 있는 넉넉한 수납 공간
과학	<ul style="list-style-type: none"> 실험실 사용(주 2회) 실험 탐구 활동 모둠 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 탐구 활동 과정과 결과를 서로 공유하고, 다 함께 결과를 분석하는 활동이 이루어지면 좋겠음. 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 다양한 실험을 할 수 있는 공간 부족과, 교사의 설명을 집중해서 들을 수 있는 대형 모니터 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 실험 책상 사이의 공간이 충분히 넓고, 교사와의 거리가 가깝도록 공간 조성 디지털 기기와 연동되는 대형 모니터 필요 실험실 내 안전 장비 최신화 친환경적 환경 필요 (일반 교실)모둠 구성에 용이하도록 다각형 모양의 (사다리꼴) 책상 설치
기술	<ul style="list-style-type: none"> 기술실 수업 위주 실기 활동(메이커 활동) 모둠 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 교사의 설명과 학습목표를 듣고, 학생모듬이 자율적으로 다양한 메이커 활동을 할수 있으면 좋겠음 	<ul style="list-style-type: none"> 재료 및 공구가 많으므로 효율적인 수납공간 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 효율적인 수납공간
가정	<ul style="list-style-type: none"> 교실내 전달식 수업 실기 활동 (교실 바느질 수업) 모둠 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 간단한 음식 만들기 실기 수업을 할수 있으면 좋겠음 	<ul style="list-style-type: none"> 현재 가사실의 넓어서 음식만들기 실습을 할 수 없음 	<ul style="list-style-type: none"> 개수대 등이 있는 가사실 바느질 도구 등 효율적으로 수납공간 냉장고, 냉동고 공간
보건	<ul style="list-style-type: none"> 실습 수업 위주 	<ul style="list-style-type: none"> 손씻기 실습, 응급처치실습, 심폐소생술 실습 등 다양한 실습을 수행하고 이에 대해 학생들이 끼리 피드백이 원활한 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 충분한 실습 공간을 확보하여 학생들로 하여금 서로의 실습수행능력에 대한 피드백이 원활히 이루어졌으면 좋겠음 	<ul style="list-style-type: none"> 현재 다른 실습실(ex: 과학실, 가정실습실 등)을 빌려 보건교육이 이루어지고 있는 현황임 보건교육실을 마련하여 실습도구 비치, 충분한 실습공간에서 보건교육이 이루어졌으면 좋겠음
음악	<ul style="list-style-type: none"> 음악실 수업 위주 실기 활동 모둠 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 공연을 하고 감상할 수 있는 연주 및 감상 수업을 원함. 단순히 연습과 악기를 연주했다는 것에서 그치는 것이 아니라 학생들이 연주 발표에 적극적으로 임하고 감상하는 환경을 조성하길 원함 	<ul style="list-style-type: none"> 부피가 큰 악기를 보관할 수 있는 멀티 악기 보관장 혹은 창고 공간이 따로 필요. 	<ul style="list-style-type: none"> 수업 현장과 분리된 악기 보관을 위한 공간 필요. (현재는 교실 안에 장을 두었지만 장구, 북, 전자 피아노 등 큰 부피의 악기를 따로 넣어 둘 수 있는 별도의 공간이 있으면 좋겠음) 공연을 할 수 있는 높은 단으로 분리된 작은 무대 공간 필요. 핀조명과 콘센트, 보면대, ppt등 학생들이 직접 발표하거나 악기를 연주할 수 있는 작은 무대 공간 필요. 미술과처럼 디지털 전시가 가능하다면 학생들이 작곡한 음원이나 학생들이 연주 발표한 영상을 전시하길 바람.

교수학습방법 현황 분석

교과	현행주요교육활동	기대 교수학습활동형태/교수학습 방법	교수학습을 위한 공간 문제	필요공간/환경
미술	<ul style="list-style-type: none"> 미술실 수업 위주 실기 활동 모듬 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 다른 반 학생들을 포함하여 서로의 작품을 감상하고 자극받을 수 있는 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 전시 공간을 비롯하여 학생들에게 다양한 자료를 보여주어 자극을 줄 수 있는 공간 부족. 	<ul style="list-style-type: none"> 제작한 작품을 전시할 수 있는 공간 필요 물리적인 공간 뿐 아니라, 학교 내 모니터 등 설치를 통하여 디지털 전시가 가능 필요 제작한 작품을 안전하게 보관할 수 있는 물리적인 공간이 더 필요. 미술실 내 뿐만 아니라 교내 다양한 전시 장소 필요.
체육	<ul style="list-style-type: none"> 체육관, 운동장 2곳에서 수업 중 체육관은 협소하고, 운동장은 흙먼지 투성임. 일과중 체육관에서는 배드민턴, 농구, 배구, 뉴스포츠 등의 수업이 운동장에서는 축구, 야구 등의 수업이 진행됨 방과후에는 체육관을 엘리트 농구부 학생선수들이 사용하고 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> 운동장 수업의 주제가 축구이든 야구이든 기타 뉴스포츠 활동이 든간에 안전하고 자유롭게 움직일 수 있는 수업 체육관에서 이루어져야 하는 수업 형태나 주제가 많아지고 있음. 미세먼지, 더위, 추위, 날씨에 구애받지 않고 수업이 가능해야 함. 매년 활발히 진행되고 있는 교육 감배 스포츠클럽 농구, 축구리그 참여 	<ul style="list-style-type: none"> 운동장의 규모가 작아서 정식 축구 경기를 하기 어려움. 흙 운동장의 특성상 미끄러움, 넘어졌을 때 찰과상, 기타 활동의 부자연스러움이 많음. 체육관은 협소함으로 인해 현재 1개 학급만 이용이 가능. 하지만 우천, 미세먼지, 수업의 주제로 인해 2개 학급이 동시에 체육관 수업을 해야 하는 경우가 빈번하게 발생함. 	<ul style="list-style-type: none"> 인조잔디가 깔려있는 쾌적하고 안전한 공간에서 아이들이 마음껏 움직일 수 있는 환경이 필요함 2개 학급이 들어갈 수 있는 규모의 체육관. 배드민턴이나 배구 수업을 위해 바닥에서 천장까지의 높이가 10m 확보된 체육관. 엘리트 농구부 학생선수들을 위한 락카룸, 샤워실, 100석 규모의 관중석 및 감독실 필요.
한문	<ul style="list-style-type: none"> 각 학급 교실 수업 강의식 수업이 주이나 모듬별 활동을 하는 경우도 있음 교과서는 거의 사용하지 않고 학습 활동지, 디벗 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 타교과와의 융합수업 기대 학생 참여형 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 모듬별 활동시 학생들이 책걸상을 이동하는 과정에서 발생하는 각종 소음 TV가 왼쪽 전면에 위치해 오른쪽 앞자리에 착석한 학생이 보기 어려움 교수학습 활동 중에 학생들이 창작한 작품을 전시할 공간이 부족함 개인용 마이크를 들고 다녀야 하는 번거로움 	<ul style="list-style-type: none"> 이동이 용이한 책걸상, 모듬 활동용 책걸상 등 TV 배치를 바꾸거나 곡선형, 더 큰 사이즈의 TV 필요 학급 교실 벽면이나 복도 벽면 등에 나만의 한자 만들기, 이름 문자도 만들기 등 학생들의 수행 결과를 전시할 수 있는 공간 필요 교탁에 교사용 마이크 설치
정보	<ul style="list-style-type: none"> 컴퓨터실 수업 위주 작품(프로젝트) 활동 이론수업시에도 가능하면 컴퓨터를 활용하여 학생 활동, 참여를 이끌어 내고 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> 교사의 설명을 듣고 교사의 화면을 보며 각자의 실습을 진행하고 어려움을 겪는 부분은 교사나 친구의 도움을 받기 	<ul style="list-style-type: none"> 기기간 좌석공간이 매우 협소함. 실습시 교실 중앙을 제외하고 사이드 좌석은 교사의 지도를 받기 어려운 구조임. 	<ul style="list-style-type: none"> 교사의 화면은 듀얼모니터가 가능하도록 공간필요 (프로젝터 화면과 교사 보는화면 별도 운영 필요함) 현재의 공간보다 최소 1.5배이상 공간확보 필요 (좌석간 간격문제 해소) 미래형 컴퓨터실 (ex c형) 구축도 고려 ➔ 넓은 실내공간 확보, 가운데 모듬형 테이블과 의자배치로 모듬활동에도 용이 필요

교육 현황 분석

교육과정 편제 및 특징

[주제선택활동 현황 1/2]

• 2023년 05월 기준

주제선택활동 종류	활동 내용 설명	관련 교과	종류 (학교분류)	참여 인원	요일 및 시간
예술활동	스스로 이야기를 구상하고 창작하여 웹툰 북 만들기	미술	웹툰 북 만들기	20명 내외	월/수 3,4교시
	다양한 음악활동을 통해 음악과 친해지기	음악	슬기로운 음악 생활	20명 내외	월/수 3,4교시
체육활동	배드민턴을 통해 체력을 기르고 잠재력 찾기	체육	배드민콧	20명 내외	월/수 3,4교시
	방송댄스 작품을 자신만의 스타일로 소화하기	융합	방송댄스	20명 내외	월/수 3,4교시
	연극의 기초를 배우고, 연극에 참여하며 발표하는 활동	융합	연극아 놀자	20명 내외	월/수 3,4교시
교과 심화활동	우리 주변의 과학 원리를 재미있게 배우기, 실험을 통해 탐구 능력을 향상시키기	과학	생활 속의 과학	20명 내외	월/수 5,6교시
	다양한 수학적 원리를 활용한 만들기, 재미있는 과학 원리 탐구하기	수학	만지는 수학 체험하는 수학	20명 내외	월/수 5,6교시
	수학적 요소가 담긴 도서와 영화를 통해 수학적 아이디어 찾기, 실생활에 숨은 수학 발견하기	수학	수학인문학	20명 내외	월/수 4교시
	책을 읽고 기록하며, 사회문제를 인식하는 안목을 기르기	사회	책으로 보는 사회	20명 내외	월/수 4교시
	다양한 매체를 경험하고, 디지털 리터러시 발달, 자신의 의견이나 감정을 문장으로 표현하기	영어	다양한 매체를 통한 영어 읽기	20명 내외	월/수 5,6교시
	코딩을 활용한 나만의 앱명함 만들기	정보	앱명함 만들기	20명 내외	월/수 5,6교시
	세계의 문화와 역사 배우기, 버킷리스트 작성하기	지리역사	세계로 고고씽	20명 내외	월/수 5,6교시
	자기 탐색 활동을 통한 진로 방향성 설정하기	도덕	꿈두드림	20명 내외	월/수 4교시
	에센셜오일 한방울을 더하여 소중한 오늘을 쌓아가기	융합	아로마테라피	20명 내외	월/수 5,6교시

교육 현황 분석

교육과정 편제 및 특징

[주제선택활동 현황 2/2]

• 2023년 05월 기준

주제선택활동 종류	종류 (학교분류)	사용 공간	필요 공간 요구 사항
예술활동	웹툰 북 만들기	일반 교과실	다양한 교구 수납 및 전시 공간 필요
	슬기로운 음악 생활	음악실	연주 발표 수업을 위한 작은 공연 공간과 조명 필요 / 전자악기 사용을 위한 벽면 콘서트 필요
체육활동	배드민턴	체육관	배드민턴 정식 코트 4면 이상 필요
	방송댄스	협력종합예술실	다양한 교육활동이 가능한 넓은 사이즈의 공간/ 전신 거울, 무대 형태의 디자인 공간 필요
	연극아 놀자	협력종합예술실	
교과 심화활동	생활 속의 과학	과학실험실	스마트TV와 실험 도구 및 준비물을 수납하는 장 및 개수대가 필요함
	만지는 수학 체험하는 수학	수학교과실	모둠 활동과 개별 활동이 가능한 책걸상/교구 및 도서 수납 공간/스마트 기기 연결 TV/교실 2 벽면 칠판(정면은 전자칠판이면 더 좋음)/학생 학습 확인을 위한 교사용 책걸상 필요
	수학인문학	수학교과실	
	책으로 보는 사회	일반교과실	
	다양한 매체를 통한 영어 읽기	영어교과실	태블릿 기기와 스마트TV, 또는 전자 칠판 연동이 가능하고 무선 인터넷 접속이 원활한 네트워크 교실, 학생들의 상호작용이 원활하게 일어날 수 있는 공간
앱명함 만들기	정보실	개별 활동 및 팀활동이 유연한 정보미디어실 필요	
세계로 고고씹	일반교과실	개인, 전체 활동이 가능한 디스플레이 공간, 자료 탐색 활동 매체들이 구비된 통합 교과실 필요	
진로활동	꿈두드림	도덕 교과실	다양한 진로 탐색 활동이 가능한 도서 및 교구, 매체들이 구비될 수 있는 통합 진로교과실 필요
	아로마테라피	일반 교과실	

분석

- 주제선택활동으로 예술, 체육, 교과 심화, 진로 활동에서 총 14개 활동이 운영중이며, 교과실을 활용하여 20명 내외로 운영되고 있음.
- 시간은 월수 3,4,5,6 교시 내에서 운영되고 있으며 음악, 미술, 체육, 과학, 수학, 사회, 영어, 정보, 지리역사, 도덕 등 교과를 중심으로 운영되고 있음.
- 주제별 심화 활동을 위해서 공간의 개별 집단 활동을 위한 유연 공간이 필요하며, 대부분의 활동에서 매체와 교구 활용 및 수납 공간, 전시 공간을 필요로 하고 있음

교육 현황 분석

교수학습방법 현황 분석 - 교과별 평가 내용

- 1학년은 자유학년제로 총괄평가를 실시 않고, 자기주도학습, 협력학습을 촉진하는 평가 실시하여 학생들이 다양한 활동에 적극 참여할 수 있도록 교수학습활동과 연계된 과정중심 평가 실시
- 2-3학년은 과정중심의 질적 평가를 위해 수업 시간 내 수행평가를 하며, 학생의 잠재력, 소질, 적성을 계발하고 참여 촉진을 위한 수행평가 중심이며, 관찰법, 역할극 등 다양한 평가 방법 도입

과목	1학년	2학년	3학년
국어	• 독서포트폴리오, 통일성있게 글쓰기, 어휘의체계와 양상탐구	• 설명하는 글쓰기, 독서포트폴리오, 시창작하기	• 주장하는 글쓰기, 독서 포트폴리오, 보고하는 글쓰기
도덕	• 과정중심서술형평가, 상담신문 만들기, 이성친구와 관계를 위한편지쓰기		• 폭력 예방 공익광고 만들기, 정의로운 사회를 위한 정책 만들기, 통일 한국 홍보 책자 만들기, 삶에서 소중한 것들 소개 하기 등
사회	• 관광일정표 만들기, 자연재해신문만들기, 정부 문화 진흥정책홍보물 만들기, 중부기관 답사보고서작성		• 포트폴리오, 서논술형
수학	• 포트폴리오, 문제해결, 프로젝트, 컴퓨터사고력 신장	• 문제해결, 서논술형, 포트폴리오	• 문제해결, 서논술형, 포트폴리오
과학	• 용수철 이용 무게 측정, 암석 관찰 및 분류, 생물을 계 수준에서분류하기, 상태변화에 따른 온도 관찰등	• 실험 실습, 서논술형	• 실험 실습, 서논술형
정보	• 자료와 정보의 변환, 언플러그드 프로그래밍, 컴퓨팅 시스템구성, 프로그래밍응용		
체육	• 체력운동, 개인 줄넘기, 플라잉 디스크, 축구, 치어리딩, 스포츠 공익광고	• 왕복 오래달리기, 축구볼, 플로어컬링 투구-경기, 단체 줄넘기, 태극, 김볼	• 체조 앞구르기-뒤 구르기, 배드민턴 서브-클리어, 3구 저글링, 배구 언더핸드 토스-오버핸드 토스-콤비네이션 토스 등
음악	• 교가, 표현, 포트폴리오, 생활화, 감상등	• 감상, 북범창, 표현, 포트폴리오, 생활화	
영어	• 포트폴리오평가, 듣기 전략 학습, 자기소개하기, 극본 결말 다시 쓰기, 사진묘사, 동네 명소 안내소책자등	• 듣기, 쓰기, 말하기	• 말하기, 서논술형(쓰기, 듣기) 포트폴리오
한문	• 이름 문자도 만들기, 나만의 한자 만들기, 사자성어미 니북 만들기, 신문기사작성하기	• 포트폴리오, 서논술형 주장하는 글쓰기, 생각하는 글쓰기	
진로	• 나의 특성보고서 쓰기, 직업의세계 이해, 고등학교유 형과특성이해, 진로 로드맵 작성하기		
역사		• 포트폴리오, 인물사전, 역사독후 활동, 답사보고서	• 포트폴리오, 역사신문, 역사 독후활동
기술가정		• 임신과 출산 스토리텔링, 행복 영향 프로젝트, 기술적문제 해결 보고서, 삼산 중 안전 지도 만들기, 청소년문제 신문 제작, 기초 바느질, 투상도 그리기등	
미술		• 컨투어 드로잉, 전통 공예, 모빌만들기, 독서 감상문, 작가 조사 발표, 전시 감 상문, 조색, 색상 분석, 패션 디자인, 디자이너 조사 발표	• 컨투어 드로잉, 이집트 벽화 기법 서양미술 재구성, 독서 감상문, 전시 감상문, 사진 몽타주, 환경 디자인, 근현대 작가 조사 발표

교육 현황 분석

교육과정 편제 및 특징

- 교육과정 운영을 위한 부서별 업무추진 특징은 다음과 같음

교육과정 부서	교육과정 운영을 위한 해당 부서 활동 내용		
교무기획부	<ul style="list-style-type: none"> 학생중심의 내실 있고 탄력적인 학사 일정 편성 및 운영 행복한 생애 설계를 위한 서울형자유학년제 운영 (추진방향: 학생 참여형 수업과 다양한 체험활동이 가능하도록 학교의 여건과 지역의 특색을 고려하여 자유학기제 교육과정 편성 및 운영) 책임지도 및 더불어 성장하는 기본학력책임지도제 실시 기본교육 내실화 및 자기주도적 학습력 신장을 위한 평가방법 및 원격수업 방법 개선 민주적 학교공동체 구성을 통한 교원 복무 및 복지 환경 개선, 학부모회 구성 및 학부모의 학교공동체 참여 강화 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="472 691 965 762" style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px;">진로탐색 중심의 교육과정 편성 및 운영</div> <div data-bbox="965 691 1462 762" style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px;">학생 중심의 다양한 교수학습 및 평가</div> <div data-bbox="1462 691 1960 762" style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px;">교육공동체 역량 강화 및 운영지원</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 운영과제로 교육과정 편성, 수업 및 평가 방법 개선, 교육공동체 운영을 들 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 희망하는 주제를 교과에 한정하지 않고 학습하도록 교육내용을 다양화 추구 - 다양한 체험활동이 원활하게 이루어지도록 자유학기 활동은 오후에 편성 및 운영함 - 교과 및 창의적 체험활동 시수를 활용하여 학생의 희망과 관심에 따른 자유학기 활동 221시간 이상 편성 및 운영 - 고입관련해서 교과 성취도는 반영하지 않으나, 과목별 세부능력 및 특기사항, 자유학기 활동, 비교과 영역(출결, 봉사, 행동특성 등)은 반영 		
교육연구부	<ul style="list-style-type: none"> 소통과 협력을 민주적 학교 운영을 위한 학교 교육 계획 수립 및 추진 자율과 책임의 학교평가 실행을 통한 교육 활동에 계획 - 실천 - 평가 - 활용 시스템 정착 학생의 삶과 연계한 미래지향적 수업 혁신을 위한 교사의 전문성과 자율성 강화 (수업 연구 및 동료 장학, 교과협의회, 교원능력개발평가 등) 더불어 성장하는 교직 문화 조성 및 교원 공동체 역량 강화를 위한 학교 문화 조성 등 <ul style="list-style-type: none"> - 디벗과 함께하는 중학탐구 생활(수업평가), 체인지업 (생활교육), 학습자중심 수업을 고민하는 대화(수업평가), 기본학력 책임지도 연구(수업평가) 팀 운영 학생 활동 중심 수업 환경을 위한 학습 준비물 등 교과 활동 지원 		

교육 현황 분석

교과 교실 및 수준별 수업 운영 현황

[교과교실제와 수준별 수업]

교과교실제란?

교육부의 주요 정책사업으로 “학생들이 교과별 특성화된 전용 교실로 이동해 수업을 받는 학생 중심의 수업 방식으로 2009년부터 도입하여 운영중임. 교과 교실제는 선진형과 과목중점형 운영이 있음. 선진형 교과교실제는 대부분의 교과에 교과교실제를 적용하는 방식이며, 과목중점형 교과교실제는 2개 이상의 교과에 전용 교과교실을 구축하고 수준별 이동 수업을 실시하는 방식이다.

수준별 수업이란?

교육부의 주요 정책사업으로 학생 개개인의 수준에 맞는 다양한 교육적 처방을 제공하기 위한 수업으로 2008년 제 7차 교육과정부터 도입되어 확대 운영되었다. 대체로 교과교실제와 연계하여 운영되고 있음. 수준별 교육은 학습자의 학습성취 수준, 흥미, 관심, 적성, 진로 등에 따라 학습 내용을 선택적으로 제공하여, 학습자 스스로 개인의 특성에 따라 수업내용과 방법을 요구하고 선택하여 교육받을 수 있는 환경을 제공하는 것으로. 학습자 간의 격차를 줄이고 학습 능력을 발휘하도록 함.

[삼선중학교 교과교실제와 수준별 수업의 운영목적, 추진방향, 운영 내용]

교과 목표의 충실한 달성과 교과의 특성을 반영한 교실환경 구축을 통해 학생들의 학습 동기를 고양하고, 학생의 다양한 수준에 맞는 교재 개발과 수업을 통해 학력 신장 추구.

- 수준별, 능력별 활동을 중심으로 학생 중심의 자발적, 창의적 교수·학습.
- 교사 간의 교과 교육과정 협의를 통해 수준별 학급에 알맞은 교재의 개발과 활용 및 교수·학습 방법 개선.
- 유휴 교실이 발생하지 않도록 다양한 교과의 수요를 반영한 중장기 계획 수립.

교과	운영 방안
영어과 1: English Zone	<ul style="list-style-type: none"> • 3학년 영어 수준별 수업 교실로 활용한다. <ul style="list-style-type: none"> - 1개 학급을 영어 학습 능력에 따라 1개의 regular반과 1개의 lower 반의 2그룹으로 편성한다. - 각 집단 안에서 4-5명의 소집단 활동을 적극적으로 실시하여 자기주도적인 협력학습이 되게 한다. • 자율동아리 영자신문반 학생들의 동아리 활동 장소로 활용한다. • 점심시간에 보드게임, 영어교구 활용, 영자신문 구독을 원하는 학생들에게 교실을 개방한다.
영어과 2: 네트워크교실	<ul style="list-style-type: none"> • 개별 스마트기기 이용한 전자교과서 및 모둠별 활동 수업에 활용한다.
수학교과교실	<ul style="list-style-type: none"> • 3학년 모둠수업을 위한 교실로 사용한다. • 수학교구 및 다양한 시각적 자료를 구비해 놓고 학생중심수업에 활용한다.
도덕교과교실	<ul style="list-style-type: none"> • 학생이 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 하여 생각하는 힘을 키우고 생각을 표현할 수 있도록 교과교실 운영



예시) 경기 가온고등학교 교과교실

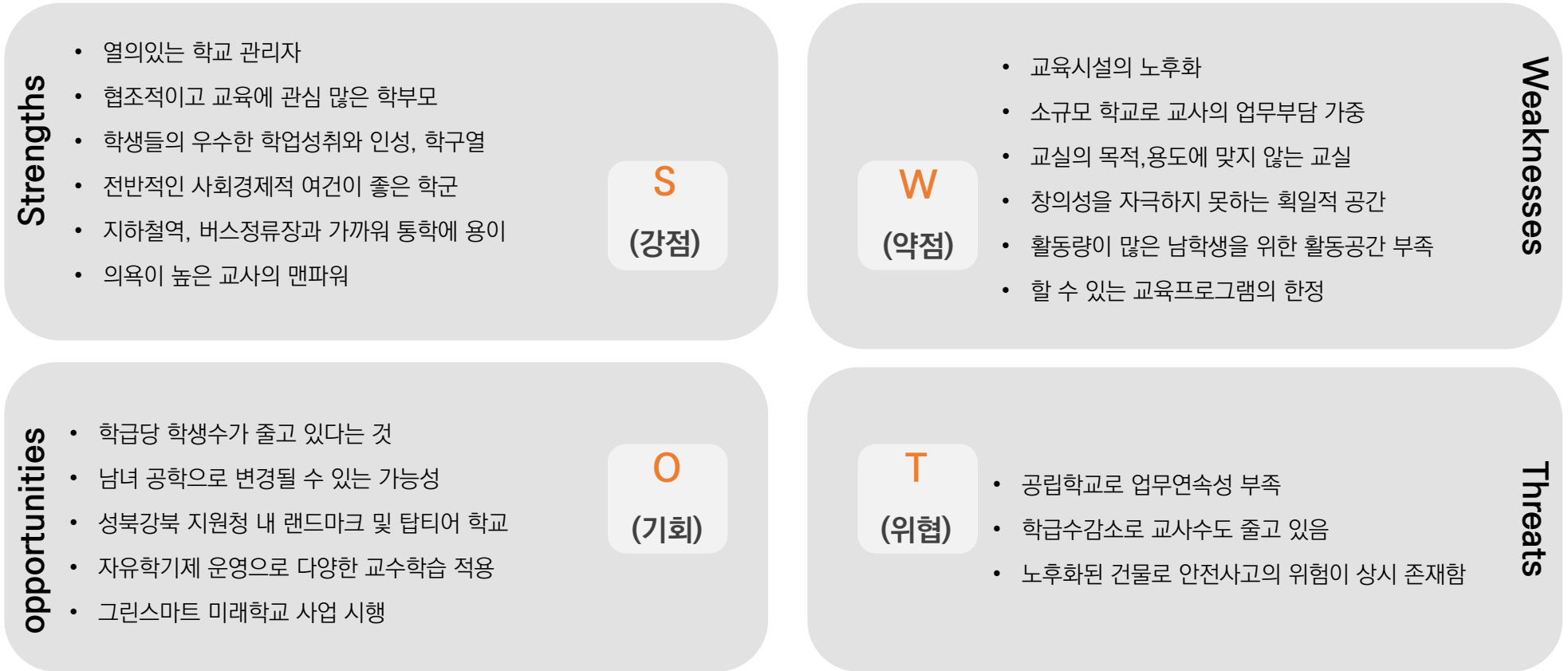
디벗 활용 교과 및 시간 등 현황 분석

디벗 이용교과	이용내용	주/월별 이용시간	공간적 필요사항
국어	<ul style="list-style-type: none"> 수업 활동 자료 찾기 및 수행평가 자료 찾기 	주 1시간	<ul style="list-style-type: none"> 교수방법 유형에 따른 배치가 유연하거나 충전등이 충분한 공간
역사	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가 실시 자료 조사로 활용 단원 평가 실시 때 퀴즈 프로그램 사용 	월 2시간	<ul style="list-style-type: none"> 원활한 와이파이 상태, 디벗과 화면 공유 등이 가능한 전자 칠판 등의 대형 모니터 필요
수학	<ul style="list-style-type: none"> 수업 중 개념 내용 정리 및 풀이 앱을 활용한 학습지 배부 및 작성, 수합 	주 4시간	<ul style="list-style-type: none"> 앱 사용과 학습지 배부를 위한 원활한 와이파이, 디벗과 화면 공유 등이 가능한 스마트 TV
과학	<ul style="list-style-type: none"> 수업 중 과학 관련 시뮬레이션 프로그램, 퀴즈 플랫폼, 활동지 작성, AR등 각종 어플리케이션 활용 	주 2시간	<ul style="list-style-type: none"> 디벗과 화면 공유 등이 가능한 전자 칠판 등의 대형 모니터 필요
기술.가정과	<ul style="list-style-type: none"> 수업중 모둠활동으로 활동지 작성시 자료검색 용도 	주 4시간 (기술 2시간, 가정 2시간)	<ul style="list-style-type: none"> 디벗과 화면 공유 등이 가능한 스마트 TV 설치 필요. (현재는 빔프로젝터 사용으로 불가능함)
보건	<ul style="list-style-type: none"> 수업 중 퀴즈 및 교과서 외의 부가적인 궁금한 점을 찾는 용도로 사용 중임. 	월 1-2시간	<ul style="list-style-type: none"> 전체가 함께 공유할 수 있는 기능의 매체(빔프로젝터 등 필요)
음악	<ul style="list-style-type: none"> 창작 수업시 오선노트 pdf를 활용하고 구글 클래스룸을 통한 교사의 1:1 수정 및 피드백용으로 사용. 직접 작곡한 음악을 어플을 활용하여 바로 소리를 들을 수 있는 미디작곡 용도로 활용함. 	주 2시간	<ul style="list-style-type: none"> 디벗과 화면 공유가 가능한 스마트 TV 설치 필요. (현재는 빔프로젝터 사용으로 불가능함)
미술	<ul style="list-style-type: none"> 수업 중 활동지 작성 및 드로잉 제작 용도로 사용함. 	주 2시간	<ul style="list-style-type: none"> 디벗과 화면 공유 등이 가능한 스마트 TV 설치 필요. (현재는 빔프로젝터 사용으로 불가능함)
체육	<ul style="list-style-type: none"> 평가 종목 1차시 수업 할 때 PPT와 영상 활용(역사, 규칙, 경기방법 등) 	월 1~2시간	<ul style="list-style-type: none"> 야외 수업에 활용가능한 이동형 스크린 등
영어	<ul style="list-style-type: none"> 구글 클래스룸을 활용한 학습지 배부 및 수합. 과정중심 글쓰기 및 말하기 수행평가에서 다양한 에듀테크 플랫폼 활용. 멘티미터나 잼보드, 패들렛 등을 활용한 실시간 설문 조사 및 조별 협동학습에 활용. 카훗, 락터벨 등을 활용한 복습 게임 활동. 디벗을 활용한 e-book 영어책 읽기 수업 디벗을 활용한 영어 동영상 제작 및 배포 	주당 3시간 (매 수업시간)	<ul style="list-style-type: none"> 디벗과 TV를 스마트뷰로 연결시 안정성을 위해 디벗의 완전한 활용을 위해서는 화면 공유 안정성이 뛰어난 스마트 TV가 필요함. 접속 및 사용량에 제한이 없는 무선 네트워크 망 구축이 반드시 필요함. 디벗 활용을 위한 배터리 충전 공간 및 이동형 충전기 등 필요
한문	<ul style="list-style-type: none"> 띵커벨, 패들렛 등을 통해 학습 관련 요소를 게시하고 의견을 공유하는 용도 	주 1시간	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 디벗 충전이 가능한 콘센트 교실 곳곳에 확보(집에서 해오는 것이 원칙이나 지켜지지 않는 경우도 많고, 디벗 활용 수업이 많은 요일의 경우 배터리가 금방 닳는 경우가 종종 있음)

사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크샵

SWOT 분석

삼선중학교 교사들의 의견을 바탕으로 수행된 SWOT 분석 (교과별 교사 10명)



분석

- 삼선중의 강점(Strengths)은 학생과 학부모의 학업 관심도가 높고 사회경제적 여건이 좋은 학군에 위치하고 있으며, 학부모이 교육에 관심이 많고 교사와 학교 장의 교육 열의가 높음
- 삼선중의 약점(Weaknesses)은 학교시설의 노후화로 교육을 위해 효과적 공간 이용이 어렵고, 소규모학교로 교사의 업무부담이 높은편이라는 점임
- 삼선중의 기회(opportunities)는 교사들이 학생수 감소를 기회로 보고 있다는 점으로 그린스마트 미래학교 사업을 기회로 인식하고 있음.
- 삼선중의 위협(threats)는 공립학교로서 교사들의 업무연속이 부족하고, 학급수와 교사의 감소를 들고, 노후화된 건물로 인한 안전사고 위험을 들고 있음

사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크숍

3.2.2 교사의 그린스마트 미래학교 참여에 대한 기대와 우려 (교과별 교사 10명)

그린스마트 미래학교 참여에 대한 교사의 주요 기대

남학생들의 다양한 활동공간과
수업교실의 개선

한 학년 전체(5-6반)가 동시에
날씨에 관계없이 전천후로 사
용할 수 있는 실내 스포츠활동
공간

새로운 교육경험의 가능성에
대한 기대

깨끗하고 스마트한 공간에 대
한 기대

그린스마트 미래학교 참여에 대한 교사의 우려

특별실이 별도로 필요하지 않
은 교과, 일반 교과 교실만 사
용하는 교과의 경우 학생들의
공간 이용 소외에 대한 우려

깨끗하고 스마트한 공간에 대
한 기대

그린스마트 미래학교를 짓는
동안의 수업

학교의 공간에 대한 의견이 예
산 조정으로 반영되지 않게 되
는 것

사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크숍

3.2.3 사용자 참여(교육분야): 설문조사 개요

[내용 구성 및 진행 방법]

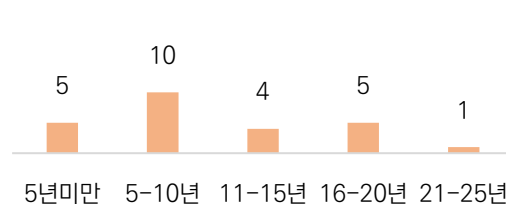
- 학교의 비전과 운영방향을 설정하기 위해 삼선중학교의 학생, 교사, 학부모를 대상으로 미래학교 및 교육방법에 대한 인식, 미래학교에 대한 기대 등에 대한 설문을 시행하였음.
- 설문은 사전기획팀에서 개발 및 조사가 진행되었고 삼선중학교의 담당 교사를 통해 교사 및 학생들에게 링크가 배포되어 학교 전체 구성원을 대상으로 온라인 설문 방식으로 진행됨.

설문 대상	설문 기간	설문 목적	분류
교사	2022.5.11 ~ 2022.5.18	<ul style="list-style-type: none"> • 학교의 교육과정 운영 현황 분석 • 미래교육, 미래학교 인식 • 교사의 교육과정 및 교육방법 인식 현황 	미래학교, 미래교육에 대한 교사의 의견
			현재의 교수학습 방법과 미래지향적 수업
			MZ세대로서 현재 중학생에 대한 인식
			비전수립을 위한 학교에 바라는 목표 등
학생	2022.7. ~ 2022.7.	<ul style="list-style-type: none"> • 교육적 수요 조사; 학교생활, 학교수업, 학교문화의 수행과 중요도 • 현재와 미래의 수업 방법과 교육에 대한 기대감 	학교생활, 학교수업, 학교 문화 현재 수행도와 미래 중요도
			현재 경험하는 수업방법과 이상적 교육의 형태
			비전과 교육목표 수립을 위한 키워드 및 강조점, 미래학교로서 삼선중 등
			세대인식과 미래 지향과 진로
학부모	2022.7. ~ 2022.7.	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모가 자녀가 받는 학교 교육에 대한 기대, 기대 능력 • 미래학교의 모습 	자녀의 기대 능력
			미래학교에서 자녀가 받았으면 하는 교육
			기대되는 학교의 모습

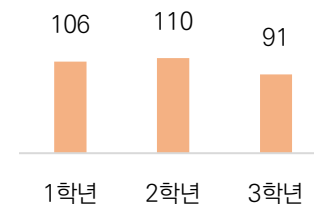
[일정 및 참여 인원]

기간	참여구성원	참여인원(명)
2022.7. ~ 2022.7.	교원	39
	학생	307
	학부모	48

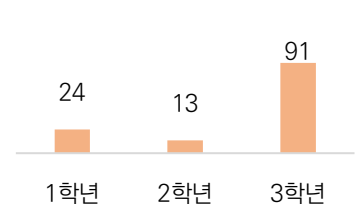
[응답한 교사의 교직경력]



[응답한 학생 학년별 인원]



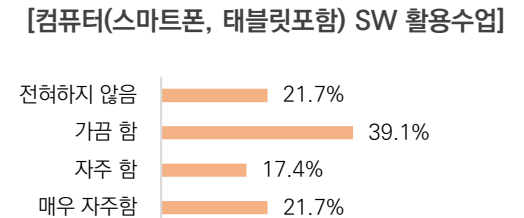
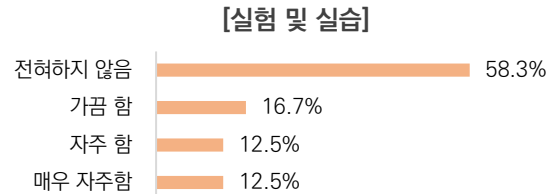
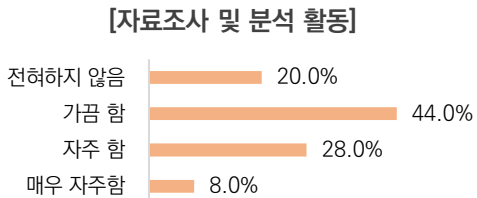
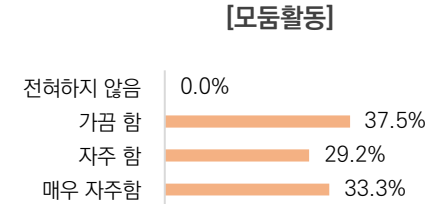
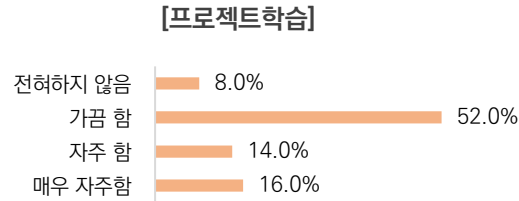
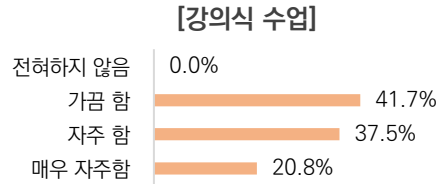
[응답한 학부모 학년별 인원]



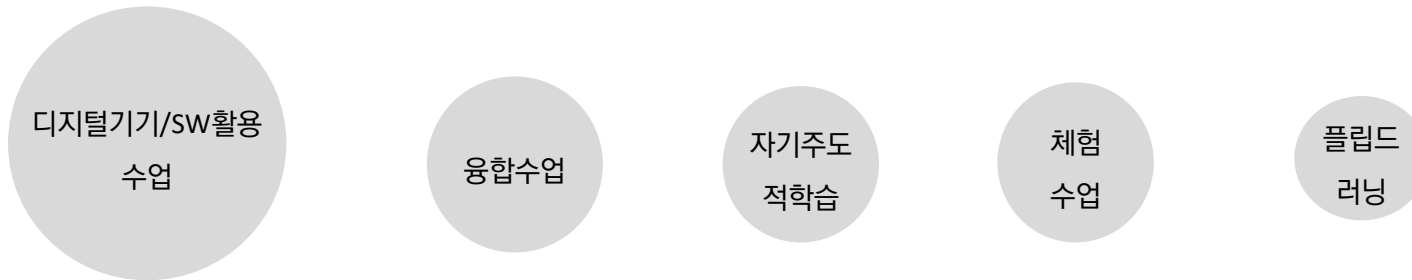
사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크샵

3.2.3 사용자 참여(교육분야): 교사 설문 분석 결과

질문: 현재 수업 방식별 수행 빈도를 선택해 주세요.



질문: 현재 수업 방식과는 달리 미래지향적인 수업을 한다면 어떤 수업을 해보고 싶습니까? (주관식 답변의 빈도순)



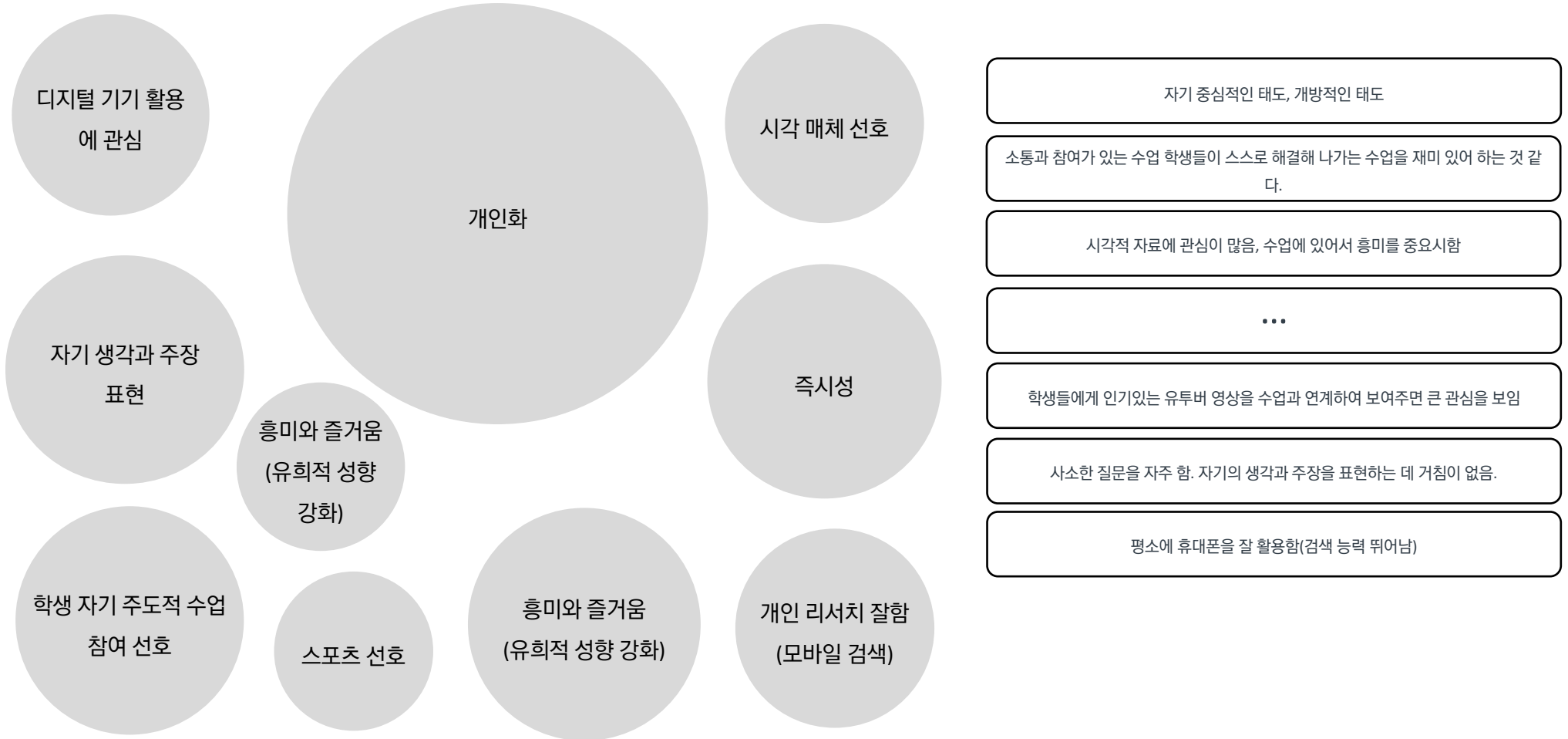
분석

- 강의식수업이 가장 일반적인 수업의 형태로 나타나고 있으며, 컴퓨터활용수업이 대체로 활발하게 적용되고 있음
- 학습자중심 수업 방식인 프로젝트 학습이나 모둠활동, 자료조사 및 분석활동, 실험 및 실습은 가끔 하거나 전혀 하지 않는 비율이 높음
- 교사들은 현재 자신의 수업방식과 달리 '디지털기기/SW 를 활용한 수업 활동'을 미래지향적 수업의 형태로 의견을 제시하고 있음.

사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크샵

3.2.3 사용자 참여(교육분야): 교사 설문 분석 결과

질문: 수업에 영향을 주거나 교육적 관심으로서 요즘 중학생들(MZ세대)에게서 보이는 특징 (주관식)



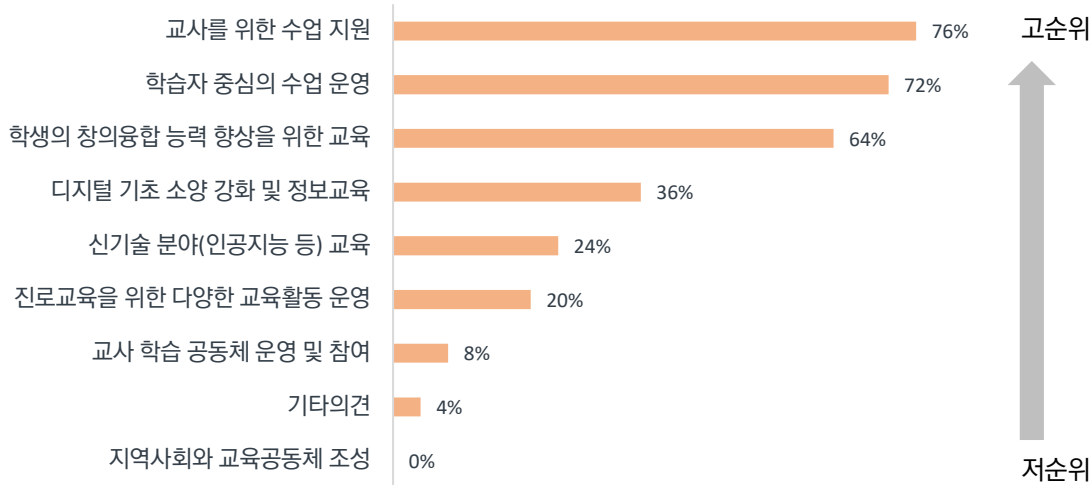
분석

- 교사들이 인식하는 삼선중학교 학생들의 세대적 특성은 개인화, 즉시적 반응, 시각 매체선호, 디지털 기기 활용 선호 등에 대해 인식하고 있음.
- 학습효과를 높이기 위해서 개별화 학습 공간 및 디지털 매체 활용을 위한 공간 등을 고려해 볼 수 있다.
- 학생들의 자기 표현 욕구가 강하게 나타나는 것으로 보아 학생들이 물리적 가상적 표현을 할 수 있는 공간을 배치할 수 있을 것임.

사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크샵

3.2.3 사용자 참여(교육분야): 교사 설문 분석 결과

질문: 미래학교로 전환을 위해 특히 강조되어야 하는 것을 순서대로 나열해 주세요. (순위)



항목	5년 미만	5-10년	11-15년	16-20년	21-25년	총인원
교사를 위한 수업 지원	21.1%	47.4%	10.5%	21.1%	0.0%	19명
학습자 중심의 수업 운영	16.7%	44.4%	22.2%	11.1%	5.6%	18명
진로교육을 위한 다양한 교육활동 운영	40.0%	20.0%	40.0%	0.0%	0.0%	5명
디지털 기초 소양 강화 및 정보교육	33.3%	22.2%	11.1%	33.3%	0.0%	9명
학생의 창의융합 능력 향상을 위한 교육	12.5%	37.5%	12.5%	31.3%	6.3%	16명
교사 학습 공동체 운영 및 참여	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2명
신기술 분야(인공지능 등) 교육	0.0%	50.0%	16.7%	16.7%	16.7%	6명

교사들은 미래학교에서는 교사를 위한 수업 지원(1순위)이 가장 중요하다고 선택하였으며, 학습자중심의 수업운영이 강조(2순위)되어야 한다는 의견 제시하며, 학생의 창의융합능력향상을 위한 교육(3순위)이 강조 되어야 한다고 선택하였다.

교직 경력별로 대부분 항목에서 10년 차 이하의 교사들이 높은 선호를 보였음.
교사를 위한 수업지원은 10년 차 이하에서 높았음
학습자 중심 수업 운영과 학생의 창의융합 능력 향상을 위한 교육은 5-10년 차 교사들에게서 높은 비율로 응답되었다.

분석

- 삼선중학교의 대부분 교사들은 미래학교로 전환을 위해 “교사를 위한 수업지원”이 우선적으로 이루어져야 하고 교사를 위한 수업 준비, 컨설팅, 연수, 협력 등을 위한 공간에 대한 수요가 있음을 확인 할 수 있음.
- 학습자 중심의 교육의 수업 운영이 미래학교의 핵심으로 강조되어야 한다고 의견이 매우 높게 나타나 관련 공간 수요가 있음을 확인할 수 있음.
- 창의융합 능력 향상을 위한 교육이 3번째로 높게 선호된 만큼 단일교과 교실보다는 융합수업이 용이한 공간 수요가 필요함을 알 수 있음.

사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크샵

3.2.3 사용자 참여(교육분야): 교사 설문 분석 결과

질문: 미래교육을 생각할 때 떠오르는 키워드를 3가지 이상 작성해 주세요.

질문: 삼선중학교가 지향해야 할 미래교육을 생각할 때 떠오르는 키워드를 작성해 주세요. (교육목표에 담고 싶은 키워드)



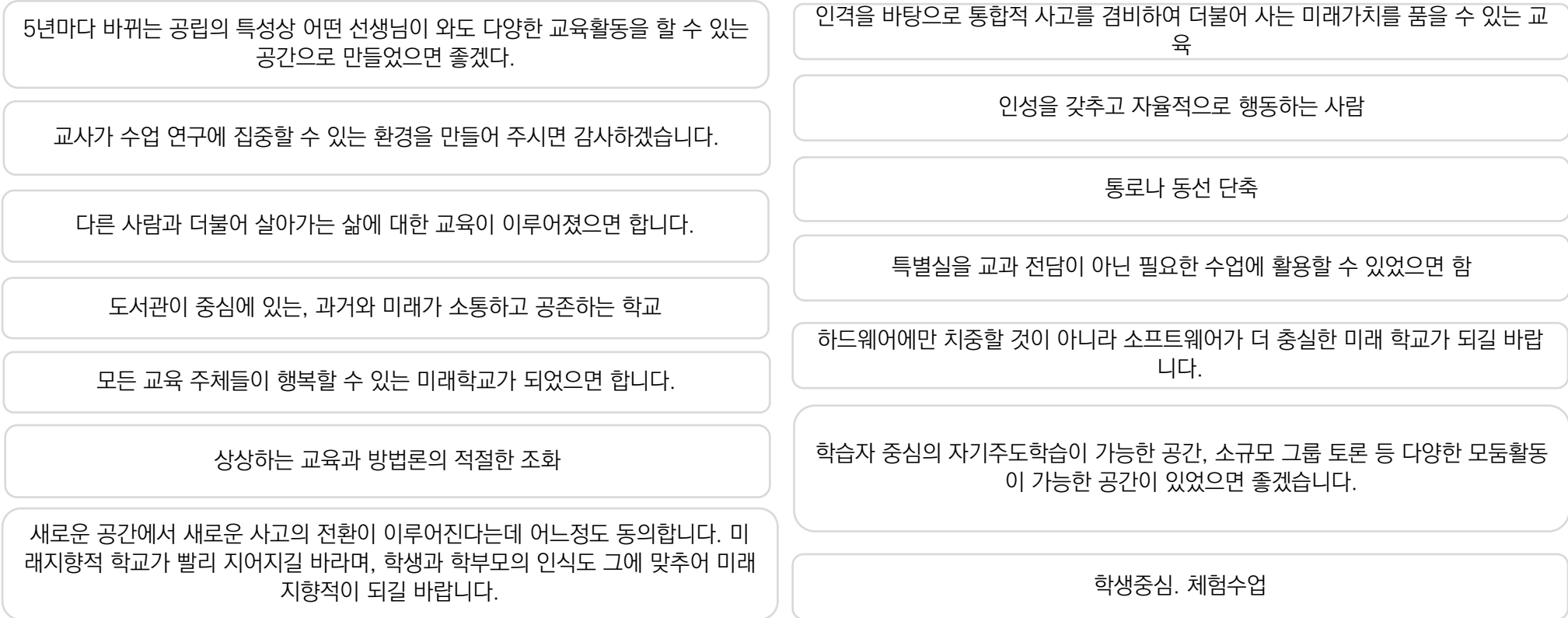
분석

- 삼선중학교의 대부분 교사들은 미래학교로 전환을 위해 “교사를 위한 수업지원”이 우선적으로 이루어져야 하고 교사를 위한 수업 준비, 컨설팅, 연수, 협력 등을 위한 공간에 대한 수요가 있음을 확인 할 수 있음.
- 학습자 중심의 교육의 수업 운영이 미래학교의 핵심으로 강조되어야 한다고 의견이 매우 높게 나타나 관련 공간 수요가 있음을 확인할 수 있음.
- 창의융합 능력 향상을 위한 교육이 3번째로 높게 선호된 만큼 단일교과 교실보다는 융합수업이 용이한 공간 수요가 필요함을 알 수 있음.

