

대동세무고등학교 그린스마트 미래학교 사전기획보고서

2025. 7



서울특별시교육청



대동세무고등학교
DAEDONG TAXATION HIGH SCHOOL



대동세무고등학교 그린스마트 미래학교 사전기획 보고서

발행일	2025년 7월
과업지원	서울특별시 교육청, 대동세무고등학교
과업진행	스튜디오메조 건축사사무소, 씨오이연구소 대동세무고등학교 그린스마트 미래학교 TF팀
사전기획	건축기획 & 총괄: 스튜디오메조 건축사사무소(mezzoarchitects.com) 교육기획: 씨오이 연구소

본 사전기획보고서는 2022년 7월부터 12월까지 학교구성원 및 지역주민 참여에 의해 진행된 대동세무고등학교 서울형 그린스마트 미래학교 사전기획의 과정과 결과물을 담은 보고서입니다. 본 보고서는 발주처의 승인없이 제3자에게 제공하거나 본 과업의 목적 외에는 사용할 수 없으며, 본 과업과 관련하여 생산된 모든 작업에 대한 저작권은 서울특별시 교육청, 대동세무고등학교, 스튜디오메조 건축사사무소(씨오이연구소)에게 있습니다.

대동세무고등학교

목차

1 개요 및 배경

- 1-1 배경 및 목적
- 1-2 사업개요
- 1-3 사업계획

2 현황 분석

- 2-1 지역현황 분석
- 2-2 시설현황 분석
- 2-3 관련법규 검토

3 사용자 의견수렴

- 3-1 사업설명회
- 3-2 교육과정 사용자의견수렴
- 3-3 학교공간 사용자의견수렴

4 교육환경 분석 및 방향설정

- 4-1 교육정책 및 미래교육 변화탐색
- 4-2 교육과정 중심 사용자참여 워크숍
- 4-3 미래교육 비전 및 목표설정
- 4-4 미래교육 비전 및 목표설정 계획
- 4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출
- 4-6 미래학교 특화공간 구성 방향
- 4-7 미래학교 공간 연계 방향
- 4-8 소결

5 사용자 참여디자인

- 5-1 참여디자인 프로그램 기획
- 5-2 참여디자인 프로그램 진행

6 미래학교 모델구상

- 6-1 미래학교 공간계획 구상
- 6-2 스페이스프로그램
- 6-3 미래학교 구성안

7 사업추진방법

- 7-1 설계공모 발주방식
- 7-2 설계공모 주요지침

01 개요 및 배경

- 1-1 배경 및 목적
- 1-2 사업개요
- 1-3 사업계획

1	개요 및 배경
2	현황분석
3	사용자 의견수렴
4	교육환경분석 및 비행선정
5	사용자 참여디자인
6	미래학교 모델구상
7	사업 추진일련

1-1 배경 및 목적

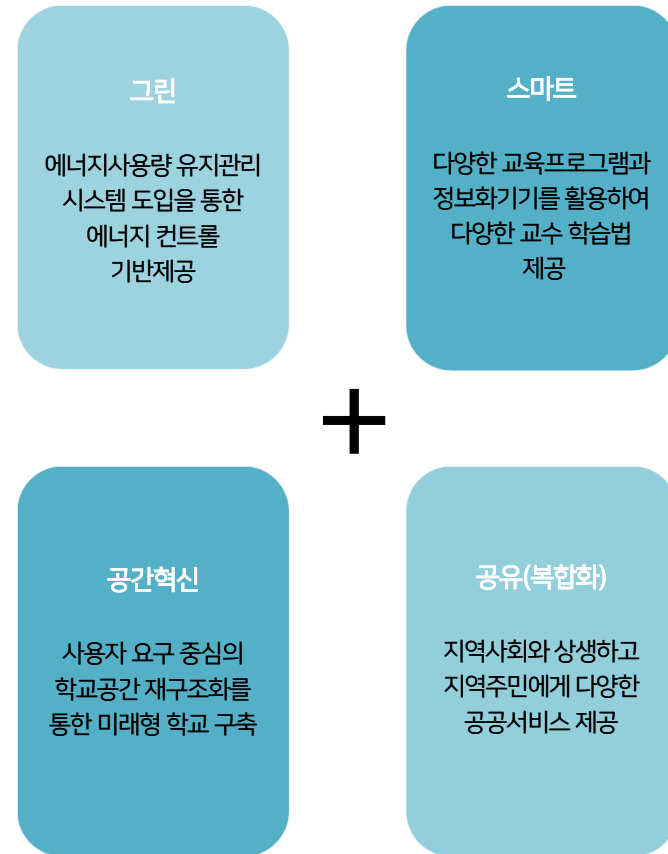
● 그린스마트 미래학교 사업의 배경 및 목적

- **미래교육의 대전환 추진**
미래인재 양성과 핵심역량 신장을 위하여 교육과정, 교수·학습, 학교시설 등을 종합적으로 혁신함으로써 미래교육의 대전환 추진
- **사용자 참여를 통한 미래학교 조성**
학생, 교직원, 학부모, 지역주민이 원하는 학교 모습을 함께 만들어 가는 사용자 참여 원칙으로 미래학교 조성
- **다양하고 유연한 공간조성**
학생 중심의 협동, 창의적 융·복합 교육 등 미래 혁신교육에 필요한 다양하고 유연한 공간 조성
- **지역사회 중심공간으로의 역할 강화**
학교 공간을 지역사회와 공유함으로써 지역사회의 고유한 생활양식과 미래세대에 계승할 문화 공간을 조성하고, 삶의 중심 공간으로서 학교의 역할 강화



● 그린스마트 미래학교의 4가지 핵심요소

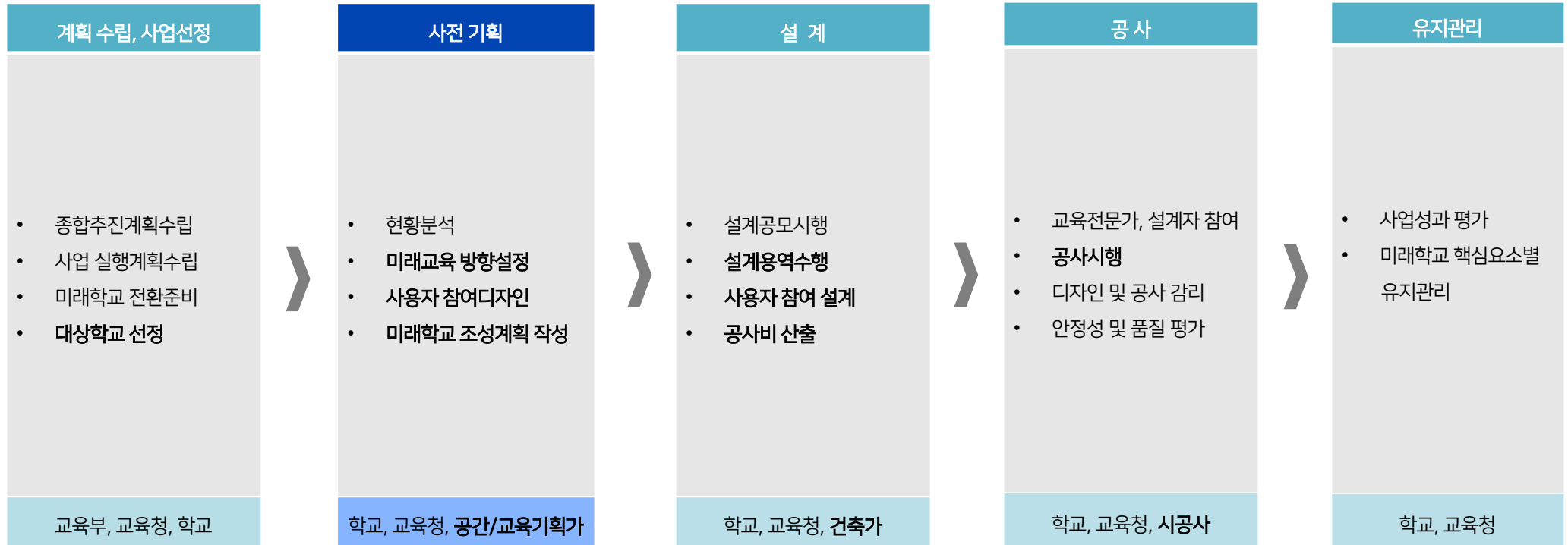
- 학교단위별 교육과 연계된 학교시설(공간) 개선 프로젝트 (개축)
- 체계적인 교육시설 개선 및 혁신을 위한 중장기 로드맵 설정



* [그린스마트 미래학교 사업 안내서], [그린스마트 미래학교 사업 안내서] 부분 발췌

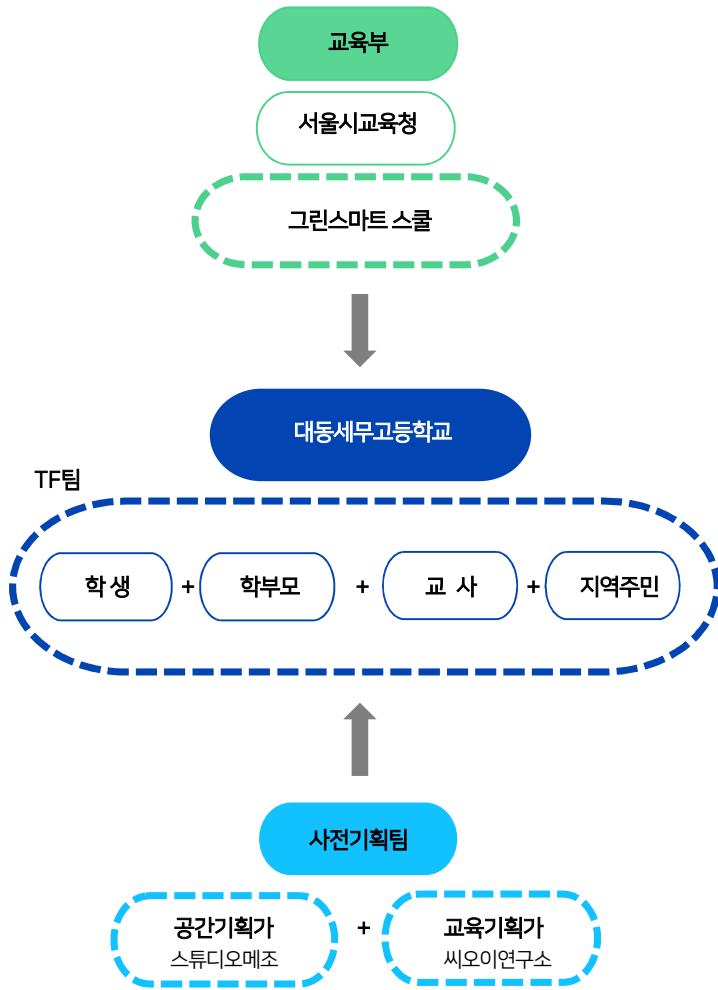
1-2 사업개요

- 그린마트 미래학교 사업절차



1-2 사업개요

● 사전기획 사업추진 참여주체



● 사전기획 단계별 참여주체의 역할

구분	교육(지원)청	학교	사전기획가	
			공간기획가	교육기획가
사전준비	사용자참여추진체계 구축 • 분야별전문가 인력풀 제공 • 교육활동 등 행정 및 재정지원	사용자 참여 추진체계 구축 • 분야별전문가 인력풀 제공 • 교육활동 등 행정 및 재정지원	전담인력 및 추진체계구축	전담인력 및 추진체계구축
현황분석	학교현황	학교현황	학교현황 • 학교운영 및 시설현황 • 대지 및 도로 현황 • 관련법규 검토	학교현황
	지역현황	지역현황	지역현황 • 지역 인구조사 • 주변학교 현황 • 주변시설 현황	지역현황
미래교육 방향설정	교육운영 • 교육정책 및 목표 • 교육프로그램 • 교수학습방법	교육운영 • 교육정책 및 목표 • 교육 프로그램 • 교수학습방법	교육운영	교육운영 • 교육정책 및 목표 • 교육 프로그램 • 교수학습방법
			미래교육 비전 공간화 • 미래교육 방향설정 • 실천과제를 담은 공간화 계획작성	미래교육 비전 및 목표 • 교육과정 중심 워크숍 • 미래비전 및 목표 • 실천과제분석
사용자 참여 디자인	사용자 의견수렴 • 공간중심 워크숍 • 개선점 및 요구방향 • 미래학교 조성방향 설정	사용자 의견수렴 • 공간중심 워크숍 • 개선점 및 요구방향 • 미래학교 조성방향 설정	사용자 의견수렴 • 공간중심 워크숍 • 개선점 및 요구방향 • 미래학교 조성방향 설정	공간을 기획을 반영한 미래교육 비전 및 목표 피드백
		공간기획	공간기획 • 미래학교 핵심요소 • 스페이스 프로그램 • 공간환경 및 조성계획	공간기획
사전기획 결과			미래학교 조성계획	미래학교 조성계획
	설계발주 방식 및 지침	설계발주 방식 및 지침	설계발주 방식 및 지침	설계발주 방식 및 지침
	예산계획	예산계획	예산계획	예산계획

1-2 사업개요

● 학교 개요

학교명	개교년도	설립별	BTL여부	급별	학급수	학생수	교직원수
대동세무고등학교	1925년	사립	X	고	26	490	75

* 상기 학교개요는 2023년 기준임

* 본교는 서울, 경기, 인천 지역을 모집 단위로 신입생을 선발함

● 부지현황

지역지구	대지면적 (㎡)	건축면적 (㎡)	건폐율 (%)	연면적 (㎡)	용적률 (%)
제1종일반주거지역, 역사문화특화경관지구, 북촌지구단위계획 구역	15,484.4	3,397.06	21.94 (법정 30)	12,362.02	65.57 (법정 120)

* 상기 대지면적은 도시계획시설 결정 면적이며, 총 교지면적은 16,000㎡ 임

● 중장기 학생배치 계획

구 분	2025년	2026년	2027년	2028년	2029년	2030년	2031년
학급수 (일반+특수+유)	24 (일반 24)	24 (일반 24)	24 (일반 24)	24 (일반 24)	27 (일반 24, 특수3)	27 (일반 24, 특수3)	27 (일반 24, 특수3)
학생수 (일반+특수+유)	447 (일반 447)	447 (일반 447)	447 (일반 447)	447 (일반 447)	462 (일반 453)	462 (일반 453)	462 (일반 453)

* 본교는 신입생을 모집하는 학교이며, 취업/진학 성과가 우수하여 중학생들의 입학 선호도가 높은 학교임

* 학령 인구 감소에 따라 학교 자체 계획에 의거 학급수 감축이 진행되고 있으며 본 보고서는 24학급을 기준으로 작성함

● 교육청 관련부서 검토 종합의견

해당학군	개축 전(2025년)			개축 후(2030년)		
	학급수	학생수	급당인원(전체학생/일반학급수)	학급수	학생수	급당인원(전체학생/일반학급수)
서울전역	24	447	18.6	27	462	18.9

* 「2023-2027학년도 고등학교 학생배치계획」 수립 기준

- (특성학교) 특성학교는 서울 전역을 대상으로 신입생을 모집하고 있어 선호학교와 비선호학교 간 신입생 충원율에 큰 차이가 있음
- (학생수) 대동세무고의 최근 3년간 신입생 충원율은 ('21년 96.0% → '22년 100.0% → '23년 100.0%) 지속적으로 증가하고 있어 학령인구가 감소함에도 불구하고 학생 수가 급격히 감소하지는 않을 것으로 예상됨
- (학급수) 특성학교의 2023학년도 신입생 정원은 (전년도 기준) 충원학과 20명, 미충원학과 18명으로 후기 일반고(26명)와 마이스터고의 신입생 정원(18명) 및 학생 배치 여건 등을 종합적으로 검토하여 조정할 예정이며, 학급 수도 급격하게 감소하지는 않을 것으로 예상됨

● 인근 재개발, 재건축 등 인구수 증감요인

구 분	2025년	2026년	2027년	2028년	2029년	2030년	비고 (증감비율)
재개발/재건축	인근의 개발계획은 없으며, 본교는 신입생을 모집하는 학교로 인구수 증감 요인에 해당사항 없음						

1-3 사업계획

● 시설보유 및 사업대상 현황

건물	경과년수	건축면적	연면적	안전 등급	내진 성능	석면 유무	개축/ 리모델링	
성실관	24	1,053.00	5,184.61	B	확보	미보유	존치	
봉사관	62	1,075.32	3,593.78	B	미확보	58㎡	개축	
창조관	32	539.75	2,120.30	B	확보	미보유	존치	
근면관	21	235.31	793.94	A	확보	미보유	존치	
부속 건물	경화당	28	183.36	366.72	C	확보	32㎡	철거
	영선실	26	95.87	95.87	C	-	미보유	철거
	재활용창고	60	92.68	92.68	C	-	미보유	철거
	봉사관창고	60	66.12	66.12	C	-	미보유	철거
	하이소웰창고	30	48.00	48.00	C	-	미보유	철거

- 성실관의 경우 지하층에 위치한 급식실을 지상으로 증축이전하는 사업이며,
- 주차장은 52면으로 주차면수를 늘려 필로티 주차장을 조성하는 사업임

● 사업추진 일정계획

학교명	개축심의	타당성검토	자투심사	중투심사	공유재산심의	예산반영	설계	준공시점	사업형태
대동세무고등학교	-	-	2024년 2월	해당없음	해당없음	2026년 1월	2026년 4월	2030년 2월	증개축

* 교육시설 등의 안전 및 유지관리 등에 관한 법률 시행 이전 사전기획 계약 체결

● 그린스마트 미래학교 사업계획

건물명	연면적(㎡)	층수	상태	건물명	연면적(㎡)	층수
성실관	5,184.61	지하1,지상4	존치	성실관	5,184.61	지하1,지상4
봉사관	3,593.78	지하1,지상3	증개축	봉사관	4,922.00	지상4
창조관	2,120.30	지하1,지상3	존치	창조관	2,120.30	지하1,지상3
근면관	793.94	지하1,지상3	존치	근면관	793.94	지하1,지상3
부속 건물	경화당	366.72	지상2	철거		
	영선실	95.87	지상1	철거		
	재활용창고	92.68	지상1	철거		
	봉사관창고	66.12	지상1	철거		
하이소웰창고	48.00	지상1	철거	소계	12,226.91	근면관 제외
주차장			증축	주차장	1,015	필로티주차
합 계	12,362.02			합 계	13,241.91	

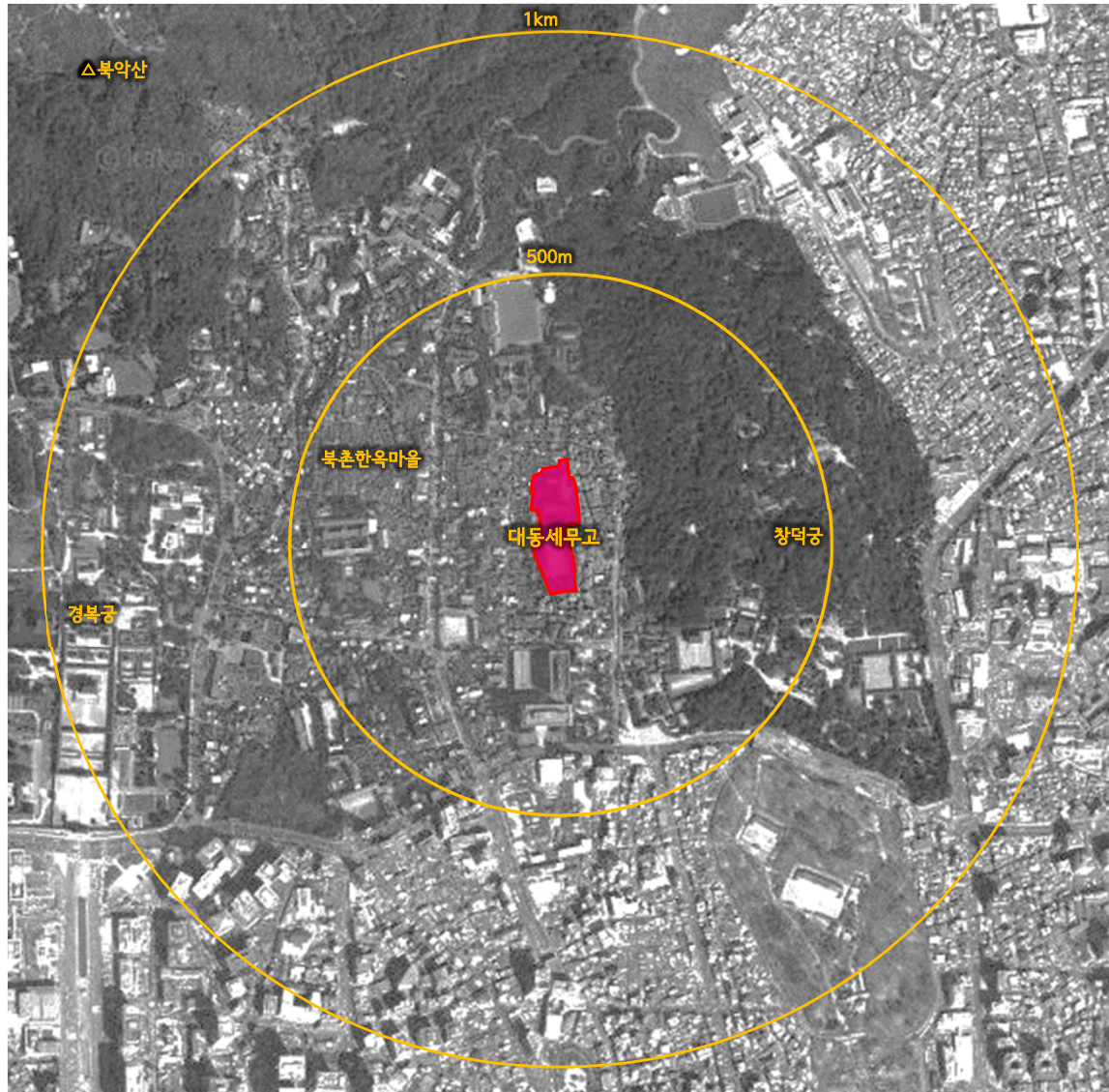
- 총 주차대수 52대 : 기존주차 16대 + 필로티주차 36대
- 근면관 제외 사유: 사업면적 산출을 위한 제외(건축물 대장에는 반영해야 함)

02 현황분석

- 2-1 지역현황 분석
- 2-2 시설현황 분석
- 2-3 관련법규 검토

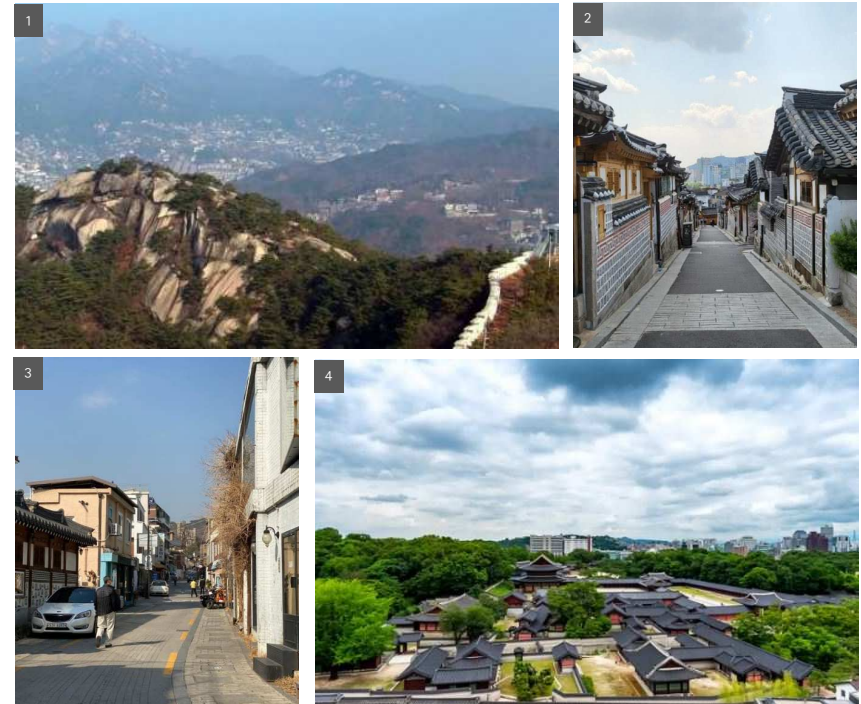
2-1 지역현황 분석

● 입지분석



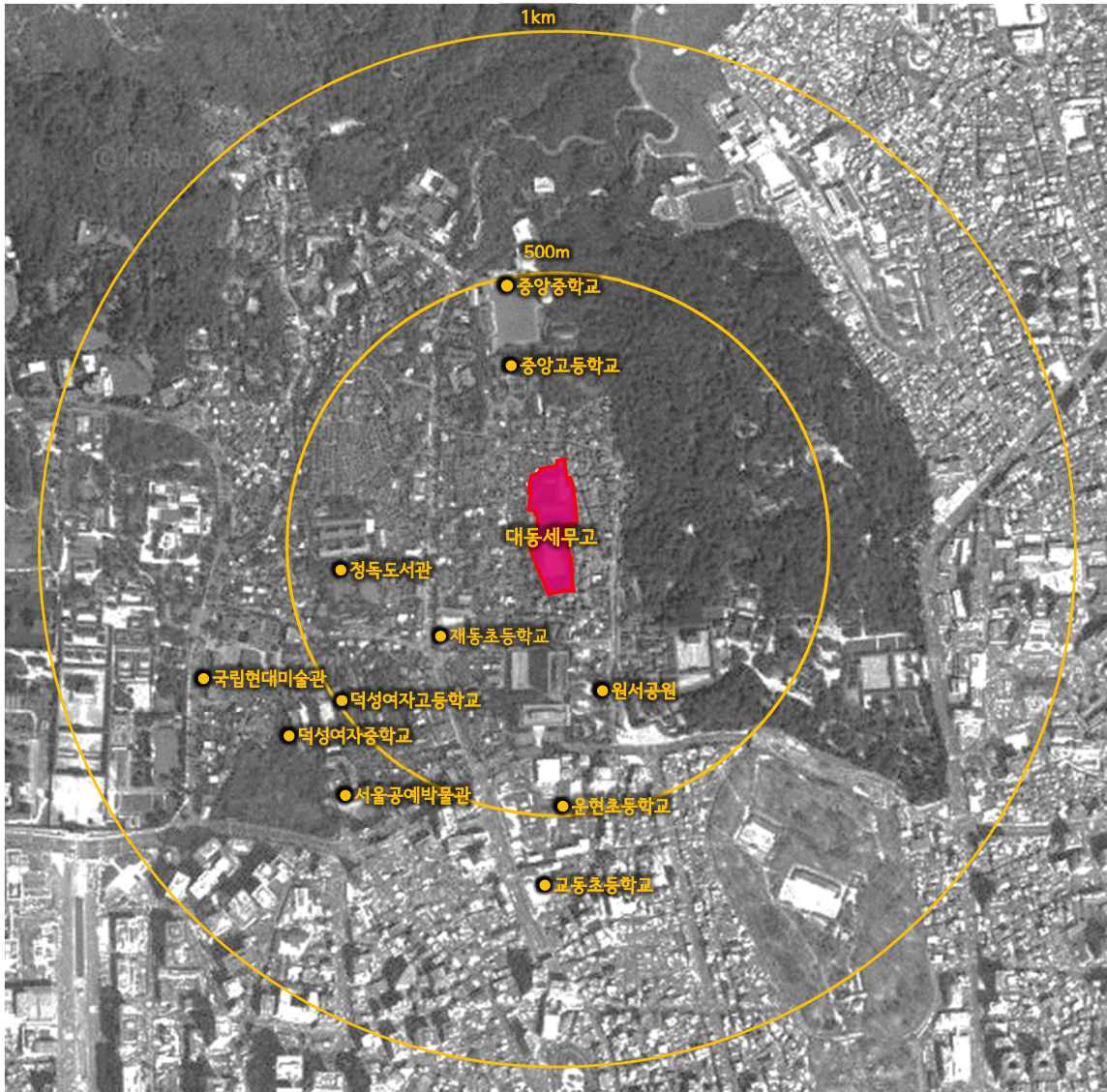
- 서울 종로구 계동에 위치
- 서쪽의 경복궁과 약 1km 떨어져 있으며, 동쪽으로는 창덕궁에 인접
- 북서쪽으로는 북악산과 인왕산이 위치하여 자연경관 우수
- 조선시대부터 북촌이라 불리우던 지역으로 현재는 오래된 한옥과 소규모 상점, 다가구/다세대주택이 혼재
- 역사문화지구로 지정되어 북촌지구단위계획에 의해 필지와 건물의 규모를 제한하고 한옥을 권장하며, 건축물의 용도 등을 세부적으로 관리