사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크샵

3.2.3 사용자 참여(교육분야): 교사 설문 분석 결과

질문: 미래학교로서 삼선중학교 교육에 대해 바라는 것을 자유롭게 작성해 주세요.

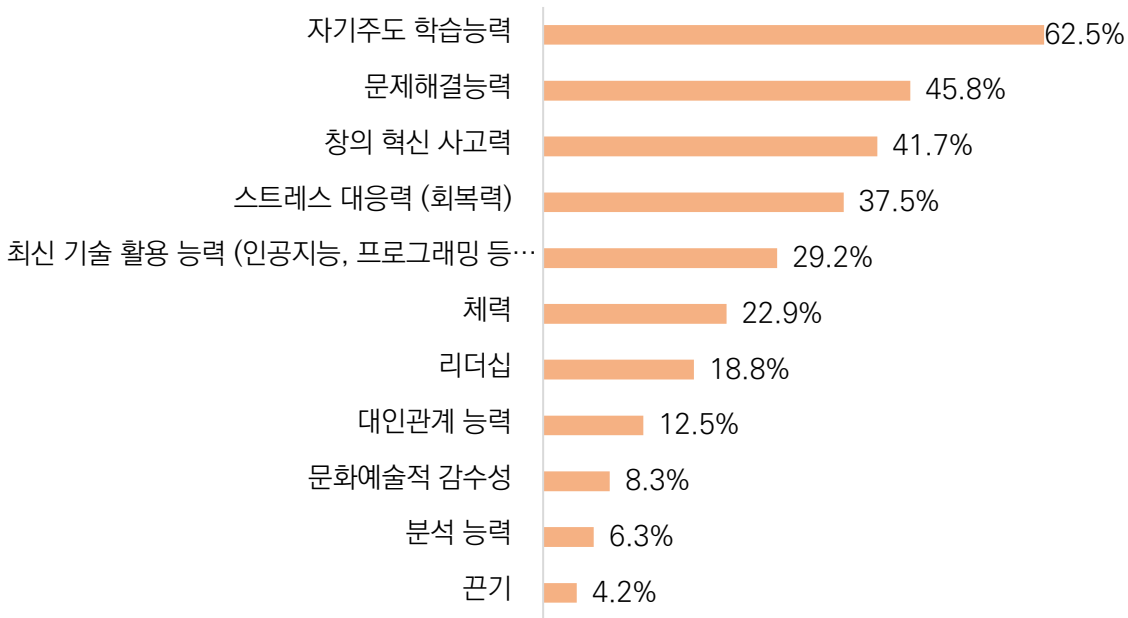


분석	<ul style="list-style-type: none"> 삼선중학교의 교사들은 공립학교로서 유연성 있는 교육활동을 위한 공간의 필요성을 말하고 있음. 5년마다 새로운 교사가 오는데 누가 오더라도 활용도 높은 공간이 필요함을 제시하고 있음. 또한 교과전담공간만이 아닌 다양하고 사용성이 높은 공간들이 필요함을 제안하고 있음. 학교가 전형적 복도공간 중심으로 배치된 부분을 효율적인 동선의 필요성을 언급하고 있음.
-----------	--

사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크숍

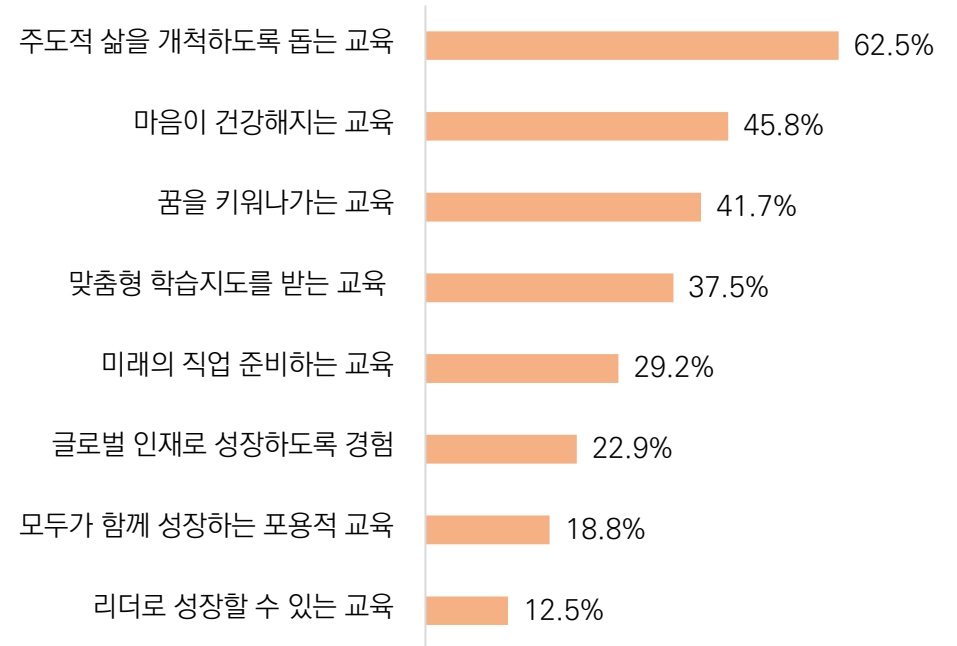
3.2.3 사용자 참여(교육분야): 학부모 설문 분석 결과

질문: 삼선중학교에서 자녀가 향상시켰으면 하는 능력을 3가지를 선택해 주세요.



48명 (복수 응답 3가지)

질문: 미래학교에서 자녀가 어떠한 교육을 받았으면 하십니까? (3가지 선택)



48명 (복수 응답 3가지)

분석

- 삼선중학교 학부모들은 자녀가 자기주도 학습능력을 향상시켰으면 하는 능력으로 가장 많이 선택하였음. 다음으로 문제해결능력, 창의혁신적 사고력, 스트레스 대응력(회복력) 순서임.
- 미래학교에서 자녀들은 주도적 삶을 개척하도록 돕는 교육을 시행해줬으면 하는 의견을 가장 많이 제시하였고 다음으로 마음이 건강해지는 교육, 꿈을 키워나가는 교육 순서였음

사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크샵

3.2.3 사용자 참여(교육분야): 학부모 설문 분석 결과

질문: 삼선중학교가 추진하는 그린스마트 미래학교 사업이 완료 되었을 때 어떤 교육이 이루어지는 학교가 되길 기대하십니까?

자기 진로를 잘 도움이 되는 교육이 필요하고 이루어진 교육이 필요	우리 아이들이 건강한 마음과 친구를 배려하며 함께 사는 사회로 나아가 한 사람으로 성장했으면 합니다 친구와 함께하는 다같이 행복하게 살았으면 합니다
건강하고 예의 바른 자기주도적인 교육이 되길 바랍니다	원하는 분야에서 최대의 지원을 받을 수 있는 교육(학업, 직업 교육,체육 예술)
다양성이 공존하는 교육	인성이 바르고 생각이 깊어지는 교육
미래교육에 발 맞추는 교육이 되었으면 합니다	자아발전을 할 수 있는 더 많은 체험이 있었으면 합니다
학생 개개인의 진로로드를 안내하고 개척할 수 있도록 도움을 주시는 교육이었으면 합니다.	정해진 답을 구하는 교육이 아니라 문제해결을 위해 깊이 고민하는 인재를 양성하는 학교가 되었으면 좋겠습니다
새로운 시대와 변화에 잘 적응할 수 있는 유연한 사고와 열린 마음을 가진 건전한 사회 구성원이 되길 바랍니다.	주체적이고 능동적으로 자신의 꿈을 찾고 이루는 곳
아이들이 미래의 방향성을 어느 정도 찾아갈 수 있게 해주는 학교가 되었으면합니다.	지식도 중요하지만 다함께 어울려 사는 삶의 지혜를 배우는 교육이 이뤄지는 곳이길 바랍니다.
아이들이 스스로 미래에 대한 꿈을 이야기할 수 있는 자신감을 갖게하는 교육을 받으면 좋겠습니다	창의적 사고와 인문학적 사고를 겸비한 마음 따뜻한 인재양성을 기대 해 봅니다.
안전하고 미래지향적인 건강한 학교가 되길 바랍니다.	친구들 선생님들과 소통하는 교육
학생에 맞는 적성을 찾아 나가는 교육	학생과 선생님 모두 새로운 환경에서 혁신적인 방법들로 끊임없이 성장하는 학교를 만들어가길 바랍니다.
	행복하게 경쟁하는법

분석

- 학부모들은 그린스마트 미래학교사업 완료시 갖게 되는 기대로, 학부모들은 진로와 관련된 의견을 다수 제시하였고, 구성원으로서 사회에서 어울려 살아가는 교육을 지향했으면 하는 의견을 제시하였음.
- 응답한 학부모들은 창의적, 유연한 사고를 할 수 있고 다양성이 공존하는 교육을 받을 수 있는 학교가 되길 기대 했음. 즉 공간적으로 다양한 경험을 할 수 있도록 해야 할것이고, 창의적이면서도 협력적인 경험을 할 수 있는 교육공간에 대한 요구로 연결할 수 있음.

사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크샵

3.2.3 사용자 참여(교육분야): 학생 설문 분석 결과

Q1. 학교생활, 학교수업, 학교문화에 대해 동의하는 정도를 표시해 주세요.



307명

분석

- 삼선중학교 학생들은 학교생활을 하면서 “자기주도적 학습”이 낮게 나타났고, 수업시간에 적극 참여하고 친구들과 함께 지내는 것을 응답하고 있음
- 학교수업에서는 학생들이 디지털 기기를 이용해서 하는 수업이 상대적으로 낮게 나타났으며, 여러 공간을 이용해서 수업한다고 보고하고 있음
- 학생들이 다른 학생들과 교류가 활발한 것으로 나타났으며, 사회적 교류를 위한 공간적 요구가 나타났음.

사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크샵

3.2.3 사용자 참여(교육분야): 학생 설문 분석 결과

질문: 인터넷(Youtube, 인스타그램 등)에서 본 교육영상(학교, 온라인, 대학교육, 기업교육 등) 중 여러분이 구성원이 되어 참여하고 싶었던 교육 장면이 있다면 설명해 주세요.

로봇, ai 등 새로운 걸 개발하는 거에 구성원이 되어 참여해 보고 싶다. 영상에서도 신 기술을 발명했을 때 멋있었는데 그걸 실제로 보면 정말 신기할 것 같다.

모듬이 되어 창의적으로 물건을 만들어 발표하는 교육

도서관에 편안하게 앉고 누울 수 있는 곳이 있는 것

책이나 프린트 말고 전자기기로 하는게 좋을 것 같습니다. 이유는 프린트 같은 건 잃어버리기 쉬운 반면에 태블릿 같은 건 내 핸드폰으로 자료도 보낼 수 있고 궁금한것을 검색하기 쉬우니 더 좋을 것 같습니다.

퀴즈대결 같이 서로 문제를 풀며 배웠던 과목에 대해 복습할 수 있기 때문에 과목과 관련된 퀴즈대결을 구성원이 되어 참여하고 싶습니다.

토론을 할 수 있는 수업, 개별 능력과 모듬에서의 역할을 확실하게 체크하는 조별과제 / 토론 수업 찬반

서로 공부한 내용을 공유하는 동아리

야외 현장 활동 / 야외수업이 이루어진다

학교 내에 카페 같은 시설들이 설비되어 있고, 학생들이 그 시설들을 공부, 자유시간에 자유롭게 쓰는 장면.

호기심을 가지고 하는 활동을 하고 싶다. 호기심을 자극하면 어떤 느낌일 지 궁금해서

체육시간에 자유롭게 농구나 축구나 하고 싶은 것을 하는 것 / 체육 교육에서 운동회를 합시다 / E-스포츠

자신이 쓸 물건을 공방에서 스스로 만드는 수업.

온라인으로 화면 공유를 해서 수업하는 것 / 영상을 만들어 참여 하는 수업 방식.

심폐소생술을 배웠을 때 실습으로 배우고 싶었던 생각이 있었다.

미래기술 관련 팀 프레젠테이션 과제

내가 직접 프로그램을 만들고 싶다.

게임 속에서 할 수 있는 여러가지 콘텐츠 기획 / 게임과 공부를 함께하는 것

3.2.3 사용자 참여(교육분야): 학생 설문 분석 결과

질문: 미래에 여러분은 어떤 직업을 갖고 싶습니까?

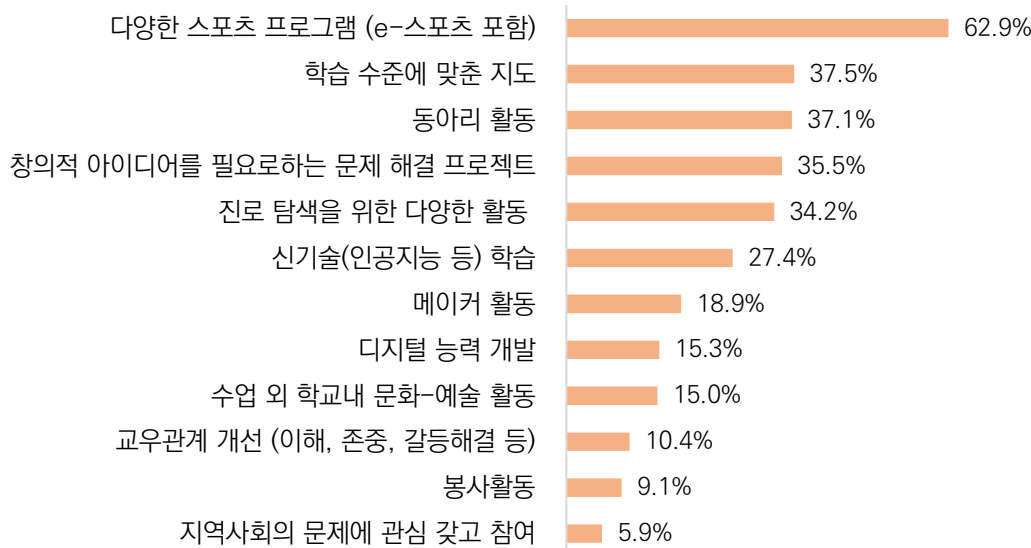


질문: 여러분 세대를 정의한다면 어떤 키워드로 표현할 수 있습니까? (1가지 이상)



3.2.3 사용자 참여(교육분야): 학생 설문 분석 결과

Q2. 미래학교로서 삼산중학교가 강조했으면 하는 것을 선택해 주세요



307명(복수응답 3가지)

Q3. 미래교육을 생각할 때 떠오르는 키워드 3가지를 작성해 주세요 (> 2회)



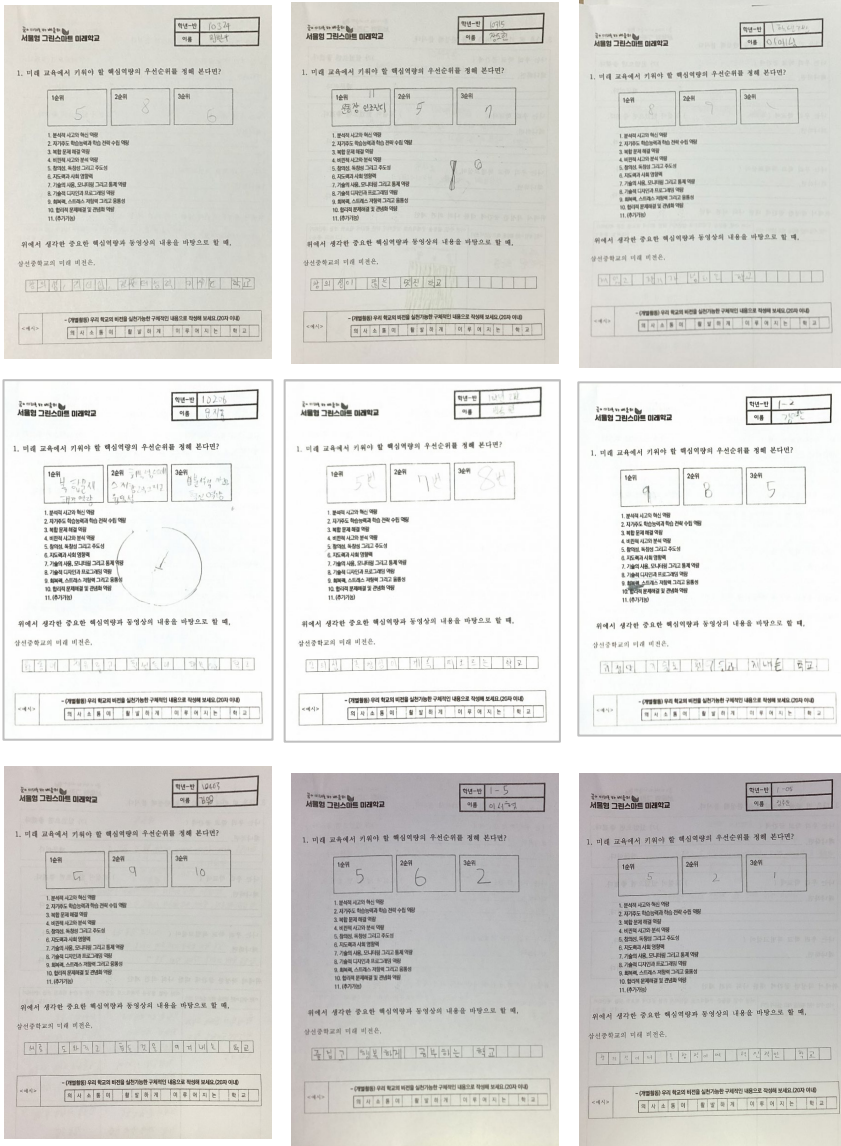
분석

- 삼산중학교 학생들은 미래학교로서 (1) 다양한 스포츠 프로그램 운영을 가장 강조해야 한다고 선택하였음.
- 미래학교의 지향이 “학습수준에 맞춘 지도학생”과 “동아리 활동”, 창의적 아이디어를 필요로 하는 문제 해결 프로젝트, 진로 탐색 활동 등을 강조 했으면 하고 응답하고 있음
- 학생들에게 미래교육은 최근 정책적으로 강조되고 글로벌 인재개발이 강조되는 디지털교육, 인공지능, 코딩, 소프트웨어 등을 많이 언급하고 있으며, 창의성, 친환경 등을 디지털활용 교육과 함께 연계 했을 때 미래형 교육으로 인식하고 있음.

삼선중학교 개축 사업 건축 기획 사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크샵

3.2.3 사용자 참여(교육분야): 학생 미래교육비전 수립 자체 워크샵 (1학년)

워크샵 활동지 예시



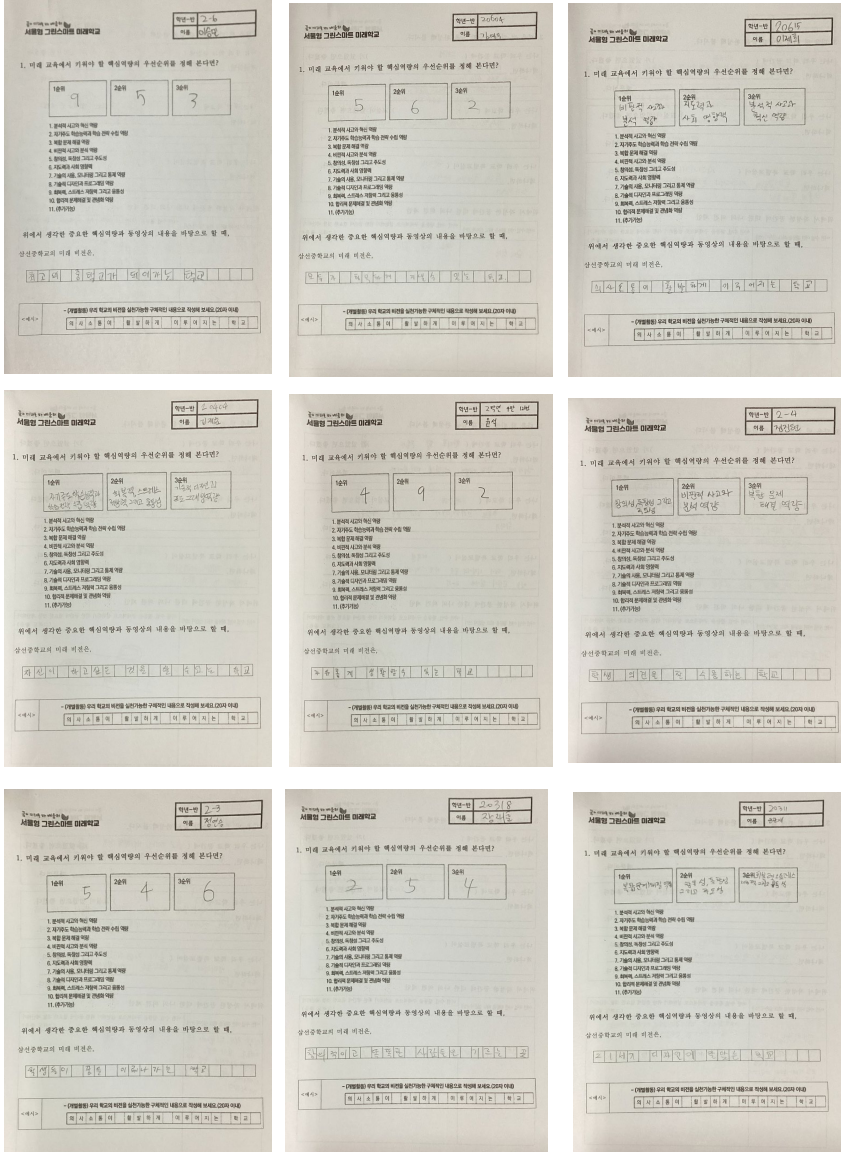
1학년이 제안하는 삼선중학교의 미래 비전 (발췌)

- 활동이 자유롭고 학생들이 행복한 학교
- 창의성 독창성이 계속 떠오르는 학교
- 지진에 안전하고 자유로운 학교
- 스트레스를 받지 않고 공부하는 학교
- 정말 멋있고 학생이 좋아하는 학교
- 창의성과 사회영향력이 큰 삼선중학교
- 학생들의 창의력을 키우는 학교
- 평화롭고 활발하며 친구끼리 친하게 지내는 학교
- 월요일이 기대되는 학교
- 모두가 평등하고 활발한 학교
- 자신의 생각을 펼칠 수 있는 학교
- 학생들이 마음 편히 있을 수 있는 학교
- 창의성과 독창성이 풍부한 학교
- 재미있고 활기가 넘치는 학교
- 창의성이 많은 멋진 학교
- 학생들에게 최적화되어 있는 학교
- 스트레스 풀 수 있는 학교
- 창의성, 리더십, 컴퓨터능력 키우는 학교
- 서로 도와주고 힘든 것을 이겨내는 학교
- 꿈을 지키는 활기찬 우리 학교
- 성실하고 적극적이고 소통하는 우리 학교
- 창의력과 즐거움이 넘치는 우리 학교
- 친구들과 즐겁게 소통할 수 있는 학교
- 게임처럼 재미있는 수업을 하는 학교
- 서로 도와주고 서로 칭찬 해주는 학교
- 성실하고 정직한 삼선중학교는 우리학교
- 모든 학생들의 바램이 이루어지는 학교
- 서로의 의견을 존중하는 학교
- 공부를 열심히 하고 행복한 미래 학교
- 모두의 의견을 듣고 존중해주는 학교
- 서로의 생각이 자유롭게 전해지는 학교
- 스트레스없이 공부를 열심히 하는 학교
- 자기주도적 학습을 하는 학교
- 마음껏 우리의 상상력을 키우는 학교
- 학생들의 꿈과 행복을 만들어주는 학교
- 모든 것이 가능한 학교

삼선중학교 개축 사업 건축 기획 사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크샵

3.2.3 사용자 참여(교육분야): 학생 미래교육비전 수립 자체 워크샵 (2학년)

워크샵 활동지 예시



2학년이 제안하는 삼선중학교의 미래 비전 (발췌)

- 자기개발을 할 수 있게 도와주는 학교
- 아름다운 모든 것이 있는 멋진 중학교
- 자유로운 교육들이 있는 다채로운 학교
- 친구들끼리 사이가 좋고 대화가 오가는 학교
- 학생과 선생님 모두가 행복한 학교
- 마음을 편하게 해줄 수 있는 학교
- 창의적인 생각을 만드는 큰 중학교
- 학생들의 특기를 찾아주는 학교
- 학생들이 즐겁고 월요일을 기다리는 학교
- 창의적인 생각을 펼칠 수 있는 학교
- 창의성과 독창성과 주도성이 있는 학교
- 프로그래밍으로 유명한 학교
- 학생들이 꿈을 이뤄나가는 학교
- 사랑한다는 말이 서로 오고 가는 학교
- 개인의 꿈을 지원하고 응원해주는 학교
- 자연과 어울려지며 깨끗한 학교
- 창의적이고 자유로운 학교
- 생각할 수 있고 창의적인 학교
- 수업이 더 많이 재미있는 학교
- 마음을 편하게 해줄 수 있는 학교
- 확복하고 친근하게 지내게 하는 학교
- 벽이 없는 학교
- 급식이 맛있는 회복력 있는 삼선중학교
- 열심히 놓고 열심히 공부하는 중학교
- 모든 학생들이 꿈을 찾을 수 있는 공간이 있는 곳
- 자유롭게 생각하는 공간이 있는 학교
- 학생들이 창의성과 독창성을 펼칠 수 있는 곳
- 다양성을 인정하는 학교
- 학생의 미래를 지도하는 학교
- 서로 존중하고 배려하고 소통하는 학교
- 최고로 재밌는 미래의 삼선중학교 만세
- 창의적인 사고를 유도하면서 재미있는 곳
- 각각의 개성과 특성을 살리는 창의학교
- 개인의 역량을 키울 수 있는 곳
- 학생들이 모두 재미있게 놀 수 있는 학교
- 최고의 중학교가 되어가는 학교

삼선중학교 개축 사업 건축 기획 사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크샵

3.2.3 사용자 참여(교육분야): 학생 미래교육비전 수립 자체 워크샵 (3학년)

워크샵 활동지 예시

삼선중학교 개축 사업 그린스마트 미래학교

학년/반: 3학년 1반
이름: 김지은

1. 미래 교육에서 키워드가 될 핵심역량의 우선순위를 정해 봅시다?

1번	2번	3번
9	4	3

- 창의성
- 자율주도 학습능력
- 문제해결능력
- 의사소통능력
- 인공지능 활용능력
- 협업능력
- 자기주도 학습능력
- 문화예술 역량
- 글로벌 역량
- 건강관리 능력
- 안전관리 능력
- 환경관리 능력
- 정보통신 능력
- 융합역량

위에서 생각한 중요한 핵심역량과 동영상의 내용을 바탕으로 할 때, 상상학교의 미래 비전을.

미래학교의 미래 비전:

비전:

삼선중학교 개축 사업 그린스마트 미래학교

학년/반: 3학년 2반
이름: 김지은

1. 미래 교육에서 키워드가 될 핵심역량의 우선순위를 정해 봅시다?

1번	2번	3번
5	4	11

- 창의성
- 자율주도 학습능력
- 문제해결능력
- 의사소통능력
- 인공지능 활용능력
- 협업능력
- 자기주도 학습능력
- 문화예술 역량
- 글로벌 역량
- 건강관리 능력
- 안전관리 능력
- 환경관리 능력
- 정보통신 능력
- 융합역량

위에서 생각한 중요한 핵심역량과 동영상의 내용을 바탕으로 할 때, 상상학교의 미래 비전을.

미래학교의 미래 비전:

비전:

삼선중학교 개축 사업 그린스마트 미래학교

학년/반: 3학년 3반
이름: 김지은

1. 미래 교육에서 키워드가 될 핵심역량의 우선순위를 정해 봅시다?

1번	2번	3번
9	5	6

- 창의성
- 자율주도 학습능력
- 문제해결능력
- 의사소통능력
- 인공지능 활용능력
- 협업능력
- 자기주도 학습능력
- 문화예술 역량
- 글로벌 역량
- 건강관리 능력
- 안전관리 능력
- 환경관리 능력
- 정보통신 능력
- 융합역량

위에서 생각한 중요한 핵심역량과 동영상의 내용을 바탕으로 할 때, 상상학교의 미래 비전을.

미래학교의 미래 비전:

비전:

삼선중학교 개축 사업 그린스마트 미래학교

학년/반: 3학년 4반
이름: 김지은

1. 미래 교육에서 키워드가 될 핵심역량의 우선순위를 정해 봅시다?

1번	2번	3번
6	9	5

- 창의성
- 자율주도 학습능력
- 문제해결능력
- 의사소통능력
- 인공지능 활용능력
- 협업능력
- 자기주도 학습능력
- 문화예술 역량
- 글로벌 역량
- 건강관리 능력
- 안전관리 능력
- 환경관리 능력
- 정보통신 능력
- 융합역량

위에서 생각한 중요한 핵심역량과 동영상의 내용을 바탕으로 할 때, 상상학교의 미래 비전을.

미래학교의 미래 비전:

비전:

삼선중학교 개축 사업 그린스마트 미래학교

학년/반: 3학년 5반
이름: 김지은

1. 미래 교육에서 키워드가 될 핵심역량의 우선순위를 정해 봅시다?

1번	2번	3번
10	5	7

- 창의성
- 자율주도 학습능력
- 문제해결능력
- 의사소통능력
- 인공지능 활용능력
- 협업능력
- 자기주도 학습능력
- 문화예술 역량
- 글로벌 역량
- 건강관리 능력
- 안전관리 능력
- 환경관리 능력
- 정보통신 능력
- 융합역량

위에서 생각한 중요한 핵심역량과 동영상의 내용을 바탕으로 할 때, 상상학교의 미래 비전을.

미래학교의 미래 비전:

비전:

삼선중학교 개축 사업 그린스마트 미래학교

학년/반: 3학년 6반
이름: 김지은

1. 미래 교육에서 키워드가 될 핵심역량의 우선순위를 정해 봅시다?

1번	2번	3번
7	8	1

- 창의성
- 자율주도 학습능력
- 문제해결능력
- 의사소통능력
- 인공지능 활용능력
- 협업능력
- 자기주도 학습능력
- 문화예술 역량
- 글로벌 역량
- 건강관리 능력
- 안전관리 능력
- 환경관리 능력
- 정보통신 능력
- 융합역량

위에서 생각한 중요한 핵심역량과 동영상의 내용을 바탕으로 할 때, 상상학교의 미래 비전을.

미래학교의 미래 비전:

비전:

삼선중학교 개축 사업 그린스마트 미래학교

학년/반: 3학년 7반
이름: 김지은

1. 미래 교육에서 키워드가 될 핵심역량의 우선순위를 정해 봅시다?

1번	2번	3번
5	9	8

- 창의성
- 자율주도 학습능력
- 문제해결능력
- 의사소통능력
- 인공지능 활용능력
- 협업능력
- 자기주도 학습능력
- 문화예술 역량
- 글로벌 역량
- 건강관리 능력
- 안전관리 능력
- 환경관리 능력
- 정보통신 능력
- 융합역량

위에서 생각한 중요한 핵심역량과 동영상의 내용을 바탕으로 할 때, 상상학교의 미래 비전을.

미래학교의 미래 비전:

비전:

삼선중학교 개축 사업 그린스마트 미래학교

학년/반: 3학년 8반
이름: 김지은

1. 미래 교육에서 키워드가 될 핵심역량의 우선순위를 정해 봅시다?

1번	2번	3번
8	7	2

- 창의성
- 자율주도 학습능력
- 문제해결능력
- 의사소통능력
- 인공지능 활용능력
- 협업능력
- 자기주도 학습능력
- 문화예술 역량
- 글로벌 역량
- 건강관리 능력
- 안전관리 능력
- 환경관리 능력
- 정보통신 능력
- 융합역량

위에서 생각한 중요한 핵심역량과 동영상의 내용을 바탕으로 할 때, 상상학교의 미래 비전을.

미래학교의 미래 비전:

비전:

삼선중학교 개축 사업 그린스마트 미래학교

학년/반: 3학년 9반
이름: 김지은

1. 미래 교육에서 키워드가 될 핵심역량의 우선순위를 정해 봅시다?

1번	2번	3번
0	2	A

- 창의성
- 자율주도 학습능력
- 문제해결능력
- 의사소통능력
- 인공지능 활용능력
- 협업능력
- 자기주도 학습능력
- 문화예술 역량
- 글로벌 역량
- 건강관리 능력
- 안전관리 능력
- 환경관리 능력
- 정보통신 능력
- 융합역량

위에서 생각한 중요한 핵심역량과 동영상의 내용을 바탕으로 할 때, 상상학교의 미래 비전을.

미래학교의 미래 비전:

비전:

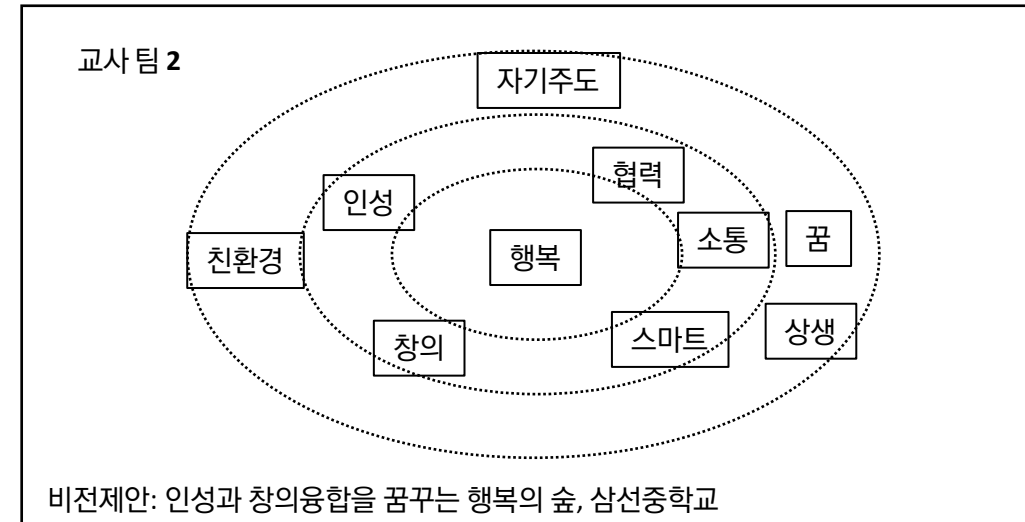
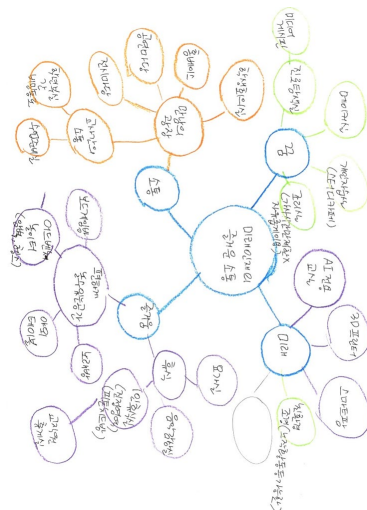
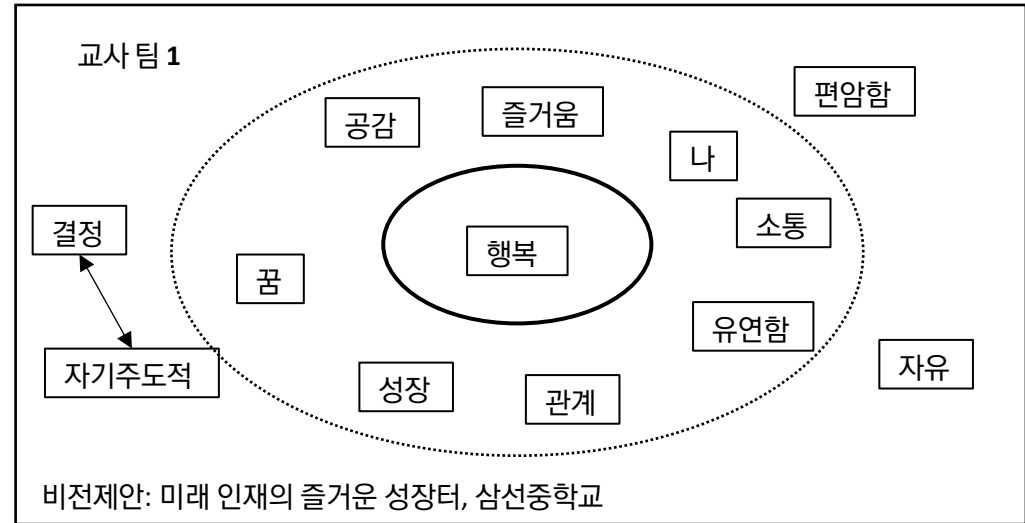
3학년이 제안하는 삼선중학교의 미래 비전 (발췌)

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 미래기술과 자기주도 학습이 가능한 학교 | 창의력을 발전시킬 수 있는 학교 |
| 독창성과 창의성을 중요시하는 학교 | 친구들끼리 잘 어울러지는 학교 |
| 꿈과 희망이 긍정적으로 이루어지는 학교 | 학생들을 위한 학생들 의견을 생각한 학교 |
| 자유롭고 행복한 학교 | 몸과 마음이 건강하게 이루어지는 학교 |
| 스트레스를 날릴 수 있는 학교 | 학생들이 가고 싶어하는 학교 |
| 학교생활을 즐길 수 있는 학교 | 창의성과 비판적 사고를 키우는 학교 |
| 창의적인 미래를 마음껏 발휘하는 학교 | 창의성을 자유롭게 표현하는 학교 |
| 핸드폰을 사용할 수 있는 재미있는 학교 | 학생들이 즐겁게 다닐 수 있는 학교 |
| 친환경적이고 마치 안방 같은 편안한 학교 | 학생의 생각을 존중해주는 학교 |
| 창의적인 인재를 마음껏 배출하는 학교 | 친화력 있는 학교 |
| 학생의 다양한 예술성을 길러주는 학교 | 스트레스가 없는 평화로운 학교 |
| 창의적이고 서로 이해하며 다정한 학교 | 창의성을 기르는 학교 |
| 모두가 함께 웃고 행복할 수 있는 학교 | 창의적인 활동중심의 학교 |
| 학생들로 인해 빛이 나는 학교 | 자신의 생각이 자유롭게 표현되는 학교 |
| 다양한 꿈을 지원하고 향상시키는 학교 | 모든 학생이 집처럼 편하게 느끼는 곳 |
| 의사소통이 활발하게 이루어지는 학교 | 창의적인 생각이 풍부한 학교 |
| 자기가 배우고 싶은 것을 배우는 학교 | 미래지향적이며 밝은 미래가 기다리는 학교 |
| 스포츠와 컴퓨터공학이 활발한 학교 | 창의성이 자유롭게 드러나는 학교 |

사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크샵

3.2.3 사용자 참여(교육분야): 교사 미래교육비전 수립 워크샵

2022년 7월 15일 삼선중학교에서 시행된 교사워크샵 : 비전도출을 위한 교사 사용자참여 워크샵



사용자 참여(교육분야) : 설문 및 워크샵

3.2.3 사용자 참여(교육분야): 교사 미래교육비전 수립 워크샵

2022년 7월 15일 삼선중학교에서 시행된 교사워크샵 : 핵심역량 도출 및 미래교육

	즐거움	성장	소통
교사 1팀	편하게 놀 수 있는 공간	많은 책 +미디어게시판	떠들 수 있는 시간
	재미있는 수업	진로탐색이 가능한 곳 + 안내자	만남의 광장
	음악+대화가 있는 공부공간	좋아하는 걸 찾을 수 있는 기회가 많아야 함	이벤트 축제의 공간
	내가 움직이는 일이 많은 공간(움직여야하는)	관심분야의 멘티-멘토 켜기	유리창이 큰 공간
	암벽타기+헬스장등 여기는 학교가 아니다 싶은곳	교사의 연구시간 확보	학년 반의 제한이 없는 어울림
			업무체계의 변화를 주도하는 공간 교사 연구실간 공간거리 이동동선의 축소

	인성	창의	협력
교사 2팀	자연친화	메이커 교육	팀 스포츠 활동
	독서	예술제	팀프로젝트 활동(교과)
	인권존중교육	밴드	학생 멘토멘티 활동
	언어순화(칭찬, 격려, 지지 등)	기업가 정신	
	또래상담	창업경진대회 도전	
	생명존중교육	코딩교육	
	학교폭력 예방교육	과학 아이디어 경진대회	

	인성	자유	소통
교사 3팀	체험활동	놀이터	소통공간
	노작활동	교사카페	또래 상담
	텃밭 가꾸기	창의적 발상을 위한 열린 공간	버스킹
	편지 교환 (우체통)	스트레스 해소 공간 (노래방, 사우딩 격파, 클라이밍, 명상 등)	소통시간 (조, 종례 대체)
	디지털 동물 키우기 (1인 1다마고치 배급)		

분석

- 교사들은 워크샵에서 미래 인재의 즐거운 성장터, 인성과 창의융합을 꿈꾸는 행복의 숲, 삼선중학교 등의 다양한 비전 아이디어를 제안하였음
- 교사들은 핵심 역량 도출에서 인성과 소통을 중요하게 제안하고 있으며, 학생들이 행복한 성장을 할 수 있도록 다양한 미래지향적 교육 활동을 제안하고 있음
- 교사들은 자연친화적 공간, 활동공간, 교사의 업무효율적 공간을 특히 주요 미래 교육을 위한 활동으로 제안하고 있음

사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크숍

설문조사 개요(교사, 학생, 학부모)

[설문 목적]

삼선중학교의 현 공간 사용 실태를 이해하고 이에 대한 만족도를 파악하기 위함. 또 그린스마트미래학교 사업을 통해 삼선중학교의 교육공간이 어떻게 바뀌었으면 하는지에 대한 의견을 모으기 위해 설문을 진행함.

[설문 방법]

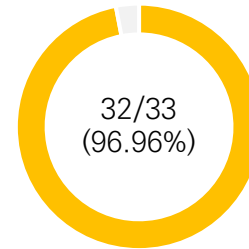
설문 대상자를 교사, 학생, 학부모로 분류하여 각 군별로 기본적인 설문을 실시. 이를 통해 각 군별 만족도와 요구사항을 파악하고자 함.

문항은 크게 학교의 현황에 대해 묻는 질문(현황, 공간요인, 학생활동)과 미래 학교공간에 대한 질문으로 구성 함.

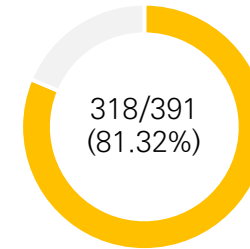
[일정 및 참여 인원]

기간	참여구성원	참여인원(명)	총인원(명)	응답 비율(%)
2022.07.06 ~ 2022.07.08	교원	32	33	96.96
2022.07.06 ~ 2022.07.14	학생	318	391	81.32
	학부모	60	391	15.34

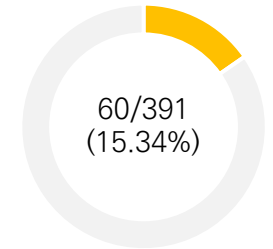
[응답비율]



교사



학생



학부모

[설문 문항 종류]

		문항 수		
		교사	학생	학부모
학교 현황	현황 및 만족도	9	9	3
	공간요인	4	1	-
	공간과 학생활동	2	2	-
미래 학교 공간		8	6	4
총 문항 수		23	18	7

설문 개요_교사

1. 설문 내용

삼선중학교 그린스마트 미래학교 개축

2. 설문 기간

7/6(수)-7/8(금)

3. 설문 방식

온라인 설문(구글 설문지)으로 진행

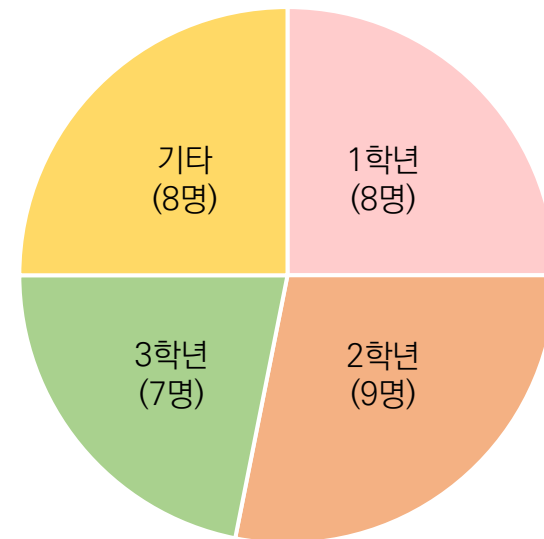
4. 문항수

1) 교사용 : 23문항

5. 응답자 수

1) 교사 : 32명

5. 응답자 특성



- 1학년
- 2학년
- 3학년
- 기타(교감, 영양, 생활지도, 비담임교사)

설문 분석_교사

A. 기존 학교 현황 및 만족도

A1. 학교에서 가장 마음에 드는 곳과 그 이유?



수업나눔카페

- 소규모 회의/컴퓨터 작업을 위한 환경이 마련됨
- 시원하고 깔끔함

본관 앞 수목

- 학교와 연혁을 같이하는 소나무 및 아름다운 조경

도서관

- 학교에서 가장 쾌적한 환경

급식실

- 위생적이며 쾌적함

A2. 학교에서 가장 자주 이용하는 장소는?



- 교실과 교무실 등 교사의 주 업무공간으로 응답한 답변이 대부분
- 업무공간 및 교수학습공간 이외에 자주 이용하는 장소로 응답한 곳은 화장실, 여교사 휴게실, 본관 앞 소나무길 이 있었음

A3. 학교공간에서 없어서 불편하거나 기능이 개선 되었으면 하는 장소는?



여교사 화장실

- 위치/ 개수에 대한 개선이 필요

본관

- 엘리베이터가 없음

도서관

- 협소하며 수업을 진행하기에 부적합
- 멀티적인 도서관으로의 개선 필요

복도

- 비 오는 날 누수가 발생함, 바닥이 미끄러워 안전사고에 취약

설문 분석_교사

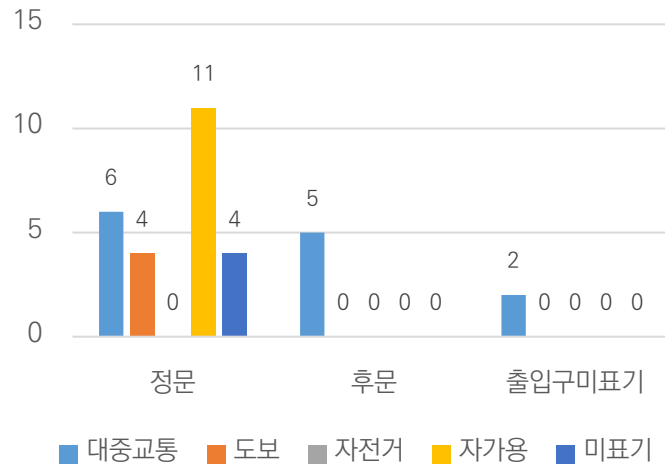
A. 기존 학교 현황 및 만족도

A4. 다른 학교와 차별화되는 특성은?



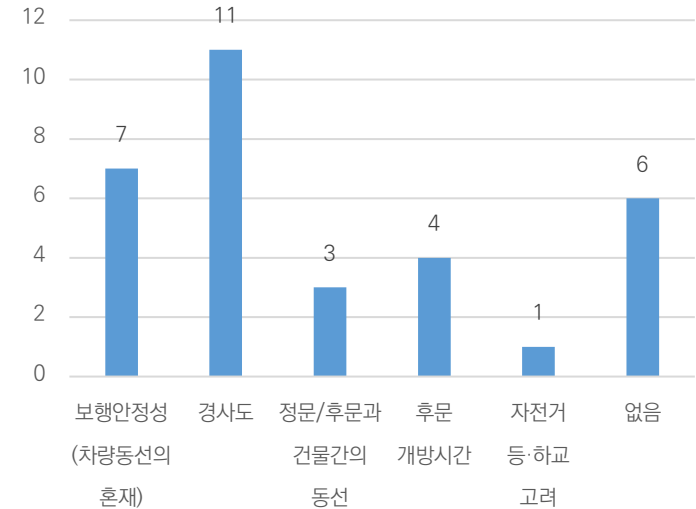
- 남중**
- 남중을 특징으로 응답한 답변이 다수
 - 언덕**
- 학교의 지형적 특성 다수 언급
 - 농구부**
- 학교 내에서 특화된 부에 대한 언급
- 학교의 지형적 특성과 학생들의 특성을 고려하여 삼선중의 특징점을 개발하여 특화 시키는 것 필요

A5. 출퇴근시 이용하는 학교 출입구 및 방법?



- 정문**
- 자가용 출퇴근으로 응답한 비율이 가장 높음
- 그 다음으로는 대중교통 출퇴근이 많았으며, 도보 4명, 미표기 4명으로 응답함.
- 후문**
- 후문으로 출퇴근하는 비율은 정문에 비해 현저히 낮은 수치를 보임
- 대중교통 출퇴근 5명 외에는 후문으로 출퇴근하는 교원이 없음

A6. 등·하교시 불편한 점 및 개선해야할 점?



- 경사도**
- 경사도에 대한 불편함이 전체 응답 중 11개(34%)로 가장 많이 차지함
- 정문 쪽 경사 및 급커브 구간으로 인해 차량 진입에 대한 부분이 어려울 것
- 보행안전성**
- 두번째로 많은 응답 수 7개(21%)
- 정문의 경우 인도가 따로 없어 차량과 보행동선이 혼재되어 있음

사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크샵

설문 분석_교사

A. 기존 학교 현황 및 만족도

A7. 선생님들과 얼마나 자주, 어디서 회의하는지?

빈도 \ 장소	교무실	학년회의실	시청각실	수업나눔카페	미응답
학년회의	13	3			3
교육과정논의	7		1	1	
교직원연수			1		
휴식		1			
미응답	1	1			
별로 회의 안함	1				

회의의 빈도 및 장소

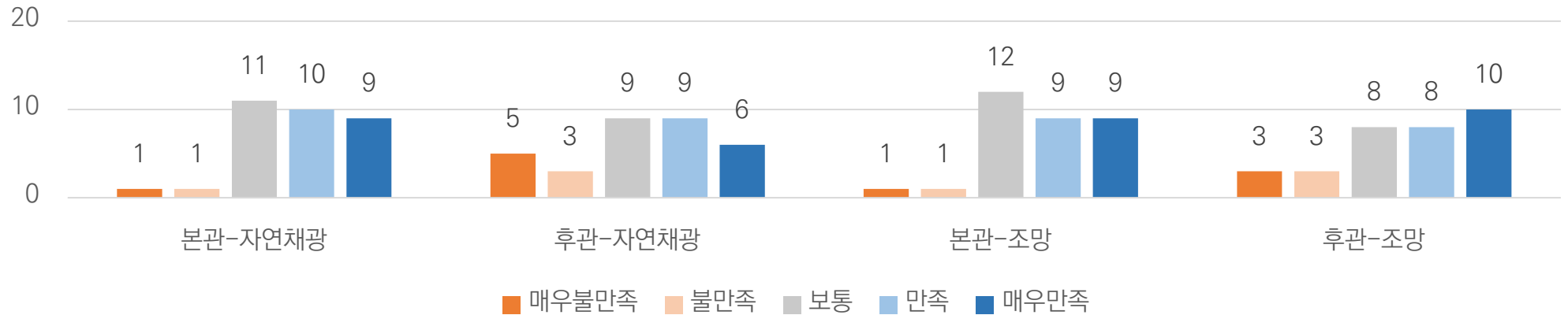
- 학년회의는 교무실(13명), 학년회의실(3명), 미응답(3명)으로 교무실에서 이루어지는 경우가 많았음
- 교육과정논의에 대한 회의도 교무실이 (7명)으로 가장 많았으며 그 외 시청각실, 수업 나눔 카페에서도 이루어짐
- 그 외 휴식의 목적으로 학년회의실을 이용하는 경우(1명)가 있었으며 미응답(2명), 별로회의안함(1명)으로 나타남

사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크샵

설문 분석_교사

A. 기존 학교 현황 및 만족도

A8. 자연채광 및 조망환경에 대한 만족도



A9. 자연채광 및 조망에 대해 그렇게 답변한 이유 (요약)

	본관동	후관동
만족 이유	<ul style="list-style-type: none"> - 자연채광과 조망 모두 좋음 - 고지대에 위치해 있어 조망이 좋음 	<ul style="list-style-type: none"> - 2~4층은 채광과 조망환경이 좋음 - 교무실 창문을 통해 멀리까지 볼 수 있음
불만족 이유	<ul style="list-style-type: none"> - 본관과 후관의 지대가 달라 조망과 채광환경의 편차가 심함 - 앞쪽은 남향이라 빛이 잘 드나 뒤쪽(복도)은 습하고 어두움 	<ul style="list-style-type: none"> - 대로의 교통 소음이 바로 들림(사이렌, 클락션) - 저층부의 경우 빛이 잘 들어오지 않고 습하여 곰팡이가 생김 - 본관보다 후관이 어둡고 채광이 좋지않음

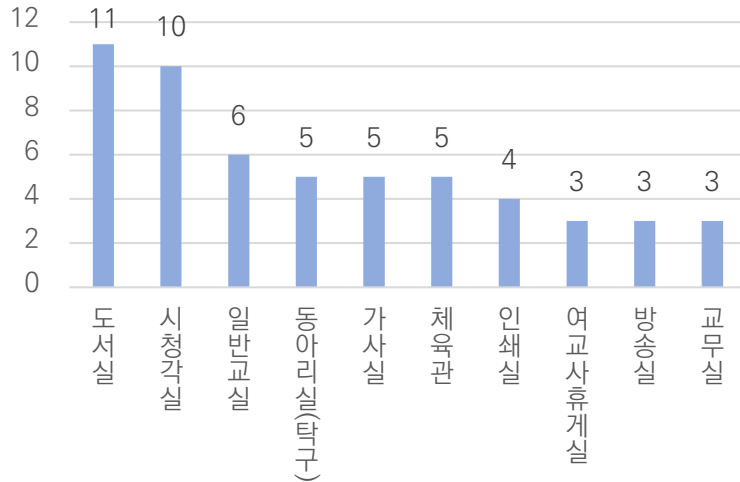
- 후관동에 대한 불만족 지수가 미세한 차이로 본관동보다 높게 나타남

사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크샵

설문 분석_교사

B. 학교 공간 요인

B1. 본인이 사용하면서 개선이 시급한 실 세가지와 그 이유는?