- 1 대지 북서쪽에 위치한 북악산과 인왕산 전경
- 2 북촌한옥마을 풍경
- 3 서측에 위치한 계동길 모습
- 4 동쪽에 인접한 창덕궁 전경



2-1 지역현황 분석

● 주변 연계시설 및 인근 학교현황

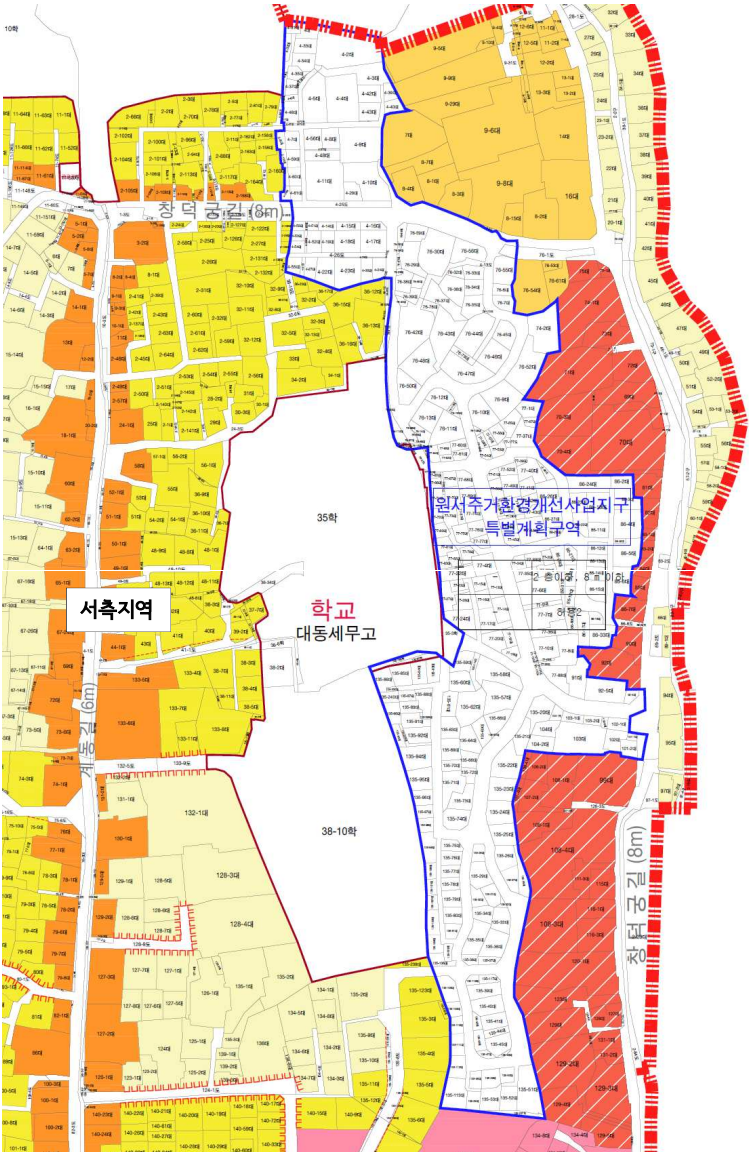


- 반경 500m내외 거리에 7개의 초·중·고가 밀집, 오래된 지역인 만큼 긴 역사를 자랑하는 학교가 다수 존재
- 국립현대미술관, 서울공예박물관, 북촌문화센터, 북촌 생활사 박물관 등 **다양한 규모의 문화시설 존재**
- 교육지원시설로는 서쪽 300m거리에 정독도서관이 있으며, 근린공원인 원서공원은 남쪽으로 300m거리에 위치함

학교명	개교년도	설립별	학급수	학생수	교원수
중양중학교	1908년	사립	12학급	193명	29명
중양고등학교	1908년	사립	30학급	829명	70명
새동초등학교	1895년	공립	13학급	230명	23명
덕성여자고등학교	1920년	사립	27학급	604명	66명
덕성여자중학교	1920년	사립	12학급	138명	29명
운현초등학교	1986년	사립	6학급	179명	18명
교동초등학교	1894년	공립	12학급	178명	22명

2-1 지역현황 분석

● 북촌지구단위계획 분석_용도 및 규모



○ 서측현황

- 서쪽으로 북촌2구역과 북촌1구역에 둘러싸여있으며 서쪽 계동길을 주변으로 계동길구역이 지정되어 있음
- 북촌1,2구역, 계동길구역 건폐율은 60%, 용적률은 150%
- 북촌1구역은 한옥건축지정되어 있어 1층 이하 4m이하 한옥만 가능하며, 비한옥은 신축이외에만 적용가능 단독주택, 1·2종근생, 박물관 및 미술관 등 제한적 용도 가능
- 북촌2구역은 1층이하, 4m이하 한옥과 비한옥 가능하나 한옥건축 유도함 단독/다가구/다세대주택, 1·2종근생, 아동관련시설, 노인복지와 사회복지관련시설, 박물관 및 미술관 등 제한적 용도 가능
- 계동길구역은 한옥건축 권장지역으로 2층 이하 한옥과 비한옥이 신축가능 1·2종근생 중 제한적 규모(300㎡미만), 제한적 용도(소매점, 휴게음식점 일반음식점 등)만 가능
- **현재 서측으로는 1~2층 규모의 한옥에 비한옥이 일부 존재하는 상황이나 북촌지구단위계획에 의해 점차1층 규모의 한옥이 주를 이룰 것으로 기대됨**
- **계동길은 대동세무고 정문의 접근도로 현재는 소규모 상점들이 주를 이루며 관광지화 되어 외부인의 방문이 많음**

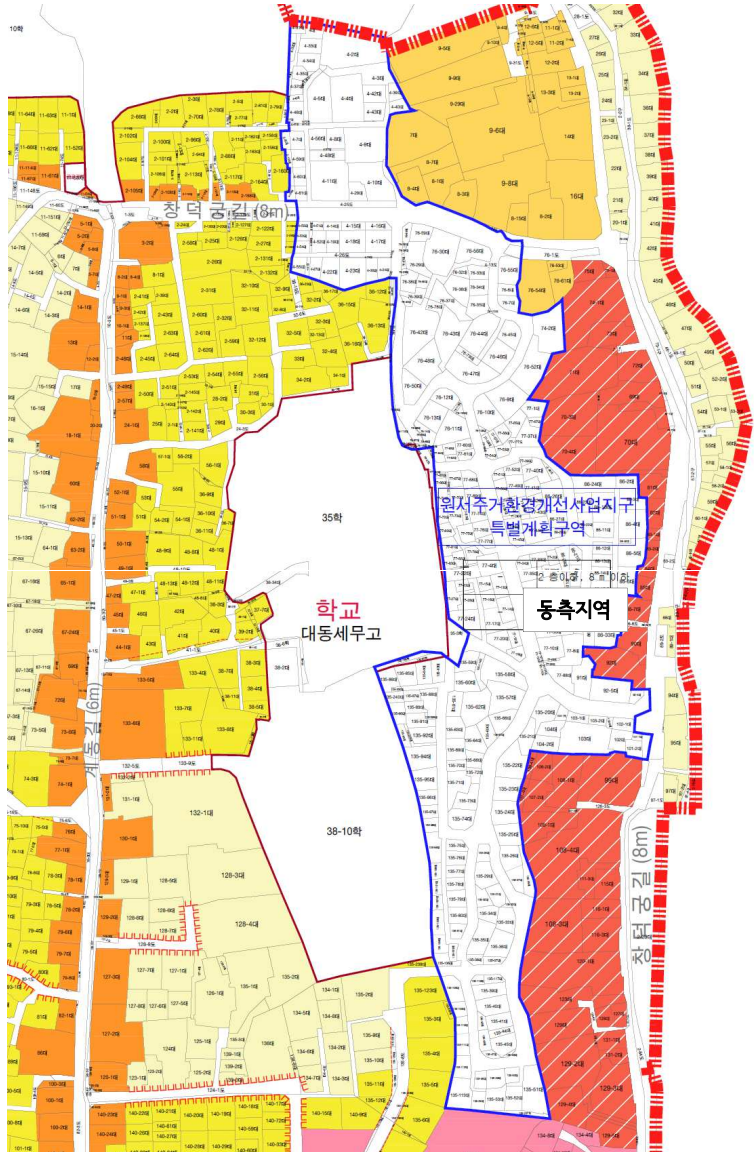
지구단위계획구역	주차출입구	고층부 벽면한계선	획지선	건축한계선(0m)
특별계획구역	제한적 차량진·출입구	전면공지	차량진입 금지구간	건축지정선
지적선	건축한계선	샘지형공지	공공보행통로	

구분	최대대지규모 (이하)	용도	건폐율	용적률	높이	형태
북촌1구역	330㎡	허용1 / 용도완화	서울시 도시계획조례가 정하는 바에 따름		한 옥: 1층 이하 / 지표면으로부터 (4+0.65ajm 이하) 비한옥: 1층 이하 / 최고높이 4m 이하 (경사지붕 설치 시 최고높이 6m 이하)	한옥건축지정
북촌2구역	330㎡	허용2 / 용도완화, 권장			한 옥: 1층 이하 / 지표면으로부터 (4+0.65ajm 이하) 비한옥: 1층 이하 / 최고높이 4m 이하 (경사지붕 설치 시 최고높이 6m 이하)	한옥건축유도
북촌3구역	330㎡	허용2 / 용도완화, 권장			한 옥: 2층 이하 / 지표면으로부터 (7+0.65ajm 이하) 비한옥: 2층 이하 / 최고높이 8m 이하 (경사지붕 설치 시 최고높이 10m 이하)	한옥건축권장
계동길구역	330㎡	불허1-1 / 용도완화			한 옥: 2층 이하 / 지표면으로부터 (7+0.65ajm 이하) 비한옥: 2층 이하 / 최고높이 8m 이하 (경사지붕 설치 시 최고높이 10m 이하)	한옥건축권장
가회로구역	660㎡	불허2 / 용도완화			최고높이 12m 이하단, 한옥의 높이는 2층 이하 / 지표면으로부터 (7+0.65ajm 이하)	-
첨덕공회구역	660㎡	불허1-1 / 용도완화			최고높이 12m 이하 (단, 한옥의 높이는 2층 이하 / 지표면으로부터 (7+0.65ajm 이하)	-

특별 계획 구역	S	건폐율	높이	※ 높이 계획 - a: 건물폭 - 북촌1구역의 경우 비한옥의 신축은 불가하며 증축, 개축, 재축, 대수선, 리모델링 시 적용
		용적률	허용/불허용도 용도완화/권장	

2-1 지역현황 분석

● 북촌지구단위계획 분석_ 용도 및 규모



○ 동측현황

- 동쪽으로 원서주거환경개선사업지구 특별계획구역에 면해 있으며 창덕궁방향으로 창덕궁길구역이 지정되어 있음
- 북촌3구역, 창덕궁길구역 건폐율은 60%, 용적률은 150%
- 원서주거환경개선사업지구는 2층이하 8m이하로 규제
단독/다가구/다세대주택, 1·2층근생, 아동관련시설, 노인복지와 사회복지관련시설, 박물관 및 미술관 등 제한적 용도 가능
- 창덕궁길 구역은 최대 대지규모가 660㎡이하로 상대적으로 크며, 높이 12m로 규제
1·2층근생 중 제한적 규모(300㎡미만), 제한적 용도(소매점, 휴게음식점 일반음식점 등)만 가능
- 현재 동쪽은 4~5층 규모의 다가구, 다세대주택이 무분별하게 밀집되어 주거환경이나 도시경관이 불량하며 이러한 상황이 개선되기까지는 상당한 시간이 소요될 것으로 예상됨
- 창덕궁길 역시 창덕궁과 함께 관광지로 활성화되어 음식점 위주의 상업가로로 형성되어 있으며 계동길에 비해 상점의 규모가 큰 편임



구분	최대대지규모 (이하)	용도	건폐율	용적률	높이	형태
북촌1구역	330㎡	허용1 / 용도완화	서울시 도시계획조례가 정하는 바에 따름		한 옥: 1층 이하 / 지표면으로부터 (4+0.65ajm 이하 비한옥: 1층 이하 / 최고높이 4m 이하 (경사지붕 설치 시 최고높이 6m 이하)	한옥건축지정
북촌2구역	330㎡	허용2 / 용도완화, 권장			한 옥: 1층 이하 / 지표면으로부터 (4+0.65ajm 이하 비한옥: 1층 이하 / 최고높이 4m 이하(경사지붕 설치 시 최고높이 6m 이하)	한옥건축용도
북촌3구역	330㎡	허용2 / 용도완화, 권장			한 옥: 2층 이하 / 지표면으로부터 (7+0.65ajm 이하 비한옥: 2층 이하 / 최고높이 8m 이하(경사지붕 설치 시 최고높이 10m 이하)	한옥건축권장
계동길구역	330㎡	불허1-1 / 용도완화			한 옥: 2층 이하 / 지표면으로부터 (7+0.65ajm 이하 비한옥: 2층 이하 / 최고높이 8m 이하 (경사지붕 설치 시 최고높이 10m 이하)	한옥건축권장
가회로구역	660㎡	불허2 / 용도완화			최고높이 12m 이하단, 한옥의 높이는 2층 이하 / 지표면으로부터 (7+0.65ajm 이하)	-
창덕궁길구역	660㎡	불허1-1 / 용도완화			최고높이 12m 이하 (단, 한옥의 높이는 2층 이하 / 지표면으로부터 (7+0.65ajm 이하)	-

특별
계획
구역

건폐율	높이
용적률	허용/불허용도 용도완화/권장

※ 높이 계획
- a: 건물폭
- 북촌1구역의 경우 비한옥의 신축은 불가하며 증축, 개축, 재축, 대수선, 리모델링 시 적용

2-2 시설현황 분석

● 건축개요

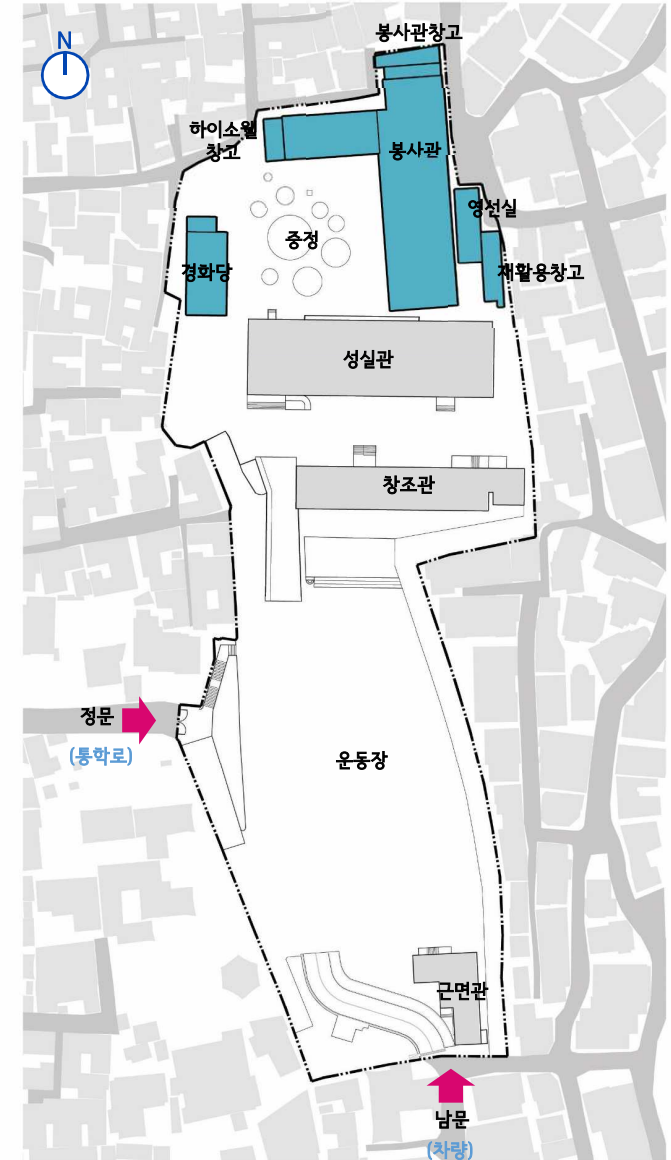
구분	내용	
학교명	대동세무고등학교	
대지위치	서울특별시 종로구 계동길 84-10	
지역/지구	제1종일반주거지역, 역사문화특화경관지구, 북촌지구단위계획 구역	
대지면적	15,484.4㎡	
건축면적	3,397.06㎡	
건폐율	21.94% = 3,397.06 / 15,484.4 X 100	법정 30%
연면적	12,362.02㎡	
용적률	65.57% = 10,152.85 / 15,484.4 X 100	법정 120%
조경면적	2,777.84㎡	
주차대수	47대	

● 동별개요

구분	건물명	연면적(㎡)	층수	구조	사업대상여부
주1	성실관	5,184.61	지하1층, 지상4층	철근콘크리트조	제외
주2	봉사관	3,593.78	지하1층, 지상3층	철근콘크리트조+목조	그린마스트 (개축)
주3	창조관	2,120.30	지하1층, 지상3층	철근콘크리트조	제외
주4	근면관	793.94	지하1층, 지상3층	철근콘크리트조	제외
부속	경화당	366.72	지상2층	철근콘크리트조	철거
부속	영선실	95.87	지상1층	경량철골조	철거
부속	재활용창고	92.68	지상1층	조적조	철거
부속	봉사관창고	66.12	지상1층	조적조	철거
부속	하이소웰창고	48.00	지상1층	경량철골조	철거

* 상기 건축개요와 동별개요의 면적은 건축물대장의 내용을 참고하였으며, 부속건물의 면적과 조경면적은 현황에 근거한 것임

● 시설배치



2-2 시설현황 분석

● 대지분석_도로

- 서측 계동길(일방, 보차분리)에서 연결된 도로를 통해 정문으로 진입 가능하나 계동길이 일방통행로 이기 때문에 주로 **보행자들만 정문을 이용**
- 남측 북촌로4길(양방, 보차혼용)에서 연결도로 통해 남문 진입 가능하며 **차량 진출입은 남문 이용**
- 기타 대지에 접한 연결도로는 폭이 협소하여 교행이 불가하며 진입로로 이용하는 데에 어려움이 있음



- 1 서측 연결도로에서 바라본 정문
- 2 남측 연결도로에서 바라본 남문



● 대지분석_대지레벨

- 북동쪽이 대체로 높고 남서쪽이 낮은 경사지형
- 학교부지 내 북측 교사동이 위치한 대지 레벨과 남측 운동장이 위치한 대지 레벨이 약 5m 차이가 남
- 대지 안과 밖 레벨차이로 인해 **대지 경계를 따라 석축과 옹벽이 조성되어 있음**



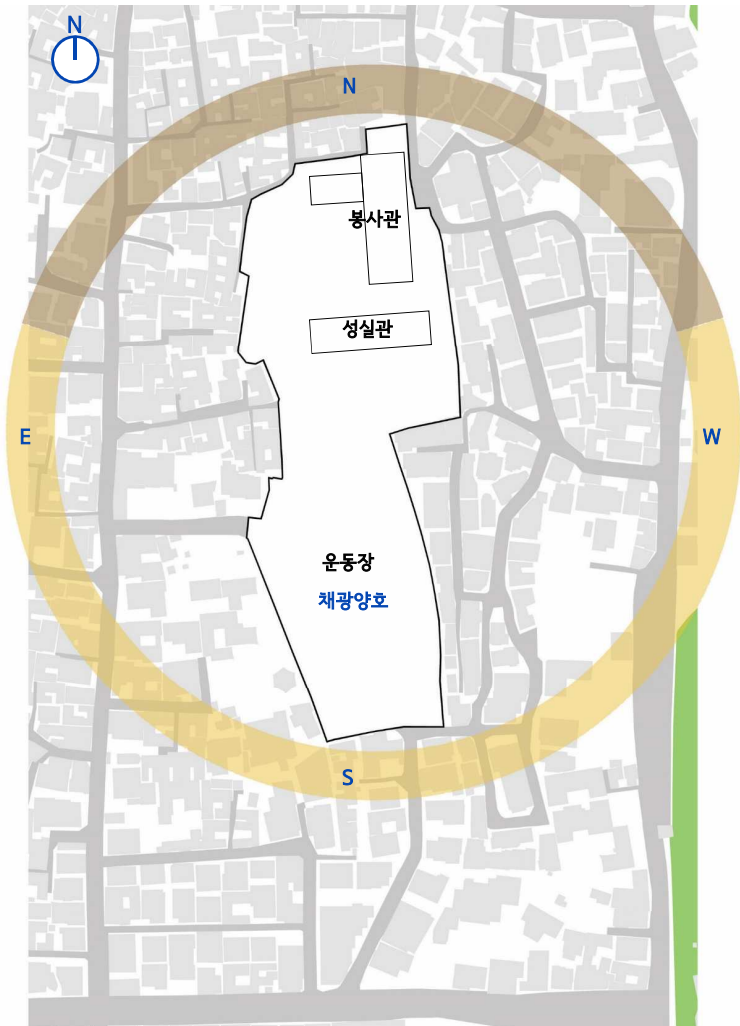
- 1 운동장에서 동측 옹벽을 바라본 모습
- 2 운동장 서측에 위치한 담장과 펜스



2-2 시설현황 분석

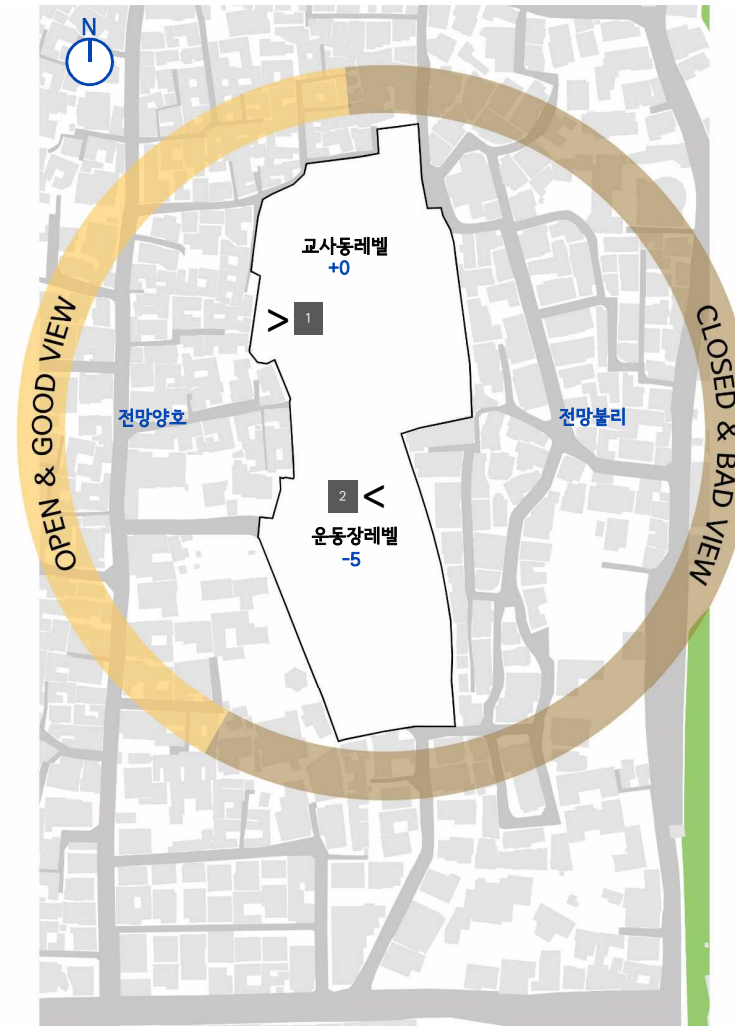
● 대지분석_일조

- 남북으로 긴 대지, 북쪽의 대지레벨이 높고 남쪽으로 경사가 져 있어 운동장의 채광은 양호
- 대지 북쪽에 위치한 중북도의 교사동- 봉사관과 성실관의 일부교실은 북향, 서향



● 대지분석_조망

- 대지의 서쪽은 레벨이 낮고 1~2층 높이의 한옥이 주를 이루어 멀리 북악산, 인왕산으로의 전망이 좋음
교사동이 위치한 대지레벨에서 서쪽을 내려다보는 뷰가 매우 인상적
- 대지의 동쪽은 레벨이 높고 약 8m정도의 옹벽 위로 다가가, 다세대주택이 밀집하여 전망이 매우 나쁨



- 1 교사동레벨에서 바라본 서측조망
- 2 운동장에서 바라본 동측조망



2-2 시설현황 분석

● 외부공간 현황

- 두 교사동 사이 학생 이동동선이 가장 많은 곳을 주차장으로 사용
- 보차혼용, 안전 위험

- 야외주차 22대
- 전망이 가장 좋은 곳을 주차장이 차지

- 계단과 차량경사로 나란히 배치
- 보차혼용, 안전위험

- 구령대 활용도 낮음
- 구령대로 인해 창조관 앞마당 채광, 환기 열악

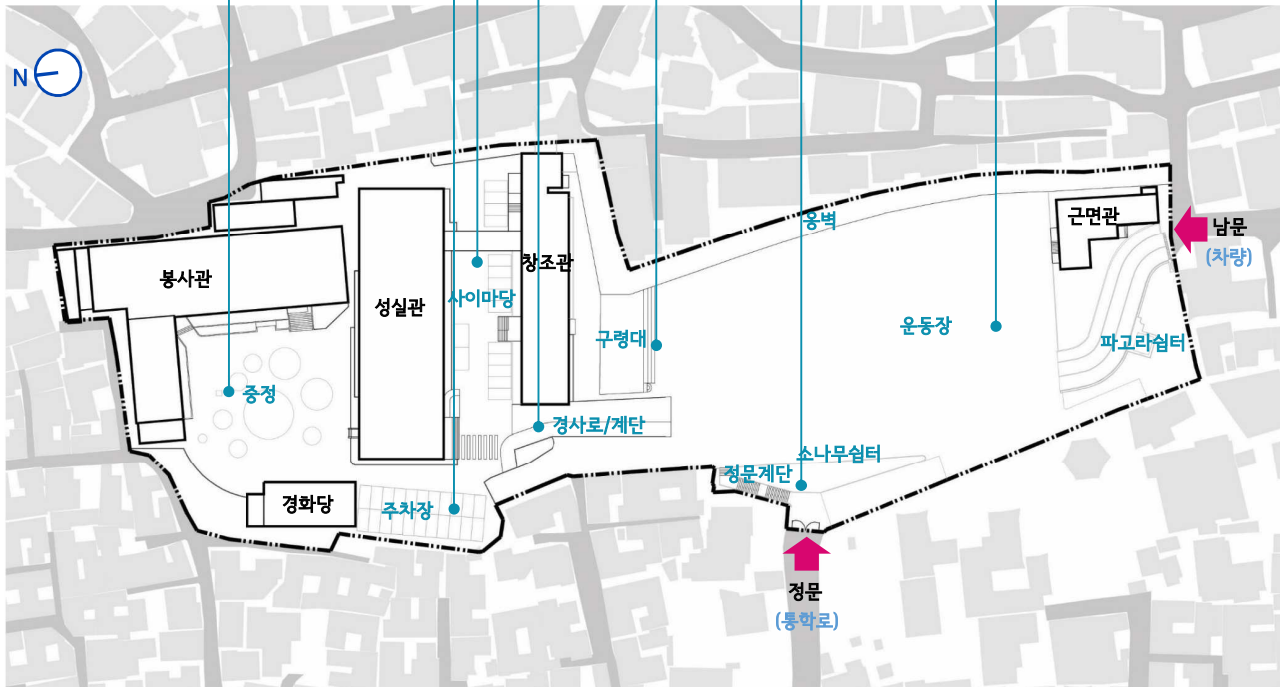
- 운동장 동측 옹벽에 의해 학교 경관 훼손
- 동측의 주택에서 운동장이 내려다 보여 학생들의 프라이버시 침해 우려
- 남문을 통한 차량동선이 운동장을 가로질러 주차장으로 이동
- 보차혼용, 안전위험
- 운동장의 남쪽과 서쪽에 위치한 정자 쉼터와 소나무 쉼터는 시설등과 거리가 멀어 활용도가 떨어짐

- 교사동에 둘러쌓인 중정
- 수령이 긴 수목 식재, 넓은 벤치
- 휴게공간 부족, 경화당에 의해 서쪽 조망 차단

- 등하교시마다 이용하는 좁은 계단
- 진입마당 부재, 환대공간 부재


- 1 오래된 수목과 벤치가 있는 중정모습
- 2 성실관과 창조관 사이마당공간
- 3 정문을 들어서자마자 마주하는 진입계단

- 4 운동장에서 성실관으로 접근하는 차량 경사로 및 계단
- 5 운동장 전경
- 6 소나무 쉼터, 파고라 쉼터



2-2 시설현황 분석

● 내부 주요공간 현황

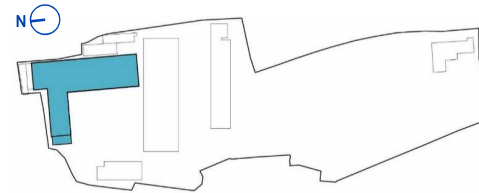
구 분	내부 사진	위 치	특징 및 문제점	구 분	내부 사진	위 치	특징 및 문제점
현관		성실관 봉사관 창조관	<ul style="list-style-type: none"> 성실관의 좌측 현관을 제외한 각 교사동의 현관은 폭이 4m 내외로 매우 좁고 여유공간이 부족하여 출입구 이상의 역할을 기대 어려움 모든 교사동의 현관 앞에 진입 계단이 있어 접근성이 떨어짐 각 교사동의 현관 위치가 제각각이어서 교사동간 연결성이 떨어짐 	도서실		봉사관 2층	<ul style="list-style-type: none"> 좁고 폐쇄적이며 책을 읽을 수 있는 공간이 충분하지 않음 공용 지원시설임에도 교사동의 중간층에 위치하여 접근성이 떨어짐 도서열람과 연계한 활동을 지원할 수 있는 공간(전자검색, 토론실 등) 부재 공간 협소로 다양한 도서가 충분히 비치되어 있지 않음 학생들의 이용도 매우 낮음
식당		성실관 지하1층	<ul style="list-style-type: none"> 지하층에 위치하여 채광, 환기 취약 습한 환경 위생 우려 채광창이 전무하여 여유롭고 편안한 식사시간 기대 어려움 입구와 출구가 동일하며 진입계단이 하나로 점심시간 동선 혼잡 우려 	일반 교실		봉사관 성실관	<ul style="list-style-type: none"> 봉사관에 3학년 교실, 성실관에 1~2학년 교실 위치 봉사관과 성실관의 경우 중복도 형식으로 봉사관의 일부교실은 서향, 성실관의 일부교실은 북향으로 채광조건 불리
체육관 (대강당)		성실관 4층	<ul style="list-style-type: none"> 별동이 아닌 교사동의 최상층에 위치하여 소음 진동 우려 공용 지원시설임에도 특정교사동의 최상층에 위치하여 접근성이 떨어짐 4층에 위치하여 외부공간과의 연계성 부족 	특별 교실		봉사관 성실관 창조관	<ul style="list-style-type: none"> 세무 특성화고등학교의 특성상 실습교과 비중이 높음 컴퓨터 교실이 주를 이루나 그외 교과교실은 부족 고교학점제, 실습 교과와 이론, 교과내용을 충실히 지원할 수 있는 특별교실 필요
소강당		봉사관 3층	<ul style="list-style-type: none"> 노후한 건물에 증축하여 만들어진 공간으로 소음, 안전 등의 이유로 활용도 낮음 일부 동아리 활동 공간으로만 이용 중 	자율 학습실		봉사관 1층	<ul style="list-style-type: none"> 봉사관 1층에 독서실 집중 폐쇄적이며 개별학습공간 위주의 레이아웃 모둠학습 등 다양한 학습활동 지원공간 부재 주위를 환기시키거나 휴식을 취할 수 있는 공간 부재
매점		경화당 1층	<ul style="list-style-type: none"> 매점 협소, 무인 자판기 등 간편 구입 대체 방법 필요 대기공간, 휴식공간 부족 편안하게 휴식을 취할 수 있는 테이블 의자 부족 	복도		봉사관 성실관 창조관	<ul style="list-style-type: none"> 봉사관과 성실관의 경우 중복도형식으로 폐쇄적 일자형 복도가 일률적으로 연속되어 지루하고 따분한 공간, 통과동선 이상의 역할 기대 어려움 복도에 신발장, 수납장, 식수대 등이 놓여있으나 폭이 충분하지 않은 일렬 복도에 배치되어 번잡함 복도마다 도색컬러가 제각각이며 컬러구분 기준 불명확, 부조화

2-2 시설현황 분석

● 사업대상 시설의 문제점 및 현황_봉사관

- 1935년 지어진 목조건물을 60년대 목조와 철근콘크리트조로 2회 증축하고 대수선하여 사용중임

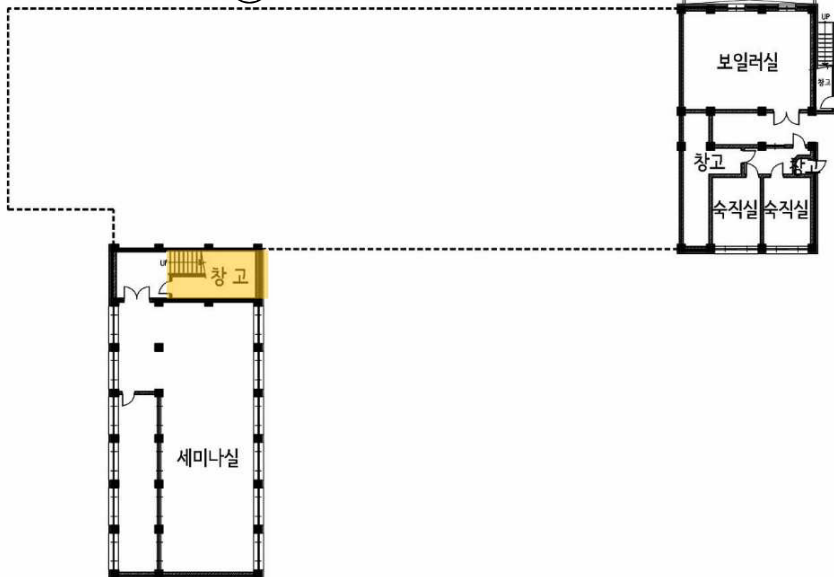
구분	문제점
내진성능 미확보	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2020년 내진성능 평가 결과 지진 발생 시 건물 2, 3층 중앙 목구조 부분 붕괴 확인 ○ 구조기술사는 조적조 건물에 대하여 별다른 보강방법이 없기에 개축을 제시함
구조체의 잔존 수명 초과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2016년 교육청 정밀점검 결과 (C) 구간 구조체 잔존수명이 초과된 상태임 (e등급 3개소, d등급 1개소)
화재에 취약한 목구조	<ul style="list-style-type: none"> ○ (A) 구간의 2, 3층 구조체가 목재로 되어 있어 화재에 취약하며 전기 내선은 설치년도 파악이 불가함
내·외부 구조체의 부식 가속화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 외벽(알루미늄복합판넬) 각재의 부식과 통풍이 안되는 외벽 내부, 건물 내부의 부식이 빠르게 진행 중임 (외벽 각재 탈락 2회)
석면이 있는 건물	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개축 대상 건물 내 음악실 천장에 백석면이 함유된 텍스가 설치되어 있어(비노출) 사업 추진이 필요함
하중 부담	<ul style="list-style-type: none"> ○ (C) 구간 2층에 위치한 도서실 장서(2만권)는 하중 증가의 원인이 되고 있음 ○ (C) 구간 지붕층에 설치된 콘크리트 물탱크 또한 하중 부담의 요인임



연면적: 3,593.78㎡
 층수: 지하1층, 지상3층
 구조: 철근콘크리트조+목조

구분	시행년도	구조 및 마감	평면 구간
신축-A구간	1935년	구조: 목조, 마감: 조적+미장	
증축-B구간	1960년	구조: 목조, 마감: 조적+미장	
증축-C구간		구조: 철근콘크리트조	
대수선	1968년	B구간 철근콘크리트 보강	

○ 지하1층 평면도 N



○ 1층 평면도



2-2 시설현황 분석

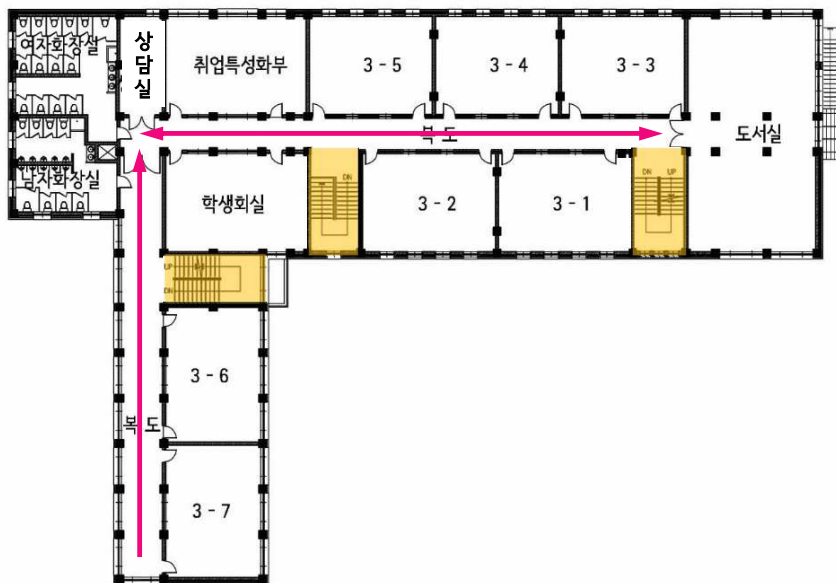
● 사업대상 시설의 문제점 및 현황_봉사관

- 봉사관은 'ㄱ'자형태의 매스로 구성되어 전면의 중정을 둘러싼 형태로 배치되어 있음
- 두개의 현관을 통해 진입이 이루어지며 3개의 피난 계단이 각층을 연결하고 두개의 매스가 만나는 교차부에 남녀 화장실이 위치함
- 교사동(봉사관)의 노후화로 인한 구조적 안전성 문제와 기존 학교의 효율성에 초점을 맞춘 단순한 공간으로 미래 교육 방향을 고려한 다양한 교수학습 방법 지원이 어려움
- 현재 3학년 9개교실, 과학실, 동아리실, 미술실, 진로/취업지도실, 다목적실, 도서실, 소강당으로 사용 중이며, 유휴교실은 학생회실이나 취업관련 지원실로 이용 중
- 동쪽매스는 중복도로, 북쪽매스는 편복도로 구성되어 있음
- 3층 소강당은 소음, 진동, 안전상의 문제로 이용도가 낮으며 동아리 관련 활동공간으로 사용 중
- 60년 이상 경과한 노후 건축물에 부분 개선으로는 현재 요구되는 친환경, 에너지 절감 등 건축물의 성능 개선에 한계가 있음

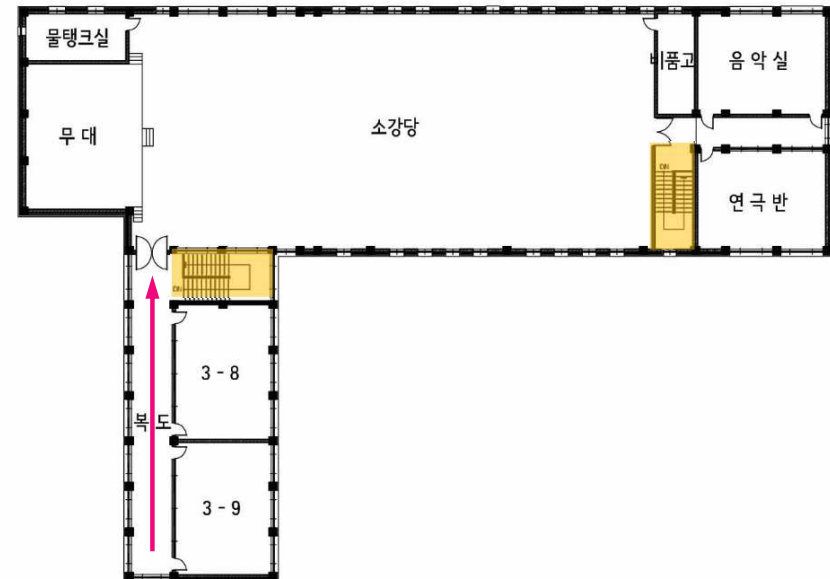
- 1 봉사관전경 북쪽매스
- 2 봉사관전경 동쪽매스
- 3 주출입현관
- 4 계단
- 5 중복도



○ 2층 평면도

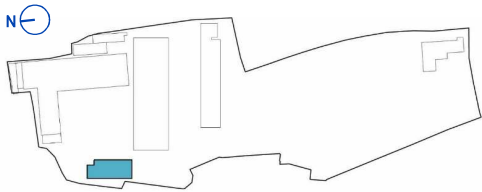


○ 3층 평면도



2-2 시설현황 분석

● 사업대상 시설 현황_경화당



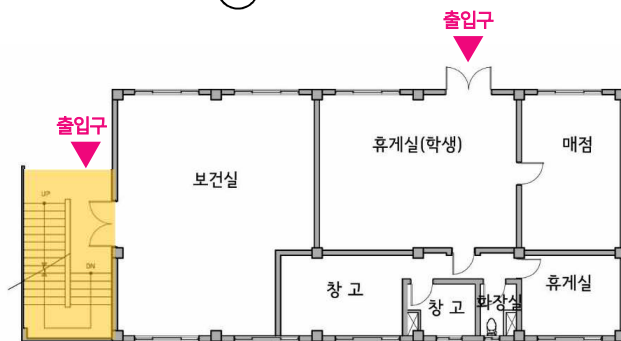
연면적 : 366.72㎡
 층수 : 지상2층
 구조 : 철근콘크리트조

- 경화당은 1995년에 부속동으로 지어진 2층 규모의 건물로 중정을 기준으로 서쪽에 배치되어 있음
- 중정에서 멀리 서쪽을 내다보는 전망을 가로막음
- 매점, 보건실, 상담실(위클래스)로 구성
- 매점과 보건실은 학생수에 비해 규모나 시설이 미흡
- 공사 차량 이동 방해 건물로 개축 사업에 포함되어야 하는 부속동임
- 학생의 안전과 공사 차량의 진입로 확보를 위해 반드시 포함되어야 하는 부속동임

- 1 경화당 외부전경
- 2 1층 보건실
- 3 2층 상담실



○ 1층 평면도 N

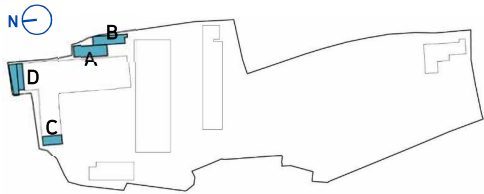


○ 2층 평면도



2-2 시설현황 분석

● 사업대상 시설 현황_부속창고



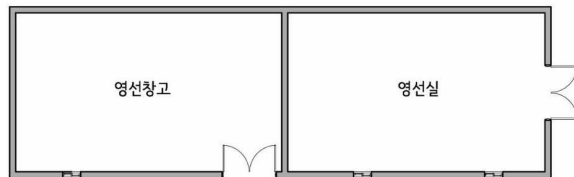
	A 영선실	B 재활용창고	C 하이소웰창고	D 봉사관창고
연면적:	95.87㎡	92.68㎡	48.00㎡	66.12㎡
층수:	지상1층	지상1층	지상1층	지상1층
구조:	경량철골조	조적조	경량철골조	조적조

- 4개의 창고는 모두 단층 규모로 1963~1997년에 걸쳐 부속건물로 축조됨
- 창고 모두 봉사관 건물에 접해있어 봉사관 개축사업에 포함하여 함께 개축 진행할 예정

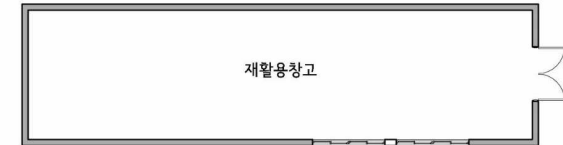


1 영선실 창고
2 재활용 창고
3 하이소웰 창고

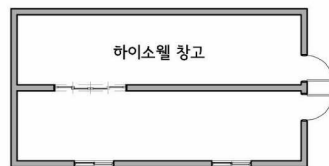
○ 영선실 평면도



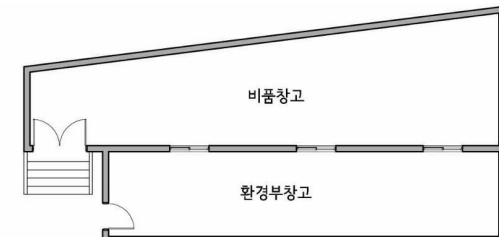
○ 재활용창고 평면도



○ 하이소웰창고 평면



○ 봉사관창고 평면도



2-3 관련법규 검토

검토 항목	관련 법규	관련법규 내용 요약
지역지구	국토의 계획 및 이용에 관한 법률	도시지역, 제1종 일반주거지역, 제1종지구단위계획구역(북촌 지구단위계획), 역사문화특화경관지구
건폐율	국토의 계획 및 이용에 관한 법률 77조 서울시 도시계획 조례 54조 북촌지구단위계획	30%
용적률	국토의 계획 및 이용에 관한 법률 78조 서울시 도시계획 조례 55조 북촌지구단위계획	120%
건축물의 높이제한	건축법 61조 건축법시행령 86조 서울시 도시계획조례 44조 북촌지구단위계획	- 정복일조확보를 위한 높이제한: 전용주거지역, 일반주거지역에서 건축물을 건축하는 경우 일조 등의 확보를 위한 건축물의 높이 제한 : 9M이하 -1.5M이상 이격, 9M초과-2D - 역사문화특화경관지구 건축제한: 건축물의 높이제한 4층이하 (심의를 거쳐 경관상 지장이 없을 경우 6층 이하로 완화가능) - 신축시: 3층이하, 12m이하 / 기존건축물 증축, 개축, 재축시: 4층이하, 16m이하
대지안의 조경	건축법 42조 건축법 시행령 27조 서울시 건축조례 24조	- 연면적의 합계가 2천제곱미터 이상인 건축물: 대지면적의 15%이상
직통계단의 설치	건축법 49조 건축법 시행령 34조	- 직통계단에 이르는 보행거리 30m이내(내화구조, 불연재료로 된 건축물은 50m이내) - 직통계단 2개소이상 설치대상: 3층이상의 층으로서 그 층 거실의 바닥면적의 합계가 400㎡이상인 것
건축물 바깥쪽의 출구 설치	건축법 49조 건축법 시행령 39조 건축물의 피난·방화구조 등의 기준에 관한 규칙 11조	- 피난층의 계단으로부터 출구에 이르는 보행거리: 30m이내 - 거실의 각 부분으로부터 출구에 이르는 보행거리: 60m이내
대지안의 피난 및 소화에 필요한 통로의 설치	건축법 시행령 41조	- 유효너비 1.5m이상
복도의 유효너비	건축법 49조 건축법 시행령 46조 건축물의 피난·방화구조 등의 기준에 관한 규칙 15조의 2	- 양옆에 거실이 있는 복도: 2.4m이상 - 기타의 복도: 1.8m이상
옥상광장 등의 설치	건축법 49조 건축법 시행령 40조 건축물의 피난·방화구조 등의 기준에 관한 규칙 13조	- 옥상광장 또는 2층 이상인 층에 있는 노대나 그 밖에 이와 비슷한 것의 주위에는 높이 1.2m이상의 난간 설치

2-3 관련법규 검토

검토 항목	관련 법규	관련법규 내용 요약
내화구조 적용	건축법 시행령 56조	- 3층 이상인 건축물 및 지하층이 있는 건축물의 주요구조부와 지붕은 내화구조로 해야 함
방화구획의 설치	건축법 49조 건축법 시행령 46조 건축물의 피난·방화구조 등의 기준에 관한 규칙 14조	- 10층 이하의 층은 바닥면적 1,000㎡ 이내 마다 구획(자동식 소화설비를 설치한 경우 3,000㎡이내) - 매 층마다 구획
소방창	건축물의 피난기준에 관한 규칙 18조의 2	- 2층이상 11층이하인 층에 1개소 이상 설치(40미터 이내마다 추가설치) - 소방차진입로 혹은 공터에 면할 것
부설주차장	주차장법 19조 주차장법 시행령 6조 서울시주차장조례 20조 1항 별표2	- 기타건축물: 시설면적 250㎡당 1대 - 2퍼센트이상 장애인 전용주차구획
건축물의 에너지 절약	녹색건축물 조성지원법 14조 녹색건축물 조성지원법 14조의 2 건축물의 에너지절약 설계기준	- 연면적의 합계가 500㎡이상인 건축물의 건축허가, 용도변경허가 또는 신고, 건축물대장 기재내용 변경 신청시에는 에너지절약계획서를 제출하여야 함
녹색건축 인증대상	녹색건축물 조성 지원법 시행령 11조의 3	- 중앙행정기관의 장, 지방자치단체의 장, 공공기관 및 교육기관의 장이 소유 또는 관리하는 건물로서, 신축, 개축 또는 증축하는 건축물로 (별개 증축에 한함), 연면적3,000㎡이상이며 에너지절약계획서 제출대상 일 것
신재생에너지	신에너지 및 재생에너지 개발·이용·보급 촉진법 시행령 15조	- 교육연구시설로 신축, 증축, 개축하는 부분의 연면적이 1,000㎡이상인 건축물
장애물 없는 생활환경 인증 의무대상	장애인·노인·임산부 등의 편의증진 보장에 관한 법률 10조의 2 장애인·노인·임산부 등의 편의증진 보장에 관한 법률 시행령 5조의 2, 별표2의2	- 국가, 지방자치단체, 공공기관이 신축·증축 (별개 증축에 한함)·개축 (전부를 개축하는 경우에 한함) 또는 재축하는 청사, 문화시설 등의 공공건물 및 공공이용시설: 교육연구시설 해당
대상시설별 편의시설 종류 및 설치기준	장애인·노인·임산부 등의 편의증진 보장에 관한 법률 시행령 3조, 별표1 장애인·노인·임산부 등의 편의증진 보장에 관한 법률 시행령 4조, 별표2	- 교육연구시설 편의시설 설치대상 - 의무 편의시설: 주출입구, 접근로, 장애인 전용주차구역, 주출입구(문), 복도, 계단 또는 승강기, 대변기, 소변기, 점자블록, 유도 및 안내설비 경보 및 피난설비 - 권장 편의시설: 세면대, 관람석·열람석, 접수대·작업대, 임산부등을 위한 휴게시설

03 사용자 의견수렴

- 3-1 사업설명회
- 3-2 교육과정 사용자 의견수렴
- 3-2 학교공간 사용자 의견수렴

3-1 사업설명회

• 사전협의회의_개요

활동목적	- 사전기획 일정, 활동 계획 협의
일시	- 2022. 07. 01. 13:30~14:30
장소	- 대동세무고 교장실
주요활동	- 사전기획 일정 및 내용 설명 - 향후 워크숍 안내 및 준비사항 협의 - 학교 교육과정 자료 확인 - 교육 현황 주안점 등 의견 공유
도출 내용	- 과업설명서, 교육현황 협의 - 현재 교육과정 협의