도서실

- 공간이 협소함 / 조명이 어두움 / 습함 / 서가공간 부족
- 다양한 사람의 접근이 용이한 공간에 설치되었으면 함

시청각실

- 체육관 아래에 있어 소음과 진동이 있음
- 습하며 좌석이 충분치 않음(미흡한 시설)

일반교실

- 사용빈도에 비해 너무 노후되어있음
- 에듀테크 친화적인 환경 조성이 필요함

B2. 향후 학교에 새로 생겼으면 하는 실과 그 이유는?



체육실, 체력단련실, 탁구실

- 우천 시나 기상악화 시 활동할 수 있는 실내 체육공간 부족
- 실내에서 체육활동을 진행할 수 있는 공간에 대한 요구 다

남교사 휴게실

- 남교사 휴식공간의 부재. 휴식공간에 대한 요구가 있었음

그 외

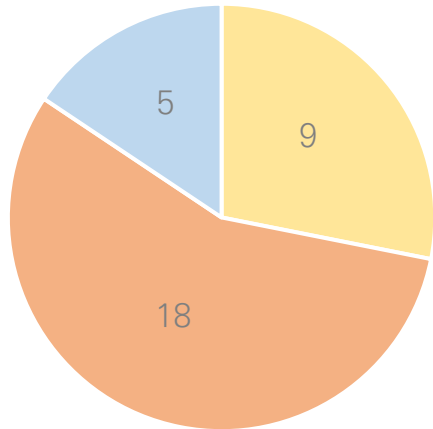
학교역사실, 멀티공간, 여교사화장실, 악기보관실, 미술준비실, 북카페, 회의실 옆 학부모 대기실, 드림존, 사회교과교실, 수업자료실, SW관련 교실, 골프연습장

사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크샵

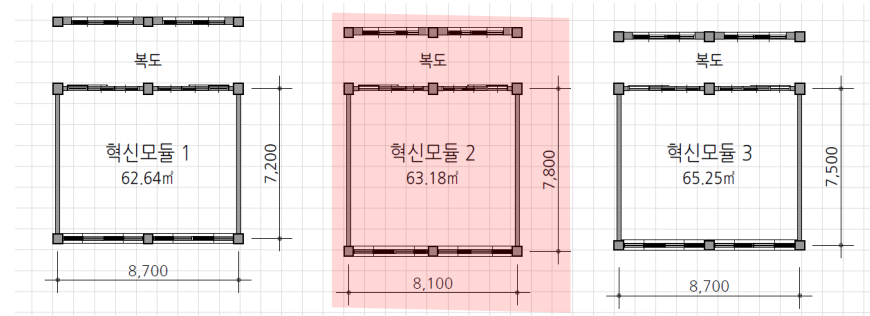
설문 분석_교사

B. 학교 공간 요인

B3. 다음 중 희망하는 모듈은?



■ 혁신모듈1 ■ 혁신모듈2 ■ 혁신모듈3



B4. 교실 모듈에 대해 위와 같은 선택을 한 이유는?

	이유
혁신1	<ul style="list-style-type: none"> - 학생수의 감소 - 다양한 공용공간 확보 필요성 - 채광, 넓은 복도 - 학생들이 함께 공동으로 사용하는 공간이 많으면 좋겠음 - 기타 공간 구성에 유리함
혁신2	<ul style="list-style-type: none"> - 모듈 수업활동에 유리함 - 교실, 공용공간 모두 효율적으로 사용하는 것이 좋음 - 앞으로 다양한 형태의 수업활동을 고려하기 때문 - 인원수가 줄어든다고 하지만, 학교 특성상 학생들이 진급할수록 전입생이 많아지며, 3학년이 되면 몸이 커져 어느 정도의 교실 크기는 필요함
혁신3	<ul style="list-style-type: none"> - 교실 면적이 넓으면 여러모로 편리함 - 대체적으로 수업은 교실에서 이루어짐 - 교실에서 다양한 활동을 할 수 있게 교실 면적이 컸으면 함

사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크샵

설문 분석_교사

C. 공간과 학생 활동

C1. 다음 보기 중 수업 외에 학생들이 가장 많이 활용하는 공간 순으로 적어주세요

	운동장	도서실	방과후 교실	기타	미응답	총합
1위	24	4	1	3	0	32
2위	7	18	1	6	0	32
3위	1	8	18	3	2	32
4위	0	1	7	10	14	32

	기타에 대한 답변
1위	각 반, 야외벤치, 일단 야외
2위	체육관 등, 야외벤치
3위	복도
4위	-

C2. 수업시간 외에 활동하는 장소와 활동은 무엇인가요?



운동장

- 축구 및 농구(공놀이)
- 뛰어놀기

도서실

- 휴식 및 독서

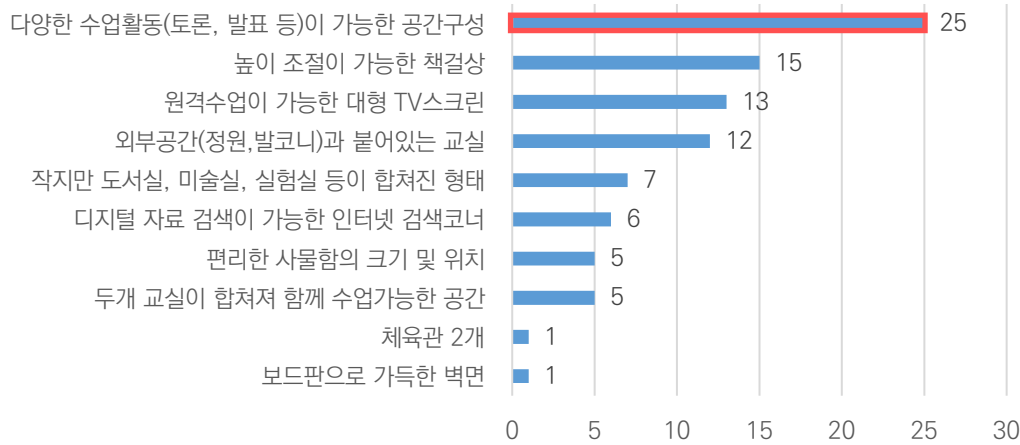
운동장과 도서실이 가장 많았으며 이 외에도 교실, 복도, 위클래스, 야외벤치 등의 응답이 소수 있었음

사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크샵

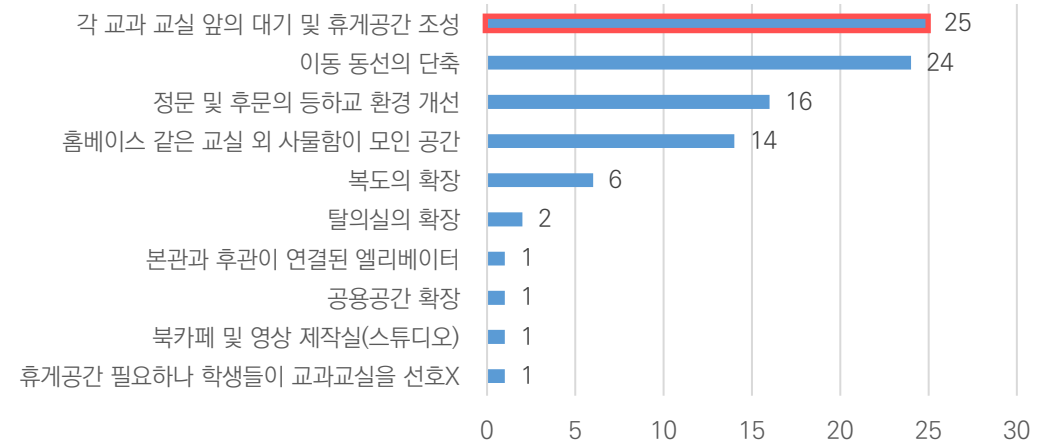
설문 분석_교사

D. 미래 학교 공간에 대한 조사

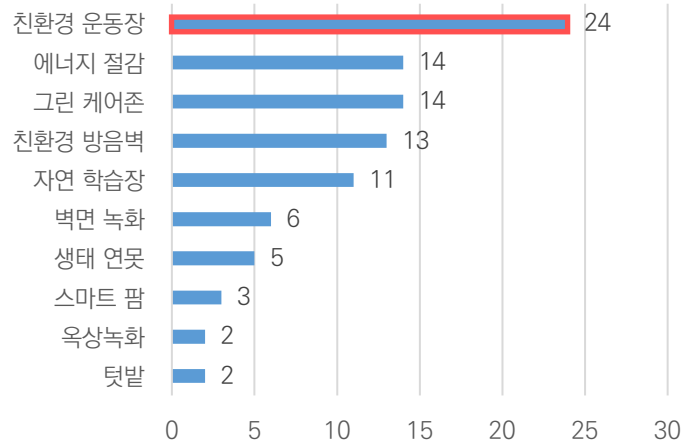
D1. 미래 학교 전환을 위해 교실을 어떻게 바꾸고 싶나요?(3개)



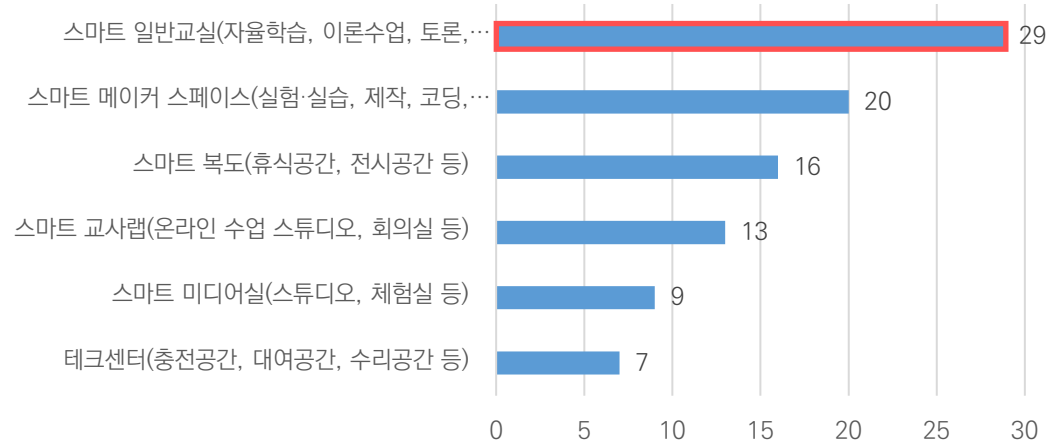
D2. 학교 내 공간이 어떻게 바뀌면 좋을까요?(3개)



D3. [그린] 학교에 필요한 공간을 골라주세요(3개)



D4. [스마트] 학교에 필요한 공간(시설)을 골라주세요(3개)

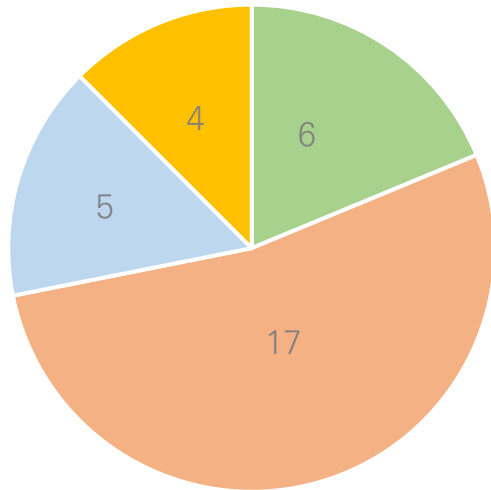


사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크숍

설문 분석_교사

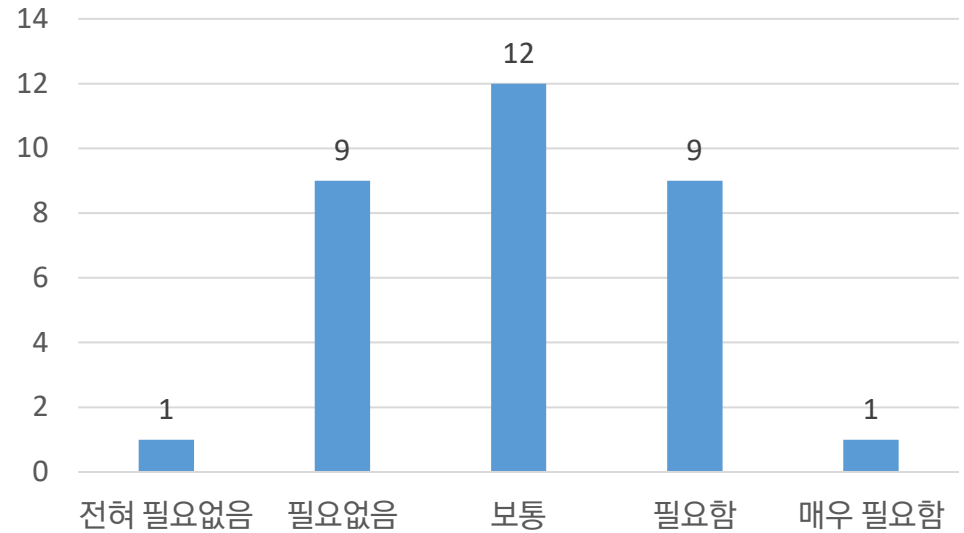
D. 미래 학교 공간에 대한 조사

D5. 학교는 옆 주거단지와 매우 밀접해 있습니다. 추후 학교 설계 시 외부와 시각 및 청각적 차단을 유도해야 한다고 생각하나요?



- 담장 등 시설물로 차단
- 조경요소로 차단
- 학교 건물 배치를 통한 차단
- 차단이 필요하지 않음

D6. 차후 학교 시설(체육관, 운동장, 도서관 등)을 지역주민이 함께 이용하는 것에 대해서 어떻게 생각하나요?



사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크샵

설문 분석_교사

D. 미래 학교 공간에 대한 조사

D7. 미래의 학교 공간에 바라는 점에 대해 자유롭게 기술해 주세요

- 학생들의 모둠학습을 위한 틈새공간
- 학생들이 창의적인 생각을 할 수 있는 공간
- 학생들이 편하게 휴식을 하면서 즐길 수 있는 공간
- 학생들이 학습을 위한 장소로 스터디 카페/카페를 찾는 것이 아니라 학교를 먼저 찾을 수 있도록 하는 공간
- 학생, 학부모 뿐 아니라 교사의 만족도도 올라가는 공간
- 다양한 미디어와 공간으로 신체활동을 할 수 있는 공간
- 스마트한 수업이 가능한 공간
- 추후에 쓸모없는 공간이 생기지 않도록 시대 변화를 잘 따라가는 공간
- 1회성 공간이 아닌 지속적으로 사용할 수 있는 공간(실용성)
- 넘어져도 다치지 않는 바닥재/ 투명한 천장으로 실내에서도 하늘이 보이게
- 후문 안전, 고급화, 본관과 후관이 하나로 연결된 교사 건축
- 자연을 많이 접할 수 있도록
- 여름에도 시원한 공간

D8. 이외 의견

- 교사의 꾸준한 관리와 관심이 없으면 사용되지 않을 공간은 만들지 않았으면 함
- 여교사 화장실을 많이 만들어 주었으면 함
- 본관과 후관이 연결되는 한 층 전체를 체육관(여러 곳)으로 조성하여 환경의 구래 없이 학생들이 운동을 할 수 있었으면 함
- 공사 중에도 가건물을 필로티 구조로 구성하여 1층 바닥을 체육 시설로 조성하였으면 함
- 운동장, 체육관, 스마트체육실 등 남학생들이 체육활동을 할 충분한 공간
- 전망이 좋은 학생들의 휴게공간
- 교내에서 자연을 체험할 수 있는 공간

설문 개요_학생

1. 설문 내용

삼선중학교 그린스마트 미래학교 개축

2. 설문 기간

7/6(수)-7/8(금)

3. 설문 방식

온라인 설문(구글 설문지)으로 진행

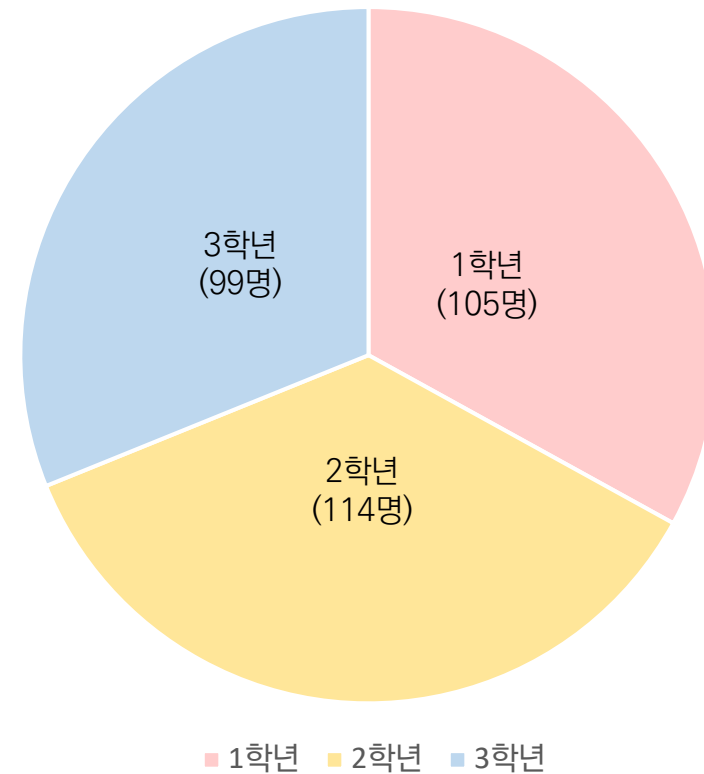
4. 문항수

1) 학생용 : 18문항

5. 응답자 수

1) 학생 : 318명

5. 응답자 특성

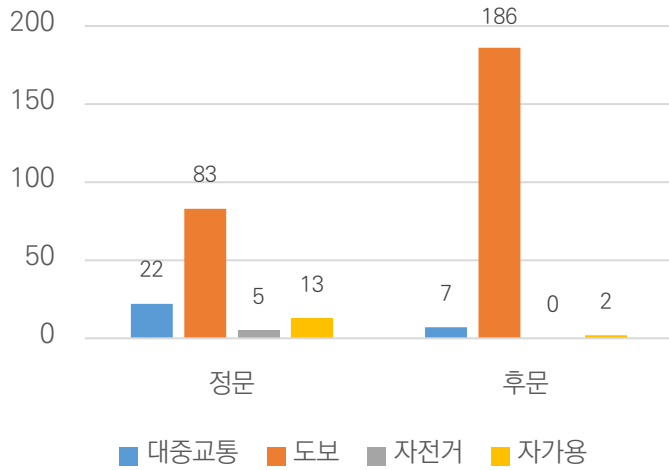


사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크샵

설문 분석_학생

A. 기존 학교 현황 및 만족도

A1. 등하교시 이용하는 학교 출입구와 등교 방법은 무엇인가요?



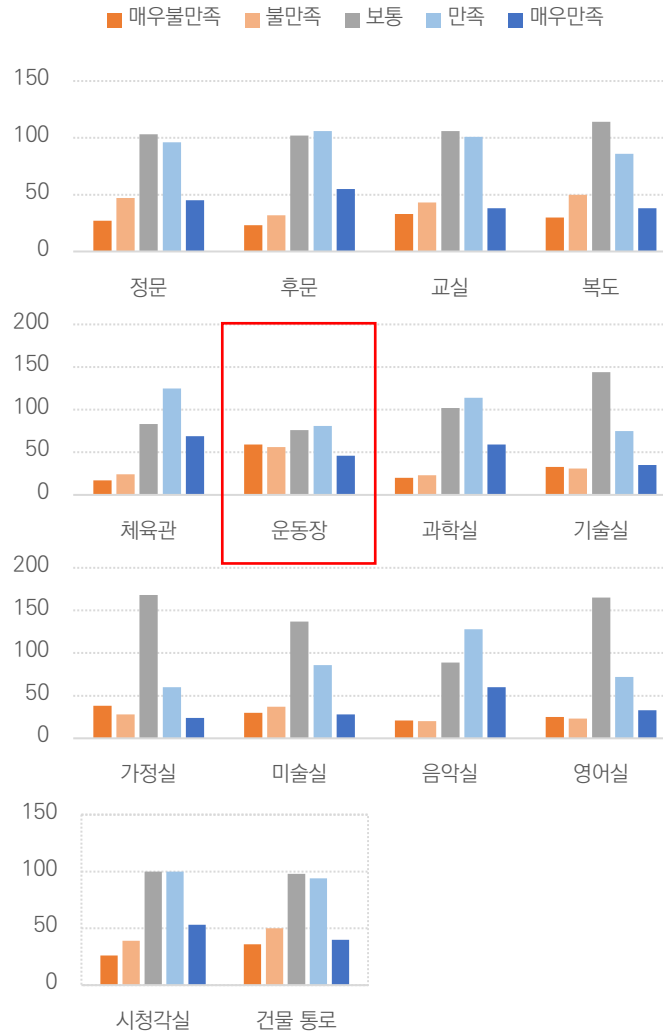
후문

- 후문 도보 등하교 비율이 186명(58%)으로 가장 높음
- 그 외 대중교통 7명과 자가용 2명이 있음

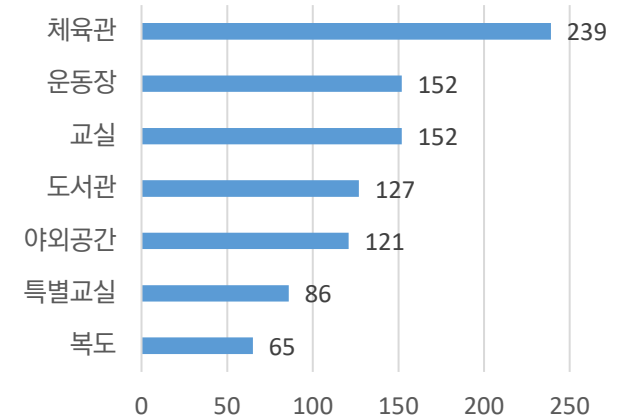
정문

- 정문으로 등교하는 학생들 중 도보 등하교 비율이 83명(26%)으로 제일 높음
- 그 외엔 대중교통 22명, 자가용 13명, 자전거 5명 순으로 나타남

A2. 학교공간에 대한 질문입니다. 각 공간을 사용하면서 느꼈던 만족도를 평가해주세요



A3. 다음 중 학교에서 가장 좋아하는 공간을 3개를 골라주세요



만족도 및 선호 공간

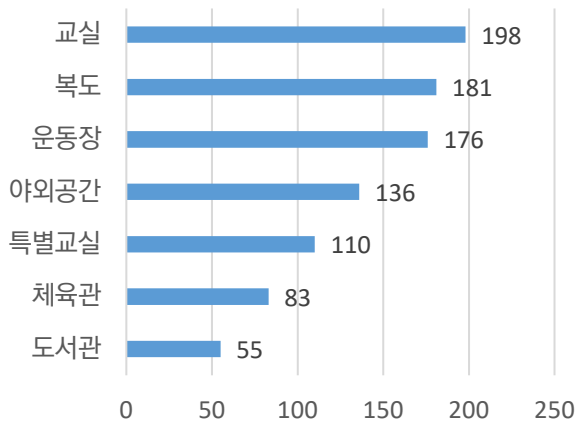
- 운동장만 유일하게 불만족 수치가 50을 상회함
- 가장 좋아하는 공간으로는 체육관과 운동장과 교실이 가장 높은 수치를 보임 (운동공간에 대한 요구 多)
- 그 외 도서관, 야외공간, 특별교실, 복도 순으로 공간에 대한 선호도가 나타남

삼선중학교 개축 사업 건축 기획
사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크샵

설문 분석_학생

A. 기존 학교 현황 및 만족도

A4. 다음 중 가장 개선이 필요하다고 생각하는 공간 3개를 골라주세요



교실

- 가장 많은 시간을 보내는 교실에 대해서 개선이 필요하다고 응답한 학생이 198명(62%)으로 제일 많았음
- 앞선 질문(학생들이 좋아하는 공간)에서 두번째로 높은 수치를 보였지만 개선이 필요하다는 응답이 많음

교실, 복도, 운동장

- 과반수(160명 이상)의 학생들이 개선이 필요하다고 생각하는 공간은 교실, 복도, 운동장으로 나타남.

A5. 주변학교와는 다른 우리학교만의 특징이 있나요?



급식

- 급식에 대한 만족도를 보이는 학생 다수

지형 및 구조

- 언덕이 가파르고 산 위에 있다는 지형적 특성을 언급한 학생들 다수

기타

- 이 외에 시설의 노후, 모래운동장, 특징 없음이라 답변함

A6. 지금은 학교에 없지만 생겨야 할 공간이 있나요?(매점제외)

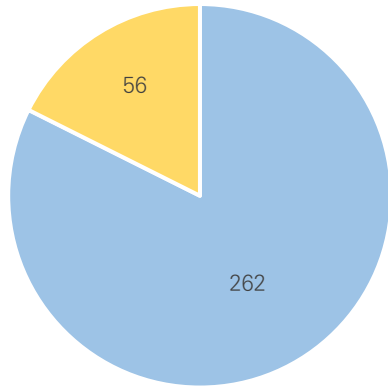


- 자습실
- 스포츠실
- 잔디구장
- 휴게실
- 헬스장
- 배드민턴장
- 풋살장
- 학생라운지
- 목공소
- 수영장
- 수면실
- 옥상정원
- 야외정원
- VR실
- 3D프린터실
- 생태연못
- 운동장 관람석
- 차양이 있는

설문 분석_학생

B. 학교 교실 크기

B1. 현 학교 본관동의 교실크기는 아래와 같습니다. 미래에 교실크기를 어떻게 구성했으면 좋겠나요?



■ 교실크기 확장
 학급내에서 더 다양한 활동

■ 교실크기 축소
 공용공간을 넓혀 학급 외부에서 다양한 교류활동

- 학생들이 교실에서 머무르는 시간이 많기 때문에 교실의 크기가 확장되었으면 하는 응답이 다수 나온 것으로 보임
- 수업시간 이외에도 교실에 머무르는 이유로는 휴식할 곳이 없어서, 숙제를 하기 위해서, 책을 읽거나 친구들과 놀아서, 돌아다니기 번거로워서, 수면 등의 이유가 있었음.
- 수업시간 외에 주로 머무는 공간에 대해선 교실과 운동장이라 답변한 응답자가 대부분이었음.
- 이 외엔 도서관, 밴드부실, 방송부, 급식실 등 특정한 목적이 있는 경우였음

C. 공간과 학생 활동

C1. 수업시간 이외에 가장 오래 머무르는 곳과 그 이유는?



C2. 다른 학년 간의 교류 활동이 있나요? 있다면 몇 학년 간의 어떤 활동인가요?



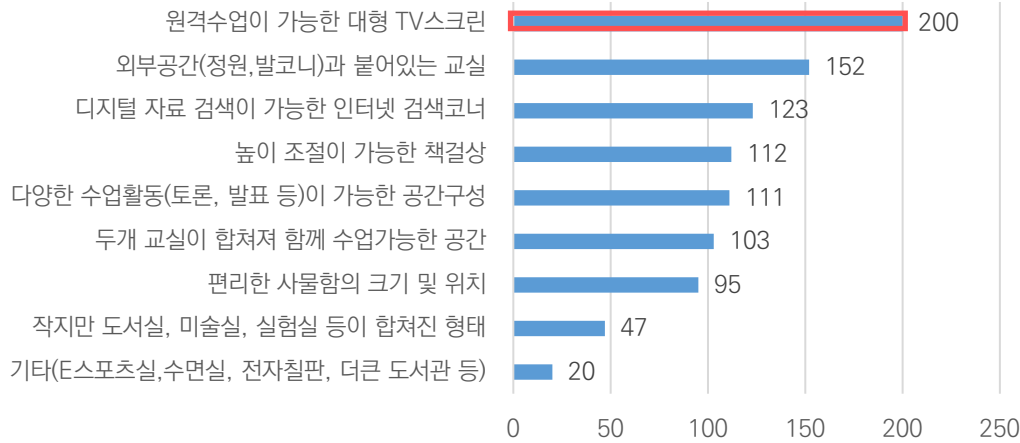
학년 간 교류
 - 동아리 및 방과후 활동 이외엔 다른 학년 간의 교류가 거의 없음

사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크샵

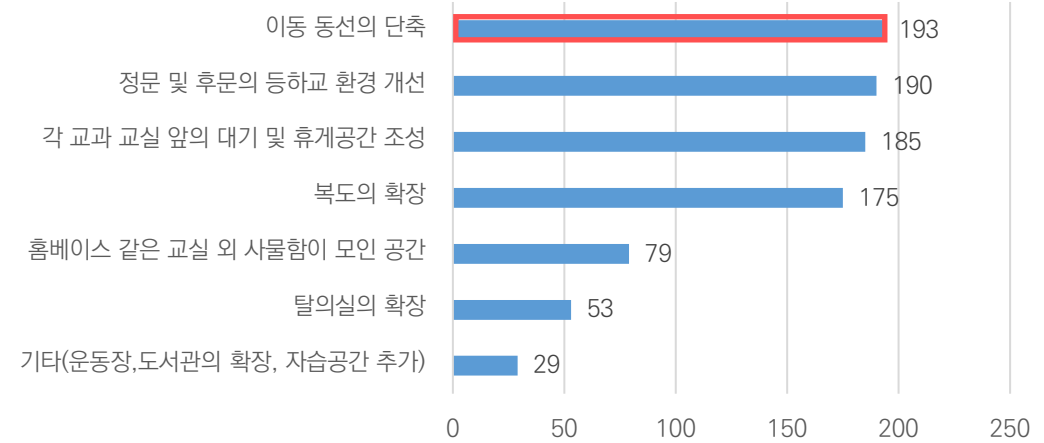
설문 분석_학생

D. 미래 학교 공간에 대한 조사

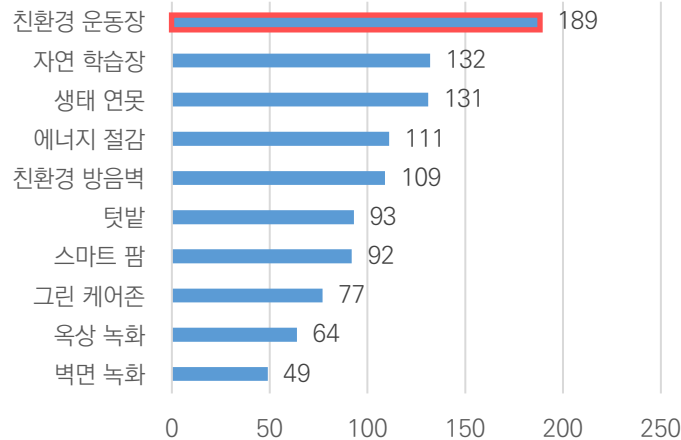
D1. 미래 학교 전환을 위해 교실을 어떻게 바꾸고 싶나요?(3개)



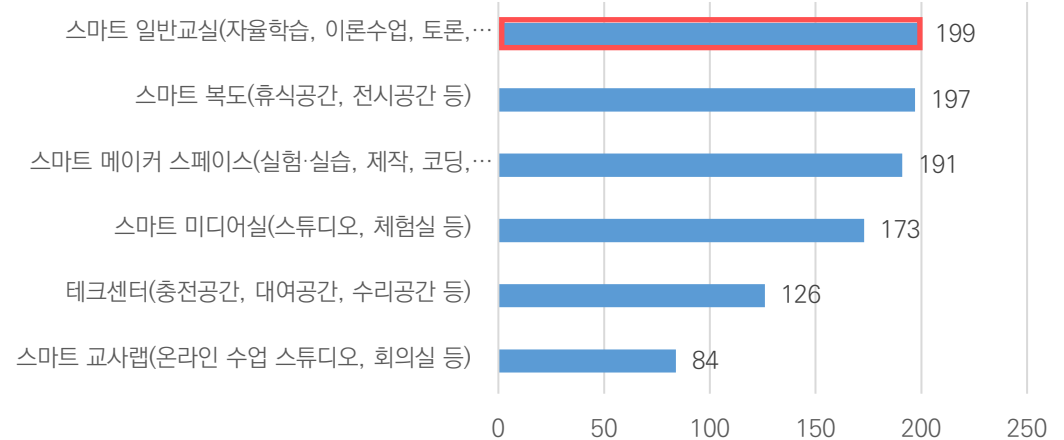
D2. 학교 내 공간이 어떻게 바뀌면 좋을까요?(3개)



D3. [그린] 학교에 필요한 공간을 골라주세요(3개)



D4. [스마트] 학교에 필요한 공간(시설)을 골라주세요(3개)



사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크숍

설문 분석_학생

D. 미래 학교 공간에 대한 조사

D7. 미래의 학교 공간에 바라는 점에 대해 자유롭게 기술해 주세요

- 자유롭게 놀 수 있는 공간
- 답답하지 않은 쾌적한 공간
- 재밌는 공간
- VR공간
- 깔끔하고 현대적인 공간
- 자유롭게 사용가능한 체육관
- 휴식공간
- 목공실
- 코딩 공간
- 독서실 및 도서관확장
- 창의적 체험 시설 및 실습공간
- E스포츠실
- 자기주도학습을 위한 공간
- 학교 복도를 숲으로 만들었으면 함(자연 친화적인 학교)
- 스마트한 학교(프로그래밍 공간, 디지털화)

D8. 이외 의견

- 조용히 휴식할 수 있는 공간
- 오래된 장비의 교체
- 운동장 개선
- 학교 내에서 사용되지 않는 곳을 숲으로 만들었으면
- 다양한 체험이 가능한 곳
- 후문 환경 개선
- 도서관 확장
- 복도확장
- 자습실, 토론실, 발표실, 노래방 조성
- 계단이 가능한 없게 만들어 줬으면 함
- 교실 개선

설문 개요_학부모

1. 설문 내용

삼선중학교 그린스마트 미래학교 개축

2. 설문 기간

7/6(수)-7/14(목)

3. 설문 방식

온라인 설문(구글 설문지)으로 진행

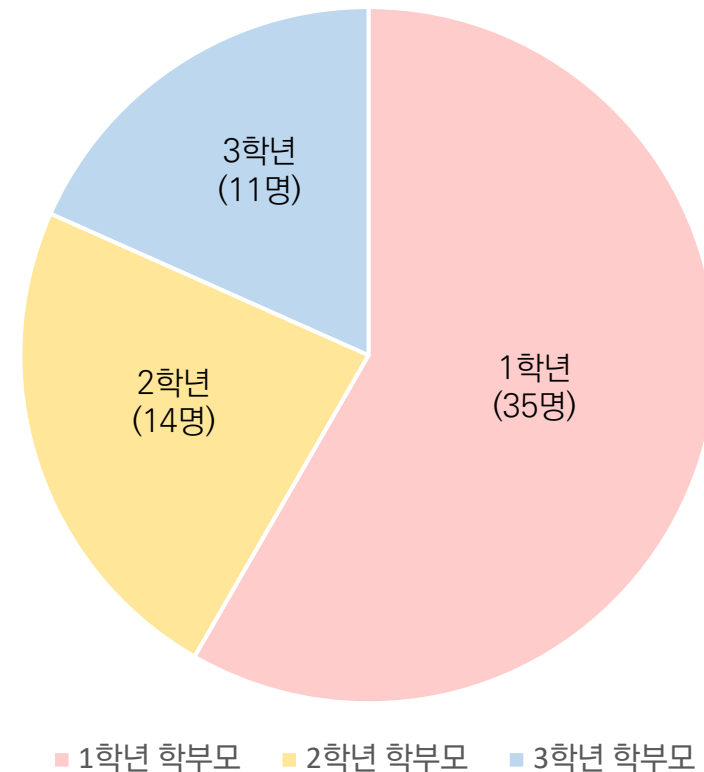
4. 문항수

1) 학부모용 : 7문항

5. 응답자 수

1) 학부모 : 60명

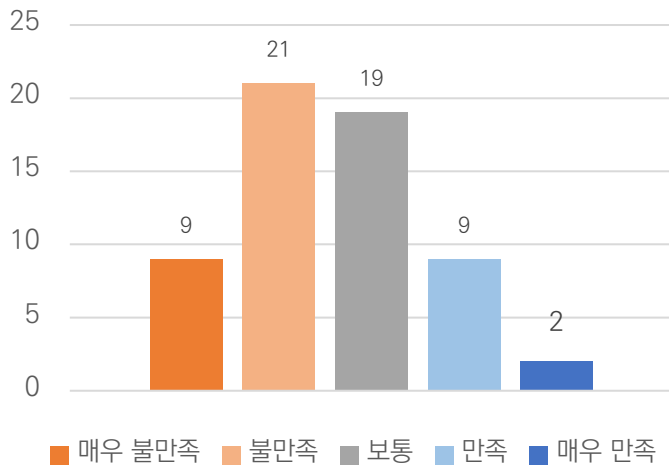
5. 응답자 특성



설문 분석_학부모

A. 기존 학교 현황 및 만족도

A1. 자녀에 의해 들었거나, 학교 방문에 의해서 느끼고 있는 전반적인 학교 공간에 대한 만족도는?



매우 불만족 & 불만족(50%)
 학부모의 경우 응답인원 60명중 절반에 해당하는 30명이 학교공간에 대해 불만족한다고 응답하였음.

매우 만족 & 만족(18.8%)

A2. 이전 문항(A1)에서 그렇게 답한 이유는?

-불만족에 대한 이유-



-만족에 대한 이유-

- 가까움
- 아이가 만족
- 노후 되긴 했으나 큰 문제 X
- 문제가 있다는 말을 들은 적 없음

A3. 우리학교가 가지고 있는 차별화되는 장점은?



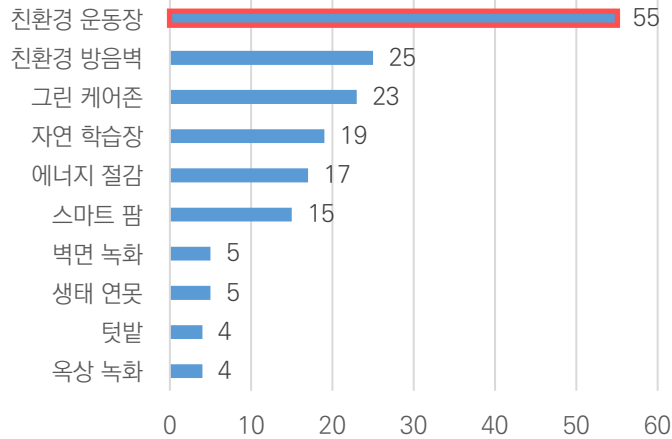
- 좋은선생님**
 선생님들의 열린 마인드, 열정 많음, 학생들의 의견을 존중, 실력 있음, 애정을 갖고 학생들을 대함
- 학생 수준**
 실력 있는 학생들
- 다양한 프로그램**
 진로교육 및 스포츠 관련 프로그램 다수

사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크샵

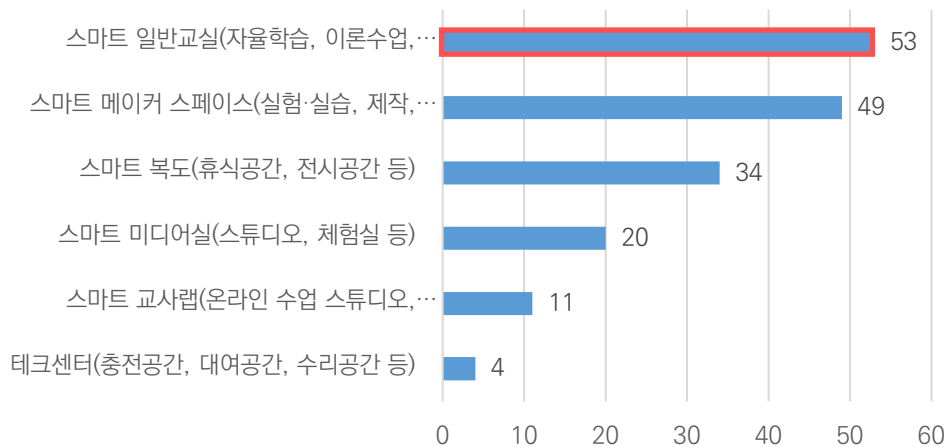
설문 분석_학부모

B. 미래 학교 공간에 대한 조사

B1. [그린] 학교에 필요한 공간을 골라주세요(3개)



B2. [스마트] 학교에 필요한 공간(시설)을 골라주세요(3개)



B3. 미래를 준비하는 학교로서 추가적으로 필요하다고 생각하는 공간.

- 단발성이 아닌 꾸준한 디지털교육 활성화
- 다양한 환경을 체험할 수 있는 가상체험공간, 메타버스, VR실
- 성장기 아이들에 맞는 다양한 체육활동이 가능한 공간
- 코딩이나 4차산업 등을 배울 수 있는 공간
- 수업영상 제작 스튜디오
- 상담공간
- 휴식공간

B4. 이외 의견

- 교내에서는 비를 맞지 않고 이동가능 했으면 함.
- 다양한 건물 외관, 복도가 험터가 되는 공간, 아이들 생활공간이 아래 쪽에 배치되도록.
- 획일화된 사각건물과 평면구성에서 탈피해서 자유롭고 말랑말랑한 공간이 되도록.
- 친환경 자재 사용
- 학교안에 나무가 많이 있는 쾌적한 공간을 만들었으면 함.
- 학생위주의 공간활용을 할 수 있었으면 함.

삼선중학교 개축 사업 건축 기획 사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크샵

TF팀 워크샵 - 공간별 요구사항 도출

요구사항들은 다음 페이지에 정리하여 기재함.

[그린스마트 미래학교 : 공간 디자인 - 1 | 일반교실]

현재 공간 및 수업 활동 상황	현재 교실 환경 (수업용, 휴게용, 책상 배치를 자유롭게)	공간 혁신 방안
현재 공간	일반교실	1.2,3학년 교실이 밀려 떨어져 있고, 수업 시간에 학생들이 사용하지 않는 공간이 부족 본질 질문
현재 위치	신축 시 최적이라고 생각하는 위치 (층, 면적 등)	학생들이 수업 시간에 활동할 수 있는 것은 공간이나 개편이 있으면 좋겠습니다.
본문 2.4층 후면 2.3층	본문 2.3.4층	현재 교실은 학년별로 분리되어 있습니다.
새로운 공간이(내외방)	*공간별 새로운 이름을 지어주시겠습니까? 중·고교 교실	
필요한 공간 크기는?	(현재 교실 크기 기준으로 현재 교실 1개 크기 혹은 2개 크기 중 해당 크기를 원하십니까?) 현재 교실 1개 기준	
미래 교육과정 및 요구 공간	미래교육과정 운영 방안 (구체적 수업 활동 및 수업 프로그램)	*예제로 공간에서 할 수업이나 프로그램을 적어주세요. 화상과를 프로젝트 수업
지역 연계 활동방안이 있다면?		

그린스마트 미래학교 | 공간 디자인 - 1 | 일반교실

1.2,3학년 교실이 밀려 떨어져 있고, 수업 시간에 학생들이 사용하지 않는 공간이 부족
본질 질문

학생들이 수업 시간에 활동할 수 있는 것은 공간이나 개편이 있으면 좋겠습니다.

현재 교실은 학년별로 분리되어 있습니다.

그린스마트 미래학교 | 공간 디자인 - 1 | 일반교실

현재 교실 환경 (수업용, 휴게용, 책상 배치를 자유롭게)

공간 혁신 방안

1.2,3학년 교실이 밀려 떨어져 있고, 수업 시간에 학생들이 사용하지 않는 공간이 부족
본질 질문

학생들이 수업 시간에 활동할 수 있는 것은 공간이나 개편이 있으면 좋겠습니다.

현재 교실은 학년별로 분리되어 있습니다.

그린스마트 미래학교 | 공간 디자인 - 1 | 일반교실

현재 교실 환경 (수업용, 휴게용, 책상 배치를 자유롭게)

공간 혁신 방안

1.2,3학년 교실이 밀려 떨어져 있고, 수업 시간에 학생들이 사용하지 않는 공간이 부족
본질 질문

학생들이 수업 시간에 활동할 수 있는 것은 공간이나 개편이 있으면 좋겠습니다.

현재 교실은 학년별로 분리되어 있습니다.

그린스마트 미래학교 | 공간 디자인 - 1 | 일반교실

현재 교실 환경 (수업용, 휴게용, 책상 배치를 자유롭게)

공간 혁신 방안

1.2,3학년 교실이 밀려 떨어져 있고, 수업 시간에 학생들이 사용하지 않는 공간이 부족
본질 질문

학생들이 수업 시간에 활동할 수 있는 것은 공간이나 개편이 있으면 좋겠습니다.

현재 교실은 학년별로 분리되어 있습니다.

그린스마트 미래학교 | 공간 디자인 - 1 | 일반교실

현재 교실 환경 (수업용, 휴게용, 책상 배치를 자유롭게)

공간 혁신 방안

1.2,3학년 교실이 밀려 떨어져 있고, 수업 시간에 학생들이 사용하지 않는 공간이 부족
본질 질문

학생들이 수업 시간에 활동할 수 있는 것은 공간이나 개편이 있으면 좋겠습니다.

현재 교실은 학년별로 분리되어 있습니다.

[그린스마트 미래학교 : 공간 디자인 - 1 | 위클리룸]

현재 공간 및 수업 활동 상황	현재 교실 환경 (수업용, 휴게용, 책상 배치를 자유롭게)	공간 혁신 방안
현재 공간	위클리룸	1.2,3학년 교실이 밀려 떨어져 있고, 수업 시간에 학생들이 사용하지 않는 공간이 부족 본질 질문
현재 위치	신축 시 최적이라고 생각하는 위치 (층, 면적 등)	학생들이 수업 시간에 활동할 수 있는 것은 공간이나 개편이 있으면 좋겠습니다.
본문 2.4층 후면 2.3층	본문 2.3.4층	현재 교실은 학년별로 분리되어 있습니다.
새로운 공간이(내외방)	*공간별 새로운 이름을 지어주시겠습니까? 중·고교 교실	
필요한 공간 크기는?	(현재 교실 크기 기준으로 현재 교실 1개 크기 혹은 2개 크기 중 해당 크기를 원하십니까?) 현재 교실 1개 기준	
미래 교육과정 및 요구 공간	미래교육과정 운영 방안 (구체적 수업 활동 및 수업 프로그램)	*예제로 공간에서 할 수업이나 프로그램을 적어주세요. 화상과를 프로젝트 수업
지역 연계 활동방안이 있다면?		

그린스마트 미래학교 | 공간 디자인 - 1 | 위클리룸

1.2,3학년 교실이 밀려 떨어져 있고, 수업 시간에 학생들이 사용하지 않는 공간이 부족
본질 질문

학생들이 수업 시간에 활동할 수 있는 것은 공간이나 개편이 있으면 좋겠습니다.

현재 교실은 학년별로 분리되어 있습니다.

그린스마트 미래학교 | 공간 디자인 - 1 | 위클리룸

현재 교실 환경 (수업용, 휴게용, 책상 배치를 자유롭게)

공간 혁신 방안

1.2,3학년 교실이 밀려 떨어져 있고, 수업 시간에 학생들이 사용하지 않는 공간이 부족
본질 질문

학생들이 수업 시간에 활동할 수 있는 것은 공간이나 개편이 있으면 좋겠습니다.

현재 교실은 학년별로 분리되어 있습니다.

그린스마트 미래학교 | 공간 디자인 - 1 | 위클리룸

현재 교실 환경 (수업용, 휴게용, 책상 배치를 자유롭게)

공간 혁신 방안

1.2,3학년 교실이 밀려 떨어져 있고, 수업 시간에 학생들이 사용하지 않는 공간이 부족
본질 질문

학생들이 수업 시간에 활동할 수 있는 것은 공간이나 개편이 있으면 좋겠습니다.

현재 교실은 학년별로 분리되어 있습니다.

그린스마트 미래학교 | 공간 디자인 - 1 | 위클리룸

현재 교실 환경 (수업용, 휴게용, 책상 배치를 자유롭게)

공간 혁신 방안

1.2,3학년 교실이 밀려 떨어져 있고, 수업 시간에 학생들이 사용하지 않는 공간이 부족
본질 질문

학생들이 수업 시간에 활동할 수 있는 것은 공간이나 개편이 있으면 좋겠습니다.

현재 교실은 학년별로 분리되어 있습니다.

그린스마트 미래학교 | 공간 디자인 - 1 | 위클리룸

현재 교실 환경 (수업용, 휴게용, 책상 배치를 자유롭게)

공간 혁신 방안


1.2,3학년 교실이 밀려 떨어져 있고, 수업 시간에 학생들이 사용하지 않는 공간이 부족
본질 질문

학생들이 수업 시간에 활동할 수 있는 것은 공간이나 개편이 있으면 좋겠습니다.

현재 교실은 학년별로 분리되어 있습니다.

사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크샵

TF팀 워크샵 - 공간별 요구사항 도출 내용 정리

실명	현 위치	현 환경	적정 위치	미래교육과정 운영 방안	공간 혁신방안
일반교실	본관 2, 4층 후관 2, 3층	<ul style="list-style-type: none"> - 1, 2, 3학년의 교실이 분산되어 있고, 수업시간에 학생들의 작품이나 활동을 전시할 공간이 부족 	본관 2~4층	<ul style="list-style-type: none"> - 교과활동과 연계된 전시공간 - 다양한 교과 	<ul style="list-style-type: none"> - 다용도 책상으로 활용 가능한 테이블 배치 - 전시가 가능한 작은 공간 및 게시판 배치 - 분필 칠판에서 전자 칠판 또는 화이트보드로 교체
특수학급	후관 1층	<ul style="list-style-type: none"> - 오르막길을 타고 올라가야 하는 후관에 있어서 지체장애 등 신체 기능 및 이동이 어려운 학생의 진입이 어려움 - 개별반 1층에 장애인 전용 화장실이 별도로 마련되어있지 않아 신변처리에 어려움이 있음 - 습한 실내환경으로 곰팡이 및 바닥 들뜸 등 열악한 환경 	<p style="text-align: center;">본관 1층 또는 후관을 쉽게 이동할 수 있는 층</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - 특수학급 교과수업 - 일상생활 및 진로직업 교육(제과제빵, 바리스타, 컴퓨터, 공예 수업 등) - 지역사회모의수업: 교실 안에 편의점 및 마트, 음식점 등 환경구성을 위하여 물건을 진열할 수 있는 가구 및 종이 등을 탈부착할 수 있는 상단의 판넬 필요 	<ul style="list-style-type: none"> - 개별수업 또는 소그룹수업을 위한 이동식(전자) 칠판 - 바닥난방설치 - 일상생활 훈련, 직업훈련에 필요한 설비 설치 (조리대, 싱크대, 냉장고, 전자레인지, 오븐, 커피머신 등) - 각 교실을 하나의 직업 훈련 영역에 특화된 교실로 형성(1반-제과제빵, 2반-바리스타) - 진로직업, 일상생활 훈련 등 체험교육을 위해 학교의 특별실(가사실, 컴퓨터실 등) 활용 - 교과수업과 체험실습 구역은 분리되어야 함 - 특수학급1과 2사이에 화장실 및 샤워실을 배치하고 화장실(+샤워실)에는 미닫이문을 설치하여 버려지는 공간을 최소화 함
도서실	후관 1층	<ul style="list-style-type: none"> - 공간 협소, 좌석 부족, 서가 부족 - 책 읽기에 적합하지 않은 어두운 조명 - 학생들의 접근성이 떨어지는 위치 	학생들의 접근성이 좋은 곳 & 서가의 무게로 인하여 1층 위치하는 것이 원칙	<ul style="list-style-type: none"> - 독서교육 및 교과 수업 활동 공간으로 활용 - 개인 및 소그룹으로 스터디 할 수 있는 공간 - 빔 프로젝트나 스마트 TV를 활용한 수업 및 영화 상영을 할 수 있는 공간 	<ul style="list-style-type: none"> - 도서관 한쪽에 북 카페로 사용할 수 있는 공간 - 다양한 교육 및 수업공간으로 활용하기 위한 디지털 전자칠판 설치 - 개인 및 소그룹 스터디 공간에 맞는 가구 배치 - 위의 공간들이 분류가 되어 학생들에게 편안한 공간으로 제공
진로 교과실	후관 3층	<ul style="list-style-type: none"> - 현재 '드림존'이 없어서 진로 연계 공간이 부족한 편 	도서관 옆 '드림존'을 만들어서 진로실과 연계하여 공간을 확보	<ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트형 수업(ex. 진로독서 수업, 직업의 세계, 미래사회탐험, 그린피스를 위해 우리가 할 일 등) - 디벳을 활용할 협동학습 - 거꾸로 수업 - 질문으로 배우는 스타트업의 세계 	<ul style="list-style-type: none"> - 필수 기자재 및 가구: 전자칠판, 모뎀활동이 자유로운 1인 책상 및 의자, 디벳, 책장 및 수납 공간, 진로체험 공간 확보

사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크샵

TF팀 워크샵 - 공간별 요구사항 도출 내용 정리

실명	현 위치	현 환경	적정 위치	미래교육과정 운영 방안	공간 혁신방안
보건실	본관 3층	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 처치 중 발생할 수 있는 신체노출에 대한 프라이버시 보호 공간 마련 미비 - 보건상담실/교육실이 따로 마련되어있지 않아 자유로운 환경에서 학생의 신체적, 정신적 건강상담이 원활히 이루어지기 어려움 - 소아당뇨 학생을 위한 투약장소 마련 미비 - 학생안정실의 침대와 침대 간 간격 협소, 가림막이 설치되지 않아 편안한 안정환경 조성에 어려움 있음 - 보건실 앞 대기 공간 마련(의자배치)하여 보건실 내 학생들간 혼잡도 감소 - 상처부위 세척 공간 부족(최근 무릎, 다리 타박상 학생 증가. 이에 무릎, 다리 등 하반신을 세척할 수 있는 세척대 필요) 	<p>학교보건법 시행령 제2조(보건실의 설치기준 등)에 따라 학생과 교직원의 응급처치 등이 신속히 이루어질 수 있도록 이용하기 쉽고 통풍과 채광이 잘 되는 장소에 배치 할 것</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 참여 중심 보건교육: 보건교육실을 활용하여 심폐소생술 실습, 응급처치 실습(압박 붕대 감기 등) 실시 - 건강한 질문 나무 프로그램: 보건상담실에 학생들과 소통할 수 있는 '건강한 질문나무'를 설치하여 학생들이 궁금해하는 보건의료지식 및 질문을 종이에 적어 나뭇가지에 걸어두면 보건교사가 답변 	<ul style="list-style-type: none"> - 보건 상담실/교육실 공간 - 투약실 - 학생 안정실 침대 간 가림막 설치 - 물품보관실 - 보건실 바로옆에 일시적 관찰실 설치(투명유리창으로 보건실에서 일시적 관찰실 관찰 할 수 있도록) - 보건실 앞 학생 대기장소 마련 - 세척할수 있는 세척대 설치 - 통풍 및 채광이 잘 될 수 있도록 창문을 크게 설치
위클래스	후관 1층	<ul style="list-style-type: none"> - 사무공간과 위클래스 공간이 분리되어 있어서 점심시간에 학생들 관리가 어려움 	1층, 도서관 옆	<ul style="list-style-type: none"> - 집단상담, 미술치료, 개인상담(대기실포함), 보드게임활동, 동영상시청 	<ul style="list-style-type: none"> - 전문상담사 사무공간: 컴퓨터, 컬러프린트 및 복사기, 서랍장, 냉장고, 전자레인지, 싱크대 등 - 위클래스: 집단상담테이블, 컴퓨터(심리검사용), 보드게임, 전자칠판, 수납장, 나무 등 식물, 대기실 소파 - 개인상담실: 별도 에어컨 설치 - 놀이치료실(매체치료실): 별도 에어컨 설치 - 전문상담사 테이블은 문쪽을 향해 배치할 것 - 외부간판의 불을 통해 상담중임을 표시할 수 있도록 함

TF팀 워크샵 - 공간별 요구사항 도출 내용 정리

실명	현 위치	현 환경
교무실	본관 3층	<ul style="list-style-type: none"> - 교무실 내 회의 공간의 부재 (있지만 회의를 진행하기에 협소함) - 교사 개인 책상 벽면에 필기가 가능한 곳이 부족
수업 나눔 카페	3층 교무실 근처	<ul style="list-style-type: none"> - 일반교실과 똑같은 구조에 창가 1인 좌석과 2인 테이블이 배치되어 있어 회의실과 같은 역할로만 사용되고 있음 - 싱크대가 없어 교사들이 카페처럼 생각하고 자주 활용하기 어려움.
체육관	후관 2-3층	<ul style="list-style-type: none"> - 현재 체육관이 2층에 위치하여 1층에 위치한 교실 및 교무실에 소음 유발 - 층고가 낮아 배구 및 배드민턴 수업에 지장 - 우천, 고온, 미세먼지 등으로 인해 2개의 실내 체육수업공간 필요



적정 위치	미래교육과정 운영 방안	공간 혁신방안
현재처럼 앞동과 뒷동의 연결층에 위치	<ul style="list-style-type: none"> - 교무실 내에서 회의 진행이 용이하도록 함 	<ul style="list-style-type: none"> - 파티션 전면이 자석 부착 가능한 화이트보드로 구성 - 교무실 안쪽의 분리공간을 만들어 카페처럼 싱크대 및 냉장고, 휴게공간으로 구성되어 있는 탕비공간 - 교무실 내에 회의가 가능한 공간(화이트보드 포함)을 배치
큰 교무실 근처 또는 도서실 근처	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 개인 연구 활동실 - 교원학습공동체 수업 나눔 및 활동실 - 직무연수 운영 및 소규모 회의(교과 및 학년 회의) - 방과 후 교사 동아리 활동 - 교직원 워크숍 	<ul style="list-style-type: none"> - 폴딩도어로 공간을 나누어 공간 활용이 극대화 되었으면 함 - 한쪽 벽면에 교사용 활용 도서를 모아놓을 수 있는 책장 배치 - 아크릴 칠판 등 수업 관련 내용을 공지하거나 전시할 수 있는 벽면이 필요함 - 작은 회의실에는 8인용 콘센트 사용 가능 책상 필요 - 싱크대 시설 및 냉장고 등 카페처럼 이용가능한 환경 - 창가 쪽 1인용 카페 좌석 형태는 유지 - 수업준비실 옆에 배치하여 활용도를 높임 - 빔프로젝트, 삼성플립 등 대형 화면 사용 가능 환경 구축
본관 혹은 후관의 1층	<ul style="list-style-type: none"> - 농구부 훈련장 - 체육관 중간에 전자동 칸막이 설치로 2개의 체육관으로 변형하여 2반 동시 수업이 가능한 환경 조성 - 벽면 한쪽에 칠판을 설치하여 이론 수업 및 작전판으로 활용 가능 - 배구, 배드민턴, 탁구, 피구, 플로어볼, 축구 수업 가능 	<ul style="list-style-type: none"> - 바닥에서 천장까지의 높이는 12m 확보 - 무대, 방송실, 체육관고, 감독실, 화장실, 샤워실, 락카룸이 포함되어야 함

TF팀 워크샵 - 공간별 요구사항 도출 내용 정리

실명	현 위치	현 환경	적정 위치	미래교육과정 운영 방안	공간 혁신방안
다용도 체육실	없음	-	위치의 영향을 크게 받지 않음	<ul style="list-style-type: none"> - 체조 수업 - 씨름 수업 - 요가 수업 - 유도 수업 - 각종 체력 측정 	<ul style="list-style-type: none"> - 바닥 전체가 매트(유도매트)로 깔려있는 교실
과학실	후관 1층	<ul style="list-style-type: none"> - 준비실이 따로 마련되어 있지 않고 창고 형태로 존재 - 위험한 실험 도구가 학습공간에 함께 있어 학생들이 자율적으로 사용하기 어려움 	준비실과 과학교무실이 같은 라인에 위치하도록 배치	<ul style="list-style-type: none"> - 자기주도적 과학 실험: 교과서에 주어진 확인 실험과 더불어 과학적 탐구과정에 따라 실험을 설계하여 스스로 해볼 수 있도록 함 - 과학동아와 같은 과학 도서 활용 수업 - 실험 테이블의 구성을 변경하여 모든 자리에서 참여하기 용이하게 구성함 - 협동 실험과 개별 실험 등 다양한 실험 수업 - 폐쇄된 공간이 아닌 자연을 느끼면서 할 수 있는 환경 수업 혹은 프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 주도적 과학 실험을 위해 위험한 실험 도구를 포함한 대부분의 실험 도구를 준비실의 수납으로 공간 분리 - 과학탐구실 한 쪽 벽에 책장으로 과학 도서 비치 - 실험 테이블의 구성을 변경하여 뒤쪽 모퉁이 소외되지 않고 수업에 참여할 수 있도록 함 - 콘센트 및 설비 설치 - 전면에는 전자칠판, 후면과 측벽에는 학생들이 자유롭게 사용가능한 칠판같은 벽 배치 - 웹캠 또는 미러링할 수 있는 기기 - 밝고 개방적이며 자연친화적인 과학실 환경
도덕 교과교실	후관 3층 좌측 끝	- 현재 일반교실과 동일한 구조 및 환경	도서 활용을 위해 도서관과 인접 배치	<ul style="list-style-type: none"> - 현 사회의 도덕문제 파악 및 해결방안에 도움이 되는 도덕적 지식 탐색 등 정보 수집을 위한 정보화기기의 활용 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 결과물 공유 및 활용을 위해 전시 공간 배치 - 학생 책상마다 정보화기기 충전을 위한 콘센트 설치
영어 교과교실	본관 3층	- 공간 협소로 개별화 학습 공간이 여유롭지 않으며, 전자칠판 등 최신 에듀테크 활용을 위한 최적의 시설이 마련되어 있지 않음	도서관 옆 또는 개인학습공간 옆	<ul style="list-style-type: none"> - 전자칠판 및 태블릿 PC를 활용한 개별 학습 - 팀별 프로젝트 수업 	<ul style="list-style-type: none"> - 의사소통의 효율을 높이기 위한 전자칠판과 개인 태블릿 보급 등 전자기기 배치 - 조별로 원활한 토론/토의를 진행할 수 있도록 4~6명이 둘러앉아 의견을 나눌 수 있는 형태의 책상 다수 배치 - 영어로 의사표현을 하고 그에 대한 피드백을 받아보게 하기 위한 고성능 시스피커 배치

사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크샵

TF팀 워크샵 - 공간별 요구사항 도출 내용 정리


실명	현 위치	현 환경	적정 위치	미래교육과정 운영 방안	공간 혁신방안
수학 교과교실	후관 4층	<ul style="list-style-type: none"> - 책걸상 노후화 - 눈에 잘 보이지 않는 흑 칠판 - 쓰고 지우면 자국이 남아 사용이 어려운 화이트 보드 	학생들의 이동 동선을 고려한 위치 (교과 이동수업에 따른 동선 고려)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공통 <ul style="list-style-type: none"> - 1인 학습에서 모둠학습 가능한 책상 설비 - 수학 체험 활동(테셀레이션, 세팍타크로 공, 스트링 아트 등) ▶ 1학년 <ul style="list-style-type: none"> - 입체도형의 부피의 비 구하기(물 또는 모래 사용) - 컴퓨터 프로그램을 이용한 통계 보고서 작성 등 ▶ 2학년 <ul style="list-style-type: none"> - 삼각형의 외심과 내심 종이접기 - 컴퓨터 프로그램을 이용한 활물 주사위 던지기 등 ▶ 3학년 <ul style="list-style-type: none"> - 클리노미터 만들기 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 앞 교사 칠판, 벽면과 후면에 문제 풀이용 보드판 - 한쪽 벽면에 수학 도서 및 교구를 담거나 전시할 수 있는 책꽂이 겸용 사물함 - 전자칠판 외에 화면을 띄울 수 있는 TV나 스크린 - 6명 정도가 함께 활동할 수 있는 작업대 - 풀이 과정을 편하게 쓰고 지울 수 있으며 칼의 흠집이 남지 않는 책상
음악실	후관 4층	<ul style="list-style-type: none"> - 교실 1칸의 작은 공간으로, 음악 준비실이 없어 악기 수납 및 음악 활동에 공간 제약이 있음 - 음악 수업에 맞지 않는 책상. 긴 바퀴 책상 필요 - 누수로 앰프 및 악기 고장과 학생 안전 위협 	후관 1층 (교과 이동수업에 따른 동선 고려 및 악기 운반 고려)	<ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 수업, 협동학습 - 모둠별 토론, 합주 연습 및 발표 	<ul style="list-style-type: none"> - 핸드폰, 태블릿 미러링이 되는 환경 - 음향기기 : 음악감상, 학생들 악기 연주시에도 지도가 가능한 볼륨과 사운드의 스피커, 마이크 설치 - 1인 1전자악기 연주를 위한 콘센트 설비 - 모둠별 토론과 합주 연습이 가능한 연습공간 - 음악 관련 행사, 음악 지식 등을 전시할 수 있는 공간, 복도 게시판 - 합창, 연주 발표를 위한 소규모 계단식 연주공간 - 칠판 판서를 가리지 않는 빔프로젝터 스크린 - 악기 준비실 악기 수납장

사용자 참여(공간분야) : 설문 및 워크샵

TF팀 워크샵 - 공간별 요구사항 도출 내용 정리

실명	현 위치	현 환경	적정 위치	미래교육과정 운영 방안	공간 혁신방안
미술실	본관 2층	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 수에 비해 교실이 좁아 작품 보관공간이 충분하지 않고, 활동에 제약이 많음 - 미술실 입구와 여자 화장실 입구가 마주하고 있어 수업시간 중 학생의 학습 집중에 지장을 준다. 	위치의 영향을 크게 받지 않음	<ul style="list-style-type: none"> - 조금 더 규모를 키운 입체 조형 활동 및 다양한 스마트 기기를 활용한 표현 활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 칠판 및 고화질 빔프로젝터(롤스크린) - 재료 보관함 및 서랍 - 학생 작품 보관대 - PC 및 컬러 프린트기 - 교실 여러 면에 콘센트 배치 - 접이식 2인용 책상(이동 가능한) 및 일반 의자 - 창문에 암막 커튼 또는 암막 롤 스크린 설치 - 6개 이상의 개수대
무한 상상실 (기술실)	본관 1층	<ul style="list-style-type: none"> - 기술실과 컴퓨터실이 분리되어 있음 	현재 위치 적정	<ul style="list-style-type: none"> - 스마트메이커스페이스 - 목공을 활용한 메이커 수업 활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 기존 기술실을 보완하여 스마트 메이커스페이스로 구성함 - 각종 메이커 수업활동을 위한 작업대와 공구대 배치 및 설비 설치
정보 영재실 (컴퓨터실)	본관 1층	<ul style="list-style-type: none"> - 기술실과 컴퓨터실이 분리되어 있음 	현재 위치 적정	<ul style="list-style-type: none"> - 스마트첨단교실 - AI 활용 소프트웨어 수업 - VR프로그램 제작 및 SW개발 - 성북강북교육지원청 융합정보 영재교육원 수업 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 노트북 설치 및 이동형 책상의 배치로 교실 내에서 VR활용 등의 자유로운 수업 진행이 이뤄질 수 있게 함

TF팀 워크샵 - 공간별 요구사항 도출 내용 정리

실명	현 위치	현 환경	적정 위치	미래교육과정 운영 방안	공간 혁신방안
가사실	후관 1층 (옹벽과 가까이 배치되어 있음)	<ul style="list-style-type: none"> - 가사실의 위치 환경으로 인한 결로 및 곰팡이 발생 - 현재 공간의 구조/시설/환경으로는 교육활동 진행에 한계 존재 - 가사 실습, 강의, 준비 등 학생의 활동에 제한적 	옹벽 쪽이 아닌 환기가 잘 되는 곳(조리도구가 위생적으로 보관가능한 곳)	<ul style="list-style-type: none"> - 바리스타 동아리반 - 교과서내 음식 만들기 활동 / 수행평가 	<ul style="list-style-type: none"> - 스마트TV를 이용한 조리영상 수업 활용 - 핸드폰으로 학생의 조리과정을 영상으로 미리 링하여 TV로 송출, 학생들과 함께 시청
전산실	3층 본교무실 옆	<ul style="list-style-type: none"> - 환기의 어려움 - 공간 협소로 인해 동시에 시험지 포장을 할 수 있는 인원 제한이 있음 - OMR 리더기 등 시설의 노후화 	 <p>현재 위치 적합 (여러 교무실에서 접근하기에 편리하며 고사계 자리와도 가까워 시험지 관리에 용이함)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 성적처리(현재는 OMR리딩만 이루어지고 있으나, 서술형 평가에 대한 채점/점수처리도 가능한 공간이 있으면 좋을 것 같음) - 학습지 인쇄 - 고사 기간 시험지 보관/포장 	<ul style="list-style-type: none"> - 시험지 포장을 위한 긴 책상 - OMR리더기, 시험지 보관 캐비닛, 서술형 채점 및 성적 처리 공간은 별도의 공간으로 구성하여 보안 확보
학생 자치회실	없음	<ul style="list-style-type: none"> - 학생자치회실이 따로 존재하지 않고, 현재는 시청각실에서 대위원회를 진행하고 있어서 학생들이 자유롭게 사용하지 못함 	본관 3층 교무실 옆 또는 후관 1층	<ul style="list-style-type: none"> - 학생대위원회 활동 - 학생회 주관 활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 필요한 설비: TV, 컴퓨터, 책상, 의자, 아크릴 칠판 - 학생들의 의견을 편하게 적을 수 있는 아크릴 벽면 - 자유롭게 움직일 수 있는 책상과 의자(모둠 활동) - 학생회 1, 2, 3학년이 자유롭게 어울리고, 소통할 수 있는 공간 - 학생들이 머무는 공간이므로 CCTV 설치 - 보드게임이나 책을 수납할 수 있는 수납장

5. 미래 학습환경 제안

- 미래 교육비전 및 목표설정
- 교육과정 및 교수학습방법에 따른 공간구성방향

미래 교육 비전 및 목표 설정

서울교육청
목표

삼선중
비전

교육목표

학교
실천과제

특성화
프로그램

다양성이 꽃피는 공존의 미래교육

학생과 교사가 더불어 성장하고 행복한 학교

공감하는 인성으로 삶을 주도하는 창의 인재 양성

꿈을 찾아가는
학생 맞춤형 성장 교육

- 학생 개인 성장을 돕는 학습자 중심의 교육과정 운영 학교 문화
- 함께 체험하고 개별화 하여 설계 및 운영하는 진로 교육
- 건강한 삶을 영위하도록 학교 환경을 조성하고 실천하는 교육
- 교육 취약 학생의 맞춤형 성장 지원을 위한 멘토링 프로그램 운영
- 개별화 맞춤형 교육지원을 위한 디지털 환경 도입 및 운영 (NEIS시스템 및 1대1 개별 기기 활용 등)

성장하는 진로교육

행복한 삶을 주도하는
도전과 건강한 교육

- 행복한 자신감을 키우는 인성 중심 전환기 교육과정 운영
- 자연과 함께하는 건강한 삶을 만들어가는 생태환경 교육
- 심리-신체적 건강을 유지하기 위한 스포츠활동
- 학생의 도전적 활동과 성취를 위한 메이커교육 활성화
- 자기회복력과 스트레스 관리를 위한 프로그램 운영

스포츠홀리스틱교육

소통과 공감으로 협력적 삶을 실천하는
민주 시민 교육

- 타인을 공감하고 소통하며 협력 경험의 체화 활동
- 학교교육의 주체로서 민주주의를 실천하는 학교 교육
- 세계시민으로서 함께 더불어 공존하는 방법과 실천을 강조하는 교육
- 민주시민으로서 역량 개발을 위한 학생 자치와 민주적 학교문화 조성
- 학교폭력 없는 안전하고 행복한 학교 공동체 운영

디지털 전환의 시대에 미래 준비를 위한
디지털 창의융합 교육

- 창의적 아이디어를 내고 해결해보는 프로젝트 교과 및 비교과 활동 강화
- 학생과 교사의 디지털 활용 역량 향상을 위한 교과 통합 프로그램 운영
- 첨단 기술의 현재와 미래를 예측하는 전문가 멘토링 프로그램
- 디지털 시교육의 교과활동 및 동아리 활동 운영 강화
- 지역사회와 함께 공존하기 위한 이해와 협력 프로그램 운영

디지털시교육

교육 특화 방안

교육 특화 주제	미래학교에서의 교육 특화 추진 방안	반영된 관련 현황 분석 및 요구분석 내용 (소제목)
<p>자유학기제 (진로 교육)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 진로 및 적성 진단을 기반으로 학생이 적성과 소질을 탐색하여 미래를 설계할 수 있는 교육 (개별 상담 및 진단을 위한 시스템 활용) • 학생 자치활동을 활성화 하고 공통의 관심사를 심화하고 탐색할 수 있도록 동아리 운영 • 학생의 흥미와 관심사를 반영한 전문 프로그램의 최신성을 유지하기 위해 자문 및 수요조사기반의 점검 및 보완 운영 • 삼선중학교가 추구하는 특화된 분야와 확장 분야를 두어 학생들의 수요와 학교의 특성화를 조화롭게 운영함 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 편제 및 특징 • 교수학습방법 현황 분석 • 주제선택활동 현황 • 교과 교실 및 수준별 수업 운영 현황 • SWOT 분석 • 사용자 참여(교육분야): 학부모 설문 분석 결과 • 사용자 참여(교육분야): 학생 미래교육비전 수립 자체 워크샵 • 사용자 참여(교육분야): 교사 미래교육비전 수립 워크샵
<p>스포츠 체험교육</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학교스포츠클럽 활성화를 통한 생활 체육에 대한 경험을 높이고 건강한 삶을 영위 할 수 있도록 교육 • 학교내의 다양한 공간을 활용하여 스포츠활동을 가능하게 함 • E-스포츠 활동을 위해 VR/AR 기반의 공간과 콘텐츠를 확보하여 협력적 e스포츠활동을 할 수 있도록 함 • 스트레스 관리를 프로그램 운영을 하고 상담기반의 스포츠활동 컨설팅을 하여 학생들이 맞춤형 스포츠 체험활동을 생활에서 할 수 있도록 함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 현재 교육비전, 교육정책 방향, 중점과제 분석 • 비교과 교육과정 주요 활동 및 특징 • 교수학습방법 현황 분석 • 주제선택활동 현황 • 교사의 그린스마트 미래학교 참여에 대한 기대와 우려 • 사용자 참여(교육분야) 교사 설문 분석 결과 • 사용자 참여(교육분야): 학생 설문 분석 결과 • 사용자 참여(교육분야): 학생 미래교육비전 수립 자체 워크샵 • 사용자 참여(교육분야): 교사 미래교육비전 수립 워크샵
<p>디지털시 리터러시교육</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 디지털 및 AI 리터러시를 정기적으로 조사하고 맞춤형 프로그램을 운영할 수 있도록 공간과 교육 • 진로 탐색과도 연계될 수 있도록 전문가 멘토링 프로그램에서 해당분야의 전문가를 초청하여 교육을 운영함 • 교과와 통합하여 디지털 시역량을 향상할 수 있도록 교사의 교육과정 재구성 및 통합운영 소양교육 • 첨단 기기로 구축된 1대1 기기 활용가능한 디지털 실습실을 설치하여 프로젝트형 창의융합 수업을 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 비교과 교육과정 주요 활동 및 특징 • 교수학습방법 현황 분석 • 디벗 활용 교과 및 시간 등 현황분석 • 교사의 그린스마트 미래학교 참여에 대한 기대와 우려 • 사용자 참여(교육분야) 교사 설문 분석 결과 • 사용자 참여(교육분야): 학부모 설문 분석 결과 • 사용자 참여(교육분야): 학생 설문 분석 결과 • 사용자 참여(교육분야): 학생 미래교육비전 수립 자체 워크샵 • 사용자 참여(교육분야): 교사 미래교육비전 수립 워크샵

삼선중 비전

교육목표

학교
실천과제



학생과 교사가 더불어 성장하고 행복한 학교

공감하는 인성으로 삶을 주도하는 창의 인재 양성

Task 1. 꿈을 찾아가는 학생 맞춤형 성장 교육

A. 학생 개인 성장을 돕는
학습자 중심의 교육과정 운영
학교 문화

B. 함께 체험하고 개별화하여 설계
및 운영하는 진로 교육

C. 교육 취약 학생의 맞춤형 성장 지원
을 위한 멘토링 프로그램 운영

D. 개별화 맞춤형 교육자원을 위한 디
지털 환경 도입 및 운영 (NEIS시스템
및 1대1 개별 기기 활용 등)



학습자 중심 교육과정 운영
© 교육부



진로진학정보 웹사이트 활용
©서울시교육청



도래 멘토링
© edupress



개별 맞춤형 교육

삼선중비전

교육목표

학교
실천과제



학생과 교사가 더불어 성장하고 행복한 학교

공감하는 인성으로 삶을 주도하는 창의 인재 양성

Task2. 행복한 삶을 주도하는 도전과건강 추구교육

A. 행복한 자신감을 키우는
인성 중심 전환기
교육과정 운영

B. 자연과 함께하는 건강한 삶을 만
들어가는 생태환경 교육

C. 심리-신체적 건강을 유지하기
위한 스포츠클럽 활성화

D. 자기회복력과 스트레스 관리를
위한 프로그램 운영



인성중심 전환기 교육
© 교육부



건강한 삶을 위한 학교환경조성
© 교육플러스



학교 스포츠클럽 활성화
© 굿모닝 충청



청소년 스트레스 프리존
© 서울시



학생과 교사가 더불어 성장하고 행복한 학교

공감하는 인성으로 삶을 주도하는 창의 인재 양성

Task3. 소통과 공감으로 협력적 삶을 실천하는 민주 시민 교육

A. 타인을 공감하고 소통하며 협력
경험의 체화 활동

B. 세계시민으로서 함께 더불어 공
존하는 방법과 실천을 강조하는 교
육

C. 민주시민으로서 역량 개발을 위
한 학생 자치와 민주적 학교문화 조
성

D. 학교폭력 없는 안전하고 행복한
학교 공동체 운영



연극을 통한 협력종합 예술활동
© 미디어학생과청소년



더불어 공존하는 삶과 NGO활동
© 서울흥사단



학생회 자치활동
© 한겨레



학교폭력 없는 학교공동체
© 인하사대부속중

삼선중비전

교육목표

학교
실천과제

학생과 교사가 더불어 성장하고 행복한 학교

공감하는 인성으로 삶을 주도하는 창의 인재 양성

디지털
창의성
Digital
Creativity

Task 4. 디지털 전환의 시대에 미래 준비를 위한 디지털 창의 융합 교육

A. 학생과 교사의 디지털 활용 역량
향상을 위한 교과 통합 프로그램 운
영

B. 디지털 전환 시대
전문가 멘토링 프로그램

C. 디지털 AI교육의 교과활동 및 동
아리 활동 운영 강화

D. 학생의 도전적 활동과 성취를 위
한 메이커교육 활성화



교과통합 디지털 역량 개발
© 대전일보



중학생 대상 테슬라커뮤니티센터 멘토링
© 전기신문



인공지능 동아리 활동
© 용북중



메이커 교육
© 교육부

교육과정 및 교수학습방법에 따른 공간구성방향

교육 목표와 학습공간 재구조화 및 요구공간 분석

공간 비전	공간 영역	학교 실천과제	주요교실	적용교과	교수학습방법	필요 설비 및 공간
꿈을 찾아가는 학생 맞춤형 성장 교육	학습성장존 Learning Zone	Task 1-A, Task 1-D	포용적 성장실 (특수학급)	특수교육과정	통합교육, 개별학습계획기반 직접교수법	
		Task 1-A, Task 1-D	공용교실	범교과 주제중심활동	강의, 모둠학습 발표 등	
		Task 1-B, Task 1-C, Task 2-A	진로교육 공용스페이스	상담, 진로, 창의체험활동	개별, 또래멘토링, 협력활동, 집단상담, 디지털원격 전문가 멘토링 등	라운드 테이블, 2인 집중 면담 공간, 디지털 탐색공간용 설비 등
		Task 1-B, Task 1-C	Wee 클래스(상담실)			
		Task 2-A, Task 2-D	스마트 홈베이스	준비와 휴식	휴식, 수업준비, 스트레스 관리 프로그램,	진로교육 공용 스페이스와 연계
행복한 삶을 주도하는 도전과 건강 추구 교육	도전체험존 Challenge Zone	Task 2-A, Task 2-B, Task 2-D	가사실	가정, 범교과	융합형 프로젝트, 강의 및 실습	가사 교과 활동을 위한 공조, 수도 설비 및 안전 설비
		Task 2-A, Task 2-B, Task 2-D	과학전용실험실 + 과학준비실	과학 및 실험, 주제 중심활동	강의 실험, 토의토론, 가상 실험, 프로젝트 등	과학실 2개, 과학준비실
		Task 2-A, Task 2-C, Task 2-D	디지털 언어학습실 (시청각실)	영어, 범교과 주제 중심활동	시기반 챗봇활용, AI 영어 학습플랫폼 활용	인터넷 망 구축 / 범교과 활용 및 공간 활용도 향상을 위해 수납식 관람석 고려
		Task 2-A, Task 2-B, Task 2-D	도서실	국어, 사회과 등	독서, 발표, 토의토론, 프로젝트, 자료조사 등 (진로교과 실 기능 포함)	인터넷 망 구축
		Task 2-B, Task 2-A, Task 2-B, Task 2-C, Task 2-D, Task 4-C	동아리실	동아리활동	협력적 프로젝트, 생태환경 체험, 휴식, 스포츠 클럽활동	진로교육 공용 스페이스와 연계
		Task 2-A, Task 2-B, Task 2-D	수업나눔카페, 교사연구실	전체 교과 교사	토의/토론, 관찰, 시범수업 등	

교육과정 및 교수학습방법에 따른 공간구성방향

교육 목표와 학습공간 재구조화 및 요구공간 분석

공간 비전	공간 영역	학교 실천과제	주요교실	적용교과	교수학습방법	필요 설비 및 공간
소통과 공감으로 협력적 삶을 실천 하는 민주 시민 교육	공감시민존 Citizen Zone	Task 3-A, Task 3-B, Task 3-C, Task 3-D	세미나실	범교과 주제중심활동	강의, 발표, 토의토론 등	
		Task 3-A, Task 3-B, Task 3-C, Task 3-D	대형강의실	범교과 주제중심학습, 초청강연, 설명회 등	강의, 발표 등	
		Task 2-D, Task 3-A, Task 3-B, Task 3-C, Task 3-D	미술실, 음악실	미술, 음악	미술 및 음악 실기 활동, 합주, 가상공간 창작활동, AI 작곡활동 등	인터넷 망 구축
		Task 2-D, Task 3-A, Task 3-B, Task 3-C, Task 3-D	다목적실(협력종합예술실)	범교과 주제중심활동 등	프로젝트, 발표, 캡스톤종 합프로젝트활동	인터넷 망 구축
		Task 2-C, Task 2-D, Task 3-A, Task 3-B, Task 3-C, Task 3-D	체육관(다목적강당)	체육, 공연	실내스포츠, VR/AR 체험 형 스포츠, 학생 공연 등	인터넷 망 구축
		Task 2-D, Task 3-A, Task 3-B, Task 3-C, Task 3-D	학생자치회실	학생 자치활동	토의토론, 회의 등	
디지털 전환의 시 대에 미래 준비를 위한 디지털 창의 융합 교육	디지털융합 교육존 Digital Zone	Task 1-D, Task 4-A, Task 4-B, Task4-C, Task 4-D	스마트 첨단교실	범교과, 주제중심활동	AI 활용 디지털 통합교육, 코딩, 정보검색 및 조사활 동, 프로젝트 활동 등	AI, VR실 /보관공간 /인터넷 망 구축
		Task 4-A, Task 4-B, Task4-C, Task 4-D	STEAM실			
		Task 4-A, Task 4-B, Task4-C, Task 4-D	스마트 메이커 스페이스	범교과, 주제중심활동, 기술가정	메이커 활동, 2D/3D 제 작활동, 프로젝트 활동, 모 듬형 실험실습 등	프린터실 및 목공실 포함/인터넷 망 구축
		Task 2-B, Task 4-A, Task4-C	스마트 체육실	체육, 범교과	스마트체육실 및 장비보관 등	인터넷 망 구축

교육과정 및 교수학습방법에 따른 공간구성방향

교육기획 및 공간기획 매핑 1

교육 기획 분석 내용
• 3학년과 1학년의 학생수 차이가 (학교알리미) 25명으로 1개 학급 수준으로 적음
• 교육운영 특색사업으로 학생의 수준별 수업이 운영되고 있음
• 비전, 교육목표, 교육방향, 하위 과제, 교육계획의 일치도가 높고 다양한 프로그램 운영
• 상담교사 부재에 따른 프로그램적인 접근(개별상담, 집단상담, 또래상담 동아리 등)이 활성화
• 스포츠 활동이 다양하고 체계적으로 교내에서 운영되고 있음 (학생의 수요와 일치)
• 1학년 자유학기제 운영을 위해 지역사회 연계활동, 다양한 체험 중심 활동 운영 중
• 1학년 자유학기제에서는 학습, 토의토론학습, 프로젝트 학습 등의 학생 참여형 수업 중심
• 동아리와 학교 스포츠 클럽은 2,3학년 중심으로 수업이 이루어짐
• 미술은 2,3학년, 음악은 1,2학년, 정보과목은 1학년, 사회과는 1,3학년에만 개설되고 있음
• 대부분 교사들이 현재의 수업방식은 강의식 수업을 유지
• 프로젝트형 학습은 52%의 교사들이 가끔, 30%는 자주한다고 응답하여 교과에 통합된 교수학습 방법
• 모둠활동은 62.5%의 교사들이 자주한다고 응답함 (매우자주, 자주 포함)
• 디지털기기/SW활용한 수업을 미래지향적 수업의 형태로 인식하고 하고 싶어함(교사)
• 미래지향적 수업은 융합수업, 자기주도적학습, 체험 수업 등으로 인식하고 있음(교사)

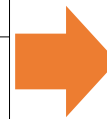


공간기획 적용 방향
• 학생수의 변화에 따라 유동적으로 대응할 수 있는 교실 공간
• 원활한 수준별 수업을 위한 교실간 인접 배치 및 공용교실의 운영
• 교육 목표와 맞는 프로그램들의 운영을 지원하는 다양한 공간 필요
• 원활한 프로그램 운영을 위한 다양한 상담환경(개별, 집단, 또래상담) 필요
• 다양한 스포츠 활동이 이루어질 수 있도록 체육활동공간의 다양성 확보
• 일반교실 외에 학생들이 활동 할 수 있는 공간 다수 확보하는 것 필요
• 획일화된 교실공간을 탈피하고 학생 참여형 수업에 대응 가능한 공간
• 2,3학년 교실을 동아리실 및 체육활동공간에 인접하여 배치
• 각 학년별 주요 교과공간이 서로 밀접하게 연계 될 수 있는 공간 배치
• 원활한 강의식 수업이 진행되도록 하는 교실 공간 및 학생들의 적극적인 참여를 유도하는 공간 기획
• 학습 운영 방식 비율에 따른 교육환경 제공
• 학생들의 협업을 지원하는 공간 마련 및 수업방식에 따라 가변적으로 대응할 수 있는 교실 공간
• 다양한 디지털 기기/SW를 활용할 수 있는 스마트 첨단교실의 배치 • 및 다양한 디지털 기기가 설치된 일반 교실 공간 확보
• 미래지향적인 수업을 지원해주는 공간으로서 융합/자기주도/체험의 성격을 갖는 공간 마련

교육과정 및 교수학습방법에 따른 공간구성방향

교육기획 및 공간기획 매핑 2

교육 기획 분석 내용
<ul style="list-style-type: none"> • 요즘 학생들은 개인화되고 자기생각과 주장 및 표현이 선명하며, 자기주도적 수업 참여를 선호 (교사)
<ul style="list-style-type: none"> • 미래학교로서 교사를 위한 수업지원이 매우 중요하며, 수업준비, 컨설팅, 연수, 협력이 필요 (교사)
<ul style="list-style-type: none"> • 미래학교의 핵심으로 학습자 중심의 수업, 창의융합능력 향상을 위한 교육 순으로 다수 응답 (교사)
<ul style="list-style-type: none"> • 공립학교로서 교사의 순환이 이루어지는 만큼 유연하고 활용도 높은 공간이 필요함 강조
<ul style="list-style-type: none"> • 자기주도적 학습능력, 문제해결 능력, 창의혁신 사고력, 스트레스 대응력순으로 능력 향상 필요 (학부모)
<ul style="list-style-type: none"> • 주도적 삶을 개척하도록 돕는 교육, 마음이 건강해지는 교육, 꿈을 키워나가는 교육, 맞춤형 학습 지도를 받는 교육 순서로 미래학교에서의 교육을 원하고 있음 (학부모)
<ul style="list-style-type: none"> • 상대적으로 학생들은 학교에서 자기주도적 학습을 잘한다는 인원이 적음 (학생)
<ul style="list-style-type: none"> • 교사들은 수업에 다양한 자료를 활용하지만 디지털기기를 이용한 자료찾는 활동은 적게 나타남 (학생)
<ul style="list-style-type: none"> • 학교의 문화에 대한 인식 조사에서 친구들과 잘 어울리고, 쉬는 시간 및 점심시간 (학생)
<ul style="list-style-type: none"> • 선호하는 직업중 프로그래머가 2번째로 많았으며(1은 농구선수), 자신의 세대를 디지털, 인터넷, 자유로움으로 대표되는 세대로 인식하고 있음. 이는 학교내에서 관련 활동을 위한 수요가 창출되어 있음을 의미
<ul style="list-style-type: none"> • 미래학교에서 특히 공조했으면 하는 것으로 다양한 스포츠 프로그램 운영을 들고 있고 그 다음으로 학습 수준에 맞춘 지도, 동아리 활동, 문제해결 프로젝트, 진로 탐색 활동을 들고 있음. (학생)



공간기획 적용 방향
<ul style="list-style-type: none"> • 교사와 학생이 자유로이 소통하며 배울 수 있게 하는 자유로운 교실 공간
<ul style="list-style-type: none"> • 교사들의 협업 및 교류의 활동이 원활히 일어날 수 있는 교사활동 지원공간 필요
<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 참여를 유도하는 수업 공간 및 획일화된 학교공간을 탈피하여 창의적인 사고가 이뤄질 수 있게 하는 공간
<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 순환에 대응할 수 있는 유연한 교수학습/지원/행정 공간의 마련
<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 능력(자기주도학습/문제해결/창의혁신사고/스트레스 대응 등)을 향상시킬 수 있도록 하는 자기주도학습공간 및 다양한 체험활동 공간 마련
<ul style="list-style-type: none"> • 삼선중의 교육비전에 맞춘 다양한 공간 구성
<ul style="list-style-type: none"> • 자기주도적 학습을 위한 공간 마련
<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 자료 활용을 위한 자료실 및 디지털 융합교육을 위한 교실환경 구성
<ul style="list-style-type: none"> • 쉬는 시간 및 점심시간에 학생들이 뛰어 놀 수 있는 외부 놀이 공간 마련
<ul style="list-style-type: none"> • 그린/스마트/미래라는 주제 및 학생들의 요구에 부합한 공간 마련
<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 요구에 맞춘 다양한 스포츠 활동 공간 마련 필요

6. 중 · 장기 마스터플랜

- 법규 검토
- 스페이스 프로그램
- 배치안 제시
- 그린스마트 특화전략
- 공간혁신

법규검토



서울삼선중학교

위치

서울특별시 성북구 동소문로3길 69

면적

16,432.8㎡

지역지구

도시지역, 제2종일반주거지역, 학교

건폐율 및 용적률

18.56% / 51.24%

[건축법]

구분	법규내용	법적 근거
건축허가	-	[건축법] 제11조 [건축법 시행령] 제8조
건폐율 / 용적률	30% / 120%	[도시계획시설의 결정·구조 및 설치기준에 관한 규칙] 제 2조 제1항
높이	5층	[건축법] 제61조 [건축법 시행령] 제86조 [서울특별시 건축 조례] 제35조
조경면적	대지면적의 7.5% 이상	[건축법 시행령] 제27조 [서울특별시 건축 조례] 제24조

[주차장 설치 기준]

구분	법규내용	법적 근거	계획내용
주차대수	그 밖의 건축물 : 시설면적 200㎡당 1대 (소수점 아래 0.5 이상일 경우 이를 1로 본다.)	[서울특별시 주차장 설치 및 관리 조례] 제20조 별표 2	건축 연면적 : 7,582.00㎡ 완성 연면적 : 8,576.59㎡ 주차대수 산정 : 8,576.59 / 200 = 42.88
장애인 전용 주차구획	주차대수의 3% 이상 (주차대수 중 소수점 이하의 끝수는 이를 1대로 본다.)	[서울특별시 주차장 설치 및 관리 조례] 제25조 [장애인·노인·임산부 등의 편의증진 보장에 관한 법률 시행규칙] 제17조	장애인 주차 산정 : 43 × 0.03 = 1.29 계획 주차대수 43대(장애인주차 2대 포함)

[장애인 편의 증진 보장에 관한 법규]

구분	법규내용	법적 근거
장애인 등의 통행이 가능한 접근로	대상시설 외부에서 건축물의 주출입구에 이르는 접근로는 유효 폭·기울기와 바닥의 재질 및 마감 등을 고려하여 설치하여야 한다.	[장애인·노인·임산부 등의 편의증진 보장에 관한 법률 시행규칙] 별표 1
장애인 전용 주차구역	장애인 전용 주차구역은 주차장법령이 정하는 설치비율에 따라 편리한 위치에 구분·설치하여야 한다. 다만, 주차대수 10대 미만의 경우를 제외하며, 산정된 장애인 전용 주차구역의 주차대수 중 소수점 이하의 끝수는 이를 1대로 본다.	

[각종 인증의 의무대상 여부]

구분	구분	취득계획	법적 근거
각종 인증의 의무대상 여부 등	건축물 에너지효율 등급	에너지절약계획서 제출 및 제로에너지 건축물 인증 취득	[공공기관 에너지이용 합리화 추진에 관한 규정] 제6조

[신에너지 및 재생에너지]

구분	취득계획	법적 근거
신·재생 에너지 공급의무 비율	건축법 시행령 별표 1의 제5호부터 제16호까지, 제23호 가목부터 다목까지, 제24호 및 제26호부터 제28호까지의 용도의 건축물로서 신축·증축 또는 개축하는 부분의 연면적이 1,000㎡이상인 건축물	[신에너지 및 재생에너지 개발·이용·보급 촉진법 시행령] 제15조 별표2

중장기 학생배치계획 2028년 학급수 (개축완료시점 2028년 기준)

〈중장기 학생배치계획〉

구분	2024	2025	2026	2027	2028
학급수 (일반+특수+특별)	17 (일반15 특수2)	17 (일반15 특수2)	17 (일반15 특수2)	17 (일반15 특수2)	17 (일반15 특수2)
학생수 (일반+특수+특별)	321	328	311	326	301
급당인원 (일반)	21.4	21.87	20.73	21.73	20.07

2028년 학급수를 바탕으로 한 교부기준 건축 연면적 산정

[2028년 정원예측]

학교 명	서울 삼선중학교				
학급 수 (반)	계	1학년	2학년	3학년	특수학급
	17	5	5	5	2
총 학생 수 (명)	301				
교실이용률	70%				
주당수업시간	29시간	연간수업		34주	
급당학생수	21.4명	공용공간		40%	

2021중학교배치계획(삼선중)에 따름.

[금회 시설사업 총 연면적]

(단위 : m², 백만원)

학교급별	학급수	부지비기준	건축비기준						
		교부기준 부지면적	교부기준 건축연면적 (a)	건축공사비 (b=a*A/1000)	기본설계비 (c=a*B/1000)	비품비 (d=a*C/1000)	감리비 (e=a*D/1000)	시설비합계 (f=b+c+d+e)	시설비합계-기본설계 비 (g=f-c)
중학교	17	10,170	7,451	13,510	656	417	469	15,052	14,396

서울특별시교육청 학교지원과 - 2022 초·중등학교 및 특수학교 신설교부금 교부기준에 따름.

2028년 예측되는 17학급 수에 따른

교부기준 건축 연면적 7451.00m²

(급식동을 포함한 학교 내 전체 건물의 연면적을 말함)

스페이스 프로그램

서울형 그린스마트 미래학교 대상 사업규모 검토

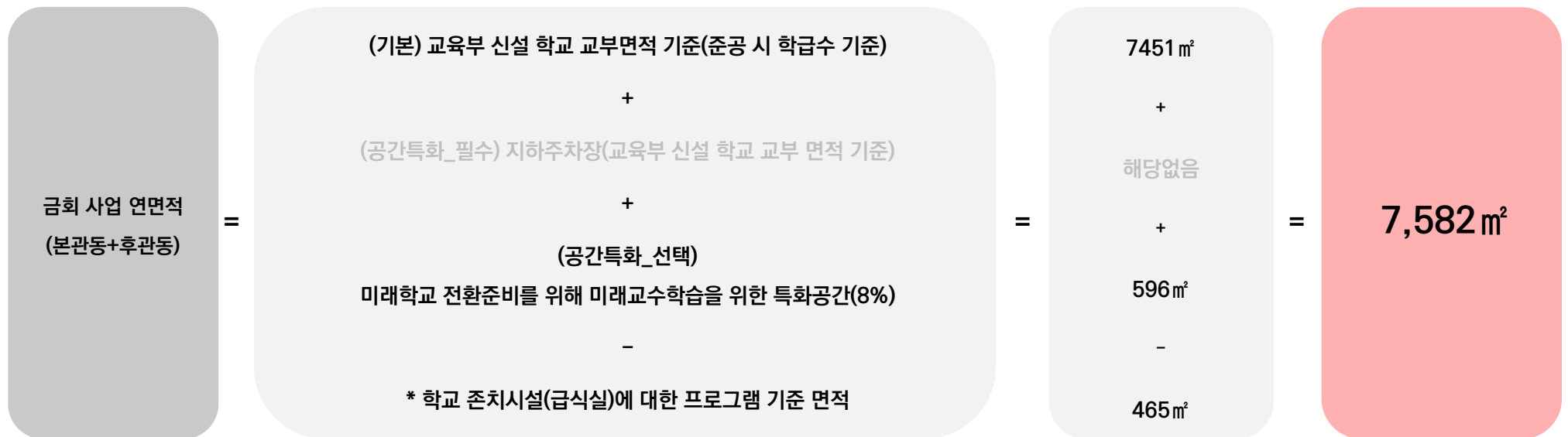
1) 공간 특화(선택) 면적 비율 (8%)

$$\text{공간특화면적비율평균(약8\%)} = \frac{\text{공간특화면적}}{\text{교육부신설학교교부면적}} \times 100\%$$

*공간특화면적: STEAM실, 메이커스페이스 등 특화면적을 사전기획 가이드라인 스페이스프로그램을 적용하여 산출

*교육부 신설 학교 교부 면적: 초·중·고등학교 12~65학급 신설 학교 교부 면적

삼선중학교 그린스마트 미래학교 사업 연면적



• 학교 존치시설(급식실)에 대하여 교부면적에서 제외할 해당 프로그램의 면적은 현황면적이 아닌 준공시 학급규모에 따른 급식실 기준 면적을 적용하여 금회 사업 연면적을 산출.

• 삼선중 2028년 기준 예상 학생수=301명, 예상 교직원수=38명 (학생수: 중장기학생배치계획 기준, 교직원수: 스페이스프로그램 기준)

• 2028년 학급수를 기준으로 한 급식실과 조리실의 면적을 공제함.

삼선중학교 사업면적 및 존치동 포함한 완성 면적

삼선중학교 2028년 17학급 기준 사업면적 산정

A	중학교 신설교부기준 면적	7,451 m ²
B (A x 8%)	공용 특화 8% 추가	596 m ²
C1	존치동(공제면적)	465 m ²
C2	존치동	994.59 m ²
D (A+B-C1)	설계 계획 가능 면적	7,582 m ²
E (D+C2)	완성 면적(존치동 포함)	8,576.59 m ²
F (E/200)	주차대수	43 대
G (F*40)	주차면적	1,720 m ²
H (E+G)	총연면적(주차장, 존치동 포함)	10,296.59 m ²

준공 2028년 기준 학급수

2028년 학급수를 기준으로 한 급식실과 조리실의 면적을 공제함.