< 사전 협의회 Agenda >

2022.07.01

구분	내용
(1) 교육공동체 TF팀 구성 (학교준비사항)	- TF팀 선정은 교사 10명내외, 학부모 5명내외, 지역주민(동장, 지역 위원, 의원 등) 1-2명, 학생 10명내외로 약 20명이상 권장 (학교에 따라 40명이상인 경우도 있음) - TF팀 구성할때 관리자(교장선생님, 교감선생님) 및 교과 부장선생님 참여 권장
(2) 사업설명회 일정/방법 (학교/교육청/기획협의)	- 대면/ 비대면 여부와 대면으로 할 경우 장소, 일시 확인 (장소는 스크린 혹은 TV가 비치되어 있는 교실) - 비대면으로 할 경우 웹 회의대인원 확인 (대면+비대면출신 가능) - 진행하는 교육공동체 (학생교사, 학부모) 모두가 참여할 수 있도록 일정 수립 및 사전 안내 필요
(3) 학교 준비	① 공회 사업규모 및 사업성격 확정 ② 그린마스트 미래학교 사업신청서(아래함글 파일), 기 수립 ③ 최근년도 학교 교육과정 계획서 자료(아래함글 파일) ④ 특별교실 주말 시수 자료(아래함글 파일) ⑤ 기존 사전기획 및 워크숍 자료 ⑥ 학교 전체건물 배치도, 평면도 및 입단면도 (교실 배치도 현재 교실영역 영기된 것) ⑦ TF팀 모집 및 모듬 구성 (3개 또는 4개 모듬 권장-선생님, 학생 포함) ⑧ 출석부 준비 (사전협의회의부터 최종공유회까지 참석부 서명 - 학교 선택사항) ⑨ 사전협업 담당선생님 선임 ⑩ 중간 및 교육기획단계 학교 준비물 : TF팀 인원별로 참가구(3명내외원), 포스트잇(3가지색) (이 외 회의 진행에 필요한 PPT자료, 유인물 및 양식은 기획부 준비)
(4) 교육청 문의	① 공회 사업규모 및 사업성격 조정 혹은 병행 가능 여부 확인 ② 학습수, 학생수 변화 자료 ③ 사전보고서, 검토위원회 발표 우수사례 자료
(5) 워크숍 일정 계획 수립 (학교/기획협의)	- 워크숍은 가급적 대면회의 지향 - 동면 '사전기획 운영계획안' 검토

< 사전기획 일정 계획 (안) >

2022.07.01

차수	주제	TF팀(교육공동체) 역할	회의시간	회의날짜 및 방법 (예정)	기한
사전협의회	사전기획 준비 회의	일정협의 TF팀구성협의 등	2시간	2022.07.01, 13시00분	착수일 90일이내
설명조사	교육기획 설명조사	(전체대상)	2022.07.06~13(1주일)	내이바실론	
사업설명회 실시	미래학교 사업설명	(전체대상)	1시간	1안: 2022.07.06 14시 2안: 2022.07.07 14시	
1차 교육기획 (워크숍)	미래교육 변화탐색 미래학교 교육비전 목표 수립	교육비전 목표 작성	2시간	1안: 2022.07.09, 오전 2안: 2022.07.12, 14시	
2차 교육기획 (워크숍)	교육발상 구체화	의견제시 토론	2시간	1안: 2022.07.15, 오전 2안: 2022.07.19, 14시	
건축디자인 교육연수 1차	디자인교육	디자인교육	2시간	1안: 2022.08.09, 14시 2안: 2022.08.12, 14시	
건축디자인 교육연수 2차	디자인교육	디자인교육	2시간	1안: 2022.08.16, 14시 2안: 2022.08.19, 14시	
1차 중간기획 (워크숍)	시설환경조사	현황조사 문제점 요구사항작성	2시간	1안: 2022.08.23, 14시 2안: 2022.08.26, 14시	
2차 중간기획 (워크숍)	사례조사 및 공간구상	사례조사 필요공간구상	2시간	1안: 2022.08.30, 14시 2안: 2022.09.02, 14시	
중간보고회	중간보고서	의견제시 수정요청	2시간	1안: 2022.09.27, 14시 2안: 2022.09.28, 14시	
현장지원단 검토	현장지원단 검토	보고서 수정 보완	-	-	
3차 중간기획 (워크숍)	통합공간 및 참여설계	공간그리기, (모형/정리계획)	2시간	1안: 2022.10.11, 14시 2안: 2022.10.14, 14시	착수일 150일이내
4차 중간기획 (워크숍)	스페이스프로그램, 배치계획	규모결정 배치계획	2시간	1안: 2022.10.18, 14시 2안: 2022.10.21, 14시	
검토위원회	교육청 검토	발표 의견수렴	-	-	
최종보고회	최종보고서	공유, 수정	2시간	1안: 2022.11.15, 14시 2안: 2022.11.16, 14시	
공동건축심의 설계지침작성 등	-	-	-	-	-

3-2 교육과정 사용자 의견수렴

● 설문조사 개요

활동목적	- 교육공동체 의견 수렴 - 향후 교육기획 워크숍에서 충분한 논의가 진행되기 위한 미래교육 사전 탐색
일시	- 2022. 07. 07. ~ 2022. 07. 21.
장소	- 구글폼 활용(비대면)
주요활동	- 설문 내용, 설문 문항 수 등 작성, 공유, 수정 - 교육공동체 설문내용 협의(설문의 참여를 높이기 위해 교직원원과 학생/학부모용으로 구분하여 진행) - 조사인원 교직원 : 약 50명, 학생 및 학부모 : 약 291명
도출 내용	- 설문 구성 및 주요 내용 설문 결과

“그린 마스트 미래학교” 사전기획 설문조사

그린마스트미래학교는 미래학교 교육공동체를 함께 구성해 학교생활을 개선하는 다양한 활동을 시작으로 (사전기획) ‘선생님 참여 워크숍’을 통해 교육기획 방향을 공유하고, 교육과정 수립 후 다양한 교육과정 개발을 통해 미래 학교의 운영 방향 등 교육기획 방향을 지원하며, 교육과정 개발을 지원하고 있습니다.

주요내용(중략...)

본 설문은 교육공동체 구성원(교직원, 학생, 학부모)을 대상으로 하고 있으며, 설문내용은 사전에 공유되며, 설문결과를 토대로 학교 운영 방향을 설정하는 데에 활용될 예정입니다.

1. 교육환경 인식 (공동원문)

미래학교 교육환경에 대한 의견을 자유롭게 작성해 주시길 부탁드립니다.

- 1) 미래학교의 교육 환경은 어떤가요?
 ○ 매우 좋고 있다. ○ 어느 정도 좋고 있다. ○ 참 좋고 있다. ○ 별로 별로고 있다.
- 2) 우리 교사 생활은 어떻게 보십니까?
 ○ 매우 만족 (만족이 없다) ○ 만족 ○ 어느 정도 ○ 별로 ○ 매우 불만
- 3) 우리 교사의 업무 부담은 어느 정도입니까?
 ○ 매우 부담 ○ 부담 ○ 어느 정도 ○ 별로 ○ 매우 부담
- 4) 그린마스트 미래학교 수업은 어떻게 보십니까?
 ○ 매우 좋겠다 ○ 좋겠다 ○ 별로 ○ 별로 별로 ○ 별로 별로

II. 미래 교육환경 수립 (핵심 및 비전) (공동원문)

21. 21세기 미래 학교가 갖추어야 할 핵심 역량과 비전(미래교육의 방향성)을 말씀해 주시길 부탁드립니다.

- 1) 미래학교 교육 환경에서 가장 중요하다고 생각하는 사항을 선택해 주시길 부탁드립니다.
 ○ 창의력 ○ 문제해결능력 ○ 의사소통능력 ○ 협업능력 ○ 융합능력 ○ 자기주도학습능력 ○ 인성 ○ 글로벌 역량 ○ 디지털 역량 ○ 융합역량 ○ 기타 ()

- 2) 미래학교의 교육 환경에 어떤 영향을 미칠 것인지를 말씀해 주시길 부탁드립니다.
 ○ 삶의 질 향상 ○ 사회적 책임감 강화 ○ 창의력 증진 ○ 학습의 효율성 증진 ○ 학습의 흥미 증진 ○ 학습의 자율성 증진 ○ 학습의 다양성 증진 ○ 학습의 융합성 증진 ○ 기타 ()

- 3) 미래학교 교육 환경에서 가장 중요하다고 생각하는 사항을 선택해 주시길 부탁드립니다.
 ○ 창의력 ○ 문제해결능력 ○ 의사소통능력 ○ 협업능력 ○ 융합능력 ○ 자기주도학습능력 ○ 인성 ○ 글로벌 역량 ○ 디지털 역량 ○ 융합역량 ○ 기타 ()

- 4) 미래학교 교육 환경에서 가장 중요하다고 생각하는 사항을 선택해 주시길 부탁드립니다.
 ○ 창의력 ○ 문제해결능력 ○ 의사소통능력 ○ 협업능력 ○ 융합능력 ○ 자기주도학습능력 ○ 인성 ○ 글로벌 역량 ○ 디지털 역량 ○ 융합역량 ○ 기타 ()

- 5) 미래학교 교육 환경에서 가장 중요하다고 생각하는 사항을 선택해 주시길 부탁드립니다.
 ○ 창의력 ○ 문제해결능력 ○ 의사소통능력 ○ 협업능력 ○ 융합능력 ○ 자기주도학습능력 ○ 인성 ○ 글로벌 역량 ○ 디지털 역량 ○ 융합역량 ○ 기타 ()

- 10) 미래학교 운영에서 무엇이 가장 중요하다고 생각하십니까?
 ○ 열린 기회의 제공 ○ 창의성 ○ 학습의 효율성 ○ 학습의 흥미 ○ 학습의 다양성 ○ 학습의 융합성 ○ 학습의 자율성 ○ 기타 ()

- 11) 우리 학교가 운영을 위해 가장 중요하다고 생각하는 사항을 선택해 주시길 부탁드립니다.
 ○ 창의력 ○ 문제해결능력 ○ 의사소통능력 ○ 협업능력 ○ 융합능력 ○ 자기주도학습능력 ○ 인성 ○ 글로벌 역량 ○ 디지털 역량 ○ 융합역량 ○ 기타 ()

- 12) 미래학교 교육 환경에서 가장 중요하다고 생각하는 사항을 선택해 주시길 부탁드립니다.
 ○ 창의력 ○ 문제해결능력 ○ 의사소통능력 ○ 협업능력 ○ 융합능력 ○ 자기주도학습능력 ○ 인성 ○ 글로벌 역량 ○ 디지털 역량 ○ 융합역량 ○ 기타 ()

- 13) 우리 학교의 교육 환경에서 가장 중요하다고 생각하는 사항을 선택해 주시길 부탁드립니다.
 ○ 창의력 ○ 문제해결능력 ○ 의사소통능력 ○ 협업능력 ○ 융합능력 ○ 자기주도학습능력 ○ 인성 ○ 글로벌 역량 ○ 디지털 역량 ○ 융합역량 ○ 기타 ()

- 14) 우리 학교의 미래교육 목표가 어떤 방향으로 가는지 말씀해 주시길 부탁드립니다.
 ○ 창의력 ○ 문제해결능력 ○ 의사소통능력 ○ 협업능력 ○ 융합능력 ○ 자기주도학습능력 ○ 인성 ○ 글로벌 역량 ○ 디지털 역량 ○ 융합역량 ○ 기타 ()

- 15) 미래학교 교육 환경에서 가장 중요하다고 생각하는 사항을 선택해 주시길 부탁드립니다.
 ○ 창의력 ○ 문제해결능력 ○ 의사소통능력 ○ 협업능력 ○ 융합능력 ○ 자기주도학습능력 ○ 인성 ○ 글로벌 역량 ○ 디지털 역량 ○ 융합역량 ○ 기타 ()

III. 미래교육 방향 기획 (공동원문)

16. 미래교육 방향에 대한 의견을 자유롭게 작성해 주시길 부탁드립니다.

- 1) 미래학교 교육 환경에서 가장 중요하다고 생각하는 사항을 선택해 주시길 부탁드립니다.
 ○ 창의력 ○ 문제해결능력 ○ 의사소통능력 ○ 협업능력 ○ 융합능력 ○ 자기주도학습능력 ○ 인성 ○ 글로벌 역량 ○ 디지털 역량 ○ 융합역량 ○ 기타 ()

- 2) 미래학교 교육 환경에서 가장 중요하다고 생각하는 사항을 선택해 주시길 부탁드립니다.
 ○ 창의력 ○ 문제해결능력 ○ 의사소통능력 ○ 협업능력 ○ 융합능력 ○ 자기주도학습능력 ○ 인성 ○ 글로벌 역량 ○ 디지털 역량 ○ 융합역량 ○ 기타 ()

- 3) 미래학교 교육 환경에서 가장 중요하다고 생각하는 사항을 선택해 주시길 부탁드립니다.
 ○ 창의력 ○ 문제해결능력 ○ 의사소통능력 ○ 협업능력 ○ 융합능력 ○ 자기주도학습능력 ○ 인성 ○ 글로벌 역량 ○ 디지털 역량 ○ 융합역량 ○ 기타 ()

- 4) 미래학교 교육 환경에서 가장 중요하다고 생각하는 사항을 선택해 주시길 부탁드립니다.
 ○ 창의력 ○ 문제해결능력 ○ 의사소통능력 ○ 협업능력 ○ 융합능력 ○ 자기주도학습능력 ○ 인성 ○ 글로벌 역량 ○ 디지털 역량 ○ 융합역량 ○ 기타 ()

- 5) 미래학교 교육 환경에서 가장 중요하다고 생각하는 사항을 선택해 주시길 부탁드립니다.
 ○ 창의력 ○ 문제해결능력 ○ 의사소통능력 ○ 협업능력 ○ 융합능력 ○ 자기주도학습능력 ○ 인성 ○ 글로벌 역량 ○ 디지털 역량 ○ 융합역량 ○ 기타 ()

- 16-1) 그린마스트 미래학교 운영을 위한 교육 환경을 만들고 싶어요.
 ○ 매우 중요 ○ 중요 ○ 어느 정도 ○ 별로 ○ 매우 중요
- 16-2) 미래교육 방향에 대한 의견을 자유롭게 작성해 주시길 부탁드립니다.

- 17) 미래학교 교육 환경에서 가장 중요하다고 생각하는 사항을 선택해 주시길 부탁드립니다.
 ○ 창의력 ○ 문제해결능력 ○ 의사소통능력 ○ 협업능력 ○ 융합능력 ○ 자기주도학습능력 ○ 인성 ○ 글로벌 역량 ○ 디지털 역량 ○ 융합역량 ○ 기타 ()

- 18-1) 미래학교 운영을 위한 교육 환경을 만들고 싶어요.
 ○ 매우 중요 ○ 중요 ○ 어느 정도 ○ 별로 ○ 매우 중요
- 18-2) 미래교육 방향에 대한 의견을 자유롭게 작성해 주시길 부탁드립니다.

- 19-1) 그린마스트 미래학교 운영을 위한 교육 환경을 만들고 싶어요.
 ○ 매우 중요 ○ 중요 ○ 어느 정도 ○ 별로 ○ 매우 중요
- 19-2) 미래교육 방향에 대한 의견을 자유롭게 작성해 주시길 부탁드립니다.

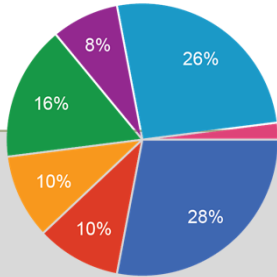
- 20-1) 그린마스트 미래학교 운영을 위한 교육 환경을 만들고 싶어요.
 ○ 매우 중요 ○ 중요 ○ 어느 정도 ○ 별로 ○ 매우 중요
- 20-2) 미래교육 방향에 대한 의견을 자유롭게 작성해 주시길 부탁드립니다.

- 21-1) 그린마스트 미래학교 운영을 위한 교육 환경을 만들고 싶어요.
 ○ 매우 중요 ○ 중요 ○ 어느 정도 ○ 별로 ○ 매우 중요
- 21-2) 미래교육 방향에 대한 의견을 자유롭게 작성해 주시길 부탁드립니다.

3-2 교육과정 사용자 의견수렴

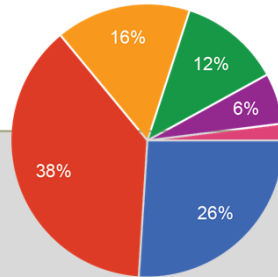
● 설문조사 주요의견_교직원

Q. 미래 교육의 패러다임



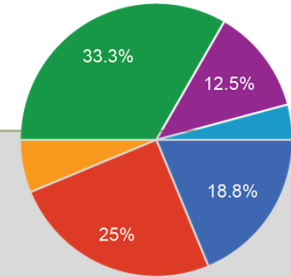
1. 삶의 역량을 기르기 위한 자발적 배움이 일어나는 수업
2. 인성, 사회성 교육, 협업 능력 등 사회적응 교육의 활성화 필요

Q. 바람직한 교수·학습 방법



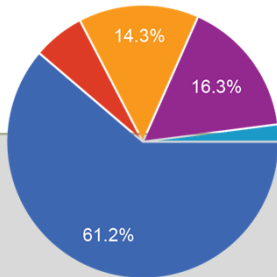
1. 각 교과 주제 특성에 맞는 교수학습 방법을 적용한 학생 참여 수업
2. 강의식 교육을 기본으로 토론 및 세미나 수업, 학생 참여 수업 병행

Q. 미래교육 관점에서 우선시 되는 교육의 측면



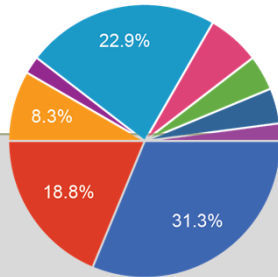
1. 학생이 주도적으로 실생활 문제를 해결해가는 교과융합 교육의 확대
2. 출발점부터 꼼꼼히 단계를 다져가는 기초 교육의 강화

Q. 우리학교 특성에 맞는 미래교육 인재상



1. 취업 및 진로를 고려한 교과 역량 개발
2. 자신의 지식을 가공 융합하여 활용할 수 있는 발표·표현 능력 활성화

Q. 공간혁신 특화공간 위치



1. 도서관
2. 다용도 유연화교실(고교학점제 교과교실포함)
3. 실내 대공간(광장형 공간)
4. 학급교실

Q. 미래학교 실천과제

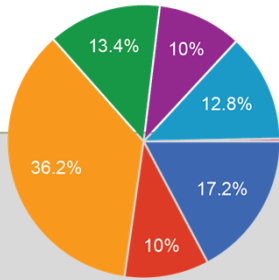


1. 다양한 교육 공간의 확장
2. 자기주도학습 공간 조성
3. 다양한 학습공간 제공
4. 모임과 소통이 가능한 휴식공간

3-2 교육과정 사용자 의견수렴

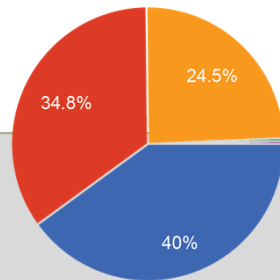
● 설문조사 주요의견_학생 및 학부모

Q. 미래 교육의 패러다임



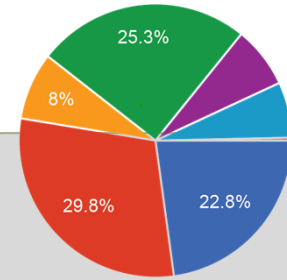
1. 학생 개개인의 특성과 적성을 고려하여 진로 중심의 교육 과정 운영이 중요
2. 삶의 역량을 기르기 위한 자발적 배움이 일어나는 수업으로 전환

Q. 미래 학교 교육 특색 중 가장 중요시 되는 것



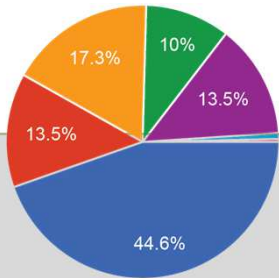
1. 융합적 사고를 바탕으로 창조하고 공감할 수 있는 학생
2. 자신의 감정과 욕구를 적절히 조절하고 타인과의 협력이 원활한 학생

Q. 미래교육 관점에서 우선시 되는 교육의 측면



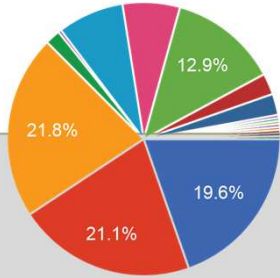
1. 출발점부터 꼼꼼히 단계를 다져가는 기초 교육의 강화
2. 학생이 주도적으로 실생활 문제를 해결해가는 교과융합 교육의 확대

Q. 우리학교 특성에 맞는 미래교육 인재상



1. 취업 및 진로를 고려한 교과 역량 개발
2. 교과 간 융합교육을 통해 실생활 문제해결에 능숙한 인재 양성

Q. 공간혁신 특화공간 위치



1. 학급교실
2. 실내 대공간(광장형 공간)
3. 도서실
4. 가상현실(VR), 혼합현실(MR) 교실

Q. 미래학교 실천과제



1. 학생중심수업
2. 자기주도학습 공간 조성
3. 모임과 소통이 가능한 휴식공간 조성
4. 다양한 학습 공간 제공

3-2 교육과정 사용자 의견수렴

● 설문조사 결과 요약



3-3 학교공간 사용자 의견수렴

● 설문조사 개요

활동목적	- 교육공동체 의견 수렴 - 향후 사용자 참여디자인과 미래학교 모델구상을 위한 이용 현황 및 개선 요구사항 파악
일시	- 2022. 09. 01. ~ 2022. 09. 15.
장소	- 구글폼 활용(비대면)
주요활동	- 설문 내용, 설문 문항 수 등 작성, 공유, 수정 - 교육공동체 설문내용 협의 (설문의 참여를 높이기 위해 학생용, 교사용, 교직원용으로 구분하였으며 워크숍 일정과 병행) - 조사인원 학생 : 약 156명, 교사: 24명, 관리자 및 교직원 : 11명
도출 내용	- 설문 구성 및 주요 내용 설문 결과

그린마스트 미래학교 사전기획-공간기획분야 설문 조사 <학생용 설문>

그린마스트미래학교는 미래학교의 교육공간을 만들기 위해서 학교시설 개선공사를 진행하는 사업이며, 사전기획은 '사용자 참여' 원칙과 함께 교육시설 이용자가 지향하는 목표를 정하고, 교육 방향 및 그린마스트미래 학교의 공간 구성 및 요소기술 적용에 대한 기본 구상을 마련하는 것입니다.

본 설문 결과는 그린마스트미래학교 사전기획에 반영될 예정이오니, 신중한 답변을 부탁드립니다. (본 설문은 약 10분 정도의 시간이 소요됩니다.)

* 본 설문은 OECD School User Survey 내용의 일부를 포함하며, 그린마스트미래학교 사전기획-공간기획 분야에 맞춰 수정 및 보완되었습니다.

1. 다음 중 학교에서 이용 가능한 공간은 어디입니까?
(해당하는 것을 모두 고르시오.)

- 교육활동 공간이 없는 일반 교실
- 교육활동 공간이 완전한 일반 교실
- 팀학습과 교육활동 등이 가능한 교육공간
- 교실 밖 복도 공간
- 도서관(토서열람)
- 양방향
- 선방
- 과학실
- 미술·음악·디자인 관련 특별실
- 과학실습실
- 휴게, 질, 흡연실, 복통관련 특별실
- 담무하실
- 외국어교실
- 체육관
- 휴게실(자율학습)

다음은 문항 11~12번과 관련한 그림입니다.

유형 A-강의형
전체 학생들에게 명사적 수업 (양외)을 하거나 시연하기 위한 배치

유형 B-모둠형
학생들이 서로 앉거나, 생각을 공유하는 모둠 협력학습을 할 수 있도록 하는 배치

유형 C-개별형
학생이 각자 읽고, 쓰고, 찾아보고, 생각하고, 반응적 사고를 할 수 있도록 하는 배치

유형 D-탐색형
2명 이상의 교사용이 같은 공간에서 모둠별 협력수업을 할 수 있도록 하는 배치

11. 공부할 때, 각 유형을 얼마나 자주 이용합니까? (각 항목별로 표시하십시오.)

	사용안함	한번~3회	주1회	주2~3회	매일사용
명사적 양외나서...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
학생들의 모둠...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
개별학습을 지을...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
탐색학습 지을...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. 학습활동을 적절할 자리 배치를 위해 적절성의 재배치가 필요하다고 생각합니까?

예, 적절성을 재배치하기를 원합니다.

아니오, 필요에 맞게 배치된 다른 공간으로 이동하고 싶습니다.

그린마스트 미래학교 사전기획-공간기획분야 설문 조사 <교사용 설문>

그린마스트미래학교는 미래학교의 교육공간을 만들기 위해서 학교시설 개선공사를 진행하는 사업이며, 사전기획은 '사용자 참여' 원칙과 함께 교육시설 이용자가 지향하는 목표를 정하고, 교육 방향 및 그린마스트미래 학교의 공간 구성 및 요소기술 적용에 대한 기본 구상을 마련하는 것입니다.

본 설문 결과는 그린마스트미래학교 사전기획에 반영될 예정이오니, 신중한 답변을 부탁드립니다. (본 설문은 약 10분 정도의 시간이 소요됩니다.)

* 본 설문은 OECD School User Survey 내용의 일부를 포함하며, 그린마스트미래학교 사전기획-공간기획 분야에 맞춰 수정 및 보완되었습니다.

1. 학교 경영(리더십) 및 학교 환경 (각 항목별로 표시하십시오.)

	매우그렇다	그렇다	그렇지 않다	매우그렇지 않다
학교관리학교장님...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
학교관리가능교사님...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
학생공간이 아름답...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
학생공간이 다양합...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
학교 건물외곽환경...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
학교는 학습공간 사...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
아름답거나 교직원...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
학생공간의 효율적...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. 학교 교육 공간 사용 방법 (해당하는 것을 모두 고르시오.)

- 교육목적에 대한 교수활동은 같은 공간에서 진행된다
- 최소 한 학기 동안 특정교육에 특화된 교실사용한다
- (예) 영어수업은 교실 A, 역사수업은 교실 B
- 비정규어 있는 다양한 교육공간을 사용한다
- 학생들은 대체로 같은 교실에서 같은 구성원으로 학습한다

7. 교실 및 교육공간의 환경은 조절 가능합니까? (각 항목별로 표시하십시오.)

	모든공간	공간대부분	몇몇공간	전혀없음
난방시설을 조절할...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
냉방시설을 조절할...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
채광을 조절할 수 있...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
조광을 조절할 수 있...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
장문틀 열 수 있다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. 종합적으로 현재의 학교 공간(실내, 실외 전체)에 대해 얼마나 만족합니까?

매우 만족

대체로 만족

대체로 안락

매우 안락

8-1. 학교 공간에 대해 불만족스러운 점은 무엇인가요?