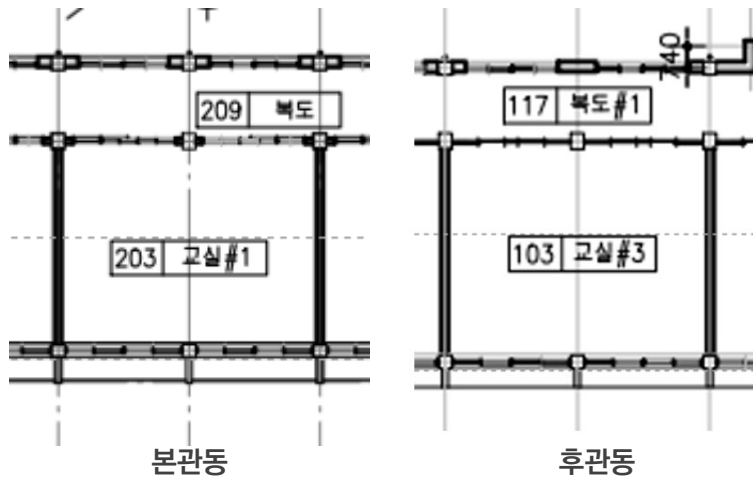
(존치동-식당, 급식실 제외)

스페이스 프로그램 필요사항

- 1) 교육공간과 공용공간의 비율
- 2) 교실 모듈 크기
- 3) 설문조사 기간
- 4) 운동장 쪽 문 사용 여부
- 5) 스페이스 프로그램 관련 과목별 입력사항 (이론, 실험)

현재 학교 모듈

- 본관동 7.3M X 9.1M, 66.43㎡
- 후관동 7.5M X 9.0M, 67.50 ㎡



○ 학교 기본정보 입력사항

학교명	삼선		중학교		
	계	1학년	2학년	3학년	특수학급
학급수	17	5	5	5	2
총 학생수	336	112	112	112	0
교실이용률	70	%			
학교 주당수업시간	33	시간		연간수업	34 주
급당학생수	22.4	명			
교원수	29	명			
직원수(교원제외)	9	명			
총 교직원수	38	명			

○ 모듈(Module)

구분	단방향(m)	장방향(m)	단위면적(㎡)
혁신모듈 (1)	7.20	8.70	62.64
혁신모듈 (2)	7.80	8.10	63.18
혁신모듈 (3)	7.50	8.70	65.25
기존모듈	7.30	9.10	66.43

스페이스 프로그램

학교 주요 공간 산출 기준(28년 학급수 및 학생수 기준_17학급, 혁신 2안 기준)

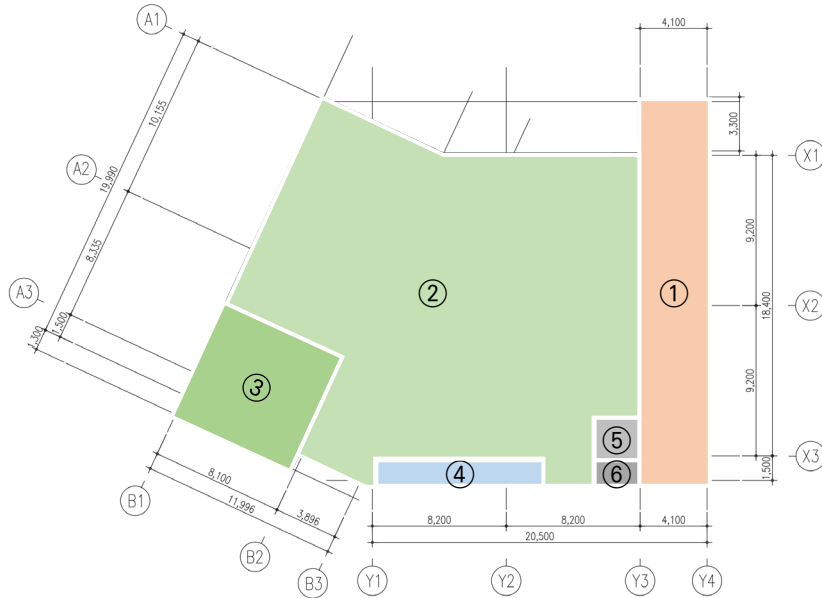
공간명	산출면적 / 실 수	단위	기본모듈	1인당 면적(m ²)	최소면적(m ²)	최대면적(m ²)	그린스마트미래학교 기준 산출근거	비고
교사연구실	162.40	m ²	-	5.6	-	-	* 교사 1인당 5.6m ²	
시청각실	150.00	m ²	-	1.5	150	262.5	* 전체 학생 수의 1/6 수용, 학생 1인당 1.5m ²	
도서실	157.95	m ²	-	1.5	158.0	-	* 학교 급에 상관없이 2개의 값 중 큰 값을 적용 - 전체 학생 수의 20% 수용, 학생 1인당 1.5m ² - 교실 2.5칸(최소면적) * 스페이스프로그램 혁신안 2안 적용	
체육관(다목적강당)	675.00	m ²	-	-	-	-	* 학급수 기준 18학급 미만 : 675m ² 18-23학급 : 736m ² 24-29학급 : 768m ² 30-35학급 : 828m ² 36-41학급 : 828m ² 42학급 이상 : 828m ²	
스마트 홈베이스	224.70	m ²	-	0.7	-	-	* 학생 1인당 0.7m ²	
동아리실	3	실	0.5	-	-	-	* 학급수 기준 24학급 이하 : 3실 35학급 이하 : 5실 36학급 이상 : 7 실	
식당(존치)	215.00	m ²	-	-	100.00	-	* (학생수 ÷ 2 × 1.23) + (교직원수 ÷ 1.6 × 1.3) = 215.00	존치동인 급식실이 그린스마트미래학교 기준 산출근거보다 넓은 면적을 갖고 있기 때문에 급식실로 인한 사업면적의 손실을 보완하기 위해서 그린스마트 미래학교 사업규모 산출 기준에 따라 산출된 급식실 면적을 적용함
조리실(존치)	250.00	m ²	-	-	-	-	* 학생 수+ 교사수 기준 300명 이하 : 240m ² 301 - 599명 이하 : 250m ² 600 - 899명 이하 : 260m ² 900 - 1199명 이하 : 270m ² 1200 - 1499명 이하 : 280m ² 1500명 이상 : 290m ²	학생수 = 301명 교직원수 = 38명

스페이스 프로그램

스페이스 프로그램 면적 조정안-3안

기존 급식실 면적(480.51㎡)을 줄이고, 줄인 면적만큼 다른 공간으로 활용하는 방안

기존 급식실



공간 재구조화 가안



번호	실명	산출근거	면적(㎡)	비고
①	홀 2, 다목적실	CAD 구적	105.00	
②	학생식당	CAD 구적	419.68	320석
③	교직원식당	CAD 구적	60.83	36석
④	외부데크	CAD 구적	16.36	
⑤	엘리베이터실	CAD 구적	7.29	
⑥	창고1	CAD 구적	4.13	

번호	실명	산출근거	면적(㎡)	비고
①	홀 2, 다목적실	CAD 구적	123.28	
②	학생식당	CAD 구적	305.18	160석(2교대)
③	교직원식당	CAD 구적	60.83	36석
④	외부데크	CAD 구적	16.36	
⑤	엘리베이터실	CAD 구적	7.29	
⑥	창고1	CAD 구적	4.13	
⑦	재구조화 공간	CAD 구적	96.22	

스페이스 프로그램

삼선중-(교부기준) (모듈 : 7.8 x 8.1 = 63.18)						
구분	과목명	실명	실수	모듈	면적	비고
교수 학습 공간	일반 학습 공간	일반교실	15.0	63.18	947.70	
		일반교실 (특수학급)	2.0	63.18	126.36	
	체험 학습 (실습) 공간	과학전용실험실	2.0	94.77	189.54	* 공간특화
		과학준비실	1.0	31.59	31.59	
		가사실	1.0	94.77	94.77	0.5모듈 준비실 포함
		미술실	1.0	126.36	126.36	0.5모듈 준비실 포함
		음악실	1.0	126.36	126.36	0.5모듈 준비실 포함
	교육 지원 공간	스마트 첨단교실	1.0	126.36	126.36	AI,VR실
		스마트 체육실	1.0	126.36	126.36	* 특화공용공간
		다목적실 (실내 체육활동실)	1.0	143.95	143.95	* 특화공용공간 협력종합예술실 겸용
		스마트 메이커 스페이스	1.0	94.77	94.77	3D 프린터실 및 목공실
		공용교실	3.0	63.18	189.54	(인문, 자연과학)
		진로교과실	1.0	94.77	94.77	진로상담+진로활동실
	소계			2,148.12		

삼선중-(교부기준) (모듈 : 7.8 x 8.1 = 63.18)						
구분	실명	실수	모듈	면적	비고	
지원 공간	시청각실	1.0	184.87	184.87		
	도서실	1.0	163.12	163.12		
	체육관 (다목적강당)	1.0	675.00	675.00		
	교사휴게/탈의	2.0	31.59	63.18	교육공무직 휴게실 포함	
	스마트 홈베이스	3.0	77.00	231.00	* 특화공용공간	
	수업나눔카페	1.0	63.18	63.18	* 특화공용공간	
	동아리실	2.0	31.59	63.18		
	학생자치회실	1.0	31.59	31.59	* 특화공용공간	
	소계		1,149.35			

삼선중-(교부기준) (모듈 : 7.8 x 8.1 = 63.18)					
구분	실명	실수	모듈	면적	비고
관리 행정 공간	교장실	1.0	63.18	63.18	
	행정실	1.0	63.18	63.18	
	교무센터(교무부)	1.0	126.36	126.36	2.0모듈
	교무센터(1,2,3학년부 각1실)	3.0	31.59	94.77	
	교무센터(생활교육부)	1.0	31.59	31.59	
	방송실	1.0	63.18	63.18	
	보건실	1.0	63.18	63.18	
	전산(성적처리)실	1.0	31.59	31.59	
	인쇄실	1.0	31.59	31.59	
	문서(보관)실	1.0	31.59	31.59	
	WEE 클래스 (상담실)	1.0	63.18	63.18	
	관리실	1.0	31.59	31.59	
	창고	1.0	63.18	63.18	
	숙직실	1.0	31.59	31.59	
	서버실	1.0	31.59	31.59	
소계		821.34			
순면적 소계				4,118.81	54.32%
공용면적	일반공용공간		2,867.11		37.81%
	* 특화공용공간		596.08		7.86%
공용면적				3,463.19	45.68%
연면적				7582.00	100.00%
준치동	급식실+조리실+공용면적		-		931.41 (기존프로그램)
	근로자휴게실		1.0	31.59	31.59 (공간 재구조화)
	학부모회의실(운영위원회실)		1.0	31.59	31.59 (공간 재구조화)

* 공간특화 적용 실은 공용면적으로 포함

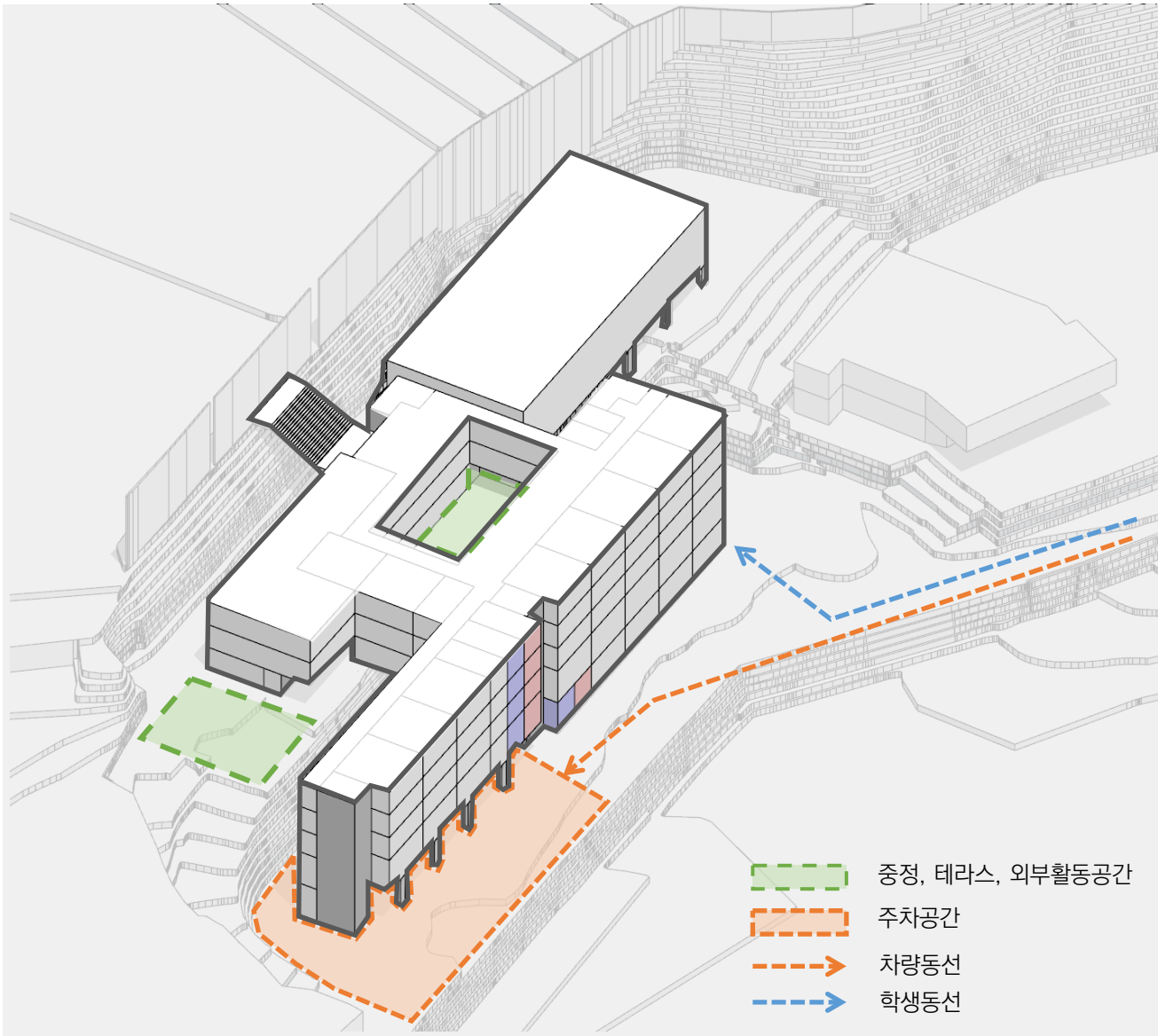
건축물 배치가능구역표시도



※ 해당 배치안은 참고하시기 바라며, 배치 위치는 공모지침서 및 <별첨>공청회 자료를 참고하여 주시기 바랍니다.

최종 배치안. 석축 정비 및 중정 구성

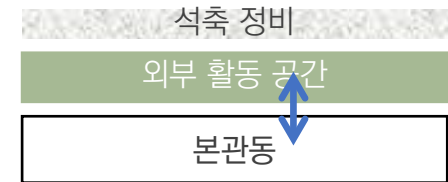
26. 1. 30. 성북강북교육지원청



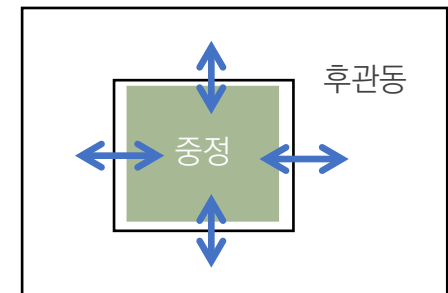
- 중정, 테라스, 외부활동공간
- 주차공간
- 차량동선
- 학생동선

최종 배치안	
배치의 주안점	일반교실의 채광을 최대한 확보하고 디지털 특화, 시청각실 특화, 도서관 특화공간을 마련함
층수	본관 5층, 후관 3층
건축면적	2,935㎡
연면적	7,582㎡

1. 석축 정비 및 야외공간 형성



2. 중정을 통해 내부 자연요소 구성



최종 배치안. 석축 정비 및 중정 구성_석축 정비 사례



간삼건축 석축 사례

최종 배치안. 석축 정비 및 중정 구성_중정 사례



Innovative ioclimatic European School Third Prize/Atelier3AM



IBG School



Hanazono Kindergarten and Nursery

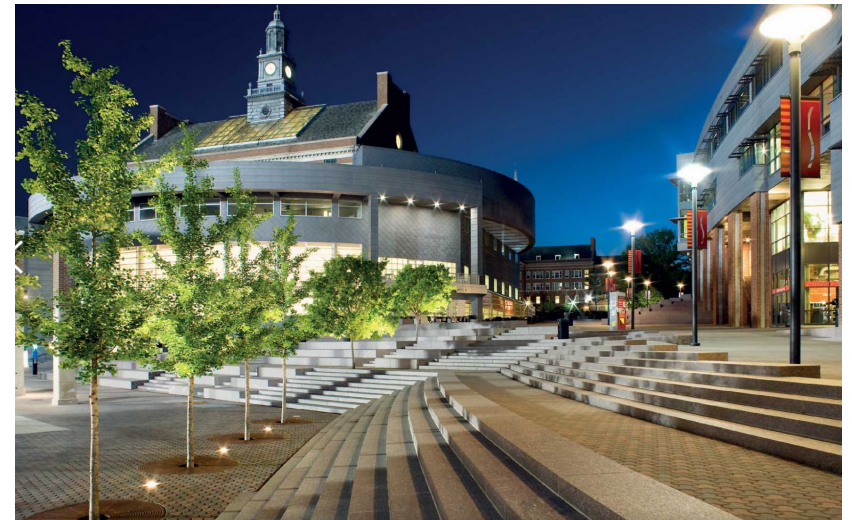


William S. Richardson School of Law

배치안 제시

최종 배치안. 석축 정비 및 중정 구성_석축 및 계단 환경 개선 사례

- 본관동 및 운동장에서 후관쪽으로 올라가는 계단의 정비 필요

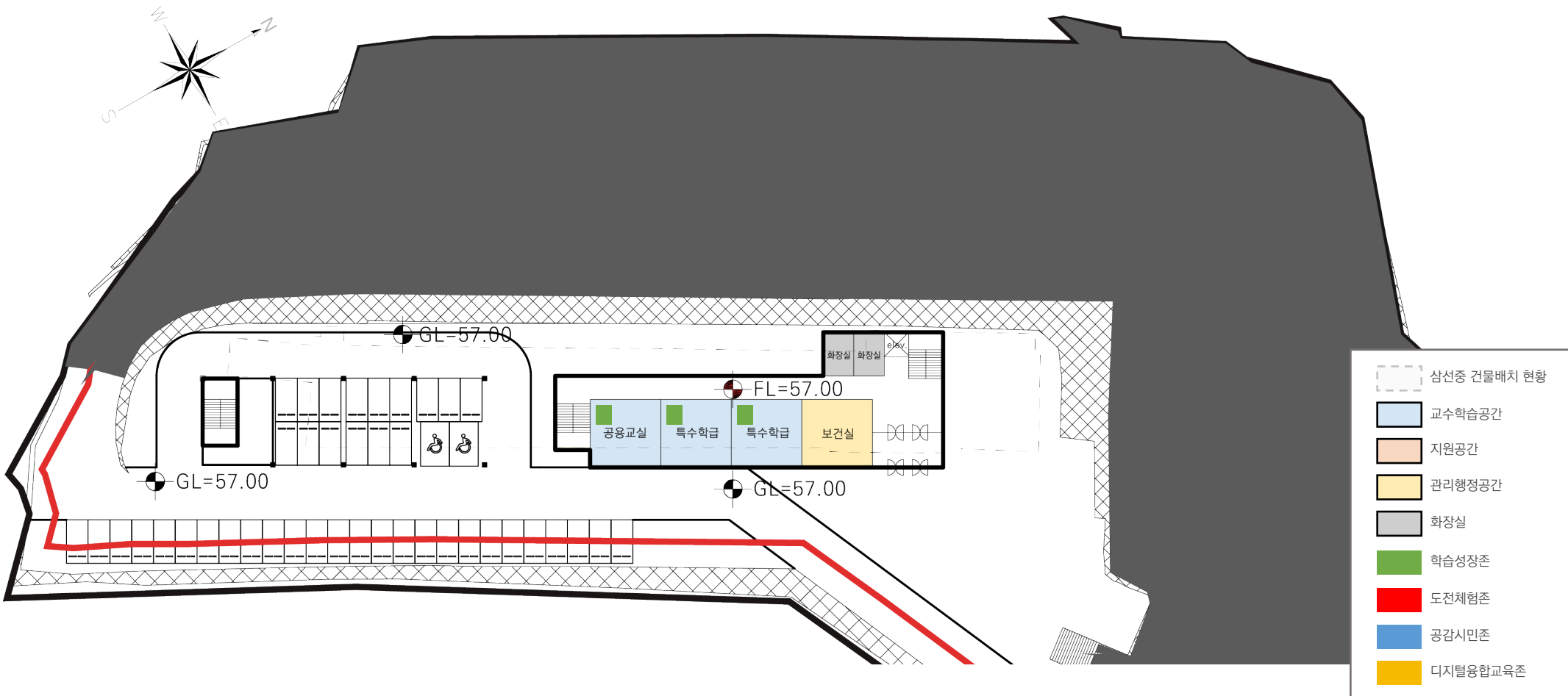


최종 면적 7560.00㎡ 기준
최종 배치안

최종 배치안. 석축 정비 및 중정 구성

본관동 1층

- 석축 정비 및 환경개선
- 주차장: 41대, 장애인전용주차장 2대
- 주차장을 본관 필로티쪽에 배치하여 차량동선의 최소화

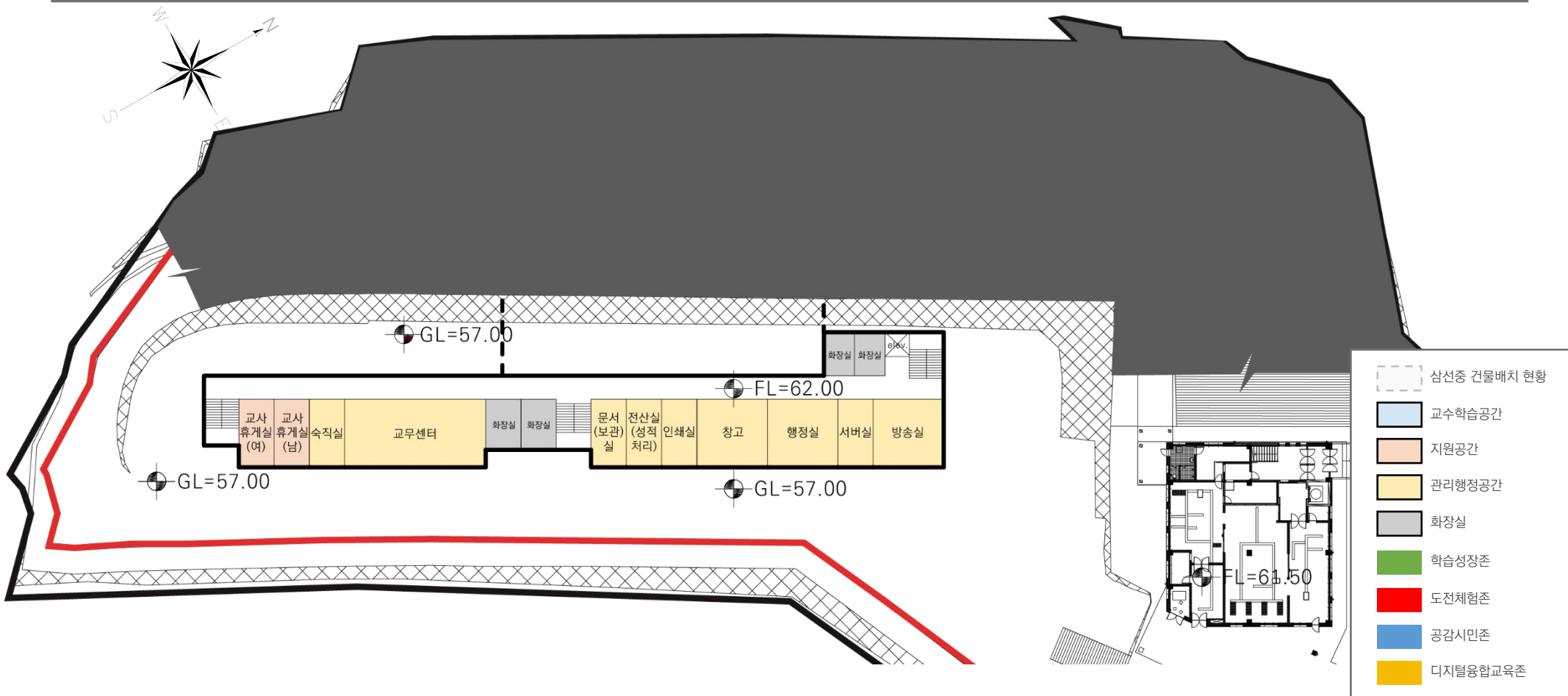


최종 면적 7560.00㎡ 기준
최종 배치안

최종 배치안. 석축 정비 및 중정 구성

본관동 2층

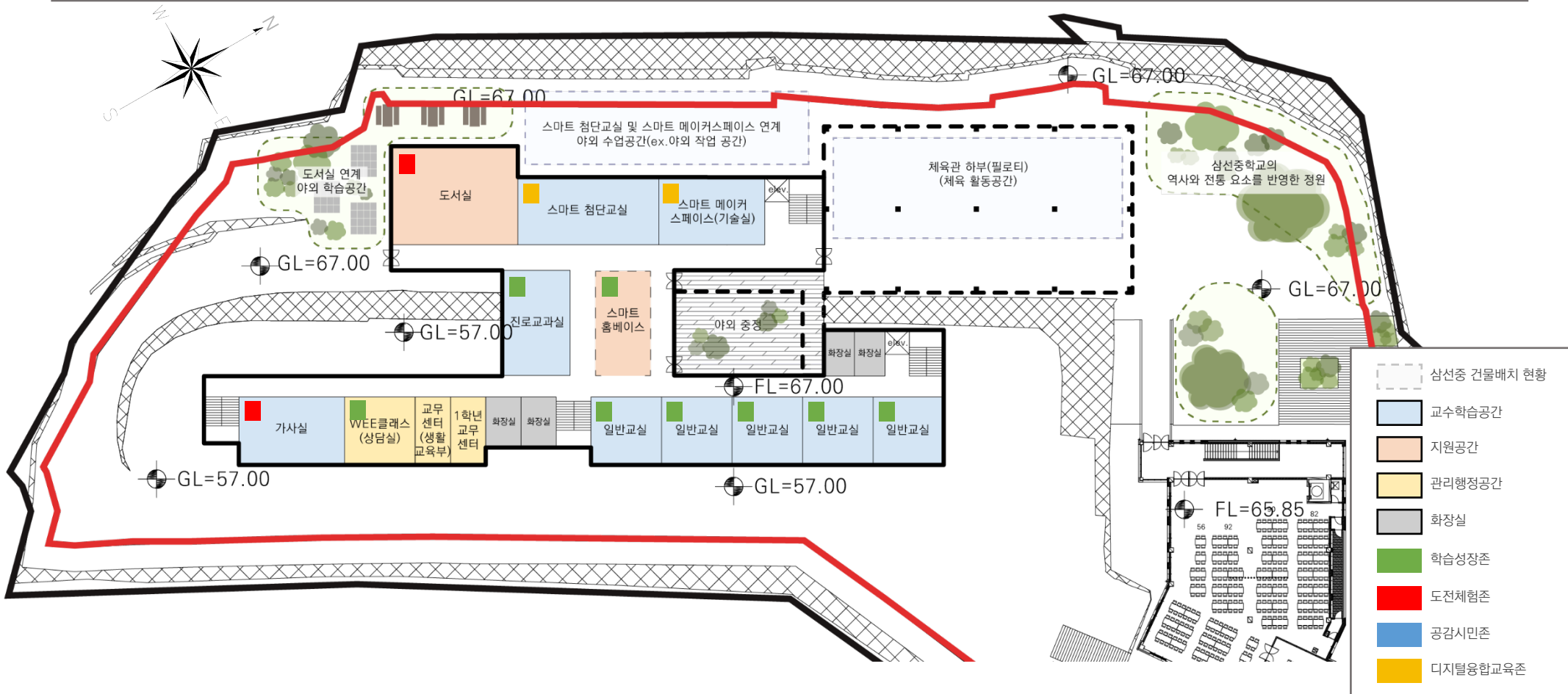
- 학생들의 이용이 적은 지원공간과 관리행정공간을 배치함



최종 배치안. 석축 정비 및 중정 구성

본관동 3층
후관동 1층

- 본관동에서 후관동으로 연결되는 곳에 중정(데크)을 배치하여 개방성 및 공간 연계성 확보
- 외부중정, 야외 학습공간, 야외 수업공간, 체육 활동공간을 스페이스 프로그램과 연계되어 사용할 수 있도록 인접 배치함.
- 일반교실의 채광을 최대한 확보 할 수 있도록 가장 전면에 배치함
- 도서실, 진로교과실, 스마트첨단교실, 스마트메이커스페이스와 스마트 홈베이스를 연계하여 디지털 융합 교육존으로 조성

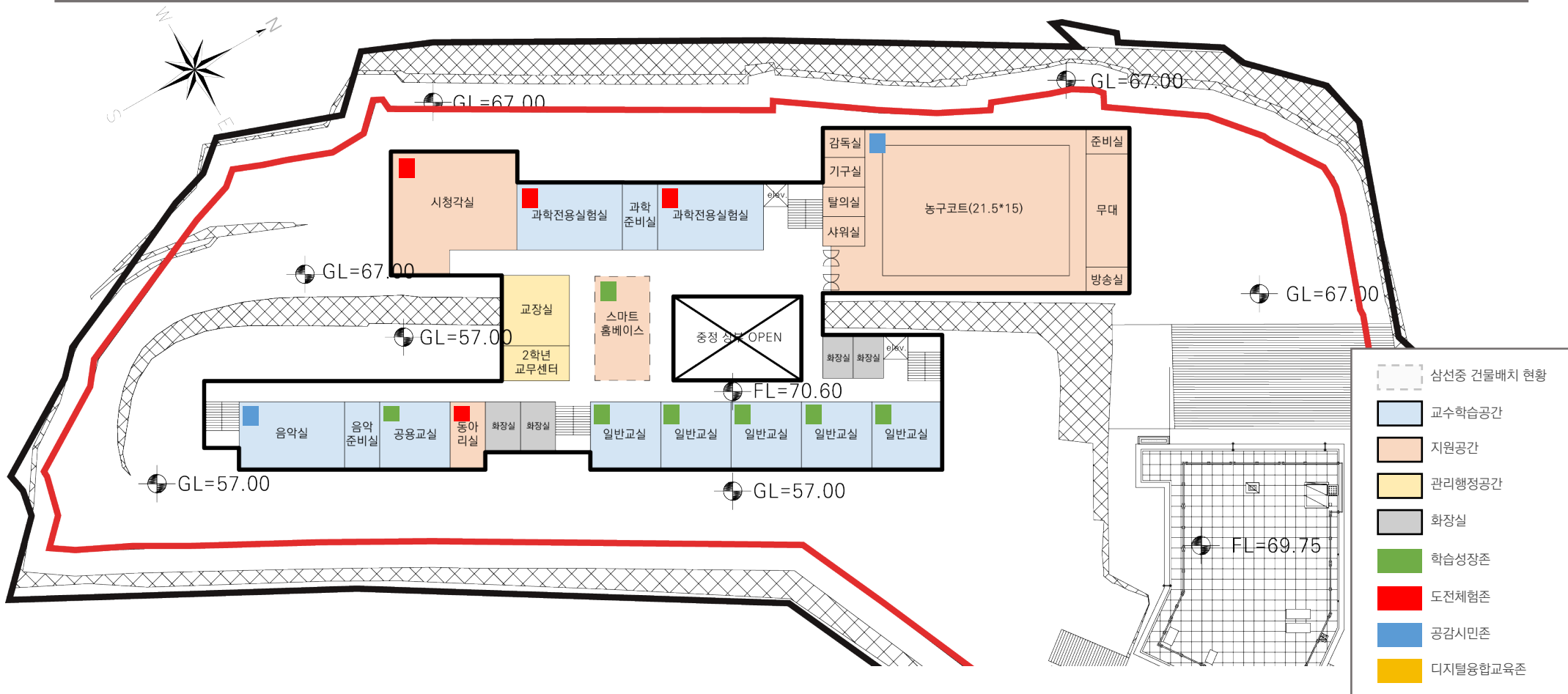


최종 면적 7560.00㎡ 기준
최종 배치안

최종 배치안. 석축 정비 및 중정 구성

본관동 4층
후관동 2층

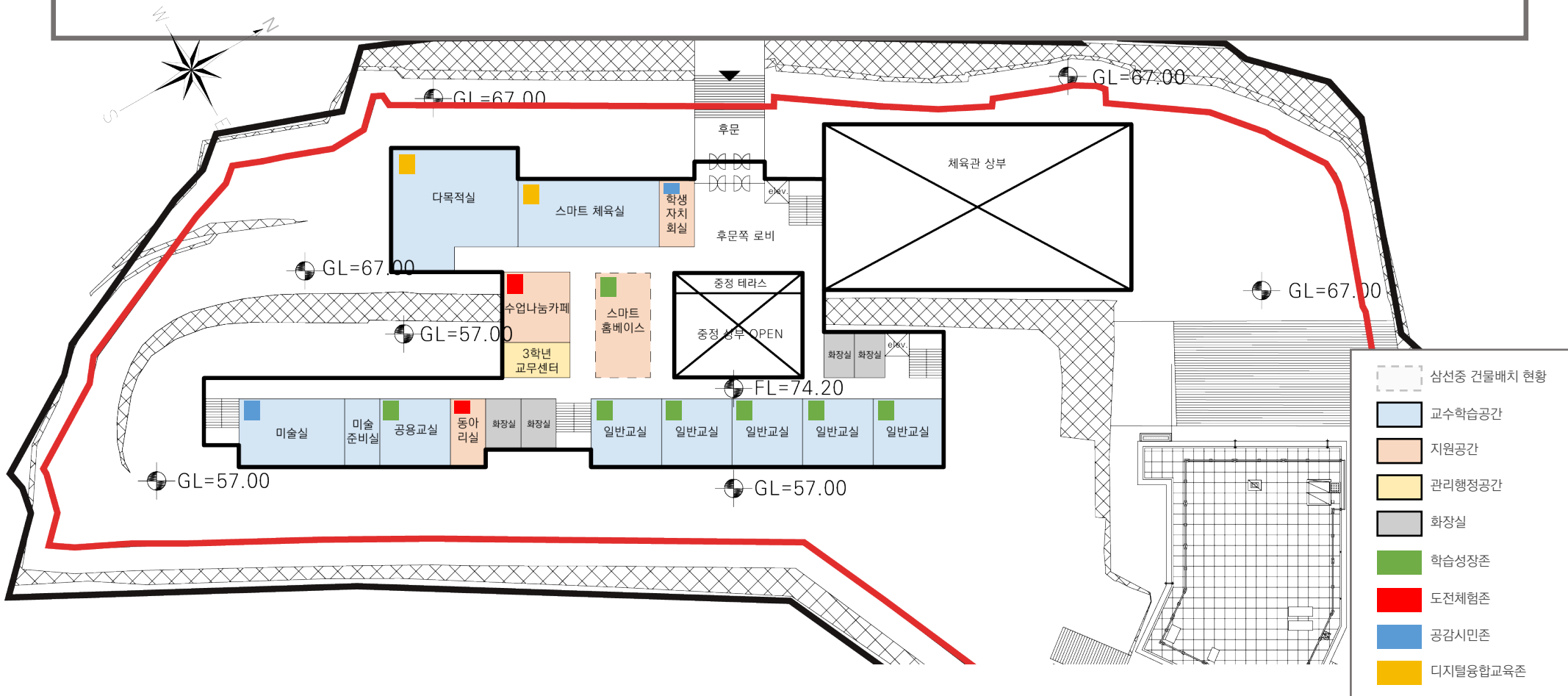
- 시청각실과 음악실 및 공용교실을 같은 층에 배치하여 다양한 교과활동과 연계하여 시청각실을 이용할 수 있도록 함
- 과학전용실험실과 스마트홈베이스를 연계하여 사이언스존으로 구성 함



최종 배치안. 석축 정비 및 중정 구성

본관동 5층
후관동 3층

- 후관동의 최상층인 3층에 후문과 연결되는 통로 생성
- 모든 일반교실이 균일한 환경일 수 있도록 배치함
- 다목적실을 스마트 체육실에 인접 배치하여 다목적실을 활용한 스마트 체육활동 공간의 확대 가능



공간별 특화방향_3층



도서실 + 야외공간

도서실과 연계된 야외 학습공간 설치하여 학생들의 학습 및 휴게 공간으로 활용

스마트존 + 야외공간

스마트존 활동에 필요한 장비 보관 및 작동, 산출물 작동을 위한 공간 확보하고 외부와 연계하여 야외로 수업 및 작업 공간을 확장함

야외 중정

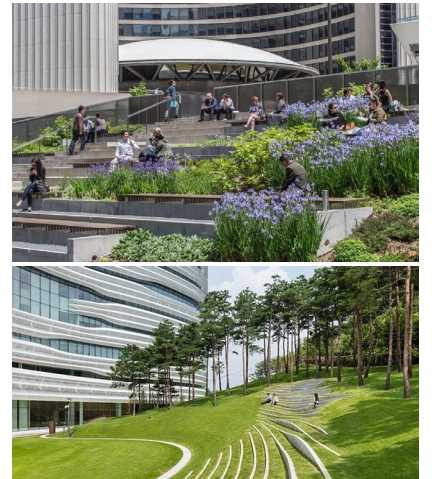
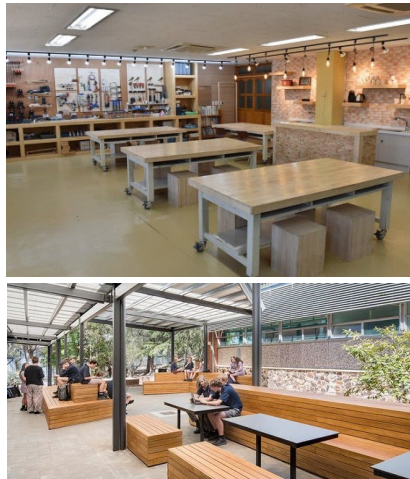
학생들의 주 활동 공간과 인접하여 배치되어 있어서 야외로의 개방감을 느끼게 하고, 학생들의 휴식공간 역할을 하도록 함

체육관 하부 필로티 공간

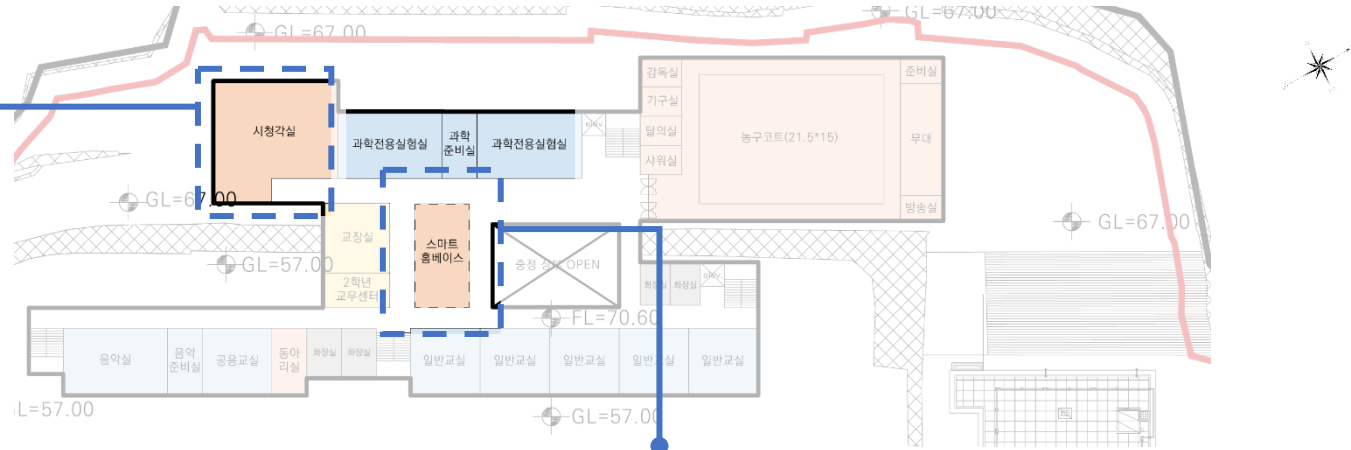
체육관 하부의 필로티 공간을 체육 활동 공간으로 조성하여 점심 시간과 쉬는 시간에도 학생들이 자유로이 이용할 수 있는 체육공간 마련

야외 정원 및 휴식공간

급식실 및 운동장을 가기 위해 지나가는 공간으로, 기존에 있던 계단은 규모를 축소시켜 정비하고, 학생들의 산책 및 휴식 공간으로 조성함

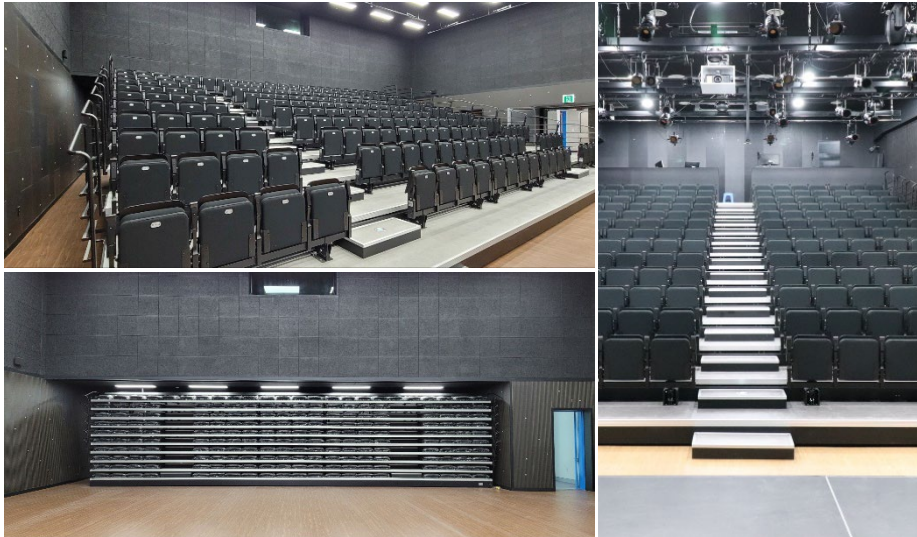


공간별 특화방향_4층



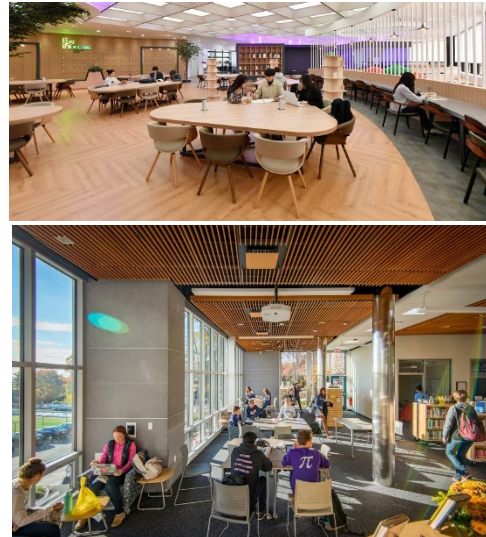
가변형 시청각실

수납식 관람석을 설치하여 기존 극장식 의자보다 더 많은 의자를 설치할 수 있도록 하며, 강연 및 공연활동 외의 시간에는 체육공간 및 다양한 활동을 진행할 수 있는 가변형 공간으로 시청각실을 계획함

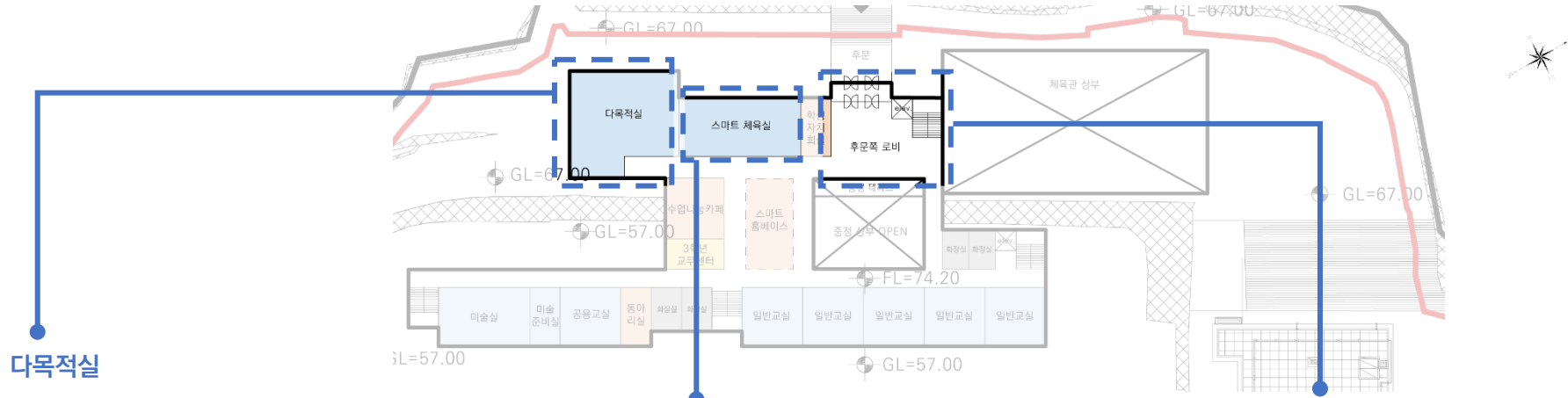


과학 특화 존

스마트 홈베이스의 공간을 과학과 연계된 도서의 배치, 과학교과 관련된 전시, 학생들의 토론 및 토의 공간으로 계획하여 인접한 과학전용실험실과 연계된 활동들이 일어나는 과학 특화 존으로 계획함



공간별 특화방향_5층



다목적실

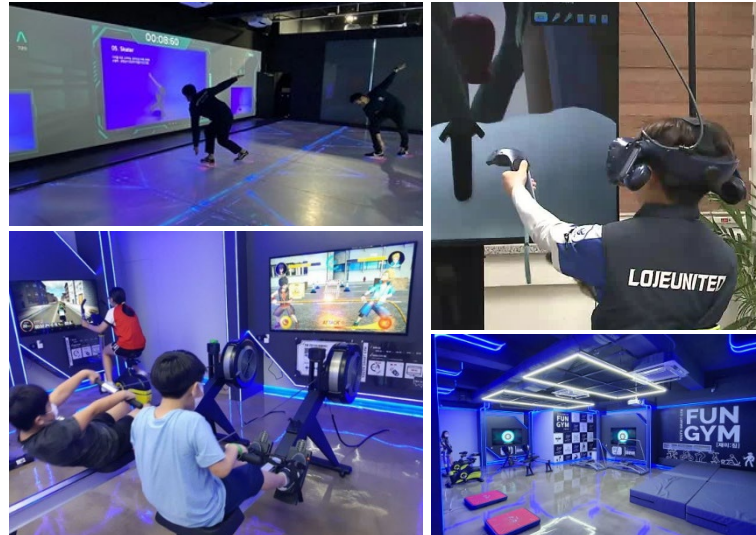
수업 형태에 따라 알맞게 사용할 수 있는 공간으로 체육활동외에 협력종합예술실의 역할을 함께 겸하는 공간으로 협력과 표현을 요하는 다양한 형태의 학습활동(연극, 공연, 토론, 발표 등)을 지원할 수 있는 공간으로 사용될 수 있음.

스마트 체육실

VR기기 및 체육기구의 활용을 고려하여 지원공간(인터넷망 구축, 보관공간), 활동공간을 확보하여 계획함. 넓은 활동공간이 필요한 경우 옆에 위치한 다목적실을 활용할 수 있음

학교 역사 전시 로비공간

삼선중학교 관련 영상 및 자료를 전시하는 공간을 후문 쪽 로비에 배치하여 학교의 전통 및 역사성을 보여 줄 수 있는 공간으로 계획함.



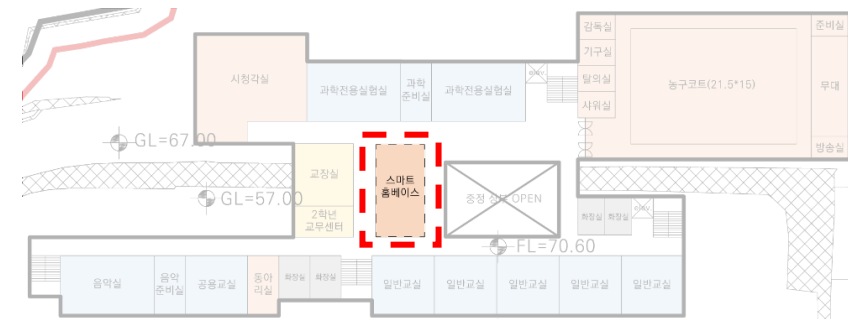
배치안 제시

공용공간특화 (교부면적 8%)

본관동 3층, 후관동 1층



본관동 4층, 후관동 2층

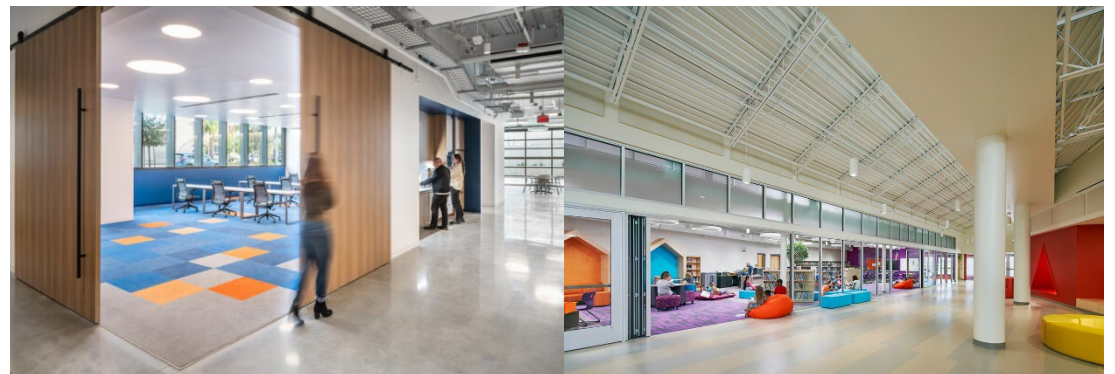


본관동 5층, 후관동 3층



[공용공간특화]

- 몇 개 반씩 모둠 활동을 하며 발표, 검색, 소규모 수행, 담소, 휴식 등이 가능한 **다양한 형태의 공용공간**(학습거실, 학생 라운지, 홈베이스, 중정) 등 제안, 학생들의 창의력과 자신감, 인성발달의 바탕이 되는 공간
- 공용공간의 활용도 및 교과과정과의 연계성을 향상시키기 위해 공용공간을 **특화**할 수 있는 **프로그램**을 배치하여 **특화공용공간**으로 구성
- 삼선중의 경우 **스마트체육실, 다목적실, 수업나눔카페, 학생자치회실, 스마트홈베이스**를 **특화공용공간**으로 구성하며, 각 프로그램에 맞는 특화된 공용공간을 계획하되, 평상시에는 학생들에게 완전히 오픈된 공간으로 운영하고, 교과 활동 진행시에는 공간을 구분지어 이용할 수 있도록 계획
- 특화프로그램에 따라 공간의 특성을 살리되, **공용공간으로서 공용성과 개방성을 확보**하기 위해 **가변형벽(폴딩도어, 대형슬라이딩도어, 슬라이딩파티션 등)**과 같은 요소를 사용하여 계획
- 일반 공용공간과 동선이 자연스럽게 연계될 수 있도록 배치



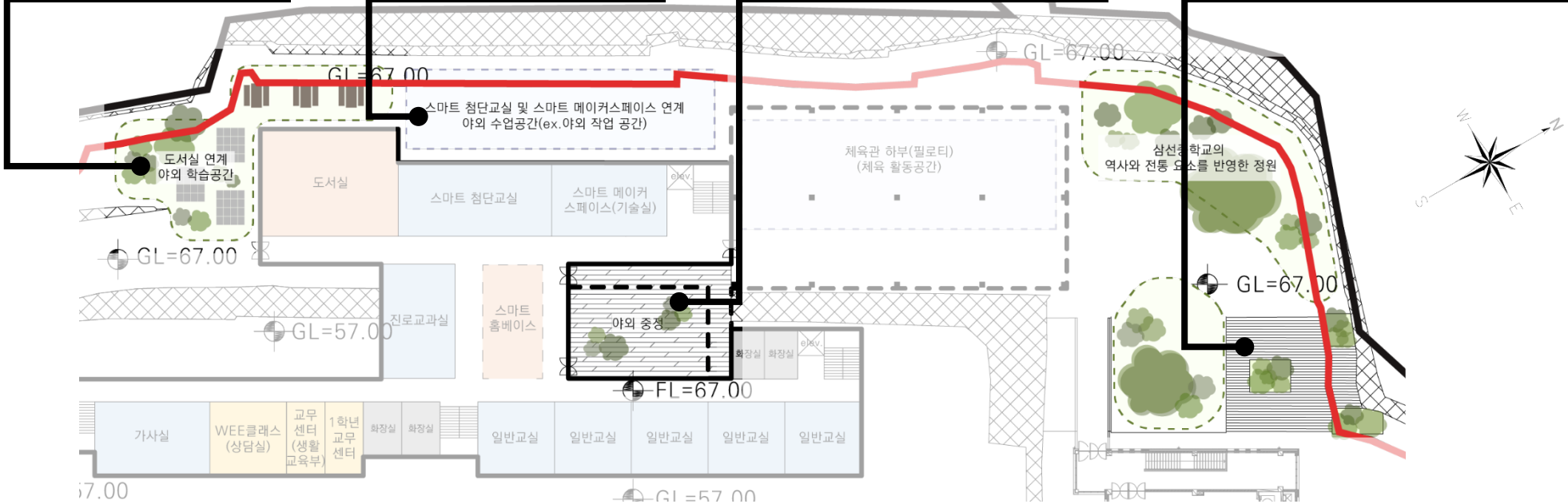
배치안 제시

교육기획에서 제시한 공간 영역별 배치계획

	학습성장존 학생 맞춤형 성장교육	도전체험존 도전과 체험교육	공감시민존 소통과 공감교육	디지털융합교육존 미래를 준비하는 디지털창의융합교육	배치 이유
5층	<ul style="list-style-type: none"> 공용교실 일반교실 스마트홈베이스 	<ul style="list-style-type: none"> 수업나눔카페 동아리실 	<ul style="list-style-type: none"> 미술실 +준비실 학생자치회실 	<ul style="list-style-type: none"> 스마트 체육실 다목적실 	<p>학생 맞춤+도전과 체험+소통과 공감+디지털 융합</p> <ul style="list-style-type: none"> 다목적실을 스마트 체육실에 인접 배치하여 다목적실을 활용한 스마트 체육활동 공간의 확대 가능 다목적실은 체육활동 및 다양한 문화예술 활동이 가능한 가변적인 공간으로 구성.
4층	<ul style="list-style-type: none"> 공용교실 일반교실 스마트홈베이스 	<ul style="list-style-type: none"> 시청각실 과학전용 실험실 +준비실 동아리실 	<ul style="list-style-type: none"> 음악실 +준비실 체육관 		<p>학생 맞춤+도전과 체험+소통과 공감</p> <ul style="list-style-type: none"> 음악활동이 시청각실 및 동아리실과 연계되어 사용 가능 과학전용실험실과 스마트홈베이스를 연계하여 사이언스존 조성
3층	<ul style="list-style-type: none"> 진로교과실 WEE클래스 일반교실 스마트홈베이스 	<ul style="list-style-type: none"> 도서실 가사실 		<ul style="list-style-type: none"> 스마트 메이커 스페이스 스마트 첨단교실 	<p>학생 맞춤+도전과 체험+디지털 융합</p> <ul style="list-style-type: none"> 도서실과 진로교과실의 연계 프로그램 진행에 도움 도서실 외부에 도서실과 연계된 야외학습공간 조성 도서실, 진로교과실, 스마트첨단교실, 스마트메이커스페이스와 스마트 홈베이스를 연계하여 디지털 융합 교육존으로 조성하여 디지털 융합 인재를 양성하는 진로/교육 공간이 되도록 함.
2층	(행정관리구역)	(행정관리구역)	(행정관리구역)	(행정관리구역)	<ul style="list-style-type: none"> 관리 및 행정업무의 효율적인 처리를 위한 중심 공간
1층	<ul style="list-style-type: none"> 공용교실 특수학급 				<p>학생 맞춤</p> <ul style="list-style-type: none"> 특수학생의 접근을 고려하여, 보행과 차량의 접근성이 모두 좋은 1층에 교실 배치 공용교실을 함께 두어 다양한 연계활동 진행 가능

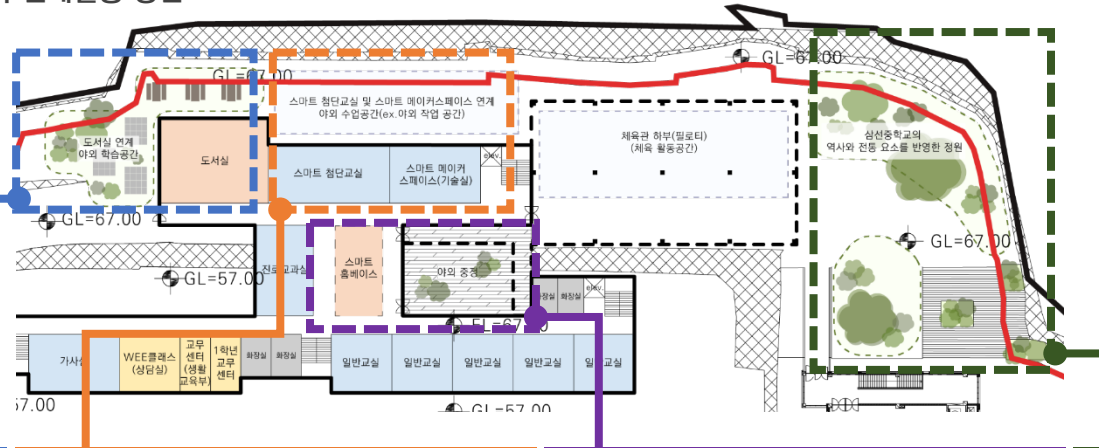
특화공간_그린

녹지공간 조성을 통한 생태환경교육 연계



특화공간_그린

그린특화를 위한 옥외녹지공간과 교육 연계활용 방안



1. 도서실 연계 야외 학습

그린특화 요소: 태양광 발전(파고라) & 녹지공간

교육 연계활용 방안

- 사용자의 직관적 인식이 가능한 옥외 태양광 파고라 설치를 통해 에너지 자립률을 향상시킴.
- 이러한 에너지 생산 시설을 교육교재로 활용한 친환경 교육 프로그램의 진행이 가능함.
- 도서관에서 진행되는 다양한 독서, 발표, 토의 토론등의 활동을 진행할 수 있도록 야외활동공간을 계획하여 학생들이 선택할 수 있는 학습 및 활동 공간의 폭을 넓혀주며, 야외 녹지에 접한 학습 공간의 활용을 통해 학생들로 하여금 자연 친화적 사고를 함양 할 수 있도록 함.

2. 스마트존 연계 야외 작업/활동 공간

그린특화 요소: 석축 녹화 및 환경 개선

교육 연계활용 방안

- 석축 공간의 녹화 및 환경 개선을 통해 학교 경관을 해치는 석축의 시각적 영향을 완화하고, 이를 통해 기존에 방치되어 있던 건물-석축 사이 공간의 활용도를 높임.
- 스마트 첨단교실 연계: 교과활동 진행시 오픈된 넓은 공간을 함께 활용하여 VR/AR기기의 작동, 각종 코딩 결과를 작동 진행에 효과적인 활용이 가능할 것으로 기대됨.
- 스마트 메이커스페이스 연계: 교과활동 진행시 야외 제작 및 작동을 위한 공간으로 함께 연계하여 효과적인 사용이 가능할 것으로 기대됨.

3. 다용도 중정 공간

그린특화 요소: 자연채광 및 자연환기

교육 연계활용 방안

- 야외 중정을 스마트 홈베이스와 연계하여 내외부의 공간 확장이 용이하도록 계획하며, 이를 통해 3층에 위치한 진로교과실, 도서실, 첨단교실, 메이커스페이스와 연계한 학습 및 전시 공간으로의 활용을 기대할 수 있음.
- 진로교과실 연계: 진로교과목에서 진행되는 진로탐색 협력학습, 진로탐색을 위한 전문가 라운드테이블 등 여러 교과활동 및 교과행사시 스마트홈베이스와 야외 중정을 함께 연계하여 개방감있는 공간의 활용이 가능함.
- 평상시에는 전시 및 학생들의 휴게공간으로 활용 하도록 함

4. 야외 정원

그린특화 요소: 생태정원 및 학교 텃밭

교육 연계활용 방안

- 넓은 야외 공간을 활용하여 학교 텃밭 및 생태정원을 조성하여 학생들의 활발한 환경 생태 교육이 이루어 질 수 있도록 함.
- 추후 지역사회 복합화 시 지역과 연계한 환경 교육 프로그램 진행하기 위한 텃밭 및 생태정원으로 활용될 수 있음
- 생태정원과 텃밭을 활용한 환경 교실의 운영이 가능하며, 학생 자율 동아리와 연계되어 가꾸어지는 정원 zone을 따로 계획할 수 있음.
- 학생들에 의해 가꾸어지고 관리되는 생태정원과 텃밭은 또한 학생들의 휴식공간으로 활용되며, 주민들의 커뮤니티공간으로도 활용될 수 있음.

특화공간_그린

그린특화를 위한 신재생에너지 계획

Passive Design

: 에너지 손실 저감



고단열
고기밀



고성능
창호



창면적
최적화



자연채광
자연환기



옥상정원

- 고단열(지붕,바닥,창호,벽체 등)
- 고기밀(고기 외피 및 창호 등)
- 냉난방 저감기술(옥상녹화)

Active System

: 고효율기기적용, 에너지효율성향상, 소비에너지 최소화



고효율
기자재



전열
교환기



LED
조명

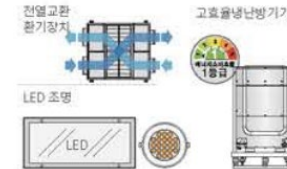


에너지관리



절수형
위생기기

- 고효율 냉난방기기
- 폐열회수형 환기장치
- BEM, 콘덴싱 보일러 등



- 남쪽 향을 고려한 배치계획으로 일반교실에 대한 남향 확보
- 실내에 고단열 외피, 고기밀 외피 및 창호를 사용하여 에너지 손실 저감
- 건물에너지관리시스템(BEM)으로 삼선중 건물에 대한 에너지 컨트롤 기반 마련하여 에너지효율성 향상

특화공간_그린

그린특화를 위한 신재생 에너지 계획_BIPV

- 삼선중의 경우 학교 대지가 남동쪽을 향하여 있고, 언덕의 중상부에 위치해 있기 때문에 북서쪽은 높고 남동쪽은 비교적 낮은 대지형태를 띄고 있음.
- 경사지에 위치해 있기 때문에 동-남쪽에 해가 위치해 있을 때 주변건물에 의한 음영이 거의 생기지 않으므로, 건물 외피에 태양광패널을 적용하여 이를 통한 에너지 자립률의 향상이 기대 됨.
- 신재생 에너지 계획 방법으로 BIPV를 적용할 시, 건물의 외관 디자인을 통해 사용자가 직관적으로 친환경적 요소를 인식할 수 있어 친환경 교육 측면에서도 긍정적 효과를 줄 것으로 기대 됨.

국내외 BIPV 적용학교 사례



Copenhagen International School



공항공등학교

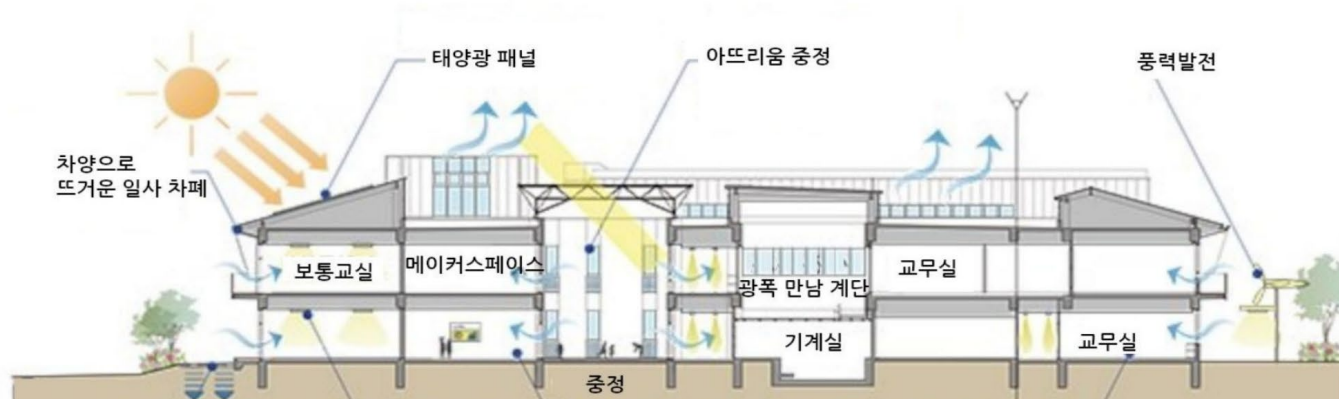
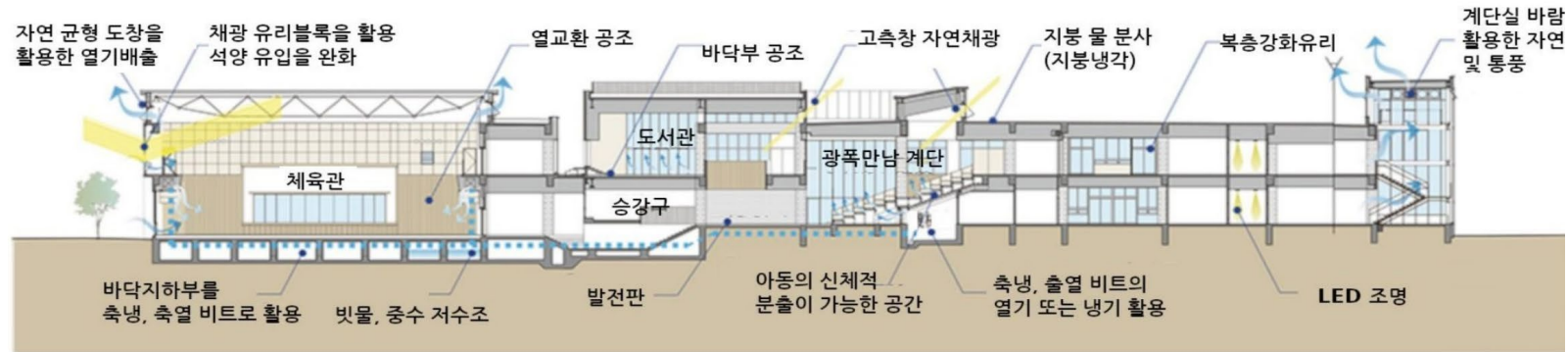


Brunel University London

특화공간_그린

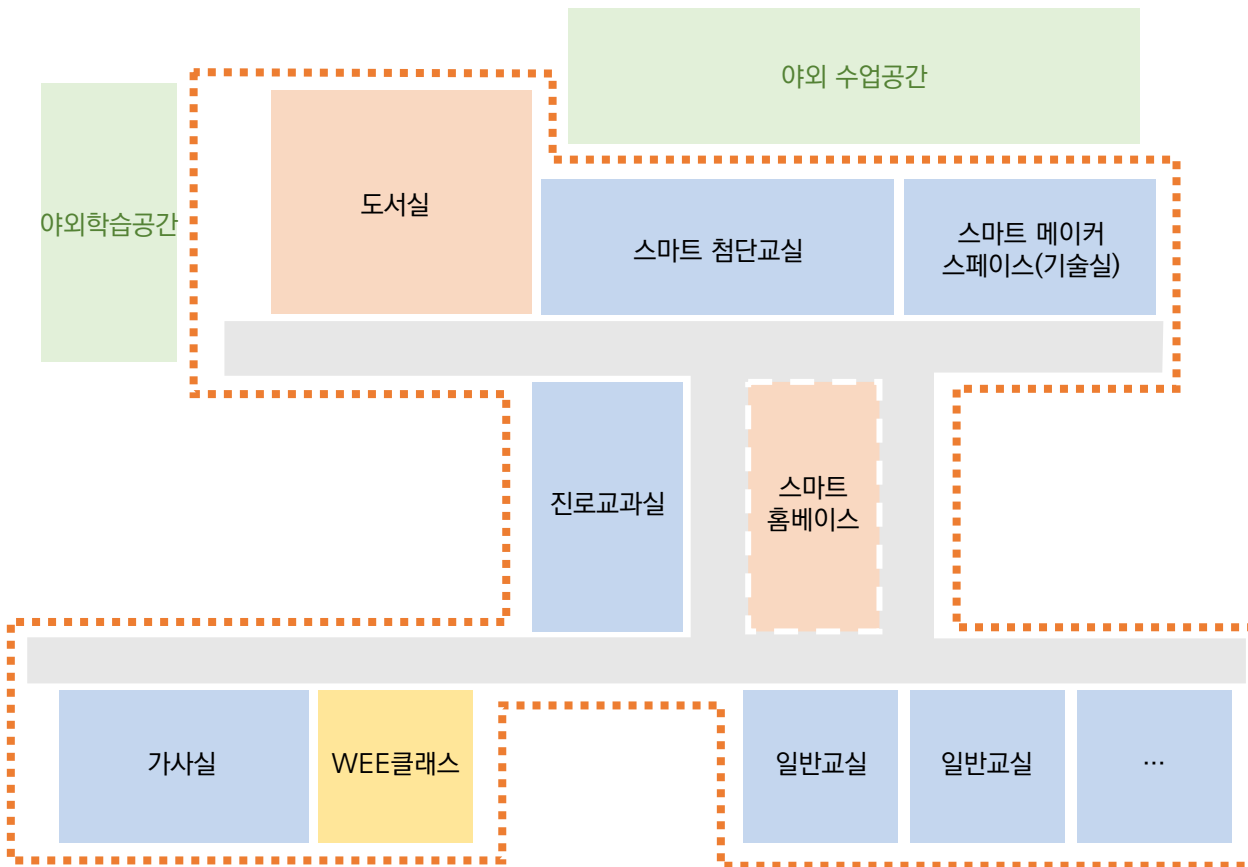
그린특화를 위한 신재생 에너지 계획_자연채광·자연환기

- 중정을 통한 stack ventilation 및 실내까지 자연채광이 들어올 수 있게 계획가능.
- 또한 삼선중의 대지의 방향과 고도를 고려한 건물의 방향과 매스를 배치하여 건물 내부에 충분한 일광이 들어올 수 있게 하고 자연환기가 원활히 될 수 있도록 계획해야 함.



특화공간_디지털 융합 특화 전략(최종 배치안 3층)

[디지털 융합 학습존]



[삼선중 요구 및 고려사항]

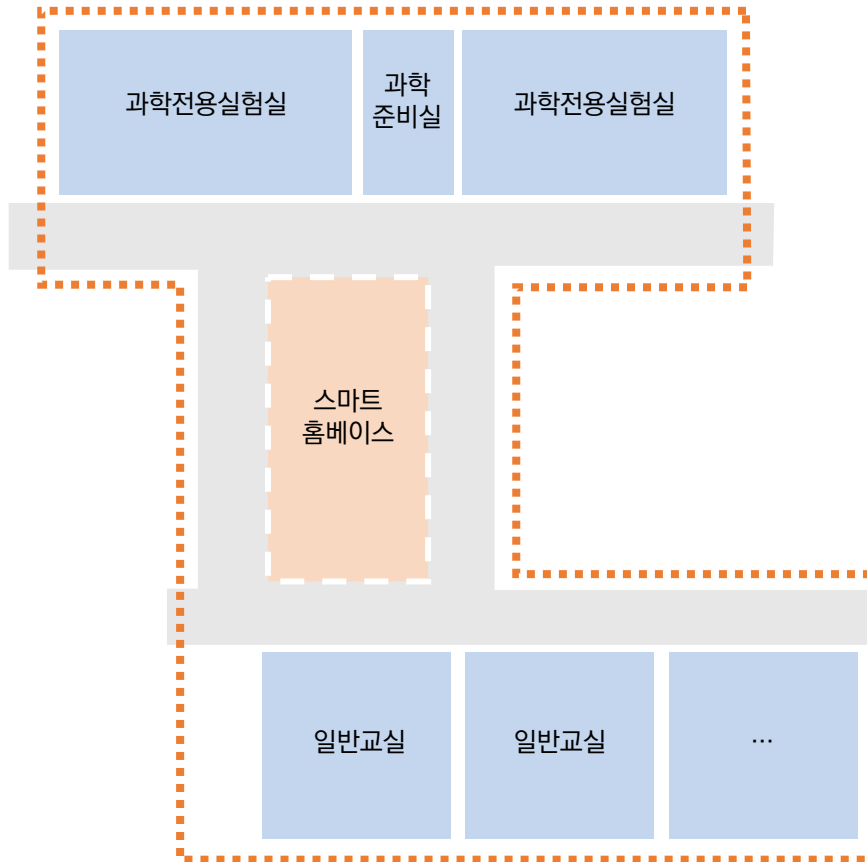
- 워크샵을 통해 도서관과 진로활동실이 함께 연계될 수 있도록 배치되길 요구함. 또 학생들의 진출입이 많은 쪽에 도서관이 배치되어 학생들의 활발한 이용을 유도하기를 원함
- 설문조사 결과에서 스마트 교실환경 구축에 대한 중요도가 높게 나온 만큼 학교 공간 전반에 스마트 교육 도입 고려

디지털 융합 진로/교육 존

- 학생들이 도서실을 점심시간에 가장 많이 이용하기 때문에, 급식실과 연결되는 층인 3층에 도서관을 배치함. 도서관에서 진행되는 다양한 프로그램들의 전시 및 광고가 스마트 홈베이스에서 함께 진행되어 학생들의 활발한 참여를 유도 함
- 도서관과 진로교과실(진로활동 및 진로상담)을 가까이 배치하여 도서관과 연계된 진로 체험존으로 구성함
- 도서실, 진로교과실, 스마트 첨단교실, 스마트 메이커 스페이스와 스마트 홈베이스를 연계시켜 디지털 융합 학습존으로 조성하여 디지털 융합 인재를 양성하는 진로/교육 공간이 되도록 함
- 각 공간의 연계활동을 위해 풀딩도어 등의 활용을 통해 공간의 연계성 및 가변성을 높일 수 있도록 계획 함

특화공간_과학 특화 ZONE(최종 배치안 4층)

[과학 특화 존]



[삼선중 요구 및 고려사항]

- 과학실험실/실습실, 스마트메이커스페이스 등을 가까운 공간에 배치하여 과학 클러스터 형성을 고려

과학 특화 존 공간 계획

- 4층에 과학전용실험실/준비실을 스마트 홈베이스와 인접 배치하여 일반 교실에서 쉽게 접근할 수 있는 과학 클러스터 존을 형성 함.
- 스마트 홈베이스가 과학실과 일반교실을 잇는 브릿지 역할을 하도록 이동 동선상 중간에 위치시켜 자연스럽게 활발한 연계가 가능하도록 함
- 스마트 홈베이스가 위치해 있는 넓은 복도공간은 과학과 연계된 전시 및 활동 프로그램이 진행되는 공간으로 일반교실과도 가까이 배치되어 학생들의 다양한 참여가 이루어질 수 있는 공간으로 계획 함

특화공간_안전



석축 보강



야외공간 개선



스마트 통합 관제 시스템

① 석축 보강 및 환경 개선

- 학교 부지 내부에 있는 석축의 보강을 통해 학생들의 안전 확보

② 계단 공간 개선

- 기존의 학교 운동장쪽 계단 공간을 통해 학생들의 활동 공간으로 사용
- 학생들이 안전하고 활발하게 사용할 수 있는 야외공간 제공
- 가능한 외부 계단은 이동을 위한 용도로 사용할 수 있을 정도로 최소화하고, 조경을 배치하여 계단 사고를 최소화 할 수 있는 방안을 확보

③ 스마트 통합 관제 시스템

- 출입자 관리 시스템 도입 및 안전관리 인력 운영
- 실내외공간 학생들의 상황을 파악할 수 있는 cctv를 포함한 모니터링 시스템
- 화재 발생을 위한 적절한 위치에 충분한 전기플러그를 학생들의 안전을 고려하여 설치

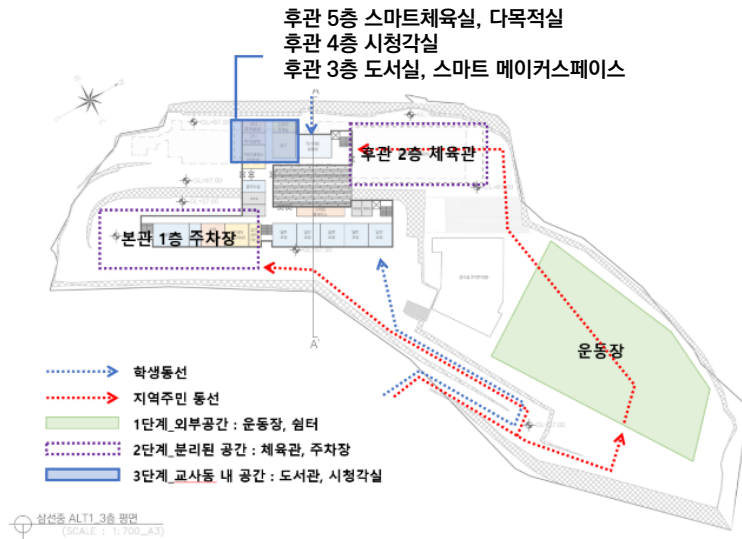
※ 현재 학교 개방 (복합화) 에 대한 계획은 없으며 해당 내용은 계획 시 참고용으로 활용하시기 바람.

복합화_지역사회 연계를 고려한 계획

: 금회 사업 시 복합화를 진행하지 않는 것으로 결정되었으나 추후 결정 변경시 아래와 같이 적용 가능

[복합화 개요]

교수학습방법	협력학습
공간구성계획 방향	공유영역 / 비공유영역에 대한 접근동선, 경계설정 배치계획수립



[지역주민 공유공간 및 교육프로그램 진행]

- 외부공간 : 운동장, 쉼터를 개방하여 지역주민의 체육활동, 휴게공간으로 활용하며 일부 녹지공간은 주민과 함께 가꾸는 정원 또는 텃밭으로 구성하여 학교와 지역사회의 유대 강화
- 체육관, 도서관 등 학교 내부시설 일부를 공유함으로써 지역문화공간으로 활용.
- 또한 도서관, 체육관 등 공유공간을 활용한 지역주민 교육프로그램을 함께 진행하여 삼선중학교를 중심으로 지역의 커뮤니티 형성
- 학교 미사용시간대에 주차장을 개방하여 지역주차난 경감

[마을 결합형 학교를 위한 배치계획]

- 단계적 개방계획 수립 및 공유(개방)영역별 활용 프로그램 계획
- 지역주민의 출입동선, 이용시간, 출입가능 영역을 지정하여 교육활동에 지장이 되지 않도록 계획
- 학생안전과 관리측면을 고려하여 비공유영역에 대한 접근차단방식 계획
- 도서관과 체육관의 개방을 고려하여 정문과 가장 가깝게 배치

[복합화 관련 지하주차장 설치시 문제점 검토내용(토목공사 계획검토보고서 내용)]

- 삼선중의 경우 기획보한 지질조사 자료를 토대로 검토한 결과 지하주차장 배치로 인한 암반굴착이 따르게 되고 굴착량도 많을 것으로 예상되어 굴착에 따른 진동 소음으로 많은 민원이 발생할 것으로 예상됨.
- 기존 도로와 신축동이 1층 지반고 차이가 8.0m정도 이므로 지하층의 깊이가 높아 효율적으로 활용하기 어려워 사업시행에 단점으로 나타남.
- 후면석축(높이9.5m) 및 전면석축(높이7.5m)에 영향이 미치므로 어느한쪽의 석축은 철거하고 옹벽으로 대체해야 하므로 공사비 과다 발생.
- 이러한 문제점을 검토하였을 때, 지하주차장을 설치하는 것과 교사동 1층을 이용하여 필로티 주차장을 두는 것중 토목공사측면에서는 지하주차장의 설치에 투자비용 대비 편익비용이 낮을 것으로 예상되기 때문에 추진입로 과감한 개선과 경계부 대형석축 및 옹벽의 안전도를 높이는데 예산을 투입하는 것이 효율적일 것으로 분석 됨.

복합화_지역사회 연계를 고려한 계획

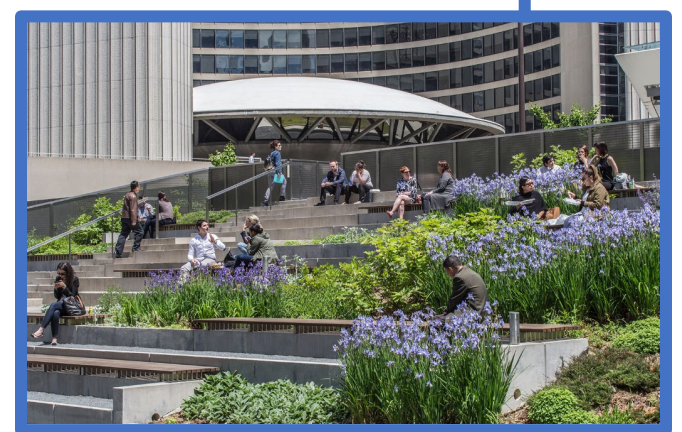
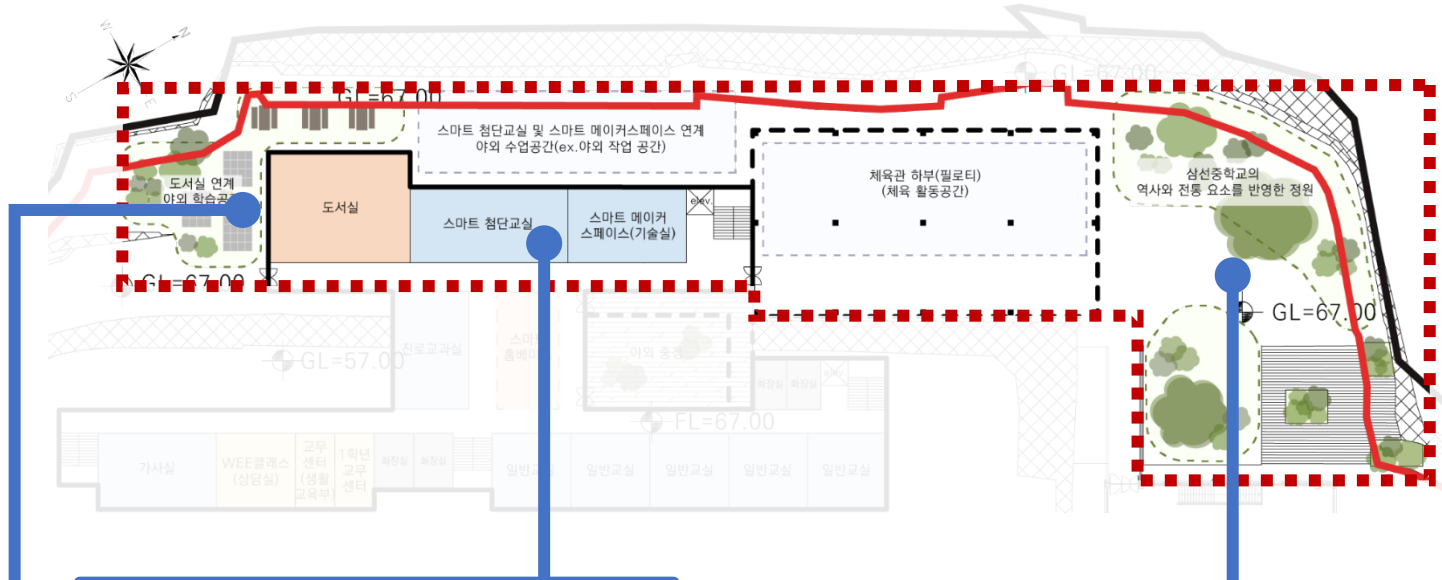
: 3단계 복합화 진행 시 후관동 시설의 개방을 통한 지역주민 프로그램 운영

[3층 복합화 영역 및 프로그램]

3층: 독서프로그램, 및 제작 체험 프로그램 운영

[복합화 공간]

- 도서실 + 야외 학습공간
- 스마트존 + 야외 학습공간
- 체육관 하부 필로티 체육활동공간
- 야외 정원 및 휴식공간



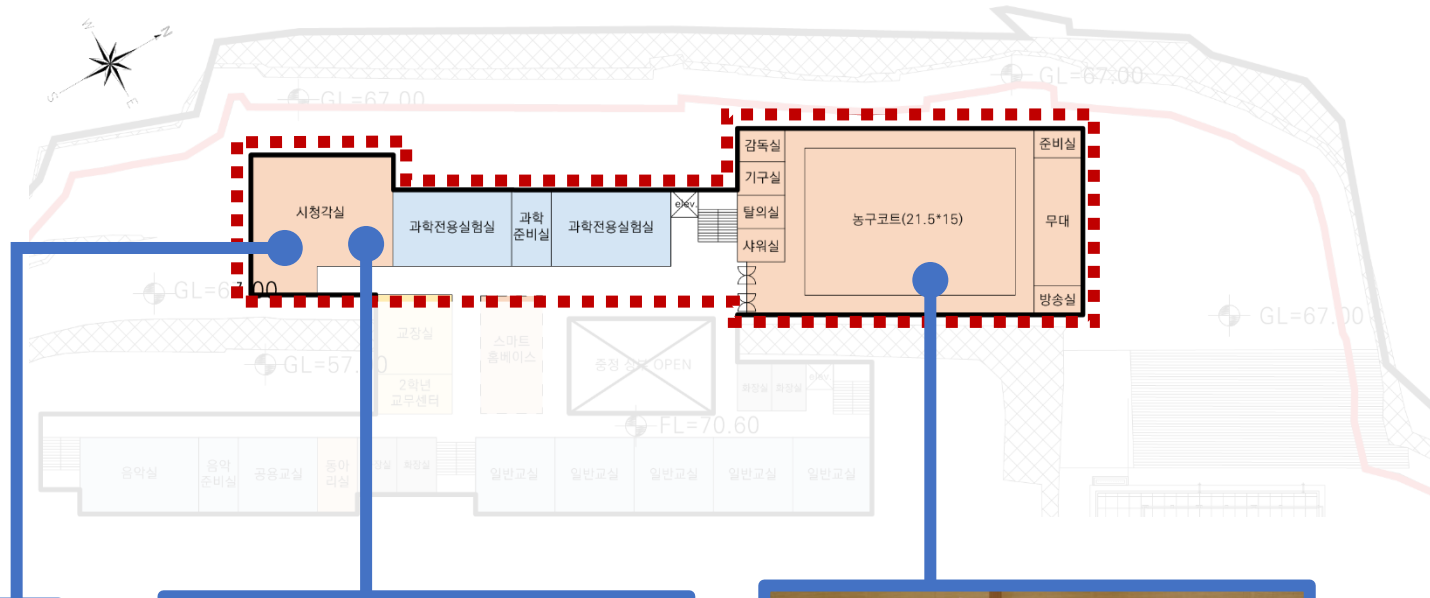
복합화_지역사회 연계를 고려한 계획

: 3단계 복합화 진행 시 후관동 시설의 개방을 통한 지역주민 프로그램 운영

[4층 복합화 영역 및 프로그램]

4층: 문화 및 생활체육활동 프로그램 운영

[복합화 공간]
- 시청각실
- 체육관



감성 공간을 위한 계획방향

효율적인 학습환경을 넘어서, 학생들과 교사의 상호관계와 정신적 만족감을 충족시켜줄 수 있는 공간으로 계획함.

감성적 공간의 키워드 5가지

<p>연속성</p>	<p>연속적인 형태나 색상, 디자인 요소를 통해 사용자에게 기대감을 불러일으키고 방향성을 만들어 뱀으로써 움직임을 유발한다.</p>
<p>다의성</p>	<p>다의성을 갖는 공간을 통해 사용자의 다양한 행태를 유발하며 융통성 있는 공간의 활용이 가능하게 한다. 가변적인 벽과 가구의 배치 및 경계가 흐린 공간 등을 통해 다의성을 갖는 공간의 계획이 가능하다.</p>
<p>상징성</p>	<p>공간의 정체성과 장소성을 표현한다. 상징성의 표현 방법에는 구체적인 이미지를 통해 표현하는 방법과 추상적인 의미를 포함해 표현하는 방법이 존재한다. 학교의 역사성, 특징에 따라 적합한 표현방식을 사용하여 상징적인 공간이 되도록 계획한다.</p>
<p>의외성</p>	<p>비일상적 행태를 유발하는 공간, 비일상적 스케일, 의외의 소재 사용을 통해 표현된다. 사용자는 환경과 상호작용을 통해 평소와 다른 감각을 사용하여 공간을 체험하게 된다. 시각에 의존한 공간 체험이 아닌, 사용자의 참여를 불러일으키는 공간이 되게한다.</p>
<p>자연 친화성</p>	<p>자연 친화적인 환경, 동식물의 성장과 순환체계를 직접 체험할 수 있는 공간을 계획한다. 학교생활과 수업환경에서 자연친화적인 요소를 적극 도입하고, 해당 요소가 디지털수업방식과도 접목될 수 있는 환경을 계획한다.</p>

이경선, 미래학교의 디자인 방향, 한국교육시설학회지 제 23권 제4호, 2016

안전 공간을 위한 CPTED 계획방향

- 삼선중학교의 경우 석축이 많은 대지 형태와 관련하여, 석축과 건물 사이 공간이 사각지대를 형성할 수 있는 우려가 있음.
- 이에 사각지대 형성으로 인한 범죄가 발생하지 않도록 해당 공간에 대한 활용성을 증대할 수 있는 계획이 고려되어야 함.

외부공간 CPTED

1. 모든 외부공간은 사각지대를 형성하지 않도록 계획한다. 단, 후미진 공간의 경우 CCTV와 조명시설을 설치하고 필요시 투시형 출입문을 설치한다.(감시, 접근통제)
2. 긴급 상황에 대비한 비상벨 또는 비상전화를 주요 공간에 설치할 수 있으며, 쉽게 인식할 수 있도록 디자인 한다.(명료성 강화)
3. 유휴공간이 있을 경우 학생들의 정서함양 또는 여가활동을 위한 공간으로 개조하거나 시설물을 배치할수 있다.(활용성 증대)

운동공간 CPTED

운동장은 주변에서 감시가 잘되는 곳(교사동, 관리실 등 시각범위)에 배치하고 놀이공간, 휴게공간, 운동시설, 교내 보행통로 등을 인접시킨다(감시)

- 특정 운동시설(테니스, 배드민턴, 농구 등) 중 담장이 필요한 경우 투시형 구조로 설치한다(감시)
- 운동장 이용 및 감시를 위한 조명은 사각지대를 형성하지 않도록 설치한다.(감시)
- 운동장 개방시 이용안내를 위한 표지판은 잘 보이는 곳에 명료한 형태로 디자인한다(영역성 강화, 명료성 강화)

녹지공간 CPTED

- 조경수목(녹지공간)은 건물에서의 감시와 교내 외부공간의 시설연결을 방해하지 않는 수종으로 선택하고 일정한 간격을 유지하여 식재한다.(감시)
- 조경수목은 조명시설의 조도를 감소시키지 않고 보안설비(CCTV용 카메라 등)의 시야를 방해하지 않는 위치에 식재하며, 수목을 통해서 건물에 기어오르지 못하도록 한다. (감시, 접근통제)

세부 CPTED 설계방향에 대해서는 삼선중_설계용역과업지시서를 참고할 것.

유니버설 디자인의 중요성 및 계획방향

- 삼선중학교의 경우 석축과 단차가 많은 대지 형태와 관련하여, 이동에 장애사항이 없도록 계획하여 공간 이용에 어려움이 없도록 하는것이 중요함.
- 특히 본관에서 급식실 및 운동장으로의 동선을 계획할때 유니버설 디자인을 적용하는 것이 필수적으로 고려되어야 함.

승강기 및 경사로 설치

- 승강기 및 경사로의 적절한 설치를 통해 층간 이동의 편의성을 확보하고 통로상 높이 차이를 제거하여 휠체어 사용자 및 통행약자의 이동에 어려움이 없도록 한다.
- 누구나 이용하기 편리하도록 눈에 잘 띄고 접근성이 좋은 위치에 설치하도록 한다.

보행안전공간 확보

- 학생들의 등하교 동선이 안전 및 이용상에 불편함이 없도록 연속적인 보행안전공간을 확보한다.
- 등하교 동선과 차량동선의 중첩이 일어나지 않도록 학생 동선에 대한 계획이 필요하다.
- 학교 대지내에 존재하는 차량 통로는 구역 안내 표시 및 차도 마감 차별화를 통해 차량의 속도가 저감될 수 있도록 계획한다.
- 시설 이용특성을 고려하여 휠체어 사용자 및 보행자의 편리하고 안전한 이용이 가능하도록 유효폭을 확보한다.

이 외 삼선중학교의 공간적 특성을 고려한 유니버설 디자인을 계획하기 바람.

8. 사업비 및 일정

- 추정 사업비
- 추진일정
- 설계공모지침

추진일정

일반설계공모 추진일정

구분	기간	세부일정
사전기획 결과의 적정성 검토(공공건축 사업계획 사전검토)	2023.05~2023.06 (2개월)	• 서울시교육청공공건축심의센터 심의의뢰
미래학교 검토위원회	2023.09~2023.12 (4개월)	• 교육부 미래학교 조성 심의 위원회 의뢰, 교육부 (매월개최)
자체재정투자심사	2024.06~2024.07 (2개월)	• 서울시교육청 총사업비 40억 이상 신규투자사업, 교육청
공공건축 심의	2024.08~2024.09 (2개월)	• 서울시교육청공공건축심의센터 심의의뢰, 교육청 지역공공지원센터 개월 (매월개최)
중앙투자심사	-	• 해당사항 없음
공유재산심의 및 관리계획	2024.09~2024.12 (4개월)	• 자체심의(교육청), 총사업비 20억원 이상사업(시의회 승인) (7,10,12월 개최)
설계공모	2025.01. ~ 2025.03. (3개월)	• 일반설계공모
설계용역	2025.03. ~ 2025.12. (10개월)	<ul style="list-style-type: none"> • 발주 전 준비기간 : 1개월 • 기본설계 : 2 개월 • 실시설계 : 5 개월 • 설계경제성검토(VE) : 1개월 • 각종 인.허가 및 인증 취득 : 1개월
공사착공 및 준공	2026.01. ~ 2028.12. (36개월)	<ul style="list-style-type: none"> • 입찰공고 및 계약: 발주 전 준비기간 3개월 (조달청 의뢰) • 부지조성 : 5개월 • 공사기간 : 27개월 • 시운전기간 : 1개월 • 개관목표 ``28.12.

추진일정

설계공모방식에 따른 설계공모기간

구분	일반설계공모	2단계 설계공모		제안공모
		1단계	2단계	
설계공모기간	90일 이상 (최소 45일 이상)	30일 이상 (최소 15일 이상)	60일 이상 (최소 30일 이상)	15일 이상
		90일 이상 (최소 45일 이상)		

설계공모방식에 따른 설계공모 운영절차 및 기간의 예시

절차	일반설계공모	2단계 설계공모	제안공모
설계공모 공고	20일	20일	20일
등록마감			
현장설명회 및 질의응답	90일 이상 (최소 45일 이상)	30일 이상(최소 15일 이상)	15일 이상
공모안의 접수			
심사위원회 개최	15일	15일	15일
심사결과 발표			
2차 공모안의 접수		60일 이상 (최소 30일 이상)	
2차 심사위원회 개최		15일	
심사결과 발표			
공모안의 전시 및 반환	7일	7일	7일
총 설계공모기간	132일 이상 (최소 87일 이상)	147일 이상 (최소 102일 이상)	57일 이상

설계 공모 주요 지침(안)

1. 사업개요

- 1) 사업명 : 삼선중학교 서울형 그린 스마트 미래학교 설계 공모
- 2) 사업 시설 대상 : 개축 - 본관, 후관 / 철거 - 농구부생활실, 체육창고1동, 체육창고2동, 변전실, 지킴이실
- 3) 지역지구 : 도시지역, 제2종 일반주거지역, 학교
- 4) 부지면적 : 16,432.8㎡
- 5) 건축면적 : 총 2,935.00㎡
(본관+후관 2,903.41㎡, 관리실 31.59㎡)
- 6) 연면적 : 총 7,582.00㎡
(본관+후관 7,550.41㎡, 관리실 31.59㎡)
- 7) 철거면적 : 7,424.97㎡
- 8) 사업범위 : 본관, 후관
- 9) 설계 공모방식 : 일반설계공모

2. 공간조성 기본 방향

2-1. 배치 및 종합 계획

- 1) 일반학급은 채광이 잘드는 남쪽에 배치하도록 한다.
- 2) 안전 및 공사 공간 확보를 위해 건축 계획은 석축경계선에서 3m 이격한 경계 내로 배치한다.
- 3) 관리, 행정공간은 업무공간, 학생교류공간, 휴게공간으로 구분하여 학교 시스템이 효율적으로 돌아갈 수 있도록 배치한다.
- 4) 본관-후관의 연결은 바닥레벨의 차이가 없도록 하고, 외부 중정 등의 야외공간을 최대한 활용할 수 있도록 배치한다.
- 5) 삼선중의 특화 공간인 그린특화공간, 디지털 융합 교육존, 도서관존, 시청각존의 특성을 잘 살려 프로그램을 배치한다.
- 6) 후문 등하교 학생 비율이 높기 때문에 등하교 학생수에 적절한 규모로 후문을 계획하며, 정문에 준하도록 계획한다.
- 7) 필로티, 옥상 및 야외공간 등의 향후 증축을 고려한 설계 계획 및 구조계획을 세운다.
- 8) 실 배치 및 면적계획 시 실제 교육활동 가능여부 검토와 학교협약이 필요하다.
- 9) 남중 특성상 체육공간에 대한 요구가 다수 존재하므로, 일반교실에서 접근이 용이한 야외 활동 공간을 적극 배치하도록 한다.
- 10) 중장기적으로 주변 저층 주거지의 재개발로 인한 학생수 증가의 가능성도 존재하므로, 공간의 가변성을 확보하고 옥상 및 필로티 등을 활용한 증축가능공간을 확보하도록 한다. 또한 증축가능공간 확보 시, 일반교실의 향과 실 환경을 고려하여 계획하도록 한다.

설계 공모 주요 지침(안)

2-2. 평면계획

- 1) 제시된 스페이스 프로그램을 참고한다.
- 2) 가변적 활용이 가능한 유연한 공간계획을 통해 교실과 공용공간의 효율적 공간 활용 및 상호 확장을 고려한다.
- 3) 공용교실은 다양한 수업방식이 가능한 교실 공간으로 계획한다.
- 4) 야외공간 또는 공용공간과 연계된 교육프로그램의 효과적 운영을 위해 유연한 개방 및 확장을 고려한다.
- 5) 본관과 후관이 단절되지 않도록 프로그램을 배치하여 연결하고 서로 원활한 연계 및 이동이 가능하게 한다.
- 6) 학생의 휴게요소를 각 층에 최대한 많이 확보하도록 한다.
- 7) 필로티, 베란다 및 옥상공간의 적극적 활용을 고려할 수 있다.
- 8) 교무실의 경우 수용인원에 따른 효과적인 평면계획 및 가구계획 등이 요구됨.(교사 개인 업무공간, 학생상담공간, 회의공간, 교감 업무공간, 탕비공간, 수납공간 필요)

2-3. 단면계획

- 1) 급식동(존치동)과 개축동의 연결통로를 고려하여 교사와 학생의 동선이 효율적으로 될 수 있도록 배치 계획을 세운다.
- 2) 본관과 후관이 만나는 지점에서 단차가 발생하지 않도록 석축의 높이를 고려하여 본관동 층고를 계획한다.
- 3) 후관동과 후문진입로 사이 존재하는 석축의 단차를 고려하여 후관동 층고를 계획한다.

2-4. 동선계획

- 1) 교과별 활동이 다양한 공간과 연계될 수 있도록 수직, 수평적으로 연결된 유기적 동선 체계를 계획한다.
- 2) 학습(실내) - 휴게공간(야외)의 자유로운 동선이 형성될 수 있도록 동선을 계획한다.
- 3) 동선의 기능성 및 효율성을 확보하되, 기존 학교 동선의 전형성과 획일적 시퀀스를 탈피하여 풍부한 동적공간 경험 제공을 권장한다.
- 4) 석축이 있는 특징적인 환경을 고려한 효율적이며 창의적인 동선 계획이 되도록 한다.

설계 공모 주요 지침(안)

2-5. 특화계획 및 기타

- 1) 사전기획 교육과정 콘텐츠에 제시된 '삼선중 교육기획 및 건축 기획'을 참고하여 특화공간을 재해석하고 공간 계획에 반영한다.
- 2) 학교공간 전반 및 교실에 고정식 또는 이동식 칠판, 가변형 벽체 등 자유로운 공간전환이 가능하도록 장비, 시설 계획을 고려하고 삼선중 각 교과에서 요구한 실들의 특성을 고려하여 계획할 수 있다.
- 3) 스페이스 프로그램 상 체육관 면적에서 기구실, 감독실, 탈의실, 샤워실, 무대, 준비실, 방송실을 포함하여 계획하여야 하며, 향후 국제규격의 농구코트를 반영할 수 있도록 증축을 고려해야 한다.
- 4) 도서관과 진로교과실을 인접 배치하여 진로 특화 zone으로 계획되도록 한다. 특히 학생들이 접근하기 쉬운곳에 배치하여 학생들의 도서관 이용률을 높일 수 있도록 한다.
- 5) 도서관의 학생 이용률 증가를 위해 등하교 학생 비율이 높은 후문쪽에 배치하게 될 경우 건물의 상부층에 위치하게 되므로 책하중을 고려한 설계 및 구조 계획이 필요하다.
- 6) 다목적실의 경우 미래교육에 유연한 대응이 가능하도록 설비상의 고려 및 가변형 벽 등의 활용을 고려하여 공간 분할 사용이 용이하도록 계획한다.
- 7) 시청각실과 음악실 및 공용교실을 인접 배치하여 교과활동 진행 시 시청각실의 활발한 이용이 가능토록 한다.

2-6. 공용공간특화

- 1) 몇 개 반씩 모둠 활동을 하며 발표, 검색, 소규모 수행, 담소, 휴식 등이 가능한 다양한 형태의 공용공간(학습거실, 학생 라운지, 홈베이스, 중정) 등 제안, 학생들의 창의력과 자신감, 인성발달의 바탕이 되는 공간 계획
- 2) 공용공간에 대한 활용도 향상 및 배움과 연계되는 공용공간을 구성하기 위해 공용공간을 특화할 수 있는 프로그램을 배치하여 특화공용공간으로 구성
- 3) 삼선중의 경우 스마트체육실, 다목적실, 스마트홈베이스, 수업 나눔카페, 학생자치회실을 특화공용공간으로 구성하며, 각 프로그램에 따라 특화된 공용공간을 계획하되, 평상시에는 학생들에게 완전히 열린 공간으로 운영하고, 교과 및 집중활동 진행시에는 공간을 구분지어 이용할 수 있도록 계획
- 4) 특화프로그램에 따라 공간의 특성을 살리되 공용성과 개방성을 확보하도록 계획하며, 일반 공용공간과 동선이 자연스럽게 연계될 수 있도록 계획

설계 공모 주요 지침(안)

3. 그린환경분야 계획

- 1) 삼선중 내부의 있는 석축의 안전성 확보는 물론 심미적 요소의 개선을 위해 석축환경 개선과 녹지조성을 함께 계획하도록 한다.
- 2) 본관과 후관의 연결 공간에 야외 공간을 적극적으로 배치하여 실내에서 실외로의 자연스러운 접근이 가능하도록 계획한다.
- 3) 급식실 후면에 위치한 야외 계단의 정비 및 환경 개선을 통해 학생 휴식공간 마련 및 학교 경관이 개선 되도록 계획한다.
- 4) 실내 관련 시스템 도입으로 에너지 손실을 저감하여 소비에너지를 최소화시킨다.
- 5) 그린 환경 분야에 대한 설계자의 아이디어를 자유롭게 제시한다.

4. 스마트 계획

- 1) 전자칠판, 이동식 칠판, 무선 태블릿 PC 등 다양한 멀티미디어 기기를 일반교실에 설치하여 개별화 맞춤형 수업에 활용할 수 있도록 계획한다.
- 2) 스마트첨단실(AI)을 두어 다른 교실과 차별화되는 디지털 특화 요소를 계획한다.
- 3) 스마트 클러스터 및 휴게공간을 구획하여 일반교실에서의 자연스러운 접근을 통해 학생들의 휴게활동과 학습활동이 연계 가능한 공간을 계획한다.

- 4) 스마트홈베이스를 통해 스마트 첨단교실과 일반교실이 활발히 연계되도록 배치한다.
- 5) 여러 교과목과 연계되어 활동할 수 있는 스마트 도서관을 구축하여 삼선중 교육과정과 연계되는 미래형 스마트 도서관을 계획한다.
- 6) 크기와 용도를 여러 교수학습 방식에 맞게 변형 가능한 공간으로 계획한다.
- 7) 스마트 및 디지털 클러스터와 관련된 복도 공간에는 스마트첨단 실이나 과학실과 연계되는 스마트 요소를 구축하여 학생들의 학업을 지원할 수 있도록 계획한다.
- 8) 스마트교육을 위한 미래교실에 대해 설계자의 아이디어를 자유롭게 제시한다.
- 9) 스마트 메이커스페이스의 경우 수업에 필요한 장비를 보관하고 작동하는 공간을 확보하여 계획한다.
- 10) 스마트체육시설의 경우 VR 및 스마트 기기의 활용을 고려하여 인터넷 망 구축, 공간 확보를 고려하여 계획한다.
- 11) 스마트 기반 교육의 원활한 운영을 위해 필요한 설비 및 장비(기본 네트워크, 대역폭 확보 등)의 확충을 고려하여 계획한다.
- 12) 스마트 기반 교육과 연계하여 사용되는 야외 공간의 경우 인터넷 및 전력 사용 등을 고려하여 계획한다.