장문틀 텍스트

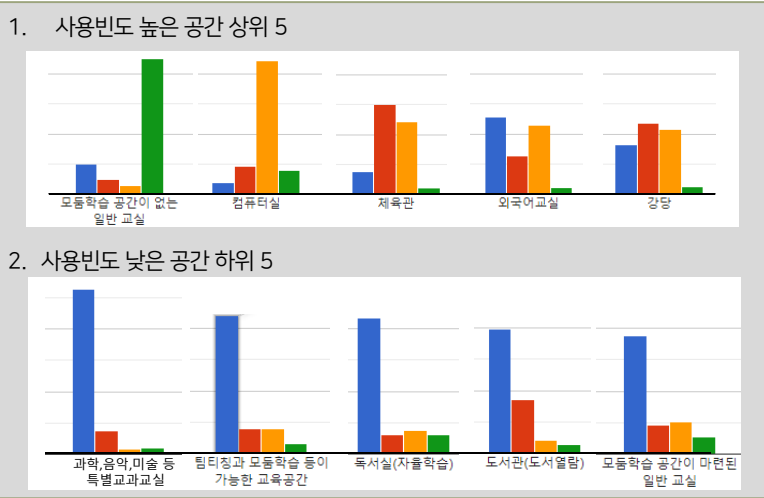
8-2. 학교 공간에 대해 바라는 점, 개선해야 할 점이 있다면 무엇인가요?

장문틀 텍스트

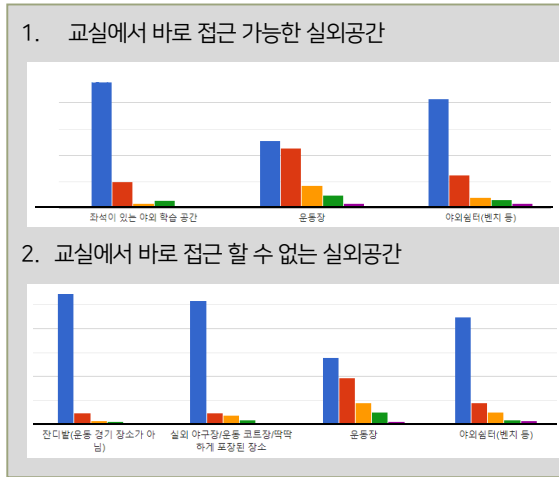
3-3 학교공간 사용자 의견수렴

● 설문조사 주요의견_학생

Q. 수업과 연계한 실내공간 사용빈도 (■사용안함 ■주1회 ■주2~4회 ■매일사용)



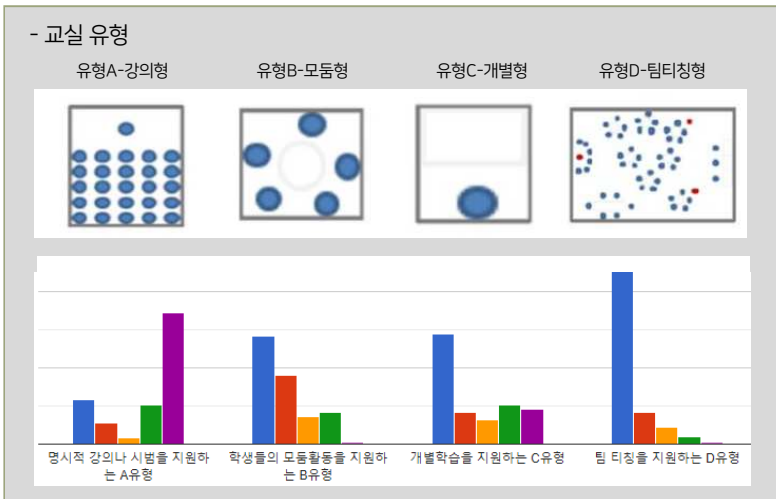
Q. 수업과 연계한 실외공간 사용빈도 (■사용안함 ■월1~3회 ■주1회 ■주2~3회 ■매일사용)



Q. 학교내 필요한 실외공간

- 야외 공연 공간
- 잔디운동장
- 그늘있는 벤치나 정자
- 농구코트
- 야외학습공간

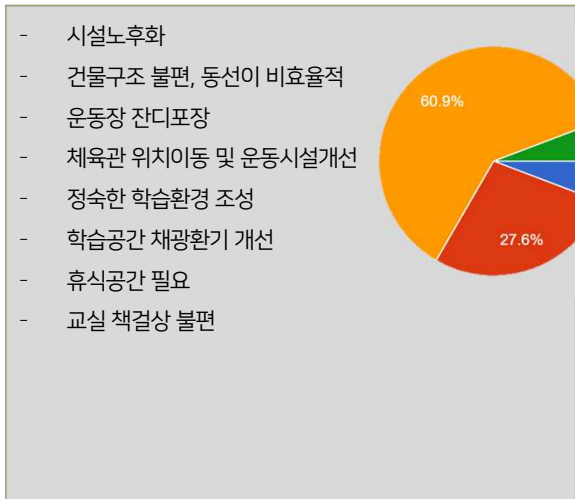
Q. 교실유형별 사용빈도 (■사용안함 ■월1~3회 ■주1회 ■주2~3회 ■매일사용)



Q. 학교내 필요한 실내공간

- 스마트 교과교실
- 커뮤니티공간: 학생들이 자유롭게 모일수 있는 만남의 광장, 홈베이스
- 휴식공간: 휴게실, 수면실
- 운동공간: 헬스장, 방과후 스포츠활동공간
- 학습지원공간: 자습실, 모둠과제 준비실, 그룹스터디룸 등

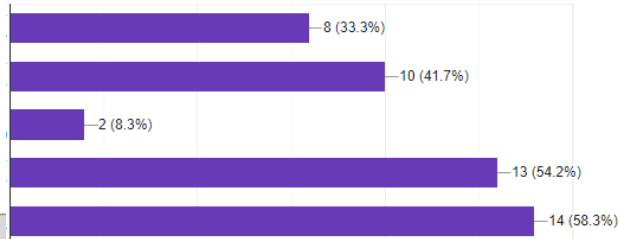
Q. 학교공간(실내,실외 만족도), 아쉬운 점 및 개선 요구사항 (■매우불만족 ■대체로불만족 ■대체로만족 ■매우만족)



3-3 학교공간 사용자 의견수렴

● 설문조사 주요의견_교사

Q. 학교교육공간 사용방법



높은 순위

1. 같은교실에서 같은 구성원으로 학습
2. 배정되어 있는 다양한 교육공간 사용
3. 최소 한 학기동안 특정과목에 할당된 교실 사용
4. 모든과목에 대한 교수활동을 같은 공간에서 진행
5. 교과목에 맞는 교과교실에서 수업 (영어수업은 교실A, 역사수업은 교실B)

Q. 학교내 필요한 실외공간

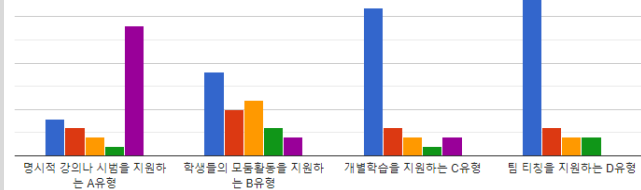
- 휴식공간
- 좌석이 있는 야외학습공간
- 잔디구장
- 생태정원
- 농구장, 테니스장이 함께 있는 멀티코트
- 텃밭

Q. 학교내 필요한 실내공간

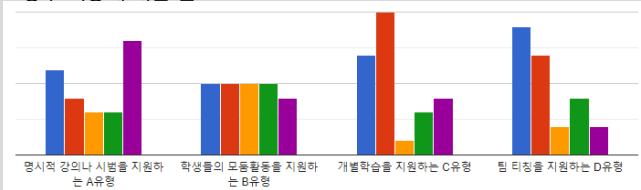
- 학습공간: 교과교실
- 커뮤니티공간: 개별활동실, 소규모 학생활동실, 동아리방
- 휴식공간: 카페테리아 휴게공간
- 운동공간: 골프장, 헬스장, 테니스장 등 다양한 체육시설 및 락커룸과 샤워시설
- 학습지원공간: 토의실, 오픈형학생 학습공간
- 기타지원공간: 개별면담실, 탈의실

Q. 교실 유형별 사용 (■사용안함 ■월1~3회 ■주1회 ■주2~3회 ■매일사용)

1. 사용빈도

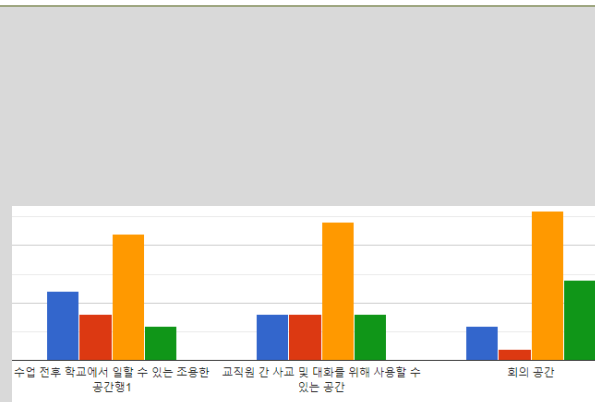


2. 향후 이용에 대한 선호도



Q. 교수 학습공간에 대한 만족도

(■매우불만족 ■대체로불만족 ■대체로만족 ■매우만족)



Q. 학교공간(실내,실외 만족도), 아쉬운 점 및 개선 요구사항

(■매우불만족 ■대체로불만족 ■대체로만족 ■매우만족)



3-3 학교공간 사용자 의견수렴

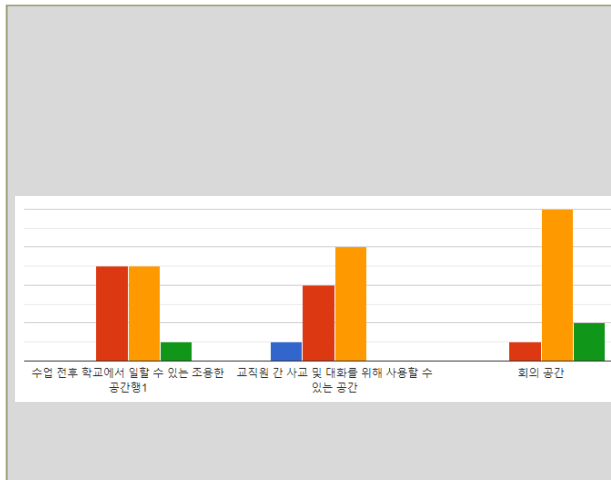
● 설문조사 주요의견_관리자 및 교직원

Q. 학교내 필요한 공간

- 1 실내공간
 - 교원학습공동체실, 교재연구실
 - 홈베이스룸
 - 휴게실
- 2 실외공간
 - 야외계단식 소규모 학습(공연)장
 - 잘 정비된 산책로

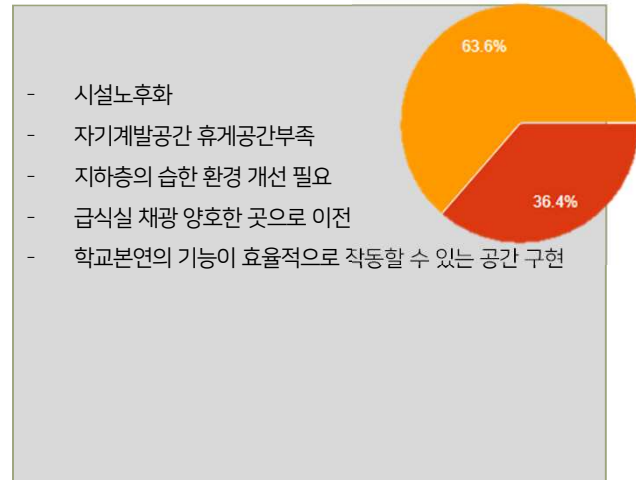
Q. 교무공간에 대한 만족도

(■매우불만족 ■대체로불만족 ■대체로만족 ■매우만족)



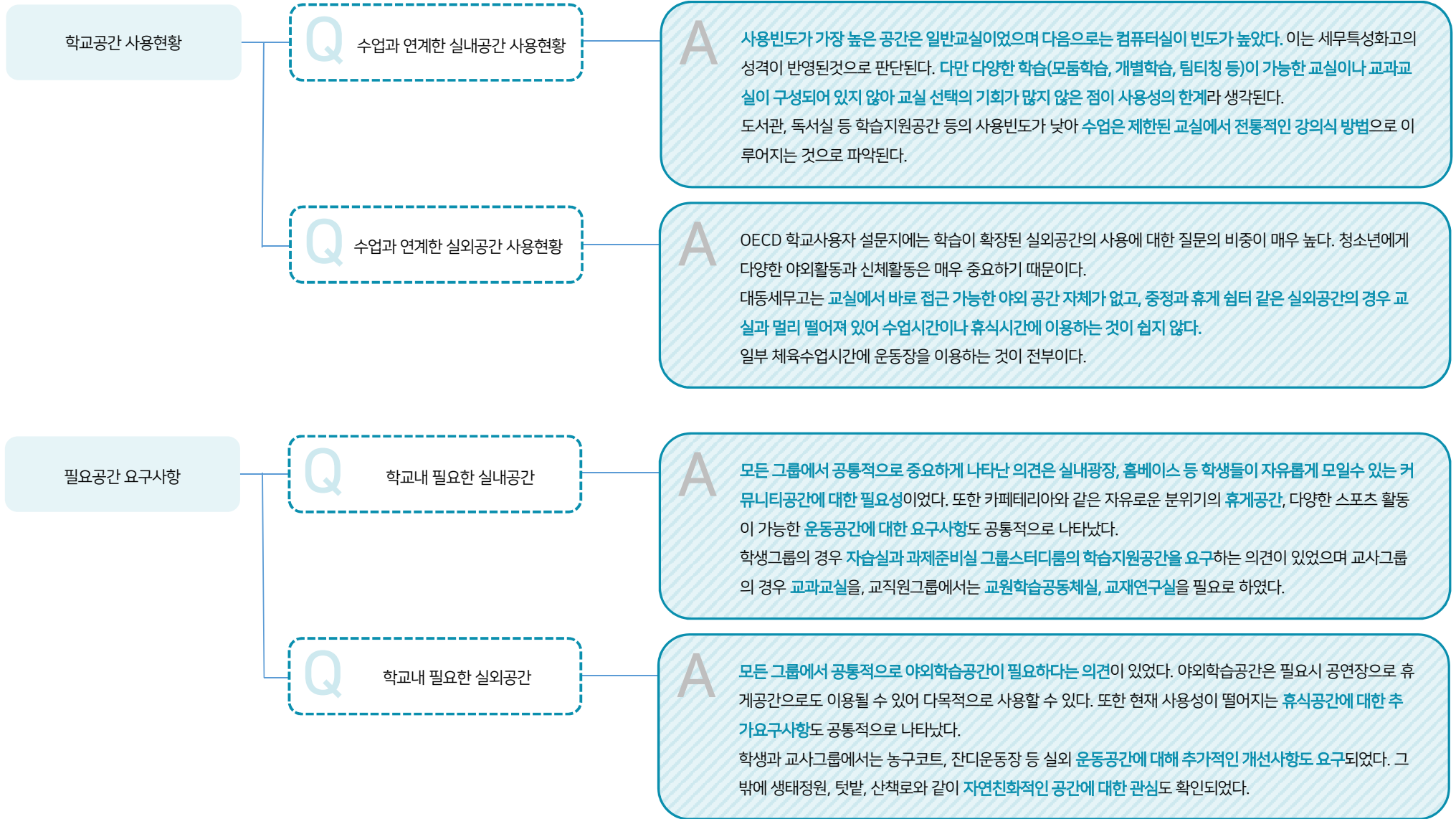
Q. 학교공간(실내,실외 만족도), 아쉬운 점 및 개선 요구사항

(■매우불만족 ■대체로불만족 ■대체로만족 ■매우만족)



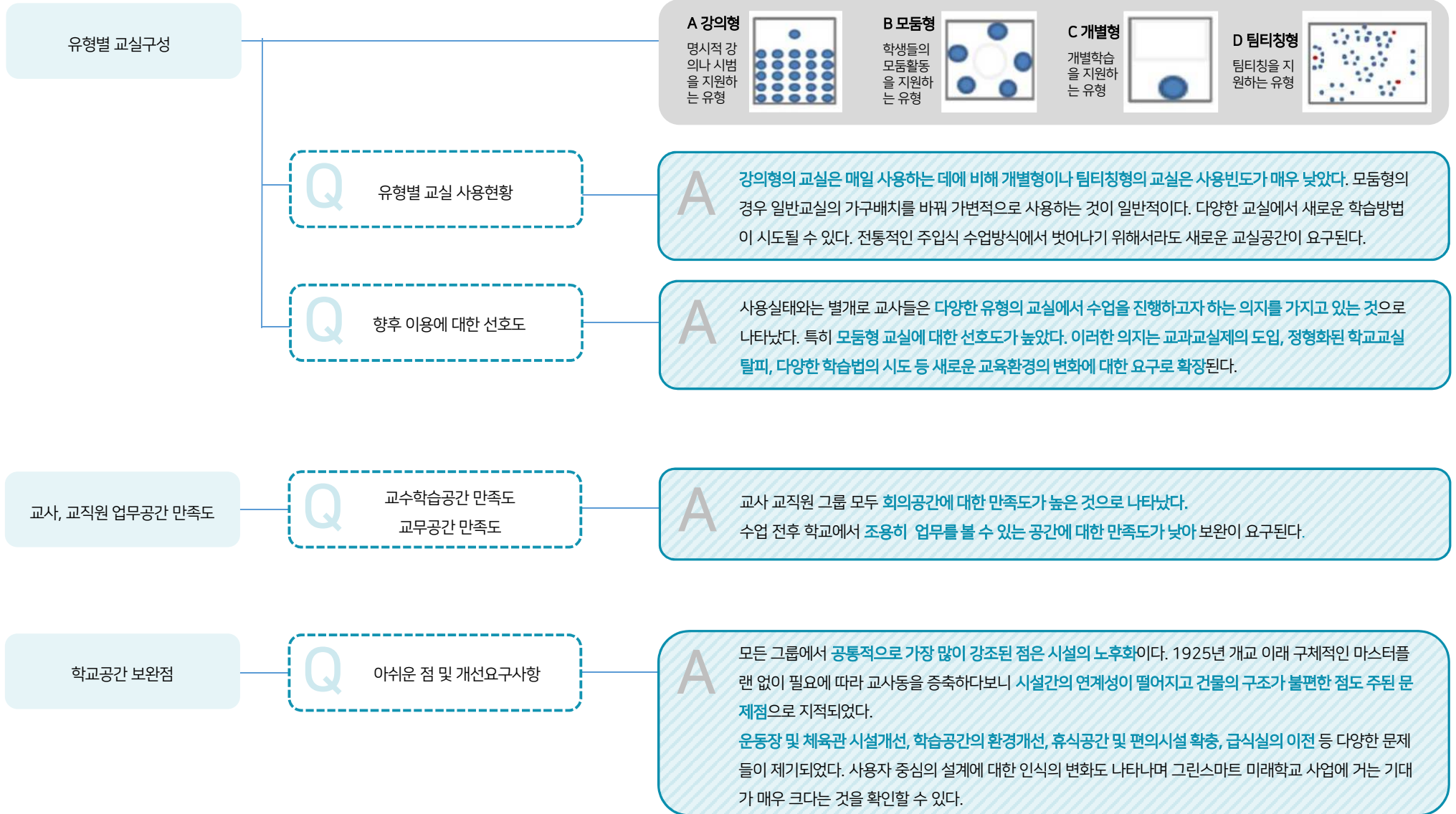
3-3 학교공간 사용자 의견수렴

● 설문조사 의견 요약



3-3 학교공간 사용자 의견수렴

● 설문조사 의견 요약

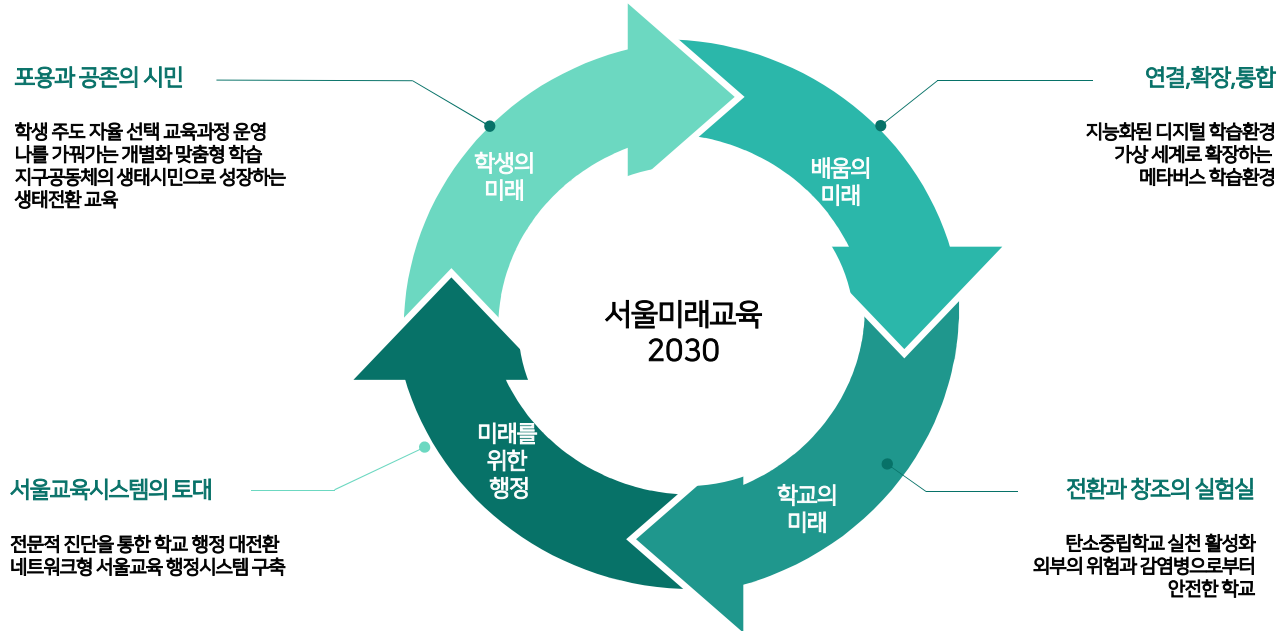


04 교육환경 분석 및 방향설정

- 4-1 교육정책 및 미래교육 변화탐색
- 4-2 교육과정 중심 사용자참여 워크숍
- 4-3 미래교육 비전 및 목표설정
- 4-4 미래교육 비전 및 목표 설정 계획
- 4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출
- 4-6 미래교육 특화공간 구성 방향
- 4-7 미래학교 공간 연계 방향
- 4-8 소결

4-1 교육정책 및 미래교육 변화 탐색

• 서울형 그린스마트 미래학교 구현



- 그린**: 제로에너지실현
생태교육 공간 조성
- 스마트**: 디지털 학습환경
디지털관리운영체제
- 공간개선**: 다양하고 유연한 학습공간
휴식과 소통의 개선
- 복합화**: 지역사회 개방 시설
지역주민 공유 시설
- 안전**: 지상에 차 없는 학교
자동공조시스템
감염병예방공간
외부인 동선 분리 출입

비전	<p>꿈과 미래를 담은 배움터 서울형 그린스마트 미래학교</p>				
구현 요소	지속 가능한 환경 생태교육의 장을 만드는	교육의 디지털 전환과 교실혁명이 가능한	미래학교 교육과정 실현과 교육공동체의 요구를 담은	마을과 더불어 삶을 실현하고 학습생 태계를 변화하는	유해환경으로부터 학생을 보호하고 학부모가 안심할 수 있는
	그린	스마트	공간개선	복합화	안전
구현 과정	교육공동체 주도 사용자 참여 설계를 통한 사전 기획				

4-1 교육정책 및 미래교육 변화 탐색

• 미래교육 정책

미래교육 목표 및 사용자 참여 공간 기획의 필요성

1. 노후시설에 대한 공간변화 및 시설개선 지속 요구
2. 미래사회를 대비하는 미래교육이 실현될 수 있는 학교 시설 및 공간으로 재구조화 필요
3. 학교시설에 대한 다양한 요구에 대응하기 위해 사용자 참여의 중요성 부각

공간 재구조화

40년 이상 경과 건물을 포함한 학교공간 전체를 미래 교육에 대응할 수 있는 스마트 환경으로 재구조화

이용자 편의 공간

교육공동체의 니즈를 파악하여 공간을 구성, 사용자 만족도가 높은 결과 유도

공간 다목적화

공간의 그룹핑을 통해 다목적화로 공간 활용 효율성 증대

그린 / 스마트 공간

생태/스마트 교육 및 시설이 어우러진 미래 학교 공간 수립

미래 교육 워크숍 진행 PROCESS

1. 교육 과정 분석 및 성찰

현 교육 현황 분석

현 교육 성찰

미래 교육 필요 역량 조사

2. 미래 교육 목표 수립

브레인 스토밍

팀 토론

미래 교육 비전/ 목표 수립

3. 미래 교육 결과 분석

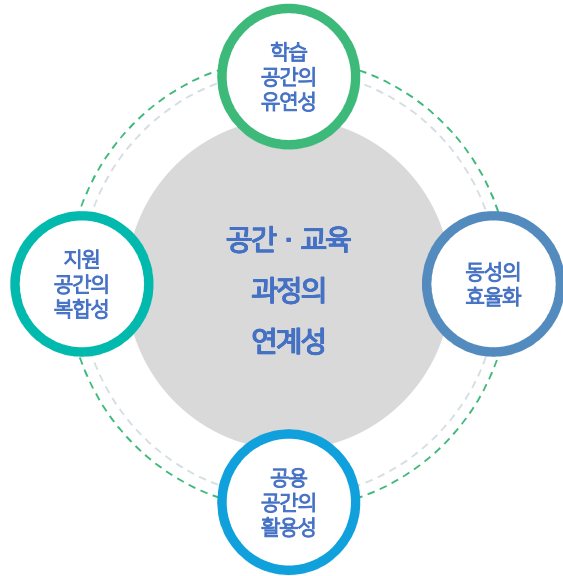
세부 교육 활동 및 특색 교육 설정

미래 교육 필요 공간 설정

특색 교육에 따른 특화 공간 설정

4-1 교육정책 및 미래교육 변화 탐색

• 공간·교육과정의 연계성



• 現. 대동세무고 교육과정 편성 및 운영

가. 교육과정 편성의 개요

- 1) 교육과정은 교과와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- 2) 교과는 보통교과와 전문교과로 구분한다.
- 3) 보통교과 영역은 기초영역, 탐구역, 체육·예술 영역, 생활·교양 영역으로 한다.
- 4) 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리 활동, 봉사활동, 진로활동으로 편성·운영한다.

나. 교육과정 편성 내용

- 1) 1,2학년은 고교학점제의 도입으로 교육과정의 총 이수 학점은 192학점이며, 교과(군) 174학점, 창의적 체험활동 18학점으로 나누어 편성한다. 174학점 중 보통 교과를 66학점 이상, 전문 교과Ⅱ를 86학점 이상 편성한다. (22학년도 입학생 : 필수이수학점 66 이상, 보통교과 88(78)학점, 전문교과 86(96)학점 편성)
- 2) 3학년 교육과정의 총 이수 단위는 204단위이며, 교과(군) 180단위, 창의적 체험활동 24단위로 나누어 편성한다. 204단위 중 보통교과의 필수 이수 단위는 66단위 이상으로 편성하며, 전문교과의 과목은 86단위 이상으로 편성한다. (21학년도 입학생 : 필수 이수 단위 66 이상, 보통교과 90(80)단위, 전문교과 90(100)단위 편성)
- 3) 교육효과를 높이기 위해 학기 당 이수 과목 수를 8개 이내(예체능, 실기 교과 및 교양과목제외)로 편성한다.
- 4) 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 편성하되 각 부문의 활동이 균형을 이루도록 노력한다.
- 5) 22신입생부터 2학년 때 세무회계과와 관세무역과는 3과목(금융일반, 빅데이터 엑셀, 국제무역입문) 중 1개 과목 선택, 세무행정과는 2과목(금융일반, 빅데이터 엑셀) 중 1개 과목을 선택하고, 3학년 때 세무회계과와 관세무역과는 3과목(기업 자원통합관리, 프로그래밍(PYTHON), 원산지관리), 세무행정과는 2과목(기업 자원통합관리, 프로그래밍(PYTHON)) 중 1개 과목을 선택한다.

학습공간의 유연성	지원공간의 복합성	공용공간의 활용성	동선의 효율화	공간·교육 과정의 연계성
학생의 수요에 맞춰 교육과정이 편성·운영되므로, 다양한 교과 / 수강인원에 따라 유연하게 조정할 수 있는 가변형 학습 공간을 조성	기존의 지원공간은 고정된 용도로만 활용하였으나, 고교학점제 하에서 다양한 수업 및 그룹 활동을 운영하기 위해서는 지원 공간을 복합적 / 목적에 따라 유동적으로 이용	홈베이스는 사물함에 공간 중 휴식하거나 소그룹 활동 등을 할 수 있어야하며, 그의 공용공간인 유희교실, 복도 등도 학교 상황에 맞게 활용	이동 동선을 고려하여 학습공간, 지원공간, 공용공간이 효율적으로 배치	학교공간을 기획함에 있어 단위학교의 학점제 교육과정을 살펴보고, 필요공간을 도출하게 되므로 '공간-교육과정의 연계성'을 고려

4-1 교육정책 및 미래교육 변화 탐색

• 現. 대동세무고 교육방향

학교비전	창조적 인재 양성으로 인류에 기여하는 명문 사학
교육목표	바른 인성과 실력을 겸비한 창의적 인재 육성
학교장 경영관	창의인성 교육 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 기본 교과교육 강화 - 자긍심과 자율성 배양 - 특성화 프로그램 정착 - 꿈과 바른 인성 키워주기 - 고교 학점제 운용
	학교 교육력 제고 <ul style="list-style-type: none"> - 독서교육 강화 - 교수학습방법 개선 - 멘토링 시스템 확대 - 방과 후 / 자율학습 활성화 - 맞춤형 취업 · 진학 지도
	교육활동 지원 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 교육환경 개선 - 교직원 사기 진작 - 교사 행정 업무 경감 - 수업 방법 개선 지원 - 교직원 연수기회 확대
	교육공동체 문화 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 함께하는 교육 풍토 조성 - 학부모 참여 다양화 - 동문 협조체제 구축 - MOU 체결 다각화 추진 - 지역사회 자원 활용, 연계 교육 확대
	명문 특성화고 입지 공고화 <ul style="list-style-type: none"> - 글로벌 역량과 리더십 배양 - 세무, 회계 관세 분야 전문인력 양성 - 인문학적 소양을 갖춘 인재 육성 - 학교 시설 개선과 장기 청사진 마련 - 학교 위상에 걸맞는 대외 역할 수행

• 現. 학교 중 · 장기 발전 계획

목적	<ol style="list-style-type: none"> 1) 자존감을 바탕으로 타인을 존중, 배려할 줄 아는 바른 인성을 갖춘 인재를 양성한다. 2) 세무·회계 특성화고로서의 자부심과 긍지를 바탕으로 명문고의 새로운 위상을 확립한다. 3) 인문학적 소양 함양과 실무형 교육과정 운영으로 균형감 있는 인재육성의 틀을 유지한다. 4) 자신의 진로목표를 설정하여 자기주도적으로 목표달성을 위해 노력하는 인재를 양성한다. 5) 자신과 동료를 사랑하고 나아가 학교를 사랑하고, 나라와 인류에 기여하는 인재를 기른다. 6) 시대의 변화를 읽는 교육으로 직업세계의 변화를 선도하는 인재를 양성한다.
방침	<ol style="list-style-type: none"> 1) 학교발전위원회는 교직원으로 구성하고 필요시에는 외부전문가의 자문 및 지원을 요청한다. 2) 학생, 학부모 및 교직원의 의견을 다방면으로 수렴하여 수시로 협의, 검토 후 추진한다. 3) 특별프로그램 운영 시에는 T/F를 구성하여 운영한다.
발전 방향	<ol style="list-style-type: none"> 1) 수요자(기업과 시장)의 기대 <ul style="list-style-type: none"> 가) 실무형 세무·회계·관세 전문가 양성을 통한 차별적 경쟁 우위 확보 나) 인문·회계 융합을 통한 균형잡힌 기초 소양 함양 교육에 중점 2) 특성화 주요 방향 <ul style="list-style-type: none"> 가) 급변하는 산업 수요에 발맞춘 국제적 세무·회계·관세 전문인력 양성 나) 맞춤형 교육 및 학생의 자기 주도적 학습 능력 프로그램 강화 다) 특성화 전문교육 및 전공별 심화과정 개설 3) 개정 교육과정의 취지에 부합하는 인재 양성 <ul style="list-style-type: none"> 가) 미래사회의 필요한 능력 함양을 위한 핵심역량 반영 나) 인문·사회 기초 소양과 인성교육 강화 다) 배움을 즐기는 행복 교육이 가능하도록 교과의 학습량 적정화 라) 교수·학습 및 평가 방법을 개선하여 교실수업을 혁신 4) 학교 발전 목표 <ul style="list-style-type: none"> 가) 세무·회계·관세 특성화 고등학교로서 학교가 추구하는 인재 육성 나) 창의력과 인성을 겸비한 인재 육성 다) 국가직무능력표준(NCS)체제에 부합하는 실무형 세무·회계 인재 육성 라) 글로벌 세무·회계·관세 인재육성 마) 안전하고 신뢰받는 안심 교육 바) 교원 능력 향상을 통한 교육 복지 지향 사) 구성원의 꿈과 미래를 담은 창의적 배움 공간 조성

4-1 교육정책 및 미래교육 변화 탐색

• 現. 교육프로그램 현황 분석

□ 고교학점제 선도학교

구분	내용
추진목적	· 직업계고 학점제 운영 기반 조성 및 교육과정 운영 · 진로탐색 프로그램 활성화 · 진로지도 전문교원 양성 · 학생 대상 학점제 이해도 제고 프로그램 운영
활동내용	· 고교학점제 교원학습공동체 활동, 고교학점제 교육과정 편성, 고교학점제 관련 교직원 연수
빈도수	· 연 4회 실시
참여규모	· 전체 교사, 학생
사용공간	· 선택교과교실
분석결과	· 직업계고 학점제 운영 기반 조성 및 교육과정을 운영하고 있으며, 고교학점제 전면 시행을 위한 공간구성 방향은 미래학교 공간조성 시 검토 필요

□ 취업교육 프로그램 운영

구분	내용
추진목적	· 취업을 제고를 위한 시스템 및 산학협력기반 구축 · 취업역량 강화 및 취업 진로 프로그램 운영 · 직업관 형성 및 직업윤리 교육 · 현장실습 계획 수립, 시행 · 공무원/공기업 준비반 운영
활동내용	· 전문교과 교사 연수, 취업역량 강화 프로그램 및 특강 실시, 바람직한 직업관 형성 지도, 현장실습 사전교육 및 지도, 자율학습 운영 등
빈도수	· 연중
참여규모	· 취업처발굴을 위한 추수지도 34개 업체 실시, 산학협력 체결 6개업체, 취업역량강화 1사(신한금융투자) 1교 금융교육 2학년 209명 참가 등
사용공간	· 기관방문, 교내 교육공간
분석결과	· 산업체와의 MOU체결 확대 및 취업과 연계될 수 있는 방안을 모색중이며, 취업 교육 프로그램 운영을 위한 다양한 공간 모색

□ 학생 주도활동(동아리) 프로그램

상시 활동	활동반	활동내용	활동반	활동내용
	사물놀이반	사물놀이 연습, 다양한 4-H의행사 참가	세무회계실무반	세무회계 자격증 취득, 경진대회 준비
	청소년적십자(RCY)반	RCY 봉사포스트 활동	비즈쿨반	창업아이템 선정 및 제작, 사업계획서 작성
	교지편집반	교지 발간	연극반	연극활동 및 공연
	농구반	농구 연습 및 시합	회계경시준비반	회계교과 학습, 경진대회 기출 분석
	댄스반	창작댄스 작품 완성	세무경제연구반	경제신문 발간
	도서반	도서관련 각종행사 관리, 장서 점검 및 도서전 준비	취업진로 포트폴리오반	자기소개서 작성, 면접준비 및 연습
	방송반(DBS)	방송활동, 계산축전 참가	벤처스카우트반	스카우트 활동
	실용음악반	개인 연습과 합주	학교홍보A, B반	학교 홍보를 위한 모든 활동
	축구 A반	축구특기자, 연습 및 시합	증권경제연구반	증권경제 관련 취업 기회제고
축구 B반	축구를 통한 심신 단련			
특성화 관련	활동반	활동내용		
	경제보드 게임반	· 경제상식 학습 · 게임을 통한 경제 용어 이해 및 습득		
	프로그래밍반	· 프로그래밍 절차의 이해 Visual Studio를 이용한 프로그래밍 실습 · 파이썬을 이용한 프로그래밍 실습		
	ERP연구반	· ERP시스템 경영 전반의 기본개념을 이해하고, ERP 소프트웨어를 활용하여 실무에 적용하며 해결능력 배양 · ERP 관련 자격증 취득 및 전국 상업경진대회 참가		
	메타버스 연구반	경제신문 스크랩, TED 시청, 금융기관 방문 등		
	NCS 직업기초능력 평가 준비반	NCS 문제 풀이 및 멘토링을 통한 필기시험 대비		
기타	분야	동아리명		비고
	학습활동	경제이슈탐구반, 영어기사스크랩반, 영어경제탐구반, 영미문화탐구반, 북촌영어가이드반, 인물한국사연구반, 실용관광영어반, 과학다큐연구반		동아리활동 시간 활용
	문화예술활동	애니메이션감상반, 영화감상반, 국제교류반, 레포츠헤반, 서예반, 포토샵반		
	스포츠활동	배드민턴반, 볼링반, 탁구반		
	자기역량강화	도래상담반, 진로탐색반, 인터넷 정보검색반, 학교홍보반		

4-1 교육정책 및 미래교육 변화 탐색

• 現. 교육프로그램 현황 분석

□ 자율동아리 운영 현황

구분	내용
추진목적	· 자생적 동아리 운영을 통해 학생들의 끼와 소질을 살려 우정과 협동심을 기름 · 능동적인 활동을 통해 미래사회를 선도하는 창의인재를 육성함
활동내용	· 학생들이 자율적으로 만들어 학교에서 정해진 시간 외에 방과 후, 주말, 방학 등을 이용하여 동아리 활동 실시
빈도수	· 연중
참여규모	· 학생당 1개의 자율동아리만 가입 가능 · 동아리 구성 조건 : 8명 이상으로 구성하되, 동아리별로 담당선생님 섭외

구분	동아리명	동아리 활동 내용	활동장소	인원
	사용공간 및 인원	CEO(the center of economy organization)	신문스크랩, 멘토멘티, 경제독서&독서록, TED 강연시청&감상문, 기업 재무제표 분석, 모의투자 등	2학년 7반
study with us		복습 및 시험 대비, 내신 대비, 자격증 대비, 다양한 창체 활동	1학년 6반	8
대동 스터디		멘토멘티, 시험 공부, 스터디 플래너, 포트폴리오 작성	2학년 2반	8
글로벌 경영 TED 프레젠테이션		TED 영어자막 한국어로 번역, 번역한 강연을 직접 발표하며 TED 연사자 되기	2학년 4반	8
All Pass		자격증 취득 대비 기출문제 풀이, 전공과목 예복습, 멘토멘티, 자기주도형 학습	2학년 8반	10
멘사 동아리(멘토링&시사)		중요 경제 용어 매일 외우고 자체 시험, 뉴스 스크랩 후 자기 생각 정리, 자습 및 멘토링	3학년 5반	8
경영경제 심화탐구반		마케팅 전략과 재무비율 분석 및 문제점 파악 후 해결책 제시, 경제 상황 분석 및 경제 용어 파악 등	컴퓨터실	8
ACT(accounting theory)		회계원리 멘토멘티, 개별 매칭 후 학습, PPT 발표	교실	14
EDM		경제 관련 기사 스크랩	3학년 7반	18
뉴미디어연구반(어카운트)		대동 공식 홍보 유튜브 채널 운영	2실습실	22
R&D		경영경제회계 주요 이론 조사	3학년 7반	19
SWV		서로의 강점 과목과 약점 과목을 매치시켜 멘토링	3학년 6반	8
자람자람		자기주도 학습, 멘토멘티, 자격증 시험 준비	2학년 9반	10
기업경영분석부		경영방식과 재무상태 분석 및 주식 분석	2학년 2반	10
GLIM		Ted 감상 후 소감문 작성, 생글생글 신문 스크랩, 멘토링, 기업분석, 기출문제 분석, 토론	2학년 4반	22
대세경제		경제관련 기사 스크랩, 보고서 작성, 발표 및 포트폴리오 작성	3학년 3반	8
K-GMP(글로벌경영정책동아리)		글로벌 경제 이슈 연구 후 토론, 한국 경제와 비교하여 보완할 점 연구, 외국 경제 신문 번역	교실	10
주주총회		회계와 주식 용어 공부, 모의 주식 투자 및 선정 이유와 주식을 분석, 토론 후 발표	교실	14
니봉내봉		봉사활동 및 멘토링	상시	19
TER(Taxation Economy Research)		경제신문 스크랩 및 사회이슈 토론	3학년 2반	8
시사경제토론반		시사 경제 이슈를 찾고 토론 진행	상시	8
경제토론동아리(END)		경제신문 스크랩, 경제이슈 토론, 멘토링, 매일경제테스트 문제 분석	2학년 5반	17
K.E.M.		국어 영어 수학 등 일반과목 공부 및 멘토링	상시	8
시사랑 경제랑		시사 경제 토론 후 신문 만들기 및 멘토링	2학년 6반	9
윤새미로		쪽방촌과 고시원에 도시락 배달 및 서울역 무료급식 조리 및 배식 지원	서울 꽃동네 사랑의 집	28
주식투자연구반		기업 선정 후 주식투자, 보고서 작성 후 연말 정산, SWOT 분석 등	3학년 2반	21
	총 참여인원			333

분석결과 창체동아리 활동 외 학생 선택형 자율동아리 활동이 이루어지도록 학생 수요조사와 함께 활용 가능 공간 마련은 미래학교 공간조성 시 검토 필요

4-1 교육정책 및 미래교육 변화 탐색

• 現. 교육프로그램 현황 분석

□ 방과 후 학교 운영

구분	내용																																																																															
추진목적	· 학생의 소질과 적성 개발 · 교육격차 완화 및 사교육비 경감																																																																															
활동내용	· 학교운영위원회 심의를 거쳐 학교장 중심 자율 운영 · 수요자의 선택에 의한 자율적 참여를 원칙으로 운영(강제 참여 유도 금지) · 안전교육, 학생 방역 철저 · 원격 수업 전환 시 방과후학교도 원격방과후로 전환 예정																																																																															
세부운영계획	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>강좌 개설 계획</td> <td>· 교과 방과후 과목 : 국, 수, 영, 한국어, 직업탐구 영역, 자격증 과목 중점 실시 · 문예체 방과후 과목 : 연극반, 기타연주반, 댄스반, 배드민턴반, 사물놀이반, 서예, 역사문화탐방, 탁구, 포토샵 등 (수요에 따른 변동 가능) · 자격증 방과후 과목 : 전산회계, 전산세무회계, 한국사능력검정 등 개설 · 주말 방과후 과목 : 국, 수, 영, 한국어 학기별 지속 실시</td> </tr> <tr> <td>강좌구분 · 시간 (주중강좌)</td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>기간</th> <th>주중 시간</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1차</td> <td>2022. 03. 14 ~ 04. 12</td> <td>A(22), B(18)</td> <td>중간고사 전</td> </tr> <tr> <td>토요(1학기)</td> <td>2022. 03. 19 ~ 06. 18</td> <td>40</td> <td>토요일</td> </tr> <tr> <td>2차</td> <td>2022. 05. 12 ~ 06. 28</td> <td>A(30), B(28)</td> <td>기말고사 전</td> </tr> <tr> <td>3차</td> <td>2022. 07. 21 ~ 08. 03</td> <td>A(30), B(30)</td> <td>하계방학</td> </tr> <tr> <td>4차</td> <td>2022. 08. 29 ~ 09. 23</td> <td>A(16), B(16)</td> <td>중간고사 전</td> </tr> <tr> <td>토요(2학기)</td> <td>2022. 09. 03 ~ 12. 03</td> <td>40</td> <td>토요일</td> </tr> <tr> <td>5차</td> <td>2022. 10. 20 ~ 12. 02</td> <td>A(30), B(24)</td> <td>기말고사 전</td> </tr> <tr> <td>6차</td> <td>2023. 01. 02 ~ 01. 20</td> <td>A(45), B(45)</td> <td>동계방학</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> <tr> <td>주중 방과 후 학교 · 자율학습 진행</td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>시간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>주중 방과후수업</td> <td>16:30 ~ 18:00 (90분)</td> </tr> <tr> <td>석식</td> <td>18:00 ~ 18:40 (40분)</td> </tr> <tr> <td>자율 1교시</td> <td>18:40 ~ 20:10 (90분)</td> </tr> <tr> <td>휴식</td> <td>20:10 ~ 20:30 (20분)</td> </tr> <tr> <td>자율 2교시</td> <td>20:30 ~ 22:00 (90분)</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> <tr> <td>강좌구분 · 시수 (토요강좌)</td> <td>· 교과, 강사 선정 후 공고 - 교과협의회부 협조, 강좌 개설 · 1, 2학년 6차시 운영 - 1학기 2회, 2학기 2회, 하계방학, 동계방학 · 3학년 3차시 운영 - 1학기 2회, 하계방학 · 토요강좌 국수영, 한국어 중택 1(4시간 집중 이수) · 토요 문예체 방과후 : 1, 2학기 각 약10회, 토요교과강좌 이후 실시</td> </tr> <tr> <td>토요 방과 후 학교</td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>시간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">토요 교과 강좌</td> <td>1 교시</td> <td>09:00 ~ 10:30 (90분 간)</td> </tr> <tr> <td>휴식</td> <td>10:30 ~ 10:40 (10분 간)</td> </tr> <tr> <td>2 교시</td> <td>10:40 ~ 12:10 (90분 간)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">휴식(중식)</td> <td>12:10 ~ 13:00</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">토요 문예체 강좌</td> <td>1 교시</td> <td>13:00 ~ 14:30 (90분 간)</td> </tr> <tr> <td>휴식</td> <td>14:30 ~ 14:40 (10분 간)</td> </tr> <tr> <td>2 교시</td> <td>14:40 ~ 16:10 (90분 간)</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	구분	내용	강좌 개설 계획	· 교과 방과후 과목 : 국, 수, 영, 한국어, 직업탐구 영역, 자격증 과목 중점 실시 · 문예체 방과후 과목 : 연극반, 기타연주반, 댄스반, 배드민턴반, 사물놀이반, 서예, 역사문화탐방, 탁구, 포토샵 등 (수요에 따른 변동 가능) · 자격증 방과후 과목 : 전산회계, 전산세무회계, 한국사능력검정 등 개설 · 주말 방과후 과목 : 국, 수, 영, 한국어 학기별 지속 실시	강좌구분 · 시간 (주중강좌)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>기간</th> <th>주중 시간</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1차</td> <td>2022. 03. 14 ~ 04. 12</td> <td>A(22), B(18)</td> <td>중간고사 전</td> </tr> <tr> <td>토요(1학기)</td> <td>2022. 03. 19 ~ 06. 18</td> <td>40</td> <td>토요일</td> </tr> <tr> <td>2차</td> <td>2022. 05. 12 ~ 06. 28</td> <td>A(30), B(28)</td> <td>기말고사 전</td> </tr> <tr> <td>3차</td> <td>2022. 07. 21 ~ 08. 03</td> <td>A(30), B(30)</td> <td>하계방학</td> </tr> <tr> <td>4차</td> <td>2022. 08. 29 ~ 09. 23</td> <td>A(16), B(16)</td> <td>중간고사 전</td> </tr> <tr> <td>토요(2학기)</td> <td>2022. 09. 03 ~ 12. 03</td> <td>40</td> <td>토요일</td> </tr> <tr> <td>5차</td> <td>2022. 10. 20 ~ 12. 02</td> <td>A(30), B(24)</td> <td>기말고사 전</td> </tr> <tr> <td>6차</td> <td>2023. 01. 02 ~ 01. 20</td> <td>A(45), B(45)</td> <td>동계방학</td> </tr> </tbody> </table>	구분	기간	주중 시간	비고	1차	2022. 03. 14 ~ 04. 12	A(22), B(18)	중간고사 전	토요(1학기)	2022. 03. 19 ~ 06. 18	40	토요일	2차	2022. 05. 12 ~ 06. 28	A(30), B(28)	기말고사 전	3차	2022. 07. 21 ~ 08. 03	A(30), B(30)	하계방학	4차	2022. 08. 29 ~ 09. 23	A(16), B(16)	중간고사 전	토요(2학기)	2022. 09. 03 ~ 12. 03	40	토요일	5차	2022. 10. 20 ~ 12. 02	A(30), B(24)	기말고사 전	6차	2023. 01. 02 ~ 01. 20	A(45), B(45)	동계방학	주중 방과 후 학교 · 자율학습 진행	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>시간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>주중 방과후수업</td> <td>16:30 ~ 18:00 (90분)</td> </tr> <tr> <td>석식</td> <td>18:00 ~ 18:40 (40분)</td> </tr> <tr> <td>자율 1교시</td> <td>18:40 ~ 20:10 (90분)</td> </tr> <tr> <td>휴식</td> <td>20:10 ~ 20:30 (20분)</td> </tr> <tr> <td>자율 2교시</td> <td>20:30 ~ 22:00 (90분)</td> </tr> </tbody> </table>	구분	시간	주중 방과후수업	16:30 ~ 18:00 (90분)	석식	18:00 ~ 18:40 (40분)	자율 1교시	18:40 ~ 20:10 (90분)	휴식	20:10 ~ 20:30 (20분)	자율 2교시	20:30 ~ 22:00 (90분)	강좌구분 · 시수 (토요강좌)	· 교과, 강사 선정 후 공고 - 교과협의회부 협조, 강좌 개설 · 1, 2학년 6차시 운영 - 1학기 2회, 2학기 2회, 하계방학, 동계방학 · 3학년 3차시 운영 - 1학기 2회, 하계방학 · 토요강좌 국수영, 한국어 중택 1(4시간 집중 이수) · 토요 문예체 방과후 : 1, 2학기 각 약10회, 토요교과강좌 이후 실시	토요 방과 후 학교	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>시간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">토요 교과 강좌</td> <td>1 교시</td> <td>09:00 ~ 10:30 (90분 간)</td> </tr> <tr> <td>휴식</td> <td>10:30 ~ 10:40 (10분 간)</td> </tr> <tr> <td>2 교시</td> <td>10:40 ~ 12:10 (90분 간)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">휴식(중식)</td> <td>12:10 ~ 13:00</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">토요 문예체 강좌</td> <td>1 교시</td> <td>13:00 ~ 14:30 (90분 간)</td> </tr> <tr> <td>휴식</td> <td>14:30 ~ 14:40 (10분 간)</td> </tr> <tr> <td>2 교시</td> <td>14:40 ~ 16:10 (90분 간)</td> </tr> </tbody> </table>	구분	시간	토요 교과 강좌	1 교시	09:00 ~ 10:30 (90분 간)	휴식	10:30 ~ 10:40 (10분 간)	2 교시	10:40 ~ 12:10 (90분 간)	휴식(중식)		12:10 ~ 13:00	토요 문예체 강좌	1 교시	13:00 ~ 14:30 (90분 간)	휴식	14:30 ~ 14:40 (10분 간)	2 교시	14:40 ~ 16:10 (90분 간)
	구분	내용																																																																														
	강좌 개설 계획	· 교과 방과후 과목 : 국, 수, 영, 한국어, 직업탐구 영역, 자격증 과목 중점 실시 · 문예체 방과후 과목 : 연극반, 기타연주반, 댄스반, 배드민턴반, 사물놀이반, 서예, 역사문화탐방, 탁구, 포토샵 등 (수요에 따른 변동 가능) · 자격증 방과후 과목 : 전산회계, 전산세무회계, 한국사능력검정 등 개설 · 주말 방과후 과목 : 국, 수, 영, 한국어 학기별 지속 실시																																																																														
	강좌구분 · 시간 (주중강좌)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>기간</th> <th>주중 시간</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1차</td> <td>2022. 03. 14 ~ 04. 12</td> <td>A(22), B(18)</td> <td>중간고사 전</td> </tr> <tr> <td>토요(1학기)</td> <td>2022. 03. 19 ~ 06. 18</td> <td>40</td> <td>토요일</td> </tr> <tr> <td>2차</td> <td>2022. 05. 12 ~ 06. 28</td> <td>A(30), B(28)</td> <td>기말고사 전</td> </tr> <tr> <td>3차</td> <td>2022. 07. 21 ~ 08. 03</td> <td>A(30), B(30)</td> <td>하계방학</td> </tr> <tr> <td>4차</td> <td>2022. 08. 29 ~ 09. 23</td> <td>A(16), B(16)</td> <td>중간고사 전</td> </tr> <tr> <td>토요(2학기)</td> <td>2022. 09. 03 ~ 12. 03</td> <td>40</td> <td>토요일</td> </tr> <tr> <td>5차</td> <td>2022. 10. 20 ~ 12. 02</td> <td>A(30), B(24)</td> <td>기말고사 전</td> </tr> <tr> <td>6차</td> <td>2023. 01. 02 ~ 01. 20</td> <td>A(45), B(45)</td> <td>동계방학</td> </tr> </tbody> </table>	구분	기간	주중 시간	비고	1차	2022. 03. 14 ~ 04. 12	A(22), B(18)	중간고사 전	토요(1학기)	2022. 03. 19 ~ 06. 18	40	토요일	2차	2022. 05. 12 ~ 06. 28	A(30), B(28)	기말고사 전	3차	2022. 07. 21 ~ 08. 03	A(30), B(30)	하계방학	4차	2022. 08. 29 ~ 09. 23	A(16), B(16)	중간고사 전	토요(2학기)	2022. 09. 03 ~ 12. 03	40	토요일	5차	2022. 10. 20 ~ 12. 02	A(30), B(24)	기말고사 전	6차	2023. 01. 02 ~ 01. 20	A(45), B(45)	동계방학																																										
	구분	기간	주중 시간	비고																																																																												
	1차	2022. 03. 14 ~ 04. 12	A(22), B(18)	중간고사 전																																																																												
토요(1학기)	2022. 03. 19 ~ 06. 18	40	토요일																																																																													
2차	2022. 05. 12 ~ 06. 28	A(30), B(28)	기말고사 전																																																																													
3차	2022. 07. 21 ~ 08. 03	A(30), B(30)	하계방학																																																																													
4차	2022. 08. 29 ~ 09. 23	A(16), B(16)	중간고사 전																																																																													
토요(2학기)	2022. 09. 03 ~ 12. 03	40	토요일																																																																													
5차	2022. 10. 20 ~ 12. 02	A(30), B(24)	기말고사 전																																																																													
6차	2023. 01. 02 ~ 01. 20	A(45), B(45)	동계방학																																																																													
주중 방과 후 학교 · 자율학습 진행	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>시간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>주중 방과후수업</td> <td>16:30 ~ 18:00 (90분)</td> </tr> <tr> <td>석식</td> <td>18:00 ~ 18:40 (40분)</td> </tr> <tr> <td>자율 1교시</td> <td>18:40 ~ 20:10 (90분)</td> </tr> <tr> <td>휴식</td> <td>20:10 ~ 20:30 (20분)</td> </tr> <tr> <td>자율 2교시</td> <td>20:30 ~ 22:00 (90분)</td> </tr> </tbody> </table>	구분	시간	주중 방과후수업	16:30 ~ 18:00 (90분)	석식	18:00 ~ 18:40 (40분)	자율 1교시	18:40 ~ 20:10 (90분)	휴식	20:10 ~ 20:30 (20분)	자율 2교시	20:30 ~ 22:00 (90분)																																																																			
구분	시간																																																																															
주중 방과후수업	16:30 ~ 18:00 (90분)																																																																															
석식	18:00 ~ 18:40 (40분)																																																																															
자율 1교시	18:40 ~ 20:10 (90분)																																																																															
휴식	20:10 ~ 20:30 (20분)																																																																															
자율 2교시	20:30 ~ 22:00 (90분)																																																																															
강좌구분 · 시수 (토요강좌)	· 교과, 강사 선정 후 공고 - 교과협의회부 협조, 강좌 개설 · 1, 2학년 6차시 운영 - 1학기 2회, 2학기 2회, 하계방학, 동계방학 · 3학년 3차시 운영 - 1학기 2회, 하계방학 · 토요강좌 국수영, 한국어 중택 1(4시간 집중 이수) · 토요 문예체 방과후 : 1, 2학기 각 약10회, 토요교과강좌 이후 실시																																																																															
토요 방과 후 학교	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>시간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">토요 교과 강좌</td> <td>1 교시</td> <td>09:00 ~ 10:30 (90분 간)</td> </tr> <tr> <td>휴식</td> <td>10:30 ~ 10:40 (10분 간)</td> </tr> <tr> <td>2 교시</td> <td>10:40 ~ 12:10 (90분 간)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">휴식(중식)</td> <td>12:10 ~ 13:00</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">토요 문예체 강좌</td> <td>1 교시</td> <td>13:00 ~ 14:30 (90분 간)</td> </tr> <tr> <td>휴식</td> <td>14:30 ~ 14:40 (10분 간)</td> </tr> <tr> <td>2 교시</td> <td>14:40 ~ 16:10 (90분 간)</td> </tr> </tbody> </table>	구분	시간	토요 교과 강좌	1 교시	09:00 ~ 10:30 (90분 간)	휴식	10:30 ~ 10:40 (10분 간)	2 교시	10:40 ~ 12:10 (90분 간)	휴식(중식)		12:10 ~ 13:00	토요 문예체 강좌	1 교시	13:00 ~ 14:30 (90분 간)	휴식	14:30 ~ 14:40 (10분 간)	2 교시	14:40 ~ 16:10 (90분 간)																																																												
구분	시간																																																																															
토요 교과 강좌	1 교시	09:00 ~ 10:30 (90분 간)																																																																														
	휴식	10:30 ~ 10:40 (10분 간)																																																																														
	2 교시	10:40 ~ 12:10 (90분 간)																																																																														
휴식(중식)		12:10 ~ 13:00																																																																														
토요 문예체 강좌	1 교시	13:00 ~ 14:30 (90분 간)																																																																														
	휴식	14:30 ~ 14:40 (10분 간)																																																																														
	2 교시	14:40 ~ 16:10 (90분 간)																																																																														
분석결과	다양한 문예체활동을 통한 지성·감성·인성의 인격체 함양에 도움이 되며, 방과후프로그램 운영에 필요한 공간의 다용도 활용방안 모색 필요																																																																															