설계 공모 주요 지침(안)

5. 공간혁신

- 1) 단순히 이동을 목적으로만 하는 복도공간은 지양하고, 교실공간과 학생들이 이용하는 커뮤니티 공간을 학생들이 원하는 공간요소로 계획한다.
- 2) 공용공간을 활용한 휴게공간을 계획할 경우 각 층별 교실의 특성을 고려한 공간으로 계획한다.
- 3) 공용교실의 경우 수업의 성격에 따라 크기와 용도를 조절할 수 있는 가변적이고 유연한 공간으로 계획한다.
- 4) 삼선중의 교육 커리큘럼 및 교육활동을 고려하여 연계되어 사용될 수 있는 특별교실들을 묶어 클러스터를 형성하여 각 실간에 자연스럽게 원활한 연계가 가능하도록 한다.
- 5) 각각의 영역에 대한 개별성과 독자성의 실현 및 개별 공간에 대한 적절한 기능적, 물리적 연계 방법을 적용한다.
- 6) 혁신적인 공간을 위한 설계자의 아이디어를 자유롭게 제시한다.

6. 안전

- 1) 석축의 보강 공사 및 안전옹벽 설치가 개축동 공사 이전에 선행되어야 하며 공사시 작업공간 및 안전 확보를 위해 석축으로부터 3M 이격한 경계선 내부에 건물 배치계획을 세우도록 한다.

- 2) 급식동 후면에 위치한 외부 계단을 재정비하여 낙상 및 안전사고를 예방하도록 한다.
- 3) 실내외공간 학생들의 상황을 파악할 수 있는 CCTV를 포함한 모니터링 시스템 도입으로 학생 안전 관리를 계획한다.
- 4) 이동 약자(장애인, 노약자)의 편의성을 증대시킬 수 있는 방안(엘리베이터, 경사로 등)을 계획한다.
- 5) 사용자가 안심하고 생활할 수 있는 공간 조성을 위한 설계자의 아이디어를 자유롭게 제시한다.
- 6) 「서울형 그린스마트 스쿨 모듈러 임시교사 설치 기준 및 가이드라인」에 의거, 사업대상 교실 전체를 대체할 수 있는 규모의 모듈러를 설치, 일괄적인(리모델링, 개축)으로 공사 기간을 단축.
- 7) 단계별 공사 추진으로 모듈러 임시교사 사용을 최소화하여 사업비 절감.
- 8) 임시교사는 공사를 시행하는 구역과 적절한 거리를 두고 학교 대지의 고저차를 이용하여 공사 소음을 최소화할 수 있도록 배치.
- 9) 공사차량 진입로와 학생통학로를 분리하여 안전사고를 예방.
- 10) 해체 공사 시 소음저감형 판넬을 설치하여 건설공사로부터 학생의 학습권을 보호하고 주변 지역주민에게 미치는 영향을 최소화할 수 있도록 계획.

10. 부록

- 설문양식
- 회의록
- 컨설팅 결과 학교 의견 보고서
- 토목공사 계획안
- 토목공사 예산안
- 2단계 설계공모 진행 고려사항
- 설계 공모지침 참고자료

부록1. 설문양식

서울 삼선중학교
그린스마트 미래학교(개축) 설문조사 (교사용)

안녕하세요?

저희 연구팀은 서울특별시 교육청 미래학교추진단 [서울형' 그린스마트 미래학교]사업과 관련하여 서울삼선중학교 그린스마트 미래학교 사전기획응역을 수행하고 있습니다.

해당 사업의 목적은 서울삼선중학교 그린스마트 미래학교 사전기획응역을 위해 학교의 교육 비전, 교육 운영 계획, 공간 활용 방안, 사용자 요구사항 및 향후 교육공간계획 등 다각적인 검토를 바탕으로 미래학교 공간을 담은 사전건축기획(학교부지의 합리적 이용 및 학생 교육과정 운영을 원활히 할 수 있도록 하는 최적의 배치계획 제안)을 수립하는 것에 있습니다. 기존 학교가 미래 교육에 대응하는 교육적 환경 및 지역사회와의 연계 등을 알아보기 위한 판단기준을 수립하기 위하여 학교 구성원(학생, 교직원, 학부모 등)과 함께 요구사항, 형태분석, 역할 변화 등에 대한 분석이 이루어집니다. 본 설문은 7월 6일(수) - 7월 8일(금)까지 진행됩니다.

여러분들의 응답은 앞으로 진행될 서울삼선중학교의 [서울형' 그린스마트 미래학교]프로젝트에 반영되어 좋은 학교가 만들어지는데 귀중한 자료가 될 것이기에 협조해 주실 것을 부탁드립니다. 바쁘시더라도 잠시 시간을 내주셔서 응답해주시면 감사하겠습니다.

여러분의 응답은 통계 처리되어 개인정보는 절대 노출되지 않으며, 모든 응답내용은 연구목적에만 사용할 것을 약속드립니다. 정확한 조사를 위해 한 문항도 빠짐없이 모든 문항에 응답해주시기를 부탁드립니다.

여러분의 협조에 다시 한번 진심으로 감사드립니다.

2022. 07.

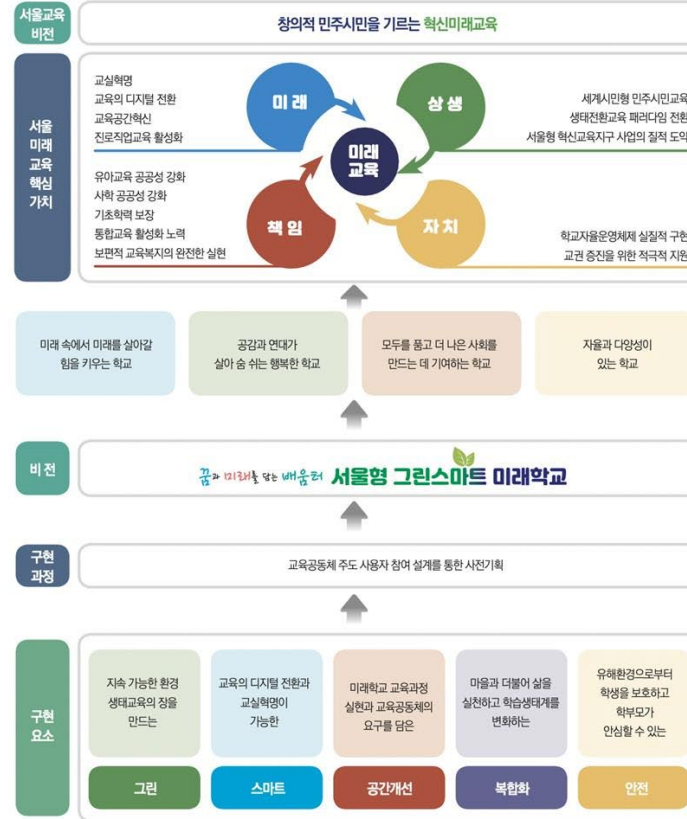
주관: 서울특별시교육청
연구책임자: 이경선 교수 (홍익대학교 SUN e. Lab)
연구원: 심지은, 김윤희

질문이 있으시면 아래의 연락처로 연락주시시오.

문의: 박주향
i74748191@gmail.com
010-7474-8191

설문기간 : 2022.07.06. (수) - 2022.07.08. (금)

그린스마트 미래학교란?



삼선중학교 개축 사업 건축 기획

부록1. 설문양식_교사용

A9. 자연채광과 조망에 대한 특별한 이유가 있다면 작성해주세요.

()

B. 학교 공간 요인 (3개)

아래의 표는 현재 학교에서 운영되고 있는 교실 및 시설입니다.
(2022년 삼선중학교 안내책자 기준 실명입니다.)

교수학습공간	지원공간	관리행정공간
영어교실	수업1동극대	교과서보관실
기술실(무연상상실)	제2실용실(과학)	도서실
정보영재실	자연과학부(과학중비상)	시용각실
English Zone(영어)	가사실	동아리실(탁구)
내트 워크교실(영어)	수학교과실(수학)	음악종합예술 연습
교과교과실	음악교과실	밴드 부실
교과교과실(수학)	음악중비상	체육관
교과교과실(과학)	미술실	학생선담
교과교과실(도·덕)	교직원선담	Wee클래스(전문상담실)
		1학년부
		2학년부
		3학년부
		전로상담실
		전로교육부
		생활복지부
		Wee클래스(전문상담실)
		자보실
		학교사무계실
		보관실
		교육중비상
		숙식실
		매체등교육부
		교육정보부실

B1. 표를 보고 본인이 사용하면서 개선이 시급한 실 세 가지를 골라주세요.(3개) 그 이유는?

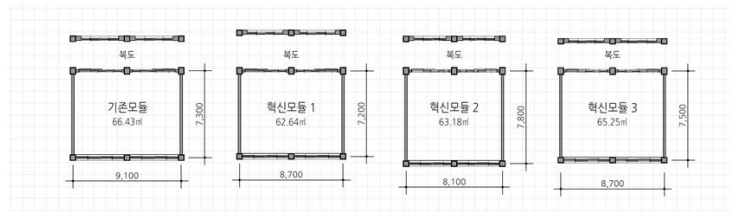
()

B2. 향후 학교에 새로 생겼으면 하는 실을 적어주세요. 그 이유는?

()

B3. 아래는 현재 학교의 교실 모듈입니다. 다음 보기를 중 적용되기를 희망하는 모듈을 선택해주세요.

※ 각 교실에 수용되는 학생 수 감소에 따라 앞으로 새로 개축되는 교실의 표준 면적은 기존보다는 줄어듭니다. 그러나, 교실공간과 공용공간을 합친 학교 전체 면적은 동일하기에 교실의 면적이 감소되는 만큼 공용면적이 증가됩니다. 이를 통해 공용 공간의 다양한 프로그램이 들어갈 수 있는 공간을 확보할 수 있습니다.



기존 교실	① 혁신모듈1	② 혁신모듈2	③ 혁신모듈3
	교실 면적 小	교실 면적 中	교실 면적 大
	공용 면적 大	공용 면적 中	공용 면적 小

B4. 교실 모듈에 대해 위와 같은 선택을 한 이유는 무엇입니까?

()

서울삼선중학교 '서울형' 그린스마트 미래학교(개축)사업 설문조사

4

01. 귀하는 몇 학년을 담당하시나요? 기타인 경우 담당하시는 업무를 기입해 주세요.

① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년 ④ 기타()

A. 기존 학교 현황 및 만족도 (10개)

A1~A9까지는 학교의 전반적인 환경을 평가하기 위한 설문 내용입니다.
기존 학교의 현재 시설 현황을 바탕으로 답변해주시기 바랍니다.

A1. 학교에서 가장 마음에 드는 장소는 어디입니까? 이유는 무엇인가요?

()

A2. 학교에서 가장 자주 이용하는 장소는 어디인가요?

()

A3. 학교공간에서 없어서 불편하거나 기능이 개선되었으면 하는 장소는 어디인가요?

()

A4. 학교가 다른 학교와 차별화되는 특성은 무엇이라고 생각하시나요?

()

A5. 출퇴근시 이용하는 학교 출입구와 등교방법은 무엇인가요? (위치 1개, 방법 1개)

위치	방법
① 경문	⑥ 도보
② 후문	⑦ 대중교통
	⑧ 자전거
	⑨ 자가용

A6. 학교에서 학생이 등·하교시 불편하거나 개선해야 하는 것이 있을까요?

()

A7. 얼마나 자주 어디에서 선생님들과 회의하시나요? (빈도 1개, 장소 1개)

빈도	장소
① 학년 회의	⑥ 학년회의실
② 교육과정 논의	⑦ 교무실
③ 휴식	⑧ 기타 ()
④ 기타 ()	

A8. 자연채광 및 조망환경에 대해 만족하시는 정도를 체크하여 주세요.

	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 본관동의 자연채광	①	②	③	④	⑤
2. 후관동의 자연채광	①	②	③	④	⑤
3. 본관동의 조망	①	②	③	④	⑤
4. 후관동의 조망	①	②	③	④	⑤

서울삼선중학교 '서울형' 그린스마트 미래학교(개축)사업 설문조사

3

D4. [스마트] 학교에 필요한 공간(시설)을 골라주세요. (3개)

- ① 스마트 일반교실 (자율학습공간, 이론수업공간, 토론공간, 언플러그드공간, 교사공간 등)
- ② 스마트 메이커 스페이스 (실험·실습 공간, 제작공간, 코딩공간, 검색공간, 전시공간 등)
- ③ 스마트 미디어실 (스튜디오, 체험실 등)
- ④ 스마트 교사룸(LAB) (온라인 수업 스튜디오, 회의실 등)
- ⑤ 테크센터 (중전공간, 대여공간, 수리공간 등)
- ⑥ 스마트 복도 (휴식공간, 전시공간 등)

D5. 학교는 옆 주거단지와 매우 인접해있습니다. 추후 학교 설계 시 외부와 시각 및 정각적 차단을 유도해야한다고 생각하나요?

- ① 담장 등 시설물로 차단
- ② 조경요소로 차단
- ③ 학교 건물 배치를 통한 차단
- ④ 차단이 필요하지 않음
- ⑤ 기타의견 ()

D6. 차후 학교 시설(체육관, 도서관, 운동장)을 지역주민이 이용하는 것에 대해서 어떻게 생각하십니까?

- ① 전혀 필요없음
- ② 필요없음
- ③ 그저 그렇다 / 보통이다
- ④ 필요함
- ⑤ 매우 필요함

D7. 미래의 학교공간에 바라는 점에 대해 자유롭게 기술해 주세요.

()

D8. 이외 의견이 있으시면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

()

본 조사 내용은 삼선중학교 그린스마트미래학교 사전기획에 귀중한 자료로 사용됩니다. 귀한시간 내어 설문에 응해주셔서 감사합니다.

C. 공간과 학생 활동 (2개)

C1. 수업 외에, 학생들이 가장 많이 활용하는 공간 순위를 1~4까지 숫자로 표기해 주세요.

- () 운동장
- () 도서실
- () 방과 후 교실
- () 기타()

C2. 수업시간 외에 활동하는 장소와 활동은 무엇인가요?

()

D. 그 외 질문(7개)

D1. 미래 학교 전환을 위해 교실을 어떻게 바꾸고 싶나요? (3개)

- ① 원격 수업이 가능한 대형 TV스크린
- ② 디지털 자료 검색이 가능한 인터넷 검색코너
- ③ 높이조절이 가능한 책걸상
- ④ 외부공간(정원, 발코니 등)과 붙어있는 교실
- ⑤ 편리한 사물함의 크기 및 위치
- ⑥ 다양한 수업활동(토론, 발표 등)이 가능한 공간구성
- ⑦ 하지만 도서실, 미술실, 실험실 등이 합쳐진 형태
- ⑧ 두 개 교실이 합쳐져 함께 수업이 가능한 공간
- ⑨ 기타()

D2. 학교 내 공간이 어떻게 바뀌면 좋을까요? (3개)

- ① 이동 동선의 단축
- ② 복도의 확장
- ③ 탈의실의 확장
- ④ 홈페이지 같은 교실 외 사물함이 모여있는 공간
- ⑤ 정문 및 후문의 등하교 환경 개선
- ⑥ 각 교과 교실 앞의 대기 및 휴게공간 조성
- ⑦ 기타 ()

D3. [그린] 학교에 필요한 공간(시설)을 골라주세요. (3개)

- ① 에너지 절감
- ② 자연 학습장
- ③ 뒷밭
- ④ 그린 케어존
- ⑤ 스마트 팜
- ⑥ 벽면 녹화
- ⑦ 옥상 녹화
- ⑧ 생태 연못
- ⑨ 친환경 운동장
- ⑩ 친환경 방음벽

서울 삼선중학교 그린스마트 미래학교(개축) 설문조사 (학생용)

안녕하세요?

저희 연구팀은 서울특별시 교육청 미래학교추진단 [‘서울형’ 그린스마트 미래학교]사업과 관련하여 서울삼선중학교 그린스마트 미래학교 사전기획응역을 수행하고 있습니다.

해당 사업의 목적은 서울삼선중학교 그린스마트 미래학교 사전기획응역을 위해 학교의 교육 비전, 교육 운영 계획, 공간 활용 방안, 사용자 요구사항 및 향후 교육공간계획 등 다각적인 검토를 바탕으로 미래학교 공간을 담은 사전건축기획(학교부지의 합리적 이용 및 학생 교육과정 운영을 원활히 할 수 있도록 하는 최적의 배치계획 제안)을 수립하는 것에 있습니다. 기존 학교가 미래 교육에 대응하는 교육적 환경 및 지역사회와의 연계 등을 알아보기 위한 판단기준을 수립하기 위하여 학교 구성원(학생, 교직원, 학부모 등)과 함께 요구사항, 형태분석, 역할 변화 등에 대한 분석이 이루어집니다. 본 설문은 7월 4일(월) - 7월 7일(목)까지 진행됩니다.

여러분들의 응답은 앞으로 진행될 서울삼선중학교의 [‘서울형’ 그린스마트 미래학교]프로젝트에 반영되어 좋은 학교가 만들어지는데 귀중한 자료가 될 것이기에 협조해 주실 것을 부탁드립니다. 바쁘시더라도 잠시 시간을 내주셔서 응답해주시면 감사하겠습니다.

여러분의 응답은 통계 처리되어 개인정보는 절대 노출되지 않으며, 모든 응답내용은 연구목적에만 사용할 것을 약속드립니다. 정확한 조사를 위해 한 문항도 빠짐없이 모든 문항에 응답해주시기를 부탁드립니다.

여러분의 협조에 다시 한번 진심으로 감사드립니다.

2022. 07.

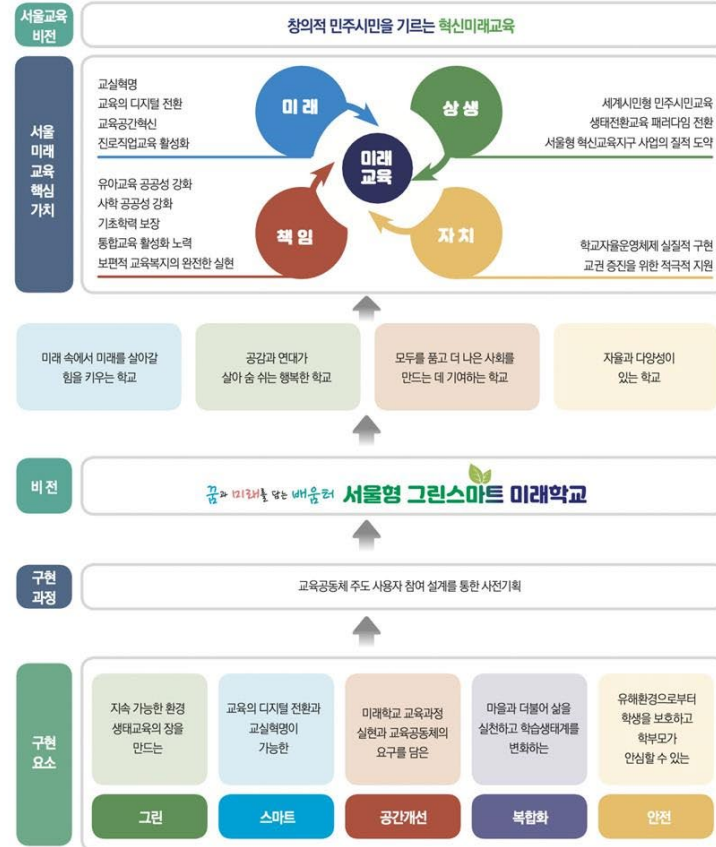
주관: 서울특별시교육청
연구책임자: 이경선 교수 (홍익대학교 SUN e. Lab)
연구원: 박주향, 김윤희

질문이 있으시면 아래의 연락처로 연락주시십시오.

문의: 박주향
j74748191@gmail.com
010-7474-8191

설문기간 : 2022.07.04. (월) - 2022.07.07. (목)

그린스마트 미래학교란?



삼선중학교 개축 사업 건축 기획

부록1. 설문양식_학생용

1. 현재 몇학년인가요?

- ① 1학년
- ② 2학년
- ③ 3학년

A <기존 학교 현황 및 만족도> 9문항

학교의 전반적인 환경을 평가하기 위한 설문 내용입니다.
학교의 현재 시설 현황을 바탕으로 답변해주시기 바랍니다.

A1. 등하교시 이용하는 학교 출입구와 등교방법은 무엇인가요?

- ① 정문: 도보
- ② 정문: 대중교통
- ③ 정문: 자전거
- ④ 정문: 자가용
- ⑤ 후문: 도보
- ⑥ 후문: 대중교통
- ⑦ 후문: 자전거
- ⑧ 후문: 자가용

A2. 학교공간에 대한 질문입니다. 각 공간을 사용하면서 느꼈던 만족도를 평가해주세요.

	①매우불만족	②불만족	③보통	④만족	⑤매우만족
1.정문					
2.후문					
3.교실					
4.복도					
5.체육관					
6.운동장					
7.과학실					
8.기술실					
9.가정실					
10.미술실					
11.음악실					
12.영어실					
13.시정각실					
14.건물 통로					

A3. 다음 중 학교에서 가장 좋아하는 공간 3개를 골라주세요

- ①교실
- ②복도
- ③체육관
- ④도서관
- ⑤운동장
- ⑥특별교실(음악실, 미술실, 과학실, 영어실 등)
- ⑦야외 공간(벤치, 외부계단, 건물 사이 공간)

A4. 다음 중 가장 개선이 필요하다고 생각하는 공간 3개를 골라주세요

- ①교실
- ②복도
- ③체육관
- ④도서관
- ⑤운동장
- ⑥특별교실(음악실, 미술실, 과학실, 영어실 등)
- ⑦야외 공간(벤치, 외부계단, 건물 사이 공간)

A5. 주변학교와는 다른 우리학교만의 특징이 있나요?(학교시설, 위치, 프로그램 등 자유롭게)
()

A6. 지금은 학교에 없지만 생겨야할 공간이 있나요? (매점제외)
()

A7. 자연채광 및 경치에 대해 만족하시는 정도를 체크하여 주세요.

	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 본관동의 자연채광	①	②	③	④	⑤
2. 후관동의 자연채광	①	②	③	④	⑤
3. 본관동의 조망	①	②	③	④	⑤
4. 후관동의 조망	①	②	③	④	⑤

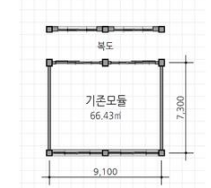
A8-1. 앞에서 자연채광과 경치에 대해 그렇게 답한 이유를 작성해주세요.

어떤 점이 만족스러웠나요? 혹은 어떤 점이 불만족스러웠나요?
()

A9 현재 학교에서 불편하다고 생각하는 공간에 대해서 자유롭게 말해주세요.
()

B. <학교 교실 크기>_1문항

B4. 현 학교 본관동의 교실크기는 아래와 같습니다. 미래에 교실크기를 어떻게 구성했으면 좋겠나요?
(중 면적은 정해져 있기 때문에 교실 크기에 따라 외부 시설의 크기가 달라집니다. EX)교실 크기 ↑공용공간 ↓)
(후관동은 7.5m * 9.0m) ※ 각 교실에 수용되는 학생 수가 점점 감소되는 점을 감안해주세요



<본관동 교실크기(7.3m * 9.1m)>

- ① 교실크기 확장 - 학교 내에서 더 다양한 활동을 하게 했으면 함
- ② 교실크기 축소 - 공용공간(복도, 로비 등)을 넓혀 학교 외부에서 다양한 교류가 있었으면 함

C. <공간과 교육활동>_2문항

C1. 수업시간 이외(점심시간, 쉬는 시간, 방과 후)에 가장 오래 머무르는 곳은 어디인가요? 또 그 이유(예)휴식, 수행활동준비, 학습 등)는 무엇인가요?
()

C2. 다른 학년 간의 교류 활동이 이루어지고 있나요? 있다면 어떤 활동이며, 몇 학년끼리 교류가 있는지 구체적으로 서술해 주십시오.
()

D. <미래 학교 공간에 대한 조사>_6문항

D1. 미래 학교 전환을 위해 교실을 어떻게 바꾸고 싶나요? (3개)

- ① 원격 수업이 가능한 대형 TV스크린
- ② 디지털 자료 검색이 가능한 인터넷 검색코너
- ③ 높이조절이 가능한 책걸상
- ④ 외부공간(정원, 발코니 등)과 붙어있는 교실
- ⑤ 편리한 사물함의 크기 및 위치
- ⑥ 다양한 수업활동(토론, 발표 등)이 가능한 공간구성
- ⑦ 작지만 도서실, 미술실, 실험실 등이 합쳐진 형태
- ⑧ 두 개 교실이 합쳐져 함께 수업이 가능한 공간
- ⑨ 기타()

D2. 학교 내 공간이 어떻게 바뀌면 좋을까요? (3개)

- ① 이동 동선의 단축
- ② 복도의 확장
- ③ 탈의실의 확장
- ④ 홈페이지 같은 교실 외 사물함이 모여있는 공간
- ⑤ 정문 및 후문의 등하교 환경 개선
- ⑥ 각 교과 교실 앞의 대기 및 휴게공간 조성
- ⑦ 기타 ()

D3. [그린] 학교에 필요한 공간(시설)을 골라주세요. (3개)

- ① 에너지 절감
- ② 자연 학습장
- ③ 텃밭
- ④ 그린 케어존
- ⑤ 스마트 팜
- ⑥ 벽면 녹화
- ⑦ 옥상 녹화
- ⑧ 생태 연못
- ⑨ 친환경 운동장
- ⑩ 친환경 방음벽

D4. [스마트] 학교에 필요한 공간(시설)을 골라주세요. (3개)

- ① 스마트 일반교실 (자율학습공간, 이론수업공간, 토론공간, 언플러그드공간, 교사공간 등)
- ② 스마트 메이커 스페이스 (실험·실습 공간, 제작공간, 코딩공간, 검색공간, 전시공간 등)
- ③ 스마트 미디어실 (스튜디오, 체험실 등)
- ④ 스마트 교사랩(LAB) (온라인 수업 스튜디오, 회의실 등)
- ⑤ 테크센터 (충전공간, 대여공간, 수리공간 등)
- ⑥ 스마트 복도 (휴식공간, 전시공간 등)

D5. 미래의 학교공간에 바라는 점에 대해 자유롭게 기술해 주세요.

()

D6. 의외 의견이 있으시면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

()

본 조사 내용은 삼선중학교 그린스마트미래학교 사전기획에 귀중한 자료로 사용됩니다. 귀한 시간 내어 설문에 응해주셔서 감사합니다.

서울 삼선중학교 그린스마트 미래학교(개축) 설문조사 (학부모용)

안녕하세요?

저희 연구팀은 서울특별시 교육청 미래학교추진단 [‘서울형’ 그린스마트 미래학교]사업과 관련하여 **서울삼선중학교 그린스마트 미래학교 사전기획역역**을 수행하고 있습니다.

해당 사업의 목적은 **서울삼선중학교 그린스마트 미래학교 사전기획역역**을 위해 학교의 교육 비전, 교육 운영 계획, 공간 활용 방안, 사용자 요구사항 및 향후 교육공간계획 등 다각적인 검토를 바탕으로 **미래학교 공간을 담은 사전건축기획(학교부지의 합리적 이용 및 학생 교육과정 운영을 원활히 할 수 있도록 하는 최적의 배치계획 제안)**을 수립하는 것에 있습니다. 기존 학교가 미래 교육에 대응하는 교육적 환경 및 지역사회와의 연계 등을 알아보기 위한 판단기준을 수립하기 위하여 학교 구성원(학생, 교직원, 학부모 등)과 함께 요구사항, 형태분석, 역할 변화 등에 대한 분석이 이루어집니다. 본 설문은 7월 4일(월) - 7월 7일(목)까지 진행됩니다.

여러분들의 응답은 앞으로 진행될 **서울삼선중학교의 [‘서울형’ 그린스마트 미래학교]프로젝트**에 반영되어 좋은 학교가 만들어지는데 귀중한 자료가 될 것이기에 협조해 주실 것을 부탁드립니다. 바쁘시더라도 잠시 시간을 내주셔서 응답해주시면 감사하겠습니다.

여러분의 응답은 통계 처리되어 개인정보는 절대 노출되지 않으며, 모든 응답내용은 연구목적으로만 사용할 것을 약속드립니다. 정확한 조사를 위해 한 문항도 빠짐없이 모든 문항에 응답해주시기를 부탁드립니다.

여러분의 협조에 다시 한번 진심으로 감사드립니다.

2022. 07.

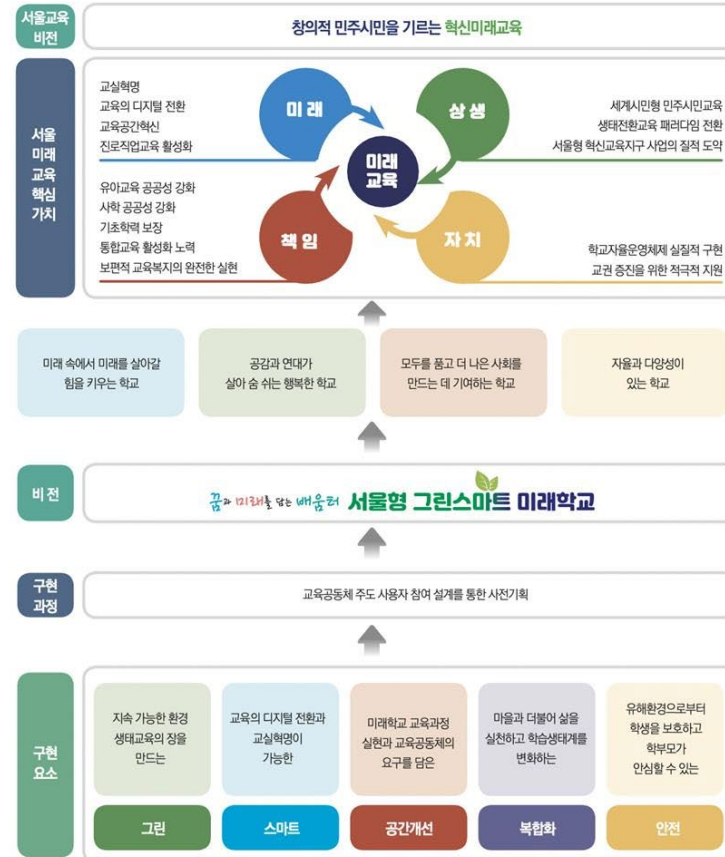
주관: 서울특별시교육청
연구책임자: 이경선 교수 (홍익대학교 SUN e. Lab)
연구원: 박주향, 김윤희

질문이 있으시면 아래의 연락처로 연락주시시오.

문의: 박주향
i74748191@gmail.com
010-7474-8191

설문기간 : 2022.07.04. (월) - 2022.07.07. (목)

그린스마트 미래학교란?



삼선중학교 개축 사업 건축 기획
부록1. 설문양식_학부모용

<일반사항>

1. 현재 자녀가 몇 학년에 재학 중인가요?

- ① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년

<A. 기존 학교 현황 및 만족도>

A1. 자녀에 의해 들었거나, 학교 방문에 의해서 느끼고 있는 전반적인 학교 공간에 대한 만족도는 어느 정도이십니까?

- ① 매우 불만족 ② 불만족 ③ 보통 ④ 만족 ⑤ 매우만족

A2. 이전 문항(2번)에서 그렇게 답하신 이유는 무엇입니까?

A3. 우리학교가 가지고 있는 차별화되는 장점이 무엇이라고 생각하시는지요?

<B. 미래 학교 공간에 대한 조사>

B1. [그린] 학교에 필요한 공간(시설)을 골라주세요. (3개)

- ① 에너지 절감
- ② 자연 학습장
- ③ 텃밭
- ④ 그린 케어존
- ⑤ 스마트 팜
- ⑥ 벽면 녹화
- ⑦ 옥상 녹화
- ⑧ 생태 연못
- ⑨ 친환경 운동장
- ⑩ 친환경 방음벽

B2. [스마트] 학교에 필요한 공간(시설)을 골라주세요. (3개)

- ① 스마트 일반교실 (자율학습공간, 이론수업공간, 토론공간, 언플러그드공간, 교사공간 등)
- ② 스마트 메이커 스페이스 (실험·실습 공간, 제작공간, 코딩공간, 검색공간, 전시공간 등)
- ③ 스마트 미디어실 (스튜디오, 체험실 등)
- ④ 스마트 교사랩(LAB) (온라인 수업 스튜디오, 회의실 등)
- ⑤ 테크센터 (충전공간, 대어공간, 수리공간 등)
- ⑥ 스마트 복도 (휴식공간, 전시공간 등)

B3. 미래를 준비하는 학교로서 추가적으로 어떠한 공간이 필요하다고 생각하십니까?


B4. 이외 의견이 있으시면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

본 조사 내용은 삼선중학교 그린스마트미래학교 사전기획에 귀중한 자료로 사용됩니다. 귀한시간 내어 설문에 응해주셔서 감사합니다.

부록2. 회의록

부록2. 회의록

2022.06.28 – 킷오프 워크샵 회의록

일시	2022.06.28 화	시간	10:00 - 11:40	
장소	서울 삼선중학교			
참석자	홍익대학교 - 교수 이경선, 연구원 박주향, 김윤희 삼선중학교 - 교장, 교감, 교직원, 교육청 주무관			
주요이슈	삼선중학교 그린스마트미래학교 사전기획			

내용

회의 주요내용


[회의내용]

1. 학생 학습 수준이 높은데에 비해 시설이 좋지 않음
2. 석축이 제일 문제
 - (학교 제시안) 라운드 계단식으로 석축을 깎아 사이사이에 정원 등 휴게 공간 배치하고 싶음
 - (학교 제시안) 후관동 석축을 낮추고 본관과 후관을 연결하고 싶음
3. (학교 제시안) 남중생이 시간을 보낼 수 있고 에너지를 발산할 수 있는 공간이 필요함. 400명이 쉬는 시간, 점심시간에 나가서 시간을 보낼 수 있는 공간 필요
 - : ① 야외테라스나 층마다 테라스를 배치해 휴식할 수 있는 공간
 - ② 내외부가 연계된 공간
 - ③ 루프탑 카페
 - ④ 인조잔디 (학생들 의견)

내용

4. 현재 추가예산 고려하고 있음
5. 학교가 지향하는 주제는 AI 와 소프트웨어, 드론 등 ‘스마트’ 분야
6. 농구부가 유명함
 - : 실내 체육관 등 특화된 공간, 준비실 등이 필요
7. 북쪽에 인접한 아파트와 소음, 안전문제 등으로 분쟁 발생 소지가 있음
8. 서쪽에 위치한 램프와 주택가 사이의 담이 명확하지 않음
9. 축구를 하지 않는 학생들이 시간을 보낼 수 있는 곳은 도서관이 유일함
10. 후문
 - : ① 학생의 70%가 사용함
 - ② 등교시간(07:00-8:30)과 하교시간(15:00-17:30)에만 개방
11. 북쪽 인도의 경우 학교 부지쪽으로 들어와있는데 다시 찾아오는 것은 불가능할 것으로 보임
12. 운동장쪽 아파트 담장은 석축
13. 외부 옹벽을 깎는 구조 공사는 그린스마트사업과 상관 없이 선행할 예정
 - : 모듈러 진입을 위해 옹벽 공사가 선행되어야 함
 - BTL의 경우 고시부터 비용이 들기 때문에 토목과 분리해서 진행해야 함
14. 모듈러는 운동장에 설치 예정
15. 지하주차장은 현실적으로 어렵고 본관동 아래에 필로티로 두어 반지하 정도로 내리는 것은 가능할 것으로 예상
16. 사람 동선의 경우 경사로 사용 대신 현재 물펌프장 위치에 지하 통로나 계단을 두어 분리하는 것도 고려해봐야 함
17. 소나무는 학교와 연혁을 같이하는 것이라 잘 보존해야 함

2022.07.01 - 2차 워크샵 회의록

일시	2022.07.01 금	시간	15:30~16:30	
장소	서울 삼선중학교			
참석자	홍익대학교 - 교수 이경선, 연구원 박주향 삼선중학교 - 전체교직원			
주요이슈	삼선중학교 그린스마트미래학교 사전기획			

내용

1 일정

-

회의 주요내용

[교실모듈선정]

- 교실 모듈에 대한 합의 필요
- 설문과 TF팀의 의견을 받아서 교실 모듈을 선정기로 함
- 다른 학교들의 경우 혁신모듈 2안(63.18㎡)을 많이 채택함
- 삼선중도 교실의 크기와 공용공간의 크기를 고려하여 알맞은 실을 선택해야 함

[스페이스프로그램]

- 학교 측에서 필요로 하는 실에 대한 의견을 내줘야 함
- 교과교실 및 각 공간에 대한 규모(개수) 및 각 공간별로 갖추었으면 하는 공간특성에 대한 학교 측 의견 필요


내용

2



부록2. 회의록

2022.07.13 - 3차 워크샵 회의록

일시	2022.07.13 (수)	시간	15:30~17:00	
장소	서울 삼선중학교 수업나눔카페			
참석자	홍익대학교 - 교수 이경선, 연구원 박주향, 김윤희, 김보경 삼선중학교 - TF 교직원, 교장, 교감, 주무관 성북강북교육지원청 - 정명광, 장윤경 기술사 - 조성형			
주요이슈	삼선중학교 그린스마트미래학교 사전기획			
내용				
일정				
1	[일정] 실크기 및 실에 대한 확실한 정보를 받는 날짜는 8월 초 예상 7월 19일 : 학교 방학 8월 17일 : 개학			
회의 주요내용				
2	[인조잔디] - 인조잔디는 교육청에서 사업비를 받는 게 아닌, 시청이나 문체부 등에서 별도로 예산을 받아야 함 - 평당 10만원이며 배수판이 있어야 함 [석축] - 현재 물 펌프장 위치에 지하 통로나 계단을 두어 본관동으로의 접근이 용이하게 하자는 기존 의견 - 지질조사를 해봐야 함(결과보고서까지 약 20일 소요) - 워크샵 이후 기술사와 교육지원청 분들과 회의 후엔 지하주차장, 계단실, 엘리베이터 설치 불가능하다고 결론(굴착, 터널도 불가) - 후관동과 본관동 단차를 맞춰서 하나의 동으로 활용하는 방안 가능 여부 - 대지경계선으로부터 몇 미터 이격해야 하는지는 토목에서 확인해서 알려줄 예정 - 현재 본관동 앞 식재(소나무)는 공사기간동안 이식해야 함.			

내용	
	[학교공간 산출 기준에 대한 교사의견] 1. 체육관 - 18학급 기준 675㎡ 기준 - 체육관의 면적이 커질 경우 다른 공간의 면적이 줄어들어야 하는 상황 - 정식 농구장 사이즈(28*21)와 무대, 방송실, 기구, 감독실, 관중 150석 정도를 확보한다고 했을 때 최소 950㎡가 필요 - 라커룸, 샤워실 등의 시설 또한 필요 - 관중석이 위 층으로 가는 아이디어는 관중석이 연면적에 포함 됨 2. 도서관 - Idea1) 스마트 홈베이스 공간의 면적을 도서관에 포함시킴으로써 도서관을 지금보다 큰 면적으로 잡은 후에 도서관 일부 공간에 Dream Zone과 같은 공간을 넣어서 공간 다용도 복합화로 사용하는 방안 - DREAM ZONE은 학생들이 자신의 진로를 탐구할 수 있는 공간으로 AI, VR 공간, 진로 학습실, 진로 도서, 검색대 등이 필요 2 3. 후문 - 학생들 60% 이상이 사용하는 문으로 공간 개선이 확실하게 이루어져야 함 4. 기타 공간 - STEAM/ 메이커스페이스를 합쳐서 시실로 명칭 바꾸기 (교실 2칸) - 과학실은 교실 2칸 크기의 교실이 2개가 있다(과학준비실을 과학교실 사이에 두기)
	[모듈러] 모듈러에 대한 계획도 있어야 함 최대 3층까지 제한 진입로 BF 인증은 알아보고 이후에 알려주기로 함 모듈러 공사는 방학 1달 기간 내 끝남 연면적 확보를 위해 공간 확장을 하고 1층 정원 부분을 필로티로 사용하는 방안

부록2. 회의록

2022.08.26 – 4차 워크샵 회의록

일시	2022.08.26 (금)	시간	15:30~17:30
장소	서울 삼선중학교 수업나눔카페		
참석자	홍익대학교 - 교수 이경선, 연구원 박주향, 김보경 삼선중학교 - TF 교직원, 교장, 교감 성북강북교육지원청 - 정명광, 최철웅		



주요이슈	삼선중학교 그린스마트미래학교 사전기획_사업면적, 배치
------	-------------------------------

내용	
----	--

일정	
----	--

1	-
---	---

회의 주요내용	
---------	--

2	<p>[사업면적]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교부면적과 그린스마트미래학교 스페이스프로그램 제안 면적과 관련한 이슈가 있었음 - 기존 존치건물의 프로그램이 그린스마트미래학교 스페이스프로그램 제안면적보다 더 넓을 시 초과한 면적만큼은 기존 사업면적에 포함할 수 있도록 현재 본청에서 협의 중 - * 8월 29일 기준: 사업면적을 산출할 때 현 급식실 면적을 삭감하는 것이 아닌 2027년 학급규모를 기준으로 한 급식실 제안면적 만큼만 삭감하여 산정하는 것으로 함. <p>[인조잔디]</p> <p>인조잔디 등은 병행사업(별도의 사업비로 추진)으로 명시 해줄 것</p> <p>[모듈러]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모듈러는 BF인증을 받지 않음 <p>[체육관]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 외부기관(자치구 또는 협회)으로부터 사업비를 지원받아 건립 시 지역사회에 개방을 해야 함 - 하지만 운동부의 훈련 및 시합으로 인해 지역사회에 개방하는 것이 어려움
---	---

내용

1	<p>[석축]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 현재 석축으로 인해 후관 및 본관 모두 지표부분에서 습기가 올라옴. 이로 인해 1층에 위치한 실들이 불편을 겪고 있는 상황(습기로 인한 바닥의 변형 및 반복적인 개선품사 수반) - 이에 각 건물을 필로티로 띄워 1층의 공간이 습기로부터 받는 피해는 최소화 하는 동시에 필로티를 이용하여 주차공간을 확보하는 방안을 고려할 필요 있음 - 현재 석축에서 3m를 띄운 선을 건축배치가능선으로 규정하였는데 이에 대한 근거 자료 필요 - 석축공간을 계단식 등 다양한 공간으로 조성하여 학생들의 활동공간으로 활용하길 원함
2	<p>[일반교실]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 본관에 위치할 경우: 쾌적한 환경을 제공하는데 더 유리하나 후문에서의 동선은 길어짐 - 후관에 위치할 경우: 후문에서의 동선은 짧아지나 쾌적한 환경을 제공하기 위한 방안 마련 필요 - 쾌적한 환경과 동선상의 이점을 모두 확보할 수 있는 배치 방법을 고려하여 계획해야 함. <p>[주차장]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 차량 동선이 길어지지 않았으면 함(후관 쪽에 주차장을 배치하는 것은 차량 동선이 길어질 뿐 아니라, 현재의 급격한 경사를 완만하게 하기 위한 추가공사가 필요하므로 주차장은 현 본관 쪽에 배치하도록 권장함) <p>[배치계획]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실의 배치계획과 관련하여 후문 중심으로 생활공간을 배치할 것인지, 정문 중심으로 생활공간을 배치할 것인지에 대한 논의 - 학생: 정문 등교(123명), 후문 등교(195명) - 교사: 정문 등교(25명), 후문 등교(5명)

부록2. 회의록

2022.10.25 – 토목기획 회의

일시	2022.10.25(화)	시간	15:00-17:00
장소	서울 삼선중학교 1층 회의실		
참석자	홍익대학교 - 교수 이경선, 연구원 박주향 삼선중학교 - 행정실장 성북강북교육지원청 - 최철웅 주무관, 장윤경 동보토목 - 조성형 소장		
주요이슈	삼선중학교 그린스마트미래학교 사전기획_토목공사 및 공사차량 진입 관련		



내용	
1	일정

1	-
---	---

회의 주요내용	
---------	--

2	<p>[공사기간 중 진입로 설치계획(1안)]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 현재 진입로를 확장하여 사용하는 안. - 학생 동선과 공사차량의 동선이 같은 방향으로 진입하므로 안전 펜안전펜스의 설치 및 데크 계단 설치등을 통해 확실한 학생 동선 분리가 필요함 - 진입로 확장으로 인해 모듈러 교사동 앞에 계획 되어있는 주차장 영역을 일부 침범할 수 있음 - 기존에 있던 진입로에 공사차량 동선을 추가하는 것이기 때문에 진입로의 충분한 면적을 확보하는 것이 필요함(공사차량,교사 및 방문객 차량, 학생 동선이 모두 같은 방향으로 이루어지기 때문에 안전을 확보할 수 있는 계획 필요) <p>[공사기간 중 진입로 설치계획(2안)]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 효율적인 공사차량 진입을 위해 공사 구역방향으로 바로 들어갈 수 있는 진입로를 신설하는 방안 - 새로운 진입로 신설을 위한 토목공사가 본 공사 이전에 진행되어야 함 - 공사 완료 이후 교직원 차량 동선과 학생 동선, 그리고 외부차량 동선(급식차량, 행사 방문객 차량) 등을 고려하여 기존/신설 진입로 존폐 여부를 결정하여야 함
---	--

내용

2	<p>[토목공사 계획안]</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 보차분리 및 대형차량 진입가능 도로개선 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 신축공사와 모듈러 교사동 설치 공사 이전에 공사차량진입을 위한 진입로 개선 공사 선행 되어야 함 ② 학교 신축공사와 함께 석축 및 옹벽 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 신축공사를 진행하면서 후면도로 개선, 후면석축 개선, 후문 진입 개선, 운동장 연결동선 개선 등의 공사를 함께 진행함 ③ 대경사면 안전옹벽 설치 <ul style="list-style-type: none"> - 운동장 쪽에 아파트와 접해 있는 옹벽의 경우 공사 이전에 미리 담장에 대한 안전상 문제를 공문으로 보내어 조치가 필요함. 옹벽에 대한 보강의 필요성 등을 공지하여 모듈러 설치 이전에 공사할 것인지, 학교 신축공사 완료 및 모듈러 교실 철거 이후에 공사를 진행할 것인지 협의가 필요함 <p>[정문쪽 학생동선 데크 설치]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 추후 2027년 학교 완공시 학생동선과 차량동선을 분리하기 위해 기존의 진입로 외에 추가로 계단 데크를 설치하여 등하교시 안전성을 확보함. <p>[건물 배치]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 본관동 앞쪽공간에서 차량의 교행가능 및 소방차량 진입 폭을 고려하여 건물배치를 진행하길 바람. - ALT4의 경우. 기존 배치에서 본관동을 석축쪽에 더 가까이 배치하여 (약 1.5m 더 석축쪽으로 이격 + 위의 배치안 기준으로 왼쪽으로 1.5m 이격) 본관동 앞쪽의 공간을 확보할 것.
---	--

부록2. 회의록

2022.11.24 – 서울시 교육청 컨설팅

일시	2022.11.24.(목)	시간	10:00~11:30
장소	삼선중학교 수업 나눔카페		
참석자	홍익대학교 - 이경선교수, 연구원 박주향, 연구원 김보경 성북강북교육지원청 - 최철웅주무관 외 2명 서울특별시 교육청 미래학교추진단 - 최수형 장학사, 한도이 주무관 외 2명		
주요이슈	삼선중학교 그린스마트미래학교 사전기획 면적 확정 및 방향		



내용	비고
----	----

일정

회의 주요내용

[면적]

- 총면적은 지켜야 하는 상황. 학교는 계획한 체육관, 시청각실, 도서관의 면적이 크다는 점을 인지하여 필요한 공간에 대한 우선순위를 정하고, 면적 조정이 가능하도록 하는 쪽으로 결론이 남.
- 미래학교추진단은 학교가 교육청 측에서 제공되는 스페이스 프로그램에 대한 최소 면적은 줄이지 말고 여유가 있는 공간에서 면적을 줄이는 쪽으로 협조를 부탁함
- - 체육관 면적은 950㎡ 확보 가능
- 도서관의 경우 미래학교추진단에서는 진로교육실을 따로 빼놓는 걸 권장함
- 현재 식당의 면적이 넓으므로 재구성하여 공간을 재배치하는 방향도 제안하였으며 이에 대해서는 학교에서 선생님들과 논의를 진행해보기로 함
- 설계에 디테일하게 담아내야 할 내용 들은 지역청과 학교 및 기획팀에서 소통 후에 결정하기로 함
- 휴베이스는 학생들을 위한 휴식공간이자 소그룹 단위 활동이 이루어지는 곳으로 활용할 수 있는 공간임. 면적 조율을 하면서 휴베이스 면적을 확보하는 것을 미래학교추진단에서 제안함
- 교육공무직이 아닌 근로자휴게실로 명칭변경이 이루어져야 함
- 학부모운영위원회실은 상시 사용이 아니므로 공용으로 사용하는 것을 미래학교추진단에서 제안함. 학부모위원회실과 운영위원회실을 통합하여 사용(회의실로 사용) 또는 학부모위원회실을 1개를 확보하고 운영위원회실을 회의실로 사용하는 등 학교에서 협의 후에 정하는 것이 필요]

준비사항

회의 주요내용

[모듈러 및 보차로 분리]

- 현재 지하주차장이 아닌 필로티 주차장을 포함한 야외주차장으로 계획하는 상황
- 보차 분리가 확실히 이루어지는 동선을 계획해야 함
- 모듈러 차량 진입에 대해 알아보고 있는 업체마다 해결방안을 다르게 판단하는 상황임. 모듈러 업체로부터 정확한 견적을 받아서 선행공사 또는 크레인으로 들어서 배치하는 것을 고려 중인 상황. 이에 대해 지원청은 해결책의 결론이 나오는 대로 학교에 보고하기로 함

[3m 이격거리]

- 이전 회의에서 제시했던 방안 중에 건물이 3m 이격하게 되면 자동차가 교행을 할 수 없게 된다는 문제가 있음. 이에 대해 정확히 알아보고 배치안을 업데이트해야 함
- 학교의 오래된 전통과 역사를 가진 수목의 이식도 고려해야 함. 이는 지원청 쪽에서 수목 관련 전문가에게 언제 이식하는 것이 좋은지 학교와 의논해서 결정하기로 함. 공유재산 관리계획은 수목 관리도 포함이기 때문에, 용도 폐지할 것과 그렇지 않을 것을 학교에서 정확하게 결정을 해주어야 함.