□ 체험중심 창의적 체험활동

구분	내용																																																																													
추진목적	· 교과외 활동의 내실화를 통한 학생의 전인적 성장 환경 조성 · 지역사회와 협력하고 학생이 자발적으로 참여하는 학생 중심의 교육과정 · 배려와 나눔을 실천하고 창의성과 인성을 갖춘 인재상에 대한 시대적 요구 · 창의성과 폭넓은 인성교육을 강화하는 다양한 체험중심 교육의 필요성 대두																																																																													
교육목표	<p>건전하고 다양한 집단 활동의 자발적인 참여와 나눔과 배려의 실천을 통한 공동체 의식 함양, 개인의 소질과 잠재력 계발·신장 및 창의적인 삶의 태도 육성</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>자율활동</th> <th>동아리활동</th> <th>봉사활동</th> <th>진로활동</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>특색있는 활동의 자율적 참여를 통한 합리적·창의적 문제 해결 능력배양</td> <td>자발적인 활동을 통한 소질 및 적성 개발, 삶을 향유하는 심미적 감성 역량 함양</td> <td>나눔과 배려 실천, 환경 보존, 생활 습관 형성을 통한 더불어 사는 삶의 가치 체득</td> <td>흥미, 적성, 소질에 기반을 둔 자아 정체성 확립과 진로개발 및 지속적 발전 추구</td> </tr> </tbody> </table>	자율활동	동아리활동	봉사활동	진로활동	특색있는 활동의 자율적 참여를 통한 합리적·창의적 문제 해결 능력배양	자발적인 활동을 통한 소질 및 적성 개발, 삶을 향유하는 심미적 감성 역량 함양	나눔과 배려 실천, 환경 보존, 생활 습관 형성을 통한 더불어 사는 삶의 가치 체득	흥미, 적성, 소질에 기반을 둔 자아 정체성 확립과 진로개발 및 지속적 발전 추구																																																																					
자율활동	동아리활동	봉사활동	진로활동																																																																											
특색있는 활동의 자율적 참여를 통한 합리적·창의적 문제 해결 능력배양	자발적인 활동을 통한 소질 및 적성 개발, 삶을 향유하는 심미적 감성 역량 함양	나눔과 배려 실천, 환경 보존, 생활 습관 형성을 통한 더불어 사는 삶의 가치 체득	흥미, 적성, 소질에 기반을 둔 자아 정체성 확립과 진로개발 및 지속적 발전 추구																																																																											
편성 계획	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">항목(단위)</th> <th rowspan="2">내용</th> <th colspan="2">1학년</th> <th colspan="2">2학년</th> <th colspan="2">3학년</th> <th rowspan="2">비고</th> </tr> <tr> <th>1학기</th> <th>2학기</th> <th>1학기</th> <th>2학기</th> <th>1학기</th> <th>2학기</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">창체</td> <td>자율활동(13)</td> <td>1</td> <td>(1)</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1학년 수요일 창체 나이스 1시간</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">창의적 특색활동</td> <td>국제 이해 교육</td> <td>1(1)</td> <td>1(1)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>1학년 국제 나이스 1시간</td> </tr> <tr> <td>한자 교육</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>진로활동(5)</td> <td>진로계획 수립, 관리</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2학년 담임진로</td> </tr> <tr> <td>동아리활동(3)</td> <td>동아리 활동(CA)</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>봉사활동(3)</td> <td>봉사활동</td> <td>(1)</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">이수단위 합계(24)</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>	항목(단위)	내용	1학년		2학년		3학년		비고	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	창체	자율활동(13)	1	(1)	1		1	1	1학년 수요일 창체 나이스 1시간	창의적 특색활동	국제 이해 교육	1(1)	1(1)	2	2			1학년 국제 나이스 1시간	한자 교육					1	1		진로활동(5)	진로계획 수립, 관리	1	1	1	1	1	1	2학년 담임진로	동아리활동(3)	동아리 활동(CA)		1		1		1		봉사활동(3)	봉사활동	(1)		1		1			이수단위 합계(24)		3	3	4	4	4	4	22
항목(단위)	내용			1학년		2학년		3학년			비고																																																																			
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기																																																																							
창체	자율활동(13)	1	(1)	1		1	1	1학년 수요일 창체 나이스 1시간																																																																						
	창의적 특색활동	국제 이해 교육	1(1)	1(1)	2	2			1학년 국제 나이스 1시간																																																																					
		한자 교육					1	1																																																																						
	진로활동(5)	진로계획 수립, 관리	1	1	1	1	1	1	2학년 담임진로																																																																					
	동아리활동(3)	동아리 활동(CA)		1		1		1																																																																						
	봉사활동(3)	봉사활동	(1)		1		1																																																																							
이수단위 합계(24)		3	3	4	4	4	4	22																																																																						
분석결과	학생 자유성과 창의성을 발휘되도록 프로그램이 운영되고 있으며 다양한 활용 프로그램으로 학생 자신의 꿈과 끼를 발휘할 수 있는 기회가 주어지고 있음																																																																													

4-1 교육정책 및 미래교육 변화 탐색

• 現. 교육프로그램 현황 분석

□ 취업활동 지원 프로그램

구분	내용				
추진목적	<ul style="list-style-type: none"> · 직업적성검사를 통해 학생에 대한 정확한 진단 및 진로 지도 활용 · 취업캠프를 통하여 취업에 대한 관심 증대와 취업에 필요한 기본 소양과 기술 습득 · 멘토링제도를 통하여 교사-학생 상호간 신뢰감 형성 및 체계적 진로 지도 수행 				
세부운영계획	프로그램명	프로그램 내용	기관	실시월	대상
	직업적성검사	직업 흥미도, 적성 분야 파악	노동청	상반기	2학년
	취업 멘토링	취업상담, 이력 관리, 모의면접지도	학교	연중	희망자
분석결과	직업적성검사를 통해 학생에 대한 정확한 진단 및 진로 지도를 실시하고 있으며, 전문가를 초청하여 실제 현장을 간접 체험하고 있음				

□ 민주시민 양성을 위한 학생자치 활동

구분	내용
추진목적	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동을 통해 자율과 책임을 익힘으로써 민주시민의 자질 함양 · 학교의 다양한 행사를 진행하고, 규칙을 제정하여 학생 스스로 동료학생들의 요구를 수렴하고 실천함으로써 학교생활의 만족도를 높임 · 학생 간 교류활성화를 통해 집단 따돌림, 학교 폭력을 사전에 예방
활동내용	자율 규정 준수 활동 전개, 학급자치활동, 학생회 자치활동, 자치 체육대회, 계산축전, 자치 전체회의 및 대의원회, 자율동아리 편성 운영, 임원 수련회 개최, 학교규칙, 교복선정, 학교운영위원회에 학생대표 참여
빈도수	연중
참여규모	전교생
사용공간	봉사관 학생회실 등
분석결과	학생의 자발적인 참여로 학생자치활동 문화가 정착되어 있으며, 학생 스스로 공동체 생활에 필요한 규율을 정하고 실천할 수 있는 기회를 제공하며, 특히 '1인 1역' 자율 규정 준수 활동을 통해 학급 구성원간의 조화와 협동심을 배양하고 있음

□ 자격증 취득 강화 프로그램

구분	내용			
추진목적	<ul style="list-style-type: none"> · 자격증 취득을 통해 취업 경쟁력 강화 · 자격증 취득을 위한 사교육비 절감을 통해 공교육 활성화 기대 			
세부운영계획	프로그램	실시월	대상	비고
	회계 관련 자격증	연중	전 학년	자격증 취득 우수학생 시상 및
	OA 관련 자격증	연중	1,2 학년	장려금 지급
분석결과	자격증 취득 우수학생을 선발하여 시상 및 학업 장려금을 지급함으로써 학습강화와 목표의식을 고취시키고 있음			

□ 전인교육을 위한 주말 문예체 활동

구분	내용										
추진목적	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년의 삶의 질을 높이고, 감수성과 창의성 함양 · 스스로 보고 배우고 느끼는 문화감수성을 통해 개성적인 상상력을 기름 · 청소년의 우울증, 자살, 학교폭력을 예방하며, 인성을 함양 										
세부운영계획	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>주말 문예체 방과후 활동</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>대상</td> <td>전교생 대상</td> </tr> <tr> <td>장소</td> <td>학교 강당, 동아리실, 학교 주변 유적지 등</td> </tr> <tr> <td>활동반</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> · 문(文) : 서예반, 역사문화탐방반 등 · 예(藝) : 기타연주반, 사물놀이반, 대동합창반 등 · 체(體) : 배드민턴반, 탁구반 등 - 기타 학생들의 요구와 수요에 따라 변동 가능 </td> </tr> <tr> <td>세부실천계획</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> · 활동시간 : 토요일, 13:00~16:10(4시간) · 활동일자 : 1학기 - 10주 40시간, 2학기 - 10주 40시간 · 예산 : ₩ 35,000,000 </td> </tr> </tbody> </table>	구분	주말 문예체 방과후 활동	대상	전교생 대상	장소	학교 강당, 동아리실, 학교 주변 유적지 등	활동반	<ul style="list-style-type: none"> · 문(文) : 서예반, 역사문화탐방반 등 · 예(藝) : 기타연주반, 사물놀이반, 대동합창반 등 · 체(體) : 배드민턴반, 탁구반 등 - 기타 학생들의 요구와 수요에 따라 변동 가능 	세부실천계획	<ul style="list-style-type: none"> · 활동시간 : 토요일, 13:00~16:10(4시간) · 활동일자 : 1학기 - 10주 40시간, 2학기 - 10주 40시간 · 예산 : ₩ 35,000,000
	구분	주말 문예체 방과후 활동									
	대상	전교생 대상									
	장소	학교 강당, 동아리실, 학교 주변 유적지 등									
활동반	<ul style="list-style-type: none"> · 문(文) : 서예반, 역사문화탐방반 등 · 예(藝) : 기타연주반, 사물놀이반, 대동합창반 등 · 체(體) : 배드민턴반, 탁구반 등 - 기타 학생들의 요구와 수요에 따라 변동 가능 										
세부실천계획	<ul style="list-style-type: none"> · 활동시간 : 토요일, 13:00~16:10(4시간) · 활동일자 : 1학기 - 10주 40시간, 2학기 - 10주 40시간 · 예산 : ₩ 35,000,000 										
분석결과	감수성과 창의성 함양 등을 목표로 자율프로그램이 운영되고 있으며, 주로 강당과 동아리실에서 이루어지는 활동을 미래학교 공간조성과 접목하여 다양한 공간의 활용방안 모색 필요										

4-1 교육정책 및 미래교육 변화 탐색

• 現. 교육프로그램 현황 분석

□ 꿈과 희망을 실현하는 진로교육 활동

구분	내용			
추진목적	· 체계적인 진로 지도를 통하여 학생들의 진로 탐색과 진로 결정에 도움을 줌 · 다양한 진로 활동 및 상담 활동을 통하여 학생들의 흥미와 적성에 맞는 진로를 찾아 그 분야에 진입할 수 있도록 함			
세부운영계획	1학년	주	1학기	2학기
		1	진로 수업 오리엔테이션	진로 수업 오리엔테이션
		2	목표를 가져라	특성화고 특별 전형
		3	일만시간의 법칙	효과적인 공부법
		4	MBTI검사	대학 탐색 활동
		5	커리어넷-직업흥미검사, 직업적성검사	대학 학과 탐색보고서 작성
		6	커리어넷-직업가치관검사, 진로성숙도검사	직업 탐색 활동
		7	대학학과 탐색 - 인문계열학과	직업 탐색보고서 작성
		8	대학학과 탐색 - 사회계열학과	미래의 인재상
		9	대학학과 탐색 - 상경계열학과	미래의 직업 세계
		10	직업탐색 - 회계사	1분 자기소개서
		11	직업탐색 - 세무사	슬기로운 면접법
		12	직업탐색 - 희망 직업 찾기	진학 선배 사례를 통한 진학 체험
		13	진학 선배 사례를 통한 진학 체험	취업 선배 사례를 통한 취업 체험
		14	취업 선배 사례를 통한 취업 체험	14일 욕구발견 프로젝트
		15	선취업 후진학	18시간 공부몰입프로젝트
		16	버킷리스트	독서를 통한 진로 교육의 이해
	17	18시간 공부몰입프로젝트	슬기로운 방학생활 계획	
	3학년	주	1학기	2학기
		1	진로 수업 오리엔테이션	표준공통원서지원시스템의 이해
		2	수시 정시 진학 안내	진학(취업) 자기소개서 실전 연습
		3	진학 선배 사례를 통한 진학 체험	진학(취업) 자기소개서 실전 연습
		4	성공적인 직업생활을 위한 준비	실전 모의 면접
		5	취업 선배 사례를 통한 취업 체험	실전 모의 면접
		6	이력서 작성법	독서를 통한 진로교육의 이해
		7	진학 자기소개서 작성법	권장도서 소개 및 독후활동
		8	취업 자기소개서 작성법	권장도서 소개 및 독후활동
		9	희망 대학, 희망 학과 탐색	권장도서 소개 및 독후활동
		10	희망 직종, 희망 직업 탐색	권장도서 소개 및 독후활동
		11	선취업 후진학 안내	권장도서 소개 및 독후활동
		12	진학 선배 사례를 통한 진학 체험	권장도서 소개 및 독후활동
		13	취업 선배 사례를 통한 취업 체험	권장도서 소개 및 독후활동
		14	진학 면접 체험	권장도서 소개 및 독후활동
		15	취업 면접 체험	권장도서 소개 및 독후활동
16		18시간 공부몰입프로젝트	권장도서 소개 및 독후활동	
17	슬기로운 방학생활 계획	권장도서 소개 및 독후활동		
분석결과	학생 개개인의 맞춤형 진로설계와 함께 학부모 진로 상담 및 교육 프로그램 운영을 통하여 학생 진로 탐색 및 결정에 도움을 주고 있음			

4-1 교육정책 및 미래교육 변화 탐색

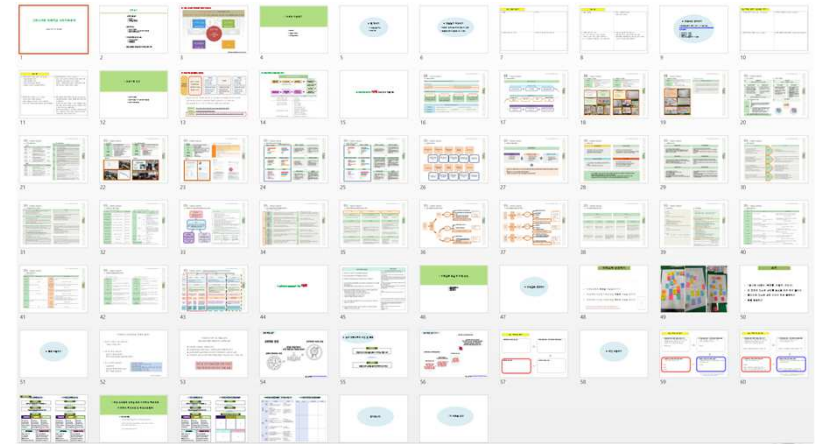
• 現. 교육프로그램 분석 결과 요약

항목	분석 결과 요약
학생 선택중심 교육과정 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 교육프로그램: 고교학점제 선도학교 · 실시현황: 고교학점제 교원학습공동체 활동, 고교학점제 교육과정 편성, 고교학점제 관련 교직원 연수 연 4회 실시 · 분석결과: 직업계고 학점제 운영 기반 조성 및 교육과정을 운영하고 있으며, 고교학점제 전면 시행을 위한 공간구성 방향은 미래학교 공간기획 단계에서 계획할 예정임
취업교육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 교육프로그램: 취업교육 프로그램 · 실시현황: 취업을 제고를 위한 시스템 및 산학협력기반 구축, 취업역량 강화 및 취업 진로 프로그램 운영, 직업관 형성 및 직업윤리 교육, 현장실습 계획 수립 및 시행 · 분석결과: MOU체결 확대 및 취업과 연계될 수 있는 방안을 모색중이며, 취업 교육 프로그램 운영을 위한 다양한 공간 모색 필요
개설된 동아리(창체동아리, 자율동아리) 현황	<ul style="list-style-type: none"> · 교육프로그램: NCS 직무능력 함양 학생 동아리 운영, 더불어 예술 '숲' 사업, 우리마을 청소년 동아리 활동 운영 · 실시현황: 2021년, 22년, 23년 전국상업경진대회 서울지역대회 종합 우승, 자발적 학생 예술 동아리 발표 페스티벌 참가, 마을과 함께하는 학생주도 동아리 활동, 찾아가는 문화예술 공연 등 · 분석결과: 창체 동아리 활동 외 학생 선택형 자율동아리 활동이 이루어지도록 학생 수요조사와 함께 활용 가능 공간 마련을 미래학교 공간조성과 접목하여 계획할 예정임
방과후 학교 운영 현황 (주말 문예체 포함)	<ul style="list-style-type: none"> · 교육프로그램: 방과후 학교 운영 · 실시현황: 연중 2회 방과후 학교 모집(학기별), 실기위주 사물놀이, 서예, 배드민턴, 탁구, 기타연주, 합창 활동, 북촌 등 역사문화 탐방 · 분석결과: 다양한 문예체 활동을 통한 지성·감성·인성의 인격체 함양에 도움이 되며, 방과후 프로그램 운영에 필요한 공간의 다용도 활용방안 모색 필요
비교과 활성화 프로그램 분석	<ul style="list-style-type: none"> · 교육프로그램: 비교과 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리 활동, 봉사활동, 진로 활동으로 편성·운영 · 실시현황: 2023학년도 창의적 체험활동 편성 계획에 따른 자율활동, 진로활동, 동아리활동, 봉사활동 실시 (이수단위합계:24) · 분석결과: 학생 자유성과 창의성을 발휘되도록 프로그램이 운영되고 있으며 다양한 활용 프로그램으로 학생 자신의 꿈과 끼를 발휘할 수 있는 기회의 공간이 필요함
진로교육 활성화 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 교육프로그램: 취업활동 지원 프로그램, 자격증 취득 강화 프로그램 · 실시현황: 직업적성검사, 취업 멘토링, 연중 자격증 취득 프로그램 운영 · 분석결과: 직업적성검사를 통해 학생에 대한 정확한 진단 및 진로 지도를 실시하고 있으며, 자격증 취득 우수학생을 선발하여 시상 및 학업 장려금을 지급하고 있음. 또한 전문가를 초청하여 실제 현장을 간접 체험 가능한 공간 조성이 필요함.
학교 자율 프로그램 분석	<ul style="list-style-type: none"> · 교육프로그램: 민주시민 양성을 위한 학생자치 활동, 전인교육을 위한 주말 문예체 활동, 꿈과 희망을 실현하는 진로교육활동 · 실시현황: 학급 및 학생회 자치활동, 자치 체육대회 등 실시, 전교생을 대상으로 한 주말 문예체 방과후 활동 진행, 1,3학년년을 대상으로 학기별 진로 탐색 및 진학 체험 실시 · 분석결과: 민주시민양성, 체계적인 진로설계 및 준비, 감수성과 창의성 함양 등을 목표로 자율프로그램이 운영되고 있으며, 주로 강당과 동아리실에서 이루어지는 활동을 미래학교 공간조성과 접목하여 다양한 공간의 활용방안 모색 필요

4-2 교육과정 중심 사용자참여 워크숍

• 교육 워크숍 1차 개요

일시	2022. 07. 08. 16:00~18:00	
장소	홍천대명비발디파크 세미나실	
대상	교직원 61명, 학교법인 1명	
활동 프로그램	- 미래학교 교육방향 의견제시 - 미래교육 목표 / 비전 제시	- 교육과정 성찰 및 미래교육 방향 설정
도출 내용	- 미래지향적 교육과정 설정 - 교육비전과 가치 공감대 형성	- 미래학교 구축 목표 설정



교육기획자료



활동사진-1



활동사진-2



활동사진-3

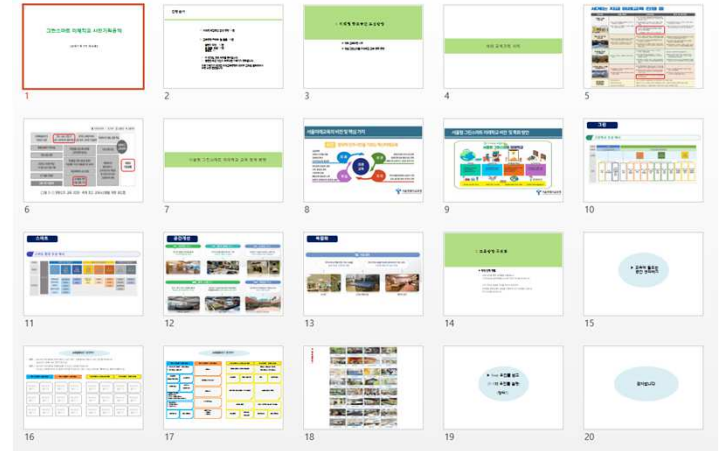


활동사진-4

4-2 교육과정 중심 사용자참여 워크숍

• 교육 워크숍 2차 개요

일시	2022. 07. 13. 12:20~14:20
장소	대동세무고 국제회의실
대상	그린스마트 TF팀
활동 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> - 미래교육방향 구체화 토론 - 중점 교육과정 설정 후 교육과정 실현을 위한 공간구성계획
도출 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 중점교육활동 반영을 통한 공간구성계획방향 설정 - 미래교육 연계도 설정