[추후 일정]

- 올해 마지막 검토위원회는 12월 9~10일로(2주 전까지 제출해야 하기 때문) 제출 불가능한 상황.
- 검토위원회는 한 달에 두 번 정도 있기에 1월이나 2월에 검토위원회와 사전검토를 함께 준비하여 진행하도록 함.
- 학교에 사업일정과 진행사항을 전달해주기로 함

준비사항

부록2. 회의록

2022.11.24 – 서울시 교육청 컨설팅

일시	2022.11.24.(목)	시간	10:00~11:30
장소	삼선중학교 수업 나눔카페		
참석자	홍익대학교 - 이경선교수, 연구원 박주향, 연구원 김보경 성북강북교육지원청 - 최철웅주무관 외 2명 서울특별시 교육청 미래학교추진단 - 최수형 장학사, 한도이 주무관 외 2명		
주요이슈	삼선중학교 그린스마트미래학교 사전기획 면적 확정 및 방향		



내용	비고
일정 회의 주요내용 [면적] <ul style="list-style-type: none"> • 총면적은 지켜야 하는 상황. 학교는 계획한 체육관, 시청각실, 도서관의 면적이 크다는 점을 인지하여 필요한 공간에 대한 우선순위를 정하고, 면적 조정이 가능하도록 하는 쪽으로 결론이 남. • 미래학교추진단은 학교가 교육청 측에서 제공되는 스페이스 프로그램에 대한 최소 면적은 줄이지 말고 여유가 있는 공간에서 면적을 줄이는 쪽으로 협조를 부탁함 • - 체육관 면적은 950㎡ 확보 가능 • 도서관의 경우 미래학교추진단에서는 진로교육실을 따로 빼놓는 걸 권장함 • 현재 식당의 면적이 넓으므로 재구성하여 공간을 재배치하는 방향도 제안하였으며 이에 대해서는 학교에서 선생님들과 논의를 진행해보기로 함 • 설계에 디테일하게 담아내야 할 내용 들은 지역청과 학교 및 기획팀에서 소통 후에 결정하기로 함 • 휴베이스는 학생들을 위한 휴식공간이자 소그룹 단위 활동이 이루어지는 곳으로 활용할 수 있는 공간임. 면적 조율을 하면서 휴베이스 면적을 확보하는 것을 미래학교추진단에서 제안함 • 교육공무직이 아닌 근로자휴게실로 명칭변경이 이루어져야 함 • 학부모운영위원회실은 상시 사용이 아니므로 공용으로 사용하는 것을 미래학교추진단에서 제안함. 학부모위원회실과 운영위원회실을 통합하여 사용(회의실로 사용) 또는 학부모위원회실을 1개를 확보하고 운영위원회실을 회의실로 사용하는 등 학교에서 협의 후에 정하는 것이 필요] 	

준비사항

회의 주요내용

[모듈러 및 보차로 분리]

- 현재 지하주차장이 아닌 필로티 주차장을 포함한 야외주차장으로 계획하는 상황
- 보차 분리가 확실히 이루어지는 동선을 계획해야 함
- 모듈러 차량 진입에 대해 알아보고 있는 업체마다 해결방안을 다르게 판단하는 상황임. 모듈러 업체로부터 정확한 견적을 받아서 선행공사 또는 크레인으로 들어서 배치하는 것을 고려 중인 상황. 이에 대해 지원청은 해결책의 결론이 나오는 대로 학교에 보고하기로 함

[3m 이격거리]

- 이전 회의에서 제시했던 방안 중에 건물이 3m 이격하게 되면 자동차가 교행을 할 수 없게 된다는 문제가 있음. 이에 대해 정확히 알아보고 배치안을 업데이트해야 함
- 학교의 오래된 전통과 역사를 가진 수목의 이식도 고려해야 함. 이는 지원청 쪽에서 수목 관련 전문가에게 언제 이식하는 것이 좋은지 학교와 의논해서 결정하기로 함. 공유재산 관리계획은 수목 관리도 포함이기 때문에, 용도 폐지할 것과 그렇지 않을 것을 학교에서 정확하게 결정을 해주어야 함.

[추후 일정]

- 올해 마지막 검토위원회는 12월 9~10일로(2주 전까지 제출해야 하기 때문) 제출 불가능한 상황.
- 검토위원회는 한 달에 두 번 정도 있기에 1월이나 2월에 검토위원회와 사전검토를 함께 준비하여 진행하도록 함.
- 학교에 사업일정과 진행사항을 전달해주기로 함

준비사항

2023.04.13 – 삼선중 중간보고회

일시	2023.04.13.(목)	시간	15:00~17:00
장소	삼선중학교 수업나눔카페		
참석자	홍익대학교 - 이경선 교수, 박주향 연구원 성북강북교육지원청 - 팀장, 최철용 주무관, 장윤경 주무관 토목 - 조성형 소장 삼선중 - 홍난희 교장, 행정실장, 최현정 교사, 제유리 교사		
주요이슈	삼선중학교 중간보고회(배치안, 모듈러, 공사계획안)		



내용	비고
----	----

일정

회의 주요내용

[배치]

- 향후 증축을 고려한 설계 및 구조계획을 진행할 것을 공모 지침서상에 명시
- 남중이므로 체육공간에 대한 요구 다수 존재. 체육관 규모를 확장하기엔 어려움이 있으므로, 일반교실에서 접근하기 용이한 야외 활동 공간을 적극 배치하도록 함
- 도서관: 후문쪽 배치를 위해 건물 상부층에 배치하게 될 경우, 책 하중을 고려한 설계 계획 필요
- 교무실: 수용인원에 따른 효과적인 계획 요구됨 (평면계획, 가구계획 등)
- 교무실 내 필요 공간: 교사 개인 업무공간, 학생상담공간, 회의공간, 교감 업무공간, 탕비공간 필요 (현 교직원수 약 33명, 강사수 20명 정도)
- 교직원 공간 확보를 위하여 복층 구성에 대한 이야기가 논의되었으나, 복층의 경우 연면적에 포함이 되기 때문에 복층 구성 외에 공간을 효율적으로 사용할 수 있는 방안을 설계시 제시하길 바람.
- 보고서 최종 배치안에서 각종 층고에 대한 내용 추가할 것

[모듈러]

- 모듈러 배치안에 대해서 가이드라인 초과 실 배치에 대하여 본청과 협의 필요하다 함
- 삼선중: 모듈러 배치 시 학생수업환경이 열악함. 인근 학생수가 감소하고 있는 초등학교의 공간을 함께 사용할 수 있는 방안 등 학생수업환경을 개선하기 위한 방안을 강구했으면 함

회의 주요내용

[공사계획]

- 진입로 설치 기간, 모듈러 설치기간 등 전체 사업일정에 대한 부분 본청과 의논 예정

[토목]

- 모듈러 설치 예정 부지인 운동장 추가 지질조사 진행 예정
- 석축과 옹벽에 대한 정비계획은 안전을 최우선으로 고려하여 토목계획을 수립
- 공사진행에 따른 기존 석축의 추가 파손의 우려가 존재하기 때문에, 아파트 경사면+학교 부지 내 전체 석축에 대한 보강계획을 수립하길 바람
- 소나무 이전에 대한 계획을 함께 수립하여야 함

[사업비]

- 삼선중 지형적 특성상 석축의 정비 및 안전옹벽 설치, 계단 정비 등 토목 공사를 위한 추가 예산 추가 사항이 존재함. 토목사무소 측의 계산을 통해 토목 공사에 대한 예산이 책정될 예정
- 학교 부지 내의 모든 석축에 대한 정비 및 보강 공사 예산 책정 필요
- 토목공사에 대한 예산은 안전을 최우선으로 고려하여 산정

[추후 일정]

- 오늘 중간보고회 내용을 바탕으로 정리하여 본청 컨설팅을 진행할 예정
- 컨설팅 논의 사항 : 공모방식, 사업일정, 모듈러 규모, 소나무 이전방안 등



- 삼선중학교 소나무 이전에 대한 계획 수립 필요
- (사진 상 소나무 한그루 크기=약 교실 3칸 길이)

준비사항

준비사항

부록3. 컨설팅 결과 학교 의견 보고서

《그린스마트 컨설팅 결과 관련 삼선중 그린스마트 TF 팀 회의 자료》

2023.05.19.

1. 시청각실

1) 컨설팅 내용

○ [P.135] 시청각실의 적용 교과 계획이 영어, 범교과 주제중심활동이며 교수학습방법으로 AI기반 챗봇 활용, AI영어학습 플랫폼 활용으로 되어 있음. 이는 스페이스프로그램에 시청각실 규모를 260㎡로 설정한 것의 근거가 될 수 없음. 학교에서 일반적으로 행해지는 대규모 행사는 그 빈도수가 낮으며 체육관이 강당의 기능을 담당하고 있는 상황에서 준공 시점의 한 학년이 최대 110명으로 추정해 볼 때 110명 × 1.5㎡ = 165㎡ 만으로 충분하다고 판단됨.

→ 학교측 요구사항인 260㎡의 경우 학생 수용 174명 정도의 공간으로 174명 수용의 교육활동의 구체적 내용과 사용빈도수의 근거가 없으므로 시청각실 면적 230㎡* 적용 바람.

2) 삼선중 그린스마트 TF 팀 회의 결과

- 시청각실의 사용 용도는 영어, 범교과 주제중심활동으로 국한되는 것이 아닌 아래와 같이 다양함.

- ① 다양한 교과 활동(영어과 팝송의 날, 국어과 토론대회, 실내 체육활동 등)
- ② 협력종합예술 활동(연습실 및 학년 단위 공연)
- ③ 학년말 전환기 활동(학년 단위 공연 관람, 설명회 등)
- ④ 1학년 자유학기제 활동 및 진로 활동(진로콘서트, 학년 단위 활동 등)
- ⑤ 학부모 연계 활동(각종 설명회, 총회 등) 등

- 사전기획 시 협력종합예술실을 만들지 않고, 대신 시청각실의 규모를 270㎡로 설정하여 협력종합예술실과 겸용하려 하였으나, 컨설팅 결과에서 제시한 규모인 230㎡으로는 협력종합예술실 겸용으로 사용이 어렵다고 여겨짐.

따라서 시청각실과 도서실에서 축소된 규모(각 40㎡, 30㎡, 총 70㎡)를 이용하여 협력종합예술실을 별도로 구축할 필요가 있음.

- 1 -

2. 도서실

1) 컨설팅 내용

○ [P.135] 도서실의 적용 교과 계획이 국어, 사회과 등이며 교수학습방법으로 독서, 발표, 토의토론, 프로젝트 자료조사 등(진로교과실 기능 포함)으로 되어 있음. 이는 스페이스프로그램에 도서실 규모를 300㎡로 설정한 것의 근거가 될 수 없음. 특히 별도의 한 교실 모듈 규모의 진로활동실을 설정한 상황에서 도서실의 규모 근거가 진로교과실 기능 포함이라는 것은 중복 요구에 해당됨. 진로교과실과 진로활동실이 별개 용도의 교실이라는 미래교육활동 근거 없음.

→ 도서실 면적 270㎡* 적용 바람.

*[참고] 2022 서울형 그린스마트미래학교 사업지원 컨설팅 결과 안내(삼선중) (미래학교추진단-5815, 2022.12.16.)

*약 157.95㎡(2.5모듈)으로 계획하는 것이 일반적

*[근거] 풀담 도서관 사업 도서관 평균 크기를 고려 270㎡ 수용 가능.

→ 진로활동실과 진로교과실을 하나의 공간으로 구성 바람.

2) 삼선중 그린스마트 TF 팀 회의 결과

- 기존 논의과정에서 진로활동실을 도서관 내에 설치하여 통합 운영하는 것으로 계획을 세웠으나, 이후 논의에서 도서관과 진로활동실을 분리하여 계획하였음. 따라서 진로활동실과 진로교과실이 분리·중복된 것이 아닌, 진로활동실 하나의 공간만 계획되어 있음.

- 서가 배치와 다양한 학생 교육 활동(교과활동 및 동아리, 각종 도서관 활동 등)을 위한 공간으로 사용하기에 교육청 제시 규모인 270㎡는 충분하지 않아, 설계시 스마트 홈베이스, 진로활동실 등을 도서관 옆에 배치하여 학생들의 활동 공간을 충분히 확보하도록 해야함.

- 2 -

3. 체육관

1) 컨설팅 내용

○ [P.136] 체육관(다목적 강당)의 적용 교과 계획이 체육, 공현이며 교수학습방법으로 실내스포츠, VR/AR 체험형 스포츠, 학생 공연 등으로 되어 있음. 이는 스페이스프로그램에 체육관 규모를 828㎡로 설정한 것의 근거가 될 수 없음. 828㎡의 규모는 36학급 규모의 학교 신개축 시 기준면적에 해당되며 준공 시 17학급 규모의 삼선중의 경우 면적에 대한 과대 요구에 해당함.

→ 체육관 면적 828㎡* 적용 바람.

*[참고] 2022 서울형 그린스마트미래학교 사업지원 컨설팅 결과 안내(삼선중) (미래학교추진단-5815, 2022.12.16.)

*학교 요구사항 일부 수용.

2) 삼선중 그린스마트 TF 팀 회의 결과

- 적용 크기인 828㎡는 현 체육관 크기와 큰 차이가 없어, 우선 및 미세먼지 경보 발령 등 환경에 따른 실내 체육활동 시 추가 공간 확보 필요.(현 체육관의 경우 한 반 수업 가능) 추가 공간으로는 스마트 체육교실, 협력종합예술실 등 사용 가능.

- 3 -

4. 스페이스 프로그램

1) 컨설팅 내용

- 스페이스 프로그램에 교사연구실(126㎡), 수업나눔카페(63.18㎡)를 각각 선정했음.
 - '수업나눔카페 구축의 목적' (중등교육과-45356, 2021.12.23. 게시 공문)은 교사들의 의사소통 및 수업연구 전용 공간을 조성함임
 - 교사연구실과 수업나눔카페는 같은 용도의 공간이므로 보고서 상으로 봤을때 **중복 요구**에 해당하며 교사연구실(126㎡) 하나만으로 충분함. 중등교육과에서 권장하는 교사연구실(수업나눔카페)의 규모는 68㎡임.
 - 하나의 공간으로 구성 바라며, **권장되는 규모(68㎡)**로 산출 바람.
- 스페이스 프로그램에 요구한 교사연구실(126㎡)이 교무센터는 아닌지 **확인 필요**(교무부, 교육연구부 등) 교무센터를 요구한 것이라면 **실명칭 수정 필요**, 교무센터를 요구한 것이라면 중복 요구가 아니므로 선정 인정.
- 스페이스 프로그램에 요구한 교무센터(생활교육부) 63.18㎡(학년부실의 2배 요구) 규모 판단을 위해 생활교육부 교사 정원 규모 근거 없음.
 - 근거 없으므로, **학년부실과 동일한 규모**로 수정.

2) 삼선중 그린스마트 TF 팀 회의 결과

- 교사연구실은 교무센터에 해당하므로 실 명칭을 교사연구실에서 교무센터로 수정함.
- 스페이스 프로그램에 요구한 교무센터 규모 판단을 위해 생활교육부의 규모를 학년부실의 2배인 63.18㎡를 요구한 근거는 아래와 같음.
 - ① 생활교육부에서는 학생 사안 지도를 위하여 학부모 및 학생의 상담 공간이 필요함. (교육청 제시 규모(31.59㎡)로 설정 시 사안 관련 학생 상담 및 지도, 학부모의 상담을 위한 공간 구성 불가능)
 - ② 부서의 교과교사만 사용하는 것이 아닌(현 3명) 학교 지킴이 및 전문상담사도 생활교육부에 속함.(총 6명)

5. 관리행정공간

1) 컨설팅 내용

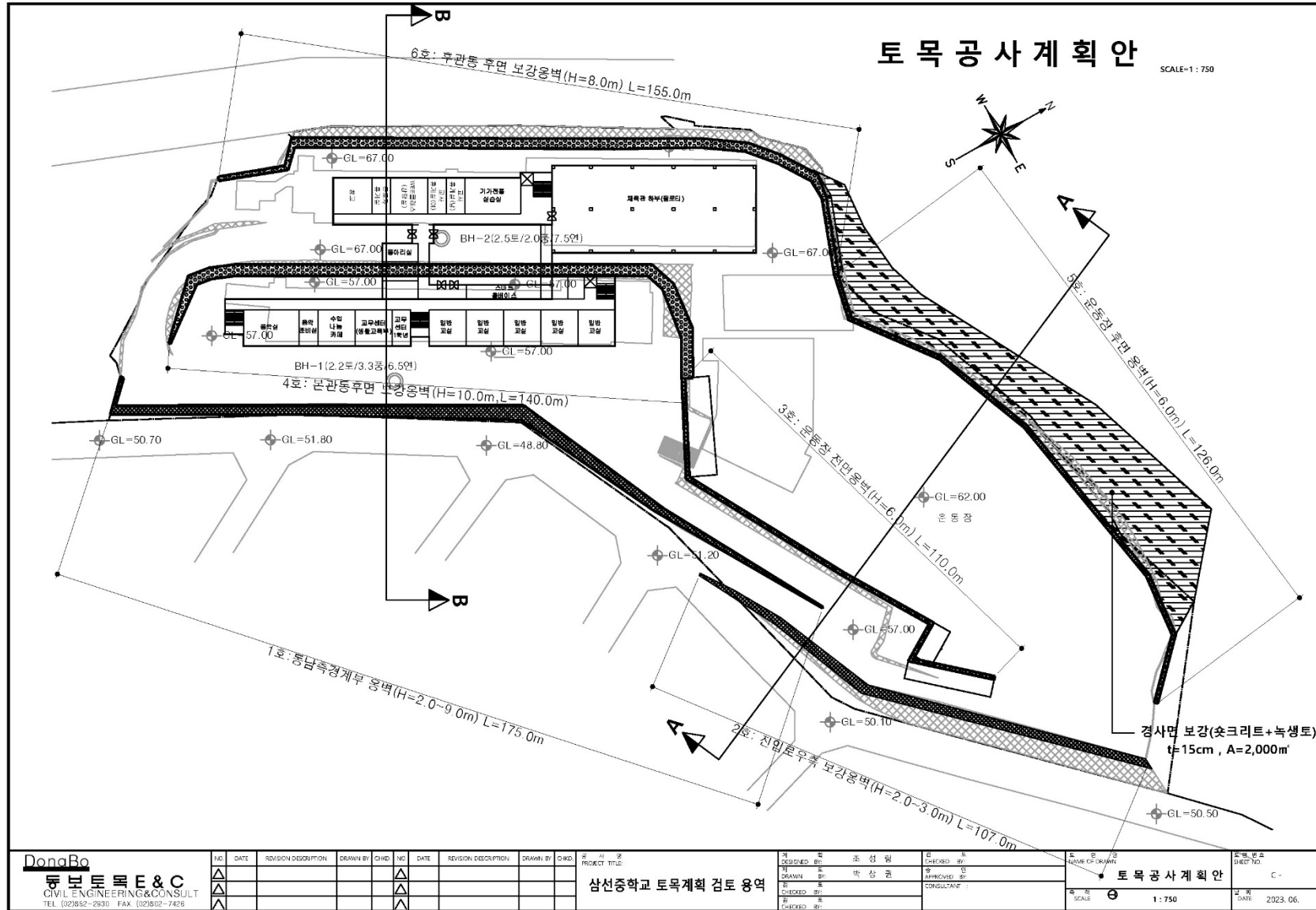
- (관리행정공간)운영위원회실은 학부모회의실과 겸용 가능하게 조성 바람.
 - 운영위원회실과 학부모회의실의 공간 이용률이 낮으므로 겸용 가능하게 조성 필요.

2) 삼선중 그린스마트 TF 팀 회의 결과

- 운영위원회실 및 학부모회의실을 겸용 가능하게 조성함. 기존 운영위원회실 규모인 31.59㎡의 공간은 학습 부진 및 복지 대상 학생들의 기초 학력 신장을 도울 수 있는 '기초학력신장실'로 변경하여 사용하고자 함.

부록4. 토목공사 계획안

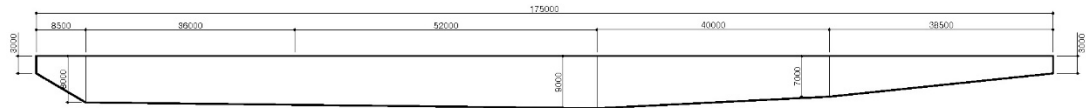
삼선중학교 개축 사업 건축 기획
부록4. 토목공사 계획안



옹벽전개도 -1

SCALE=1 : 750

1 호(휴막이공 설치)



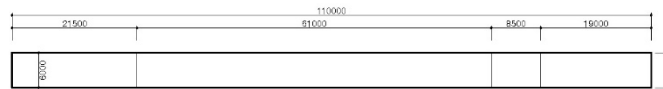
1호옹벽 평균 높이 = $1307 / 175.0 = 7.46 \approx 7.50m$

2 호



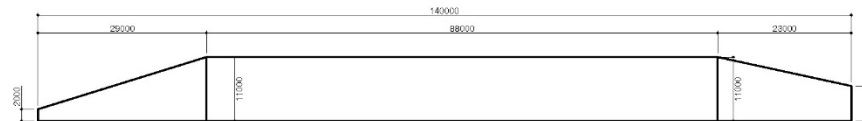
2호옹벽 평균 높이 = 3.00m

3 호



1호옹벽 평균 높이 = 6.00m

4 호



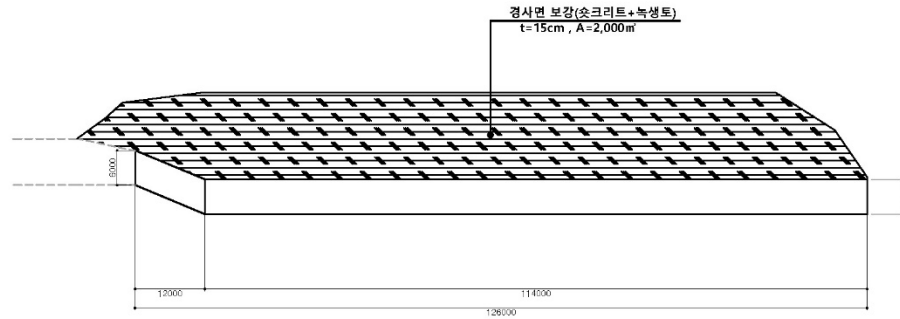
1호옹벽 평균 높이 = $1352 / 140.0 = 9.66 \approx 10.0m$

DonaBo 동보토목 E & C CIVIL ENGINEERING & CONSULT TEL. (02)852-2930 FAX. (02)802-7426	NO.	DATE	REVISION DESCRIPTION	DRAWN BY	CHKD.	NO.	DATE	REVISION DESCRIPTION	DRAWN BY	CHKD.	구분	종류	제출	시도	도면명	도면번호
	△					△					공사명	조건	일시	시도	옹벽전개도 -1	C-
	△					△					삼선중학교 토목계획 검토 용역	작성	확인	승인		
	△					△					PROJECT TITLE	DESIGNED BY	CHECKED BY	APPROVED BY	SCALE	DATE
	△					△					삼선중학교 토목계획 검토 용역	DRAWN BY	CONSULTANT	SCALE	1 : 750	2023. 06.
	△					△					DESIGNED BY	CHECKED BY	APPROVED BY	SCALE	1 : 750	2023. 06.
	△					△					PROJECT TITLE	DESIGNED BY	CHECKED BY	APPROVED BY	SCALE	DATE

옹벽 전 개도 - 2

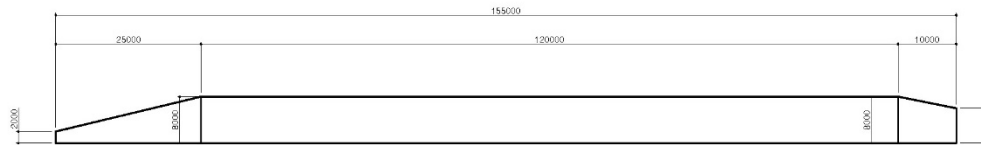
SCALE=1 : 750

5 호



1호옹벽 평균 높이 ≒ 6.0m

6 호



1호옹벽 평균 높이 = 1155 / 155.0 = 7.45 ≒ 7.50m

DonaBo 동보토목 E & C CIVIL ENGINEERING & CONSULT TEL. (02)852-2930 FAX. (02)802-7426		NO. DATE REVISION DESCRIPTION DRAWN BY CHKD. NO. DATE REVISION DESCRIPTION DRAWN BY CHKD.	NO. DATE REVISION DESCRIPTION DRAWN BY CHKD.	PROJECT TITLE 삼선중학교 토목계획 검토 용역	DESIGNED BY: 조 성 원 CHECKED BY: 김 동 현 DRAWN BY: 박 상 권 APPROVED BY: 김 동 현 CONSULTANT:	DRAWN BY: 조 성 원 CHECKED BY: 김 동 현 SCALE: 1 : 750	SHEET NO. C- DATE: 2023. 06.
---	--	---	--	-----------------------------------	---	--	---------------------------------

삼선중학교 개축 사업 건축 기획 부록4. 토목공사 계획안

옹벽 높이 7.50 m	사면 경사 1:1.5	성토높이/옹벽높이 0.25 - 0.25	
-----------------	----------------	--------------------------	--

일반도

설계 조건

항 목	단위	수치	
옹 벽 높 이	m	7.5	
성 토 높 이	m	1.5	
뒷토 물줄기의 내부마찰각	degree	33.7	
단위 체적 중량	부 사	t/m ³	1.92
	철근콘크리트	t/m ³	2.5
콘크리트 설계기준 강도	kg/cm ²	240	
흙의 이질 강도	kg/cm ²	9000	
허용 지 지 역	t/m ²	30	
화 풍 의 저 령		1.5	

외력표 (1m당)

항 목	단위	크기
NF	t	106.895
HF	t	26.589
M	t/m	251.000
q 1	t/m ²	29.711
q 2	t/m ²	6.207

철근표 (1m당)

부호	직경 (mm)	길이 (m)	갯수	총길이 (m)	단위중량 (kg/m)	총무게 (kg)	비고
W1	D29	7.830	4	31.320			
W2		4.850	4	19.400			
F1		6.000	4	24.000			
F2		6.410	6	41.260			
스 게				126.000	5.040	0.635	
F6	D16	3.160	4	12.640			
스 게				12.640	1.560	0.020	
W3	D12	8.720	4	34.880			
W4		1.040	27	28.080			
W5		1.010	42	42.420			
W6		0.570	4	2.280			
W7		0.600	26	15.600			계도없음
F3		1.040	25	26.000			
F4		1.040	36	37.440			
F5		1.600	14	22.400			
스 게				210.360	0.395	0.209	
총 계						0.864	0.689

재료표 (1m당)

항 목	단위	수량	비고
콘크리트	용액	m ³	5.516
	기부	m ³	4.675
	계	m ³	6.193
바탕 콘크리트	부량	m ³	0.570
	회분3회	m ³	6.707
	회분4회	m ³	1.400
바 기	간판	m ²	12.400
	배수관	PVCφ100 EA	4
두척표	m ²	3.600	
철근	t	0.869	

[참] 1. 옹벽의 기초저판은 시공도면에서 용지저판이 $d_{eq} = 30$ t/m 이상이어야 한다. ²

2. 뒷토의 질 성투수는 흙수성이 좋은 시공도면 하고 배수가 잘되는 시공으로 구배 이상으로 하여 시공하고 입침을 확보하여야 하며 옹벽배면의 배수관 교체하여야 시공하여야 한다.

3. 배수관은 직경 100mm를 적용하며, 설치간격 1.5m 이하 수평간격 4.5m 이하를 기준으로 받침간격에 맞게 적용한다.

4. 옹벽면에는 V면의 흙을 가진 수축률은 8% 이하의 간격으로 만들고 철근은 철해서는 안된다.

5. 산책이랑의 간격을 최대 18m 이하로 하고 종선제법 안된다.

표준도
TYPICAL DRAWING

설계자 **박성원** 작성일 94.11.11
확인자 **박성원** 축척 1:100

도면번호
L-75-2-1
16384

옹벽 높이 7.00 m	사면 경사 LEVEL	성토높이/옹벽높이 LEVEL	
-----------------	----------------	--------------------	--

일반도

설계 조건

항 목	단위	수치	
옹 벽 높 이	m	7.0	
성 토 높 이	m	0.0	
뒷토 물줄기의 내부마찰각	degree	30.0	
단위 체적 중량	부 사	t/m ³	1.92
	철근콘크리트	t/m ³	2.5
콘크리트 설계기준 강도	kg/cm ²	240	
흙의 이질 강도	kg/cm ²	3000	
허용 지 지 역	t/m ²	30	
화 풍 의 저 령		1.5	

외력표 (1m당)

항 목	단위	크기
NF	t	65.516
HF	t	17.850
M	t/m	101.167
q 1	t/m ²	26.200
q 2	t/m ²	1.660

재료표 (1m당)

항 목	단위	수량	비고
콘크리트	용액	m ³	3.100
	기부	m ³	2.150
	계	m ³	6.250
바탕 콘크리트	부량	m ³	0.460
	회분3회	m ³	6.210
	회분4회	m ³	1.400
바 기	간판	m ²	11.400
	배수관	PVCφ100 EA	4
두척표	m ²	3.600	
철근	t	0.549	

[참] 1. 옹벽의 기초저판은 시공도면에서 용지저판이 $d_{eq} = 30$ t/m 이상이어야 한다. ²

2. 뒷토의 질 성투수는 흙수성이 좋은 시공도면 하고 배수가 잘되는 시공으로 구배 이상으로 하여 시공하고 입침을 확보하여야 하며 옹벽배면의 배수관 교체하여야 시공하여야 한다.

3. 배수관은 직경 100mm를 적용하며, 설치간격 1.5m 이하 수평간격 4.5m 이하를 기준으로 받침간격에 맞게 적용한다.

4. 옹벽면에는 V면의 흙을 가진 수축률은 8% 이하의 간격으로 만들고 철근은 철해서는 안된다.

5. 산책이랑의 간격을 최대 18m 이하로 하고 종선제법 안된다.

표준도
TYPICAL DRAWING

설계자 **박성원** 작성일 94.11.11
확인자 **박성원** 축척 1:100

도면번호
L-70-L
16384

삼선중학교 개축 사업 건축 기획 부록4. 토목공사 계획안

옹벽 높이	사면 경사	성토높이/옹벽높이
6.00 m	1:1.5	0.50 - 0.75

일반도

설계 조건

항목	단위	수치
옹벽 높이	m	6.0
성토 높이	m	4.5
흙재동축의 비배율각	degree	33.7
단위체적중량	분사	1/m ³ 1.90
	철근콘크리트	1/m ³ 2.5
콘크리트 설계기준강도	kg/cm ²	240
흙의 인장강도	kg/cm ²	3000
회분치지력	1/m ²	30
활동 안전율		1.5

외력표 (1m당)

항목	단위	크기
NF	t	84.692
HF	t	26.890
M	t/m	171.049
q1	1/m ²	27.193
q2	1/m ²	5.381

철근표 (1m당)

부호	직경 (mm)	길이 (m)	갯수	총길이 (m)	단위중량 (kg/m)	총무게 (t)	비고
W1	D25	6.320	4	25.280			(3%활용)
W2		4.000	4	16.000			
소계				41.280	3.980	0.164	
F1	D22	5.200	4	20.800			
F2		5.510	8	44.080			
소계				64.880	3.040	0.197	
F6	D16	2.750	4	11.000			
소계				11.000	1.560	0.074	
W3	D13	6.820	4	27.280			
W4		1.010	22	22.660			
W5		1.040	34	35.360			
W6		0.570	4	2.280			
W7		0.320	20	10.400			
F3		1.040	25	26.990			
F4		1.040	32	33.280			
F5		1.380	2	16.560			
소계				171.960	0.995	0.171	
총계						0.550	0.566

재료표 (1m당)

항목	단위	수량	비고
콘크리트	총 배	m ³ 2.385	
	기초	m ³ 3.630	
	계	m ³ 5.915	
비탈콘크리트	m ³ 0.490		
거푸집	조형	m ² 5.501	
	환판9회	m ² 5.501	
	환판4회	m ² 1.200	
	미압	m ² 5.915	계소등
대기	강판	m ² 9.600	
비소판	PVC100	EA 3	4.5m ² 당
부착물	m ² 2.700		
철근	계	t 0.566	

[주] 1. 옹벽의 기초저면은 시공기준에 허용치각이 ca = 30 mm 이상이어야 한다. ²
 2. 흙재 및 성토재는 투수성이 좋은 시공부호 500 비배율각을 사면의 구배 이상으로부터 사면의 단면을 확보하여야 하며, 옹벽배면의 비수분 요구량에 시공하여야 한다.
 3. 배수구멍은 수직 100mm를 적용하며, 상하간의 1.5m 이하 수평간의 4.5m 이하를 기준으로 환판여간에 갖지 적용한다.
 4. 옹벽단면에는 V값의 흙은 가진 수축률은 5m 이하의 간격으로 만드므로 철근을 철회하지는 않는다.
 5. 선축이후의 간격은 최대 18m 이하로 하고 중점치를 삽입한다.

표준도
TYPICAL DRAWING

04면도

L-60-2-3

설계자 **광학인** 작성일 94.11.11 도면번호

확인자 **박성범** 축척 1:16384

옹벽 높이	사면 경사	성토높이/옹벽높이
3.00 m	1:1.5	0.50 - 1.00

일반도

설계 조건

항목	단위	수치
옹벽 높이	m	3.0
성토 높이	m	3.0
흙재동축의 비배율각	degree	33.7
단위체적중량	분사	1/m ³ 1.90
	철근콘크리트	1/m ³ 2.5
콘크리트 설계기준강도	kg/cm ²	240
흙의 인장강도	kg/cm ²	3000
회분치지력	1/m ²	30
활동 안전율		1.5

외력표 (1m당)

항목	단위	크기
NF	t	24.241
HF	t	7.811
M	t/m	98.372
q1	1/m ²	12.918
q2	1/m ²	4.398

철근표 (1m당)

부호	직경 (mm)	길이 (m)	갯수	총길이 (m)	단위중량 (kg/m)	총무게 (t)	비고
W1	D16	3.320	4	13.280			(3%활용)
W2		2.200	4	8.800			
F1		2.600	4	10.200			
F2		3.000	8	24.000			
F6		1.650	4	6.200			
소계				62.460	1.560	0.099	
W3	D13	3.620	4	14.060			
W4		1.010	11	11.440			
W5		1.040	17	17.680			
W6		0.570	4	2.280			
W7		0.420	10	4.200			
F3		1.040	14	14.560			
F4		1.040	16	16.720			
F5		0.950	4	3.800			
소계				86.760	0.995	0.086	
총계						0.185	0.190

재료표 (1m당)

항목	단위	수량	비고
콘크리트	총 배	m ³ 0.910	
	기초	m ³ 1.260	
	계	m ³ 2.170	
비탈콘크리트	m ³ 0.265		
거푸집	조형	m ² 2.601	
	환판9회	m ² 2.600	
	환판4회	m ² 0.600	
	미압	m ² 2.170	계소등
대기	강판	m ² 0.000	
비소판	PVC100	EA 1	4.5m ² 당
부착물	m ² 0.900		
철근	계	t 0.190	

[주] 1. 옹벽의 기초저면은 시공기준에 허용치각이 ca = 30 mm 이상이어야 한다. ²
 2. 흙재 및 성토재는 투수성이 좋은 시공부호 500 비배율각을 사면의 구배 이상으로부터 사면의 단면을 확보하여야 하며, 옹벽배면의 비수분 요구량에 시공하여야 한다.
 3. 배수구멍은 수직 100mm를 적용하며, 상하간의 1.5m 이하 수평간의 4.5m 이하를 기준으로 환판여간에 갖지 적용한다.
 4. 옹벽단면에는 V값의 흙은 가진 수축률은 5m 이하의 간격으로 만드므로 철근을 철회하지는 않는다.
 5. 선축이후의 간격은 최대 18m 이하로 하고 중점치를 삽입한다.

표준도
TYPICAL DRAWING

04면도

L-30-2-4

설계자 **광학인** 작성일 94.11.11 도면번호

확인자 **박성범** 축척 1:16384

SUN e.lab www.sunelab.com

서울삼선중학교 그린스마트 미래학교사업 사전(건축)기획

240

부록5. 토목공사 예산안

삼선중 그린스마트미래학교 토목공사추정공사비

공종	품명	규격	수량	단위	합계		재료비		노무비		경비		비고
					단가	금액	단가	금액	단가	금액	단가	금액	
	순공사비					6,825,755,000		2,826,116,000		3,815,476,000		184,163,000	
1.	1호옹벽(동남측경계부)공사	평균H=7.5m,L=175m	1	식		2,379,515,000		890,409,000		1,399,927,000		89,179,000	
2.	2호옹벽(진입로우측부)공사	평균H=3.0m,L=107m	1	식		259,135,000		102,044,000		150,456,000		6,635,000	
3.	3호옹벽(운동장전면부)공사	평균H=6.0m,L=110m	1	식		690,234,000		280,427,000		390,525,000		19,282,000	
4.	4호옹벽(본관후면부)공사	평균H=10.0m,L=140m	1	식		900,753,000		388,132,000		497,118,000		15,503,000	
5.	5호옹벽(운동장후면부)공사	평균H=6.0m,L=114m	1	식		750,802,000		356,186,000		384,264,000		10,352,000	
6.	6호옹벽(후관동후면부)공사	평균H=7.5m,L=155m	1	식		1,130,726,000		538,103,000		578,085,000		14,538,000	
7.	운동장 대사면 보강	보강면적 A=2,000㎡	1	식		714,590,000		270,815,000		415,101,000		28,674,000	

원가계산서

비		구분	금	액	요율	산	출	근	거
순 공 사 원 가 비	재	직	1	1,726,399,470					
	료	점	2						
	비	작	3						
		소	A	1,726,399,470		(1 + 2 + 3)			
	노	직	4	2,330,773,207					
	무	간	5	303,000,516	13%	4 × 0.13			
	비	소	B	2,633,773,723		(4 + 5)			
	경	산	6	147,202,253					
		재	7	97,449,627	3.7%	B × 0.037			
		고	8	26,601,114	1.01%	B × 0.0101			
		건	9	82,625,910	3.545%	4 × 0.03545			
		연	10	104,884,794	4.5%	4 × 0.045			
		노	11	10,584,379	12.81%	9 × 0.1281			
		퇴	12	53,607,783	2.3%	4 × 0.023			
		건	13	16,817,499	0.4%	(A + 4 + 6) × 0.004			
		산	14	79,926,301	1.97%	(A + 4 + J/1.1) × 0.0197			
		환	15	33,634,999	0.8%	(A + 4 + 6) × 0.008			
		공	16						
	사	17	3,363,499	0.08%	(A + 4 + 6) × 0.0008				
	하	18	409,856,280	9.4%	(A + B) × 0.094				
	기	C	1,066,554,438		(6:18)				
	소	D	5,426,727,631		(A + B + C)				
	일	E	298,470,019	5.5%	D × 0.055				
	이	F	479,802,350	12%	(B + C + E) × 0.12				
	총	G	6,205,000,000		(D + E + F)				
	부	H	620,500,000	10%	G × 0.1				
	도	I	6,825,500,000		(G + H)				
	총	L	6,825,500,000		(I + J + K)				

내역서

공종	품 명	규 격	수 량	단위	합 계		재료비		노무비		경 비		비 고
					단 가	금 액	단 가	금 액	단 가	금 액	단 가	금 액	
	순 공 사 비				0	4,204,374,930		1,726,399,470		2,330,773,207		147,202,253	
1.	1호옹벽공사				0	1,488,284,158		543,927,233		855,178,287		89,178,638	
	1호옹벽(동남측경계부)	L형옹벽, 평균H=7.5m	175	m	5,104,832	893,345,600	2,192,927	383,762,225	2,793,173	488,805,275	118,732	20,778,100	일위1참조
	석축쌓기	사토처리포함	1,307	m ²	46,999	61,427,693	6,217	8,125,619	37,333	48,794,231	3,449	4,507,843	일위10참조
	진입로구간 흙막이공사	진입로양측 토류벽	1,307	m ²	408,195	533,510,865	116,327	152,039,389	242,983	317,578,781	48,885	63,892,695	일위11참조
2.	2호옹벽공사				0	158,298,389		62,335,859		91,909,428		4,053,102	
	2호옹벽(진입로 우측부)	L형옹벽, 평균H=3.0m	107	m	1,350,726	144,527,682	565,554	60,514,278	756,737	80,970,859	28,435	3,042,545	일위36참조
	석축쌓기	사토처리포함	293	m ²	46,999	13,770,707	6,217	1,821,581	37,333	10,938,569	3,449	1,010,557	일위10참조
3.	3호옹벽공사				0	421,645,730		171,305,420		238,561,290		11,779,020	
	3호옹벽(운동장 전면 옹벽)	L형옹벽, 평균H=6.0m	110	m	3,551,149	390,626,390	1,520,020	167,202,200	1,944,741	213,921,510	86,388	9,502,680	일위37참조
	석축쌓기	사토처리포함	660	m ²	46,999	31,019,340	6,217	4,103,220	37,333	24,639,780	3,449	2,276,340	일위10참조
4.	4호옹벽공사				0	550,248,240		237,099,632		303,678,216		9,470,392	
	4호옹벽(분관후면 보강옹벽)	임카식옹벽, 평균H=10.0m	140	m	2,843,692	398,116,880	1,367,960	191,518,600	1,445,432	202,360,480	30,270	4,237,800	일위38참조
	원구형커 설치	φ105, 평균8.50m	184	공	826,790	152,129,360	247,723	45,581,032	550,629	101,315,738	28,438	5,232,592	일위39참조
5.	5호옹벽공사				0	458,645,418		217,584,488		234,736,886		6,324,066	
	5호옹벽(운동장 전면 옹벽)	역L형옹벽, 평균H=6.0m	126	m	3,640,043	458,645,418	1,726,861	217,584,488	1,862,991	234,736,886	50,191	6,324,066	일위40참조
6.	6호옹벽공사				0	690,730,995		328,712,840		353,137,120		8,881,035	
	6호옹벽(후관후면 보강옹벽)	경사형, 평균H=7.50m	155	m	4,456,329	690,730,995	2,120,728	328,712,840	2,278,304	353,137,120	57,297	8,881,035	일위41참조
7.	운동장 대사면 보강				0	436,524,000		185,434,000		253,574,000		17,516,000	
	경사면 가시철 설치	경사면 비계설치	2,000	m ²	39,220	78,440,000	5,304	10,608,000	33,916	67,832,000	0	0	일위42참조
	경사면 고르기 및 정리	인력	2,000	m ²	6,631	13,262,000	795	1,590,000	5,824	11,248,000	212	424,000	일위44참조
	숫크리트타설	T=15cm, 절토부사면	2,000	m ²	107,713	215,426,000	41,670	83,340,000	61,129	122,258,000	4,914	9,828,000	단산17참조
	녹생토 복원공	테라토공법 t=10cm	2,000	m ²	64,696	129,396,000	34,948	69,896,000	26,118	52,236,000	3,632	7,264,000	별자162(2003)

이 외에 일위대가, 단가산출, 기계경비, 기계경비적용기준, 자재단가, 노임단가가 포함된 예산안 자료가 필요 시, 교육지원청에 요청하기 바람

부록6. 2단계 설계공모 진행 고려사항

실행 가능한 설계추진 필요

: 학교 주변 여건(안정성, 지역주민 민원) 및 학교 내 여건(학교수업, 시공 여건)을 고려한 설계 진행이 필요

- 학교 내외부 안전확보 및 민원예방, 학생수업 피해 최소화, 원활한 공사를 시행을 위한 실행 가능한 사업추진 방안 필요
- 설계안 공모시 사업 확정이 어려움(설계안을 미리 확정하는 일반설계공모 부적절)
- 학교 요구사항 수용 [구체적인 설계계획, 향후 증축(체육관 확장, 교실추가 등), 사업기간 단축 등]을 위한 확정된 설계안 필요

A. 학교 내외부 여건

1) 불리한 지형 및 주변 여건

- 1.1) 부지형태 : 계단식 경사부지, 부지 중앙을 가로지르는 석축(높이10m, 길이 50m), 학교부지 주변의 다양한 옹벽(석축, 슛크리트) 및 절개지(높이 10m, 길이 50m)
- 1.2) 주변여건 : 학교부지를 둘러싼 주민 민원 극심(소음, 진동, 분진 등), 특히 부지 배면의 옹벽상부에 근접한 한신한진아파트(103동)와 일반도로의 안전성 확보 불투명
- 1.3) 지질여건 : 풍화암, 연암지역

2) 협소한 부지

- 2.1) 작업공간 협소
- 2.2) 모듈러 반입을 위한 진입로와 모듈러 설치공간(기준 36실, 학교 46실) 협소
- 2.3) 공사중 옥외 수업공간 부재, 소나무이식 위치 부재

3) 학교구성원들의 요구사항 미반영에 따른 불만 도출

- 3.1) 건축기획의 개략적인 설계에 대한 우려 [향후 증축 고려 반영 여부(체육관 확장, 교실추가 등), 사업기간 단축 정도 등]
- 3.2) 설계공모후 실시설계단계에서 도출될 수 있는 구체적인 설계 요구(교실배치, 규모, 안전대책, 수업피해 정도, 모듈러최대 배치 등)

실행 가능한 설계추진 필요

: 학교 주변 여건(안정성, 지역주민 민원) 및 학교 내 여건(학교수업, 시공 여건)을 고려한 설계 진행이 필요

- 학교 내외부 안전 확보 및 민원 예방, 학생 수업 피해 최소화, 원활한 공사를 시행을 위한 실행 가능한 사업추진 방안 필요
- 설계안 공모시 사업 확정이 어려움(설계안을 미리 확정하는 일반설계공모 부적절)
- 학교 요구사항 수용 [구체적인 설계계획, 향후 증축(체육관 확장, 교실추가 등), 사업기간 단축 등]을 위한 확정된 설계안 필요

B. 현황

- 1) 공사중 학생안전대책 및 쾌적한 교수-학습공간 확보가 어려움
- 2) 공사안전대책 및 안전한 작업환경 확보가 불투명

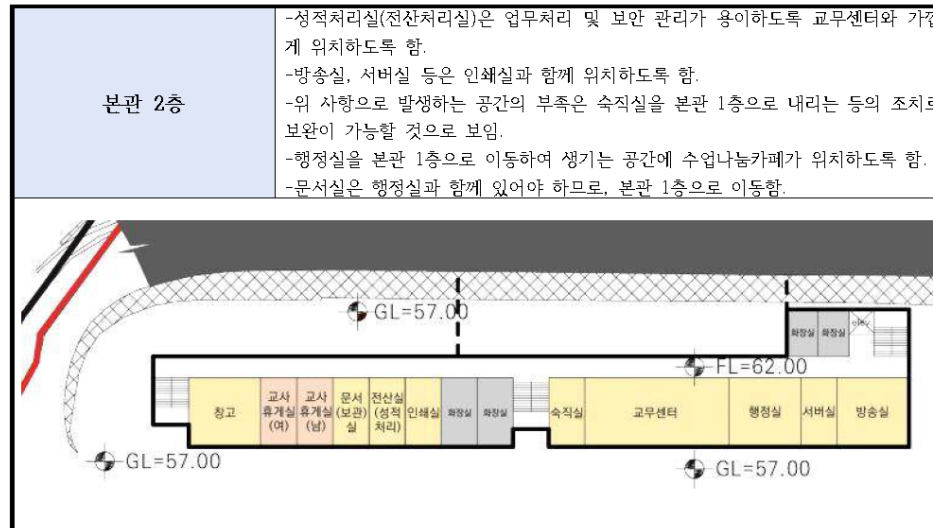
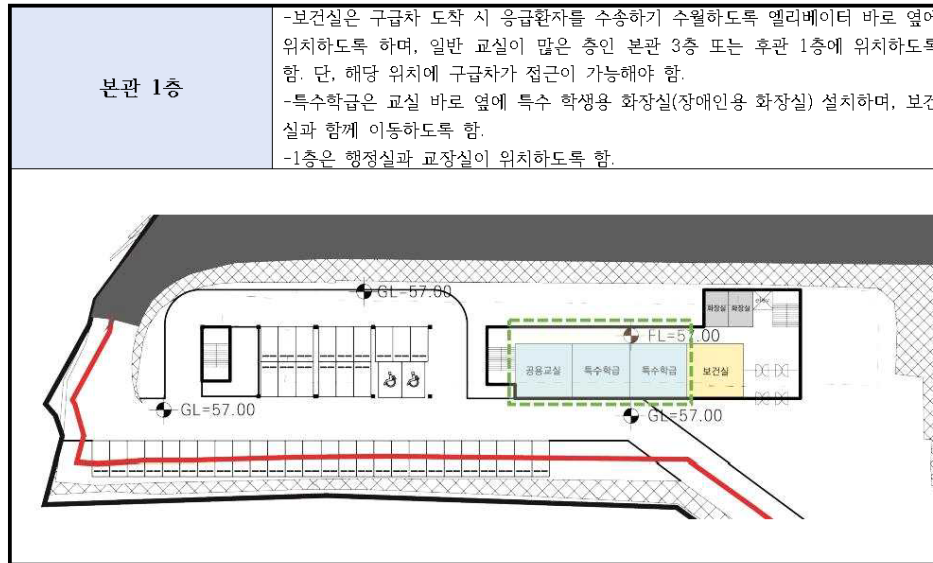
C. 문제점

- 1) 일반설계공모방식으로는 사업추진의 어려움 예상됨
 - 1.1) 사업 완공후 기존 옹벽의 존치 여부가 불투명
 - 1.1.1) 대형중장비의 진출입, 교사동 철거, 우기 및 동절기 지반의 교란 등
 - 1.1.2) 착공전 옹벽 보강, 공사중 옹벽 훼손, 작업장 확보를 위한 일부 옹벽 철거
 - 1.1.3) 과도한 토목공사비 발생 예상
 - 1.2) 학교 주변 주택지 안정성 우려
 - 1.2.1) 지반의 특성을 반영하지 않을 경우 주변 건물에 심각한 안전성 발생우려

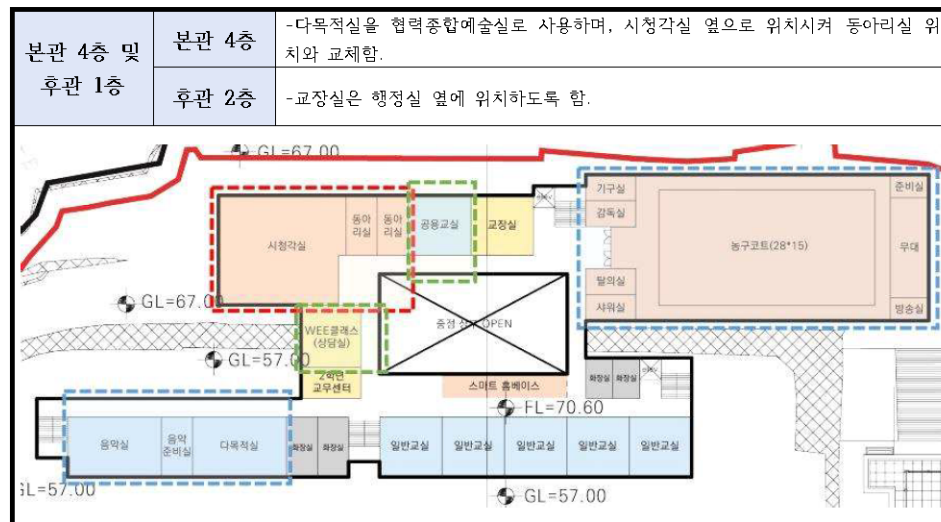
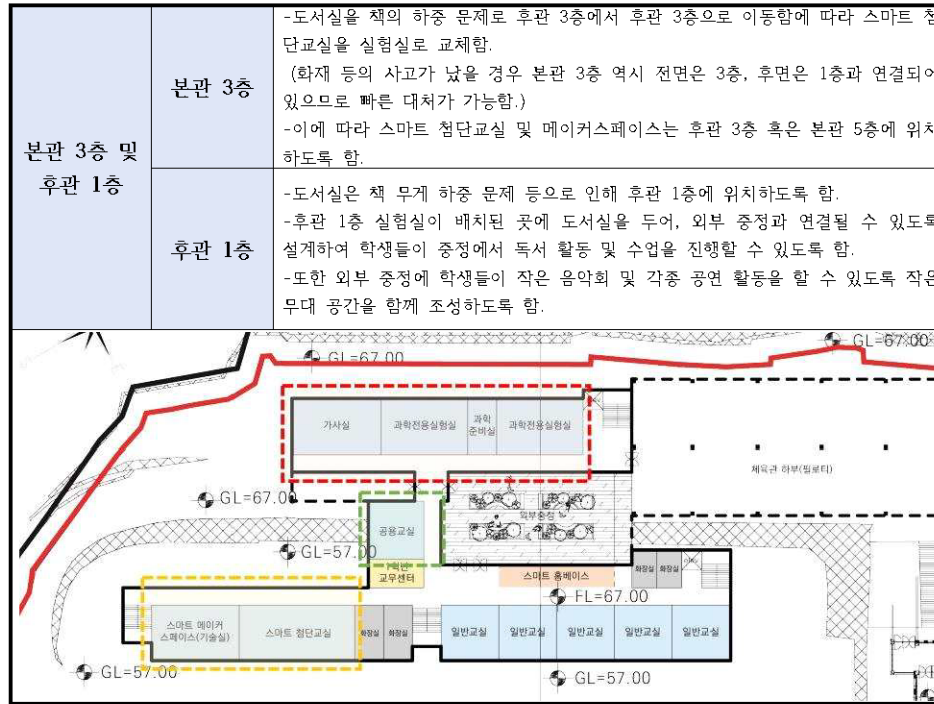
부록7. 설계 공모 지침 추가 학교의견

부록7. 설계 공모 지침 추가 학교의견

《그린스마트미래학교 건축 '설계 공모 지침' 회의 결과》



부록7. 설계 공모 지침 추가 학교의견



Thank You

감사합니다.