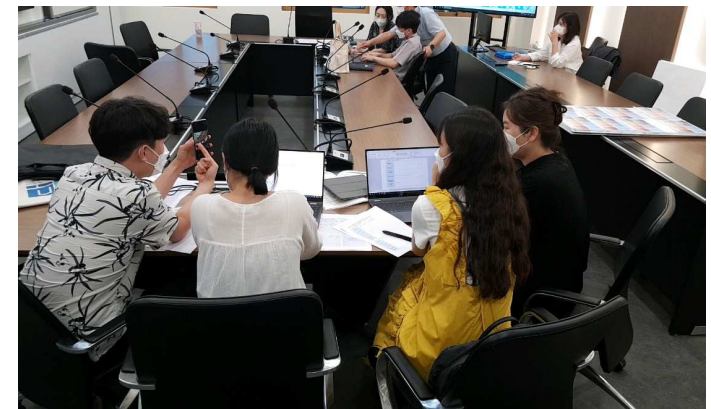
교육기획자료



활동사진-1



활동사진-2



활동사진-3

4-3 미래교육 비전 및 목표 설정

• 그린마스트 미래학교 중장기 발전 계획

구분	년도	추진 내용
단기	2023년~ 2024년	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 전문계 고교학점제 시행에 따른 교육과정 편성 운영 및 정착 ◦ 우수 명문대학 진학률 향상 및 취업역량 강화 교육 ◦ 학교의 여건과 학생 특성을 반영한 교육과정의 자율성 확대 ◦ 민주적 자치 역량을 키우는 자율 활동 강화 ◦ 문제 해결 능력을 키우는 교과별 PBL 수업 권장 ◦ 전 교직원 그린마스트 미래학교 운영 계획 공감
중기	2025년~ 2027년	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 고교 학점제 전면 도입 시점부터 새로운 명문 학교로 도약 ◦ 창의적 글로벌 역량 중심의 교육과정 운영 ◦ 교육과정 내 시수와 선택 과목 확대 운영과 동시에 학생 자치활동 능력 향상 ◦ 전 학생 프로젝트 학습 SKILL 능력 함양 ◦ 공감·감성을 추구하는 전인 교육 체제 구축 ◦ 교과별 PBL 수업 정착 및 운영 교과 확대 ◦ 그린마스트 미래학교 본 공사 착공 및 안전한 학교 운영 계획 수립
장기	2028년~ 2030년	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 문제 해결 능력을 키우는 교과 융합 PBL 참여 교과 확대 ◦ 교육기관과 지역사회로부터의 명문 Top 고등학교 인정 ◦ 해외 명문 대학 진학 및 해외 취업교육 연계 ◦ 4차 산업시대에 적합한 글로벌 인재 배출 ◦ 그린마스트 미래학교 완성이 최고 교육환경과 운영 프로그램을 통한 전국에서 진학하고 싶은 학교

4-3 미래교육 비전 및 목표 설정

• 학과 교육 목표 및 진로 방향

과명	교육목표	전망	취득 자격증	진로 방향
세무회계과	회계원리, 중급회계, 세무실무에 관한 기본원리와 회계처리에 필요한 실무 교육을 통해 세무회계 분야 실무 능력을 갖춘 인재 양성	세계화 정보화 사회의 진전으로 정확하고 투명한 회계처리, 기업의 재무분석, 경영관리 능력을 갖춘 세무회계 분야 전문 인력의 필요성이 점차 높아지고 있음	전산회계, 전산세무, ERP, 재경관리사, 컴퓨터 활용 능력, ITQ, 회계관리사	취업: 공공기관, 공기업, 대(중)기업, 금융기관, 세무회계 법인 진학: 상경계열, 사회과학계열, 인문계열, 정보컴퓨터계열
관세무역과	관세실무 일반, 수출입관리, 원산지관리, 비즈니스 영어, 관세실무에 관한 기본 이론과 실무 교육을 통해 관세 무역 분야 실무능력을 갖춘 인재 양성	세계화와 FTA 체결이 불러온 국제통상 분야의 패러다임 변화에 주도적으로 대응할 수 있는 관세, 무역, 수출입 실무를 담당할 전문인력의 필요성이 증가하고 있음	전산회계, 원산지관리사, 전산세무, 물류관리사, 컴퓨터 활용 능력, ITQ, 국제무역사, 무역영어	취업: 공공기관, 공기업, 대(중)기업, 무역회사, 관세 법인 진학: 상경계열, 사회과학계열, 인문계열, 정보컴퓨터계열
세무행정과	세무일반, 사무행정, 행정서비스일반, 비즈니스 기획실무, 인사관리의 기본 이론과 실무교육을 통해 세무행정 분야의 실무 능력을 갖춘 인재 양성	4차 산업 혁명 등 새로운 환경에서 정부, 기업을 유지하기 위한 인사, 세무회계 등 조직 내부의 행정관리를 담당하는 세무행정분야의 전문 인력의 필요성이 높아지고 있음	전산회계, 회계관리사, 컴퓨터 활용 능력, ITQ, 전산세무, 재경관리사, ERP	취업: 공공기관, 공기업, 대(중)기업, 세무공무원, 금융기관 진학: 상경계열, 사회과학계열, 인문계열, 정보컴퓨터계열

- 교육부 「2020 직업계고 재구조화 지원사업」 대상학교 선정(학과 개편)

4-3 미래교육 비전 및 목표 설정

• 교육부 「2020 직업계고 재구조화 지원사업」 선정 전후 전문교과 교육과정 비교

(재구조화 사업 전)

과목명	1학년		2학년						3학년					
	공통		세무회계		국제금융세무		세무행정		세무회계		국제금융세무		세무행정	
	1학기	2학기	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	이	실	이	실	이	실	이	실	이	실	이	실	이	실
성공적인 직업생활			2	2	2	2	2	2						
산업 경제			3	3	3	3	3	3						
기업과 경영									3	3				
회계 원리	4	4												
회계 정보 처리 시스템			2	2	2	2	2	2						
기업 자원 통합 관리			3	3					3	3				
세무 일반			3	3	3	3	3	3						
비즈니스 영어			4		4		4		4		4		4	
금융 일반											3	3	3	3
커뮤니케이션									2	2	2	2	2	2
프로그래밍									2	2			2	2
예산·자금									3	3				
창구 사무											3	3		
인사													3	3
사무 행정									3	3	3	3	3	3
회계 실무			3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
세무 실무									3	3	3	3	3	3
중급 회계									3	3	3	3	3	3
토익 연습 일반					3	3								
토익 연습 실무											2	2		

(재구조화 사업 후)

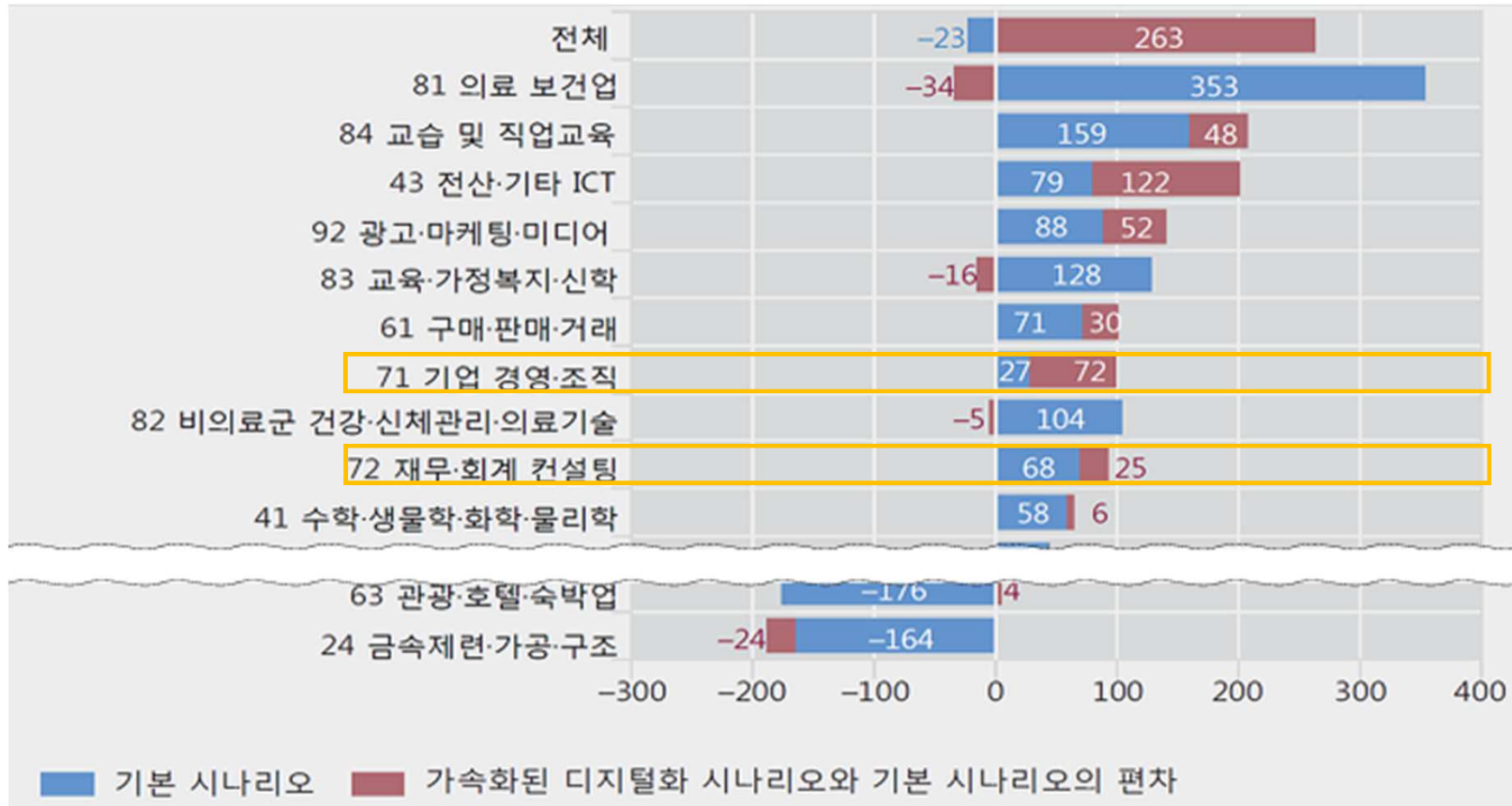
과목	1학년		2학년						3학년					
	공통		세무회계		관세무역		세무행정		세무회계		관세무역		세무행정	
	1학기	2학기	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	이	실	이	실	이	실	이	실	이	실	이	실	이	실
성공적인 직업생활			2	2	2	2	2	2						
회계 원리	3	3												
산업 경제			3	3	3	3	3	3						
세무 일반			3	3	3	3	3	3						
커뮤니케이션									2	2	2	2	2	2
회계 정보 처리 시스템			3	3										
기업과 경영									4	4				
비즈니스 영어					3	3								
국제 상무											4	4		
회계 실무			3	3	3	3	3	3						
세무 실무									3	3	3	3	3	3
사무 행정									3	3	3	3	3	3
예산·자금									3	3				
수출입 관리											3	3		
인사													3	3
토익연습일반					3		3		3					
토익연습실무										3		3		3
중급 회계									4	4			4	4
관세 사무 일반											4	4		
행정서비스 일반								3	3					
비서사무일반													4	4
금융 일반														
빅데이터 엑셀			2	2	2	2	2	2	2	2				
국제 무역 입문														
기업 자원통합 관리													2	2
프로그래밍(PYTHON)									2	2	2	2	2	2
원산지 관리														

- 재구조화 사업 후 교육과정 운영실은 사전기획보고서 p.74 ~ 83 참조

4-3 미래교육 비전 및 목표 설정

- 학과 인력 수급 중장기 전망

- 인공지능 발달, 빅데이터 수집, 이러한 기술들이 융합되어 경제체제와 사회구조를 급격히 변화시킨다는 4차 산업혁명이 진행됨에 따라 큰 변화가 예상됨
- 4차 산업혁명의 시대에 단순한 세법, 회계 지식이 아닌 고도의 전문성과 기술성 실무 경험을 바탕으로 서비스 제공을 원하는 수요는 증가할 것으로 예상됨



* 2020~2030 중장기 인력수급 전망 발표(고용노동부, 2022.02)

4-3 미래교육 비전 및 목표 설정

• 학과별 학생 수 및 졸업생 진로 현황

- 학과별 학생 수 현황 (2023년도 기준)

학년	학과	학급수	학생수			학급당 정원
			남	여	계	
1학년	공통과정	8	48	96	144	18
2학년	세무회계	4	91	89	180	20
	관세무역	3				
	세무행정	3				
3학년	세무회계	4	88	93	181	22
	국제금융세무	3				
	세무행정	3				

- 졸업생 진로 현황

학년도	졸업생	취업			진학			
		희망자	취업자	취업률	희망자	4년제	2년제	진학률
2018	257	118	97	82.2%	139	87	25	80.6%
2019	255	127	108	85.0%	128	59	20	61.7%
2020	254	102	63	63.1%	152	46	19	43.0%
2021	247	95	89	93.7%	152	65	34	65.1%
2022	209	87	70	80.1%	122	90	22	91.8%

4-3 미래교육 비전 및 목표 설정

• (현재) 교육과정 현황

- 2023학년도 입학

(세무행정)과

교과영역	기초										탐구		체육·예술			생활·교양		전문교과																	전 문 교 과 소 계	이 수 학 점 소 계	창 의 적 체 험 동 학 점	학 기 별 총 이 수 점	학 기 당 과 목 수	학 년 별 총 이 수 점																									
	국어		수학				영어		한국사	사회	과학	체육		예술		기술·가정	제2외국어	고시과목	고시과목	고시과목	고시과목	고시과목	고시과목	고시과목	고시과목	고시과목	고시과목	고시과목	고시과목	고시과목	고시과목	고시과목	고시과목	고시과목							고시과목	고시과목	고시과목	고시과목																					
과목유형	공통	일반	일반	일반	공통	일반	일반	일반	일반	공통	일반	일반	공통	공통	공통	일반	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로	진로																					
과목	국어	문학	독서	화법과 작문	수학 I	수학 II	확률과 통계	미적분	영어 I	영어 II	한국사	통합사회	통합과학	체육	스포츠 생활	음악 감상과 비평	미술 창작	사무관리	관공예	보통교과 소개	성공적인 직업 생활	회계 원리	상업 경제	세무 일반	커뮤니케이션	회계 실무	세무 실무	사무 행정	인사	토익 연습 일반	토익 연습 실무	행정 서비스 일반	비서 사무 일반	중급 회계	금융 일반	빅데이터 엑셀	기업 자원 통합 관리	프로그래밍(PYTHON)	학과간 4(택1)	학과간 4(택1)																									
기준학점	8	5	5	5	8	5	5	5	8	5	5	6	8	8	5	5	5	5	5	5	4	6	6	6	6	4	6	6	6	6	3	3	6	8	8	4	4					174	18			192																			
운영학점	6	3	3	4	6	3	3	4	8	3	3	6	6	6	6	2	3	3	6	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	3	3	6	8	8	4	4					174	18			192																				
1학년	1학기	이론	실습	3					4		3	3	3	2		1	1	3		26																																													
	2학기	이론	실습	3					4		3	3	3	2		1	1	3		26		3																																											
2학년	1학기	이론	실습		3					3				1		1				13		2		3																																									
	2학기	이론	실습			3								1			1			10		2		3		3																																							
3학년	1학기	이론	실습				2				3					1				8							3	3	3					4	4																														
	2학기	이론	실습				2									1				5								3	3	3				4	4																														
비고	이론	실습	6	3	3	4	6	3	3	4	8	3	3	6	6	6	6	6	6	88		4	6	6	0	4	0	0	0	0	3	3	6	8	8	0	0																												
	실습																					0	0	0	6	0	6	6	6	6	0	0	0	0	0	4	4																												
이수 학점	16		16				14			6	6	6	8			6		10		88	86																	86																											
필수 학점			46							6	12	14					10		66	86																	86																												

4-3 미래교육 비전 및 목표 설정

• (현재) 학과별 전문 교과 및 실험 실습실 기준

□ 학과별 주요 전문 교과 (서울시교육청 컨설팅 내용 기준)

· 세무회계과 : 회계원리, 중급회계, 회계실무, 세무실무에 관한 기본원리, 실무교육 실시

전문교과구분		과목
전공필수	고시 실무 과목	회계실무, 세무실무, 사무행정, 예산자금
	고시 외 기초과목	토익, 중급 회계
학점제 전공선택	고시 과목	금융, 기업자원통합관리, 원산지 관리
	고시 외 과목	빅데이터 엑셀, 국제무역, 프로그래밍

· 관세무역과 : 관세실무일반, 수출입관리, 원산지관리, 비즈니스영어, 관세실무 이론과 실무교육

전문교과구분		과목
전공필수	고시 실무 과목	회계실무, 세무실무, 사무행정, 수출입관리
	고시 외 기초과목	토익, 중급 회계, 관세사무일반
학점제 전공선택	고시 과목	금융, 기업자원통합관리, 원산지 관리
	고시 외 과목	빅데이터 엑셀, 국제무역, 프로그래밍

· 세무행정과 : 세무일반, 사무행정, 행정서비스일반, 비즈니스 기획실무, 인사관리의 이론과 실무교육

전문교과구분		과목
전공필수	고시 실무 과목	회계실무, 세무실무, 사무행정, 인사
	고시 외 기초과목	토익, 중급 회계, 비서, 행정서비스 등
학점제 전공선택	고시 과목	금융, 기업자원통합관리
	고시 외 과목	빅데이터 엑셀, 프로그래밍

□ 대동세무고 실습실 현황

교육과정	실습실명	수용인원(명)	면적(m2)
NCS 실무 교육과정	원산지관리실습실	26	90
	수출입관리실습실	26	63
	무역금융실습실	26	63
	물류관리실습실	26	63
	사무행정실습실 I	24	113
	사무행정실습실 II	24	95
	사무행정실습실 III	24	95
	세무실무실습실 I	24	67
	세무실무실습실 II	24	67
	회계실무실습실 I	24	67
	회계실무실습실 II	24	67
	인사실습실	24	67
	창구사무실습실	30	159
	고객관리실습실	25	68
	공급망관리실습실	24	67

4-4 미래교육 비전 및 목표 설정 계획

• 직업계고 학점제 운영 계획

목적	
- 학교의 여건과 학생 특성을 반영한 교육과정의 자율성 확대	- 고교학점제 시행에 따른 다양한 진로체험활동으로 학생 스스로 진로 설계
- 학생의 수요에 따른 학교 교육과정을 바탕으로 전공 선택 교과 과목 개설	- 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고 학점 취득

추진방향	
- 기초학력과 전문 실무 역량을 함양하기 위한 교과 선택 기회 확대	- 학생 개인별 성장 경로에 따른 학업 설계 지원 및 기초학습역량 강화를 통한 책임 교육 강화
- 2학년 진급 시 본인의 희망과 적성에 따라 학과 선택 후 학과 간 타학과 융합형 교육과정 운영	- 지역의 산업수요 맞춤형 교육 제공을 위한 교원의 전문성 제고 및 현장 전문가 교육 참여 확대
- 선택과목에 대한 수요 조사, 수강 신청 등을 통해 학생 개개인의 수요를 반영한 교육과정 편성	

추진과제1. 책임 교육 강화 및 학습 공동체 활성화	추진과제2. 역량 중심의 유연한 실무 교육 과정 운영	추진과제3. 학생의 성장과 미래산업 인재 양성 교육
<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 진로와 연계된 진로·학업 설계 지도 체계 구축 • 학생들이 과목 이수 기준에 도달할 수 있도록 책임 교육을 강화하여 학력 신장 - 성장 배려 프로그램 운영 / 또래 학습 활동 강화 • 학생 과목 선택권을 확대하여 학과 간 조율과정 활성화를 통한 융합 심화 교육 강화 • 학점제 운영에 적합한 학교 공간을 재구조화하여 실습실 환경 개선 • 교육과정 지원팀 구성 및 학습 공동체 활성화 • 자기주도 학습 능력 함양 체계 구축 - 자기주도 학습 실, 동아리실 등 공간 제공 - 학생 자율 활동 공간 확대 	<ul style="list-style-type: none"> • 학과 인력 양성 유형과 연계하여 교육과정 재구조화 - 산업 수요를 반영한 과목 개설 활성화 • 학생의 과목 선택권을 보장하는 학생 중심의 실무 교육과정 운영 - 학생별 진로 희망과 학습 특성에 따라 심화과목 추가 학점 이수 지원 • 타 학과 과목 이수를 활성화하는 다양한 교육과정 운영 모형 도입 • 산업체와 연계한 교육과정을 개설하여 실무 역량 강화 • NCS 실무와 연계될 수 있도록 교과 내용 재구성 역량 강화 • 학생 지도 역량 강화를 위한 교원 연수 지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 미래 산업과 학생 소질, 적성을 고려한 맞춤형 교육 • 학교간 공동교육과정 운영을 통한 학교 간 학습 체제 구축 • 지역사회 우수 교육프로그램 이수 지원, 산업체 직무 체험 등 학교 밖 학습 체제 지원 • 학생 주도의 역량 강화 프로그램 지원 - 자율동아리, 상설동아리, 문예체 활동, 영재학급, 경진대회 준비 등 • 신산업 분야 등 학교 내 과목 개설이 어려운 경우 지역사회와 연계 강화 - 산업체 교사 채용 및 현장 전문가 교육 참여 등 교수 자원의 확대

고교 학점제 전면 시행에 대비한 공간 배치 및 특별 교실의 효율적 활용방안	
- (학습공간의 유연성) 교과별 수준이 상이한 학생 수를 고려한 다양한 크기의 가변형 교실 마련	- (동선의 활용성) 학생들의 이동 동선을 최소화 할 수 있도록 공간별 기능을 고려한 배치의 효율성
- (스마트 교과교실 도입) 교과별 특성을 반영한 교육 기자재를 활용할 수 있는 스마트 교과교실 추진	- (학생 자치활동 공간의 유연성) 학생들이 동아리, 발표, 전시회 등의 자치활동이 가능한 다목적(다용도) 공간을 마련
- (공용공간의 활용성) 학생들의 심이 있는 공간, 휴베이스, 자율 활동이 가능한 소규모 다용도 공간 마련	

우리학교 고교 학점제 준비를 위한 공간 기획 요구사항	
- (교과 교실 다양화) 일반 교실 공간을 다양한 크기의 가변형 교과 교실로 구축하여 교과별 교육활동 강화	- (소규모 공간 활용) 학생들의 자치활동, 토의, 개별 활동 등에 활용 가능한 다수의 소규모 공간
- (학습공간의 유연성 확보) 교실을 미래 상황에 따른 다른 용도로 변형이 용이하도록 공간 조성	- (공연 공간 확보) 학생들의 발표회, 음악회, 회의 등에 활용 가능한 계단식 공간 조성
- (공간의 가변성 확보) 필요에 따라 공간의 통합과 분리가 가능하도록 가변형 교실 구성	- (동선의 활용성) 기존 건물과의 이용 동선을 고려한 휴게 및 쉼 공간 구성

4-4 미래교육 비전 및 목표 설정 계획

• 미래교육 비전 및 목표

학교비전	창의·융합적 사고와 미래 핵심 역량을 갖춘 민주 시민 양성		
교육목표	바른 인성과 실력을 겸비한 민주시민 양성	창의·융합적 사고로 진로를 스스로 개척하는 인재 양성	미래사회를 이끌어가는 글로벌 인재육성
	인간다움과 가치를 내면화하는 역량 함양	자율적이고 창의적인 자기 주도 역량 함양	미래사회를 폭넓은 안목으로 사고하는 능력 함양
미래학교 슬로건	THE 그린, THE 스마트, THE 대동, THE 함께		
중점 실천과제	<p style="text-align: center;">성취와 보람이 강물처럼 흐르는 학교 학생, 교사, 지역사회가 상생하는 학교</p> <p>○ 바른 인성, 민주시민 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생태 환경 지키기 교육 - 에너지 제로 실천 교육 (탄소중립) - 주말 문예체, 자율 동아리 활동 - 학생 중심의 학생회 활동 <p>○ 지역사회 연계 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세무 상담 학교 기업 운영 - 북촌 가이드(외국어) 동아리 운영 - 지역 주민들 개방 공간(메이커실) 마련 - 산학관 협력 교육 체제 강화 	<p style="text-align: center;">창의·융합적 사고를 하는 세무·회계·관세분야 전문 인력 양성</p> <p>○ 학교 자율 특색 사업 내실화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인문 회계 융합 영재 학급 교육 강화 - 해외 어학연수 및 문화체험 프로그램 내실화 - 인문 소양 및 사고력 함양을 위한 독서교육 강화 - 실무 능력 강화를 위한 자격증 취득(1학생5개 자격) 강화 <p>○ 진로 탐색 교육 강화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 현장 실무 수행 능력 함양 교육 - 동문·동문 기업체 연계 체험 프로그램 활성화 - 선후배 홈커밍데이 활동 강화 	<p style="text-align: center;">준비와 실천으로 앞서 나가는 미래 교육</p> <p>○ 교수 학습 운영의 내실화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 외국어 교육(영어, 일어, 중국어) 활성화 - 교원 학습 공동체 활성을 통한 교육과정 유연성 확보 - 스마트 기기 활용을 통한 개별화 교육 강화 - NCS 실무 역량 강화 교육 지원 <p>○ 전공 특화 심화 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고교학점제 교과 선택권 확대 - 학생의 꿈과 끼를 반영한 교육과정 개설 - 다양한 역량 학습을 통한 전공 심화 융합 교육 - 전공 교과를 고려한 공간 재구축
특색 교육	<p>○ 탄소중립·생태 환경 교육</p> <p>○ 지역사회 연계 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 바른 인성 함양을 위한 학급별 예절 교육 - 학습별 체험 교육 활동(매주 수요일, 6교시) - 생각주머니 키우기 행사 - 바른 인성 바른 글씨 쓰기 행사 - 주말 문예체 교육 	<p>○ 개별화 교육</p> <p>○ 스마트 실무 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전국상업경진대회 준비 교육 - 교내 경진 대회 운영(2회) - 영어말하기 대회 운영 - 원어민(영어, 중국어) 회화 중심 외국어 교육 강화(매주 24시간) - NCS 실무 동아리 교육 활동 지원 	<p>○ 세무·회계·관세분야 전문교육</p> <p>○ 글로벌 민주시민 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인문 회계 융합 영재학급 운영(전액 학교법인 지원) - 해외 어학 연수 및 문화 체험(미주국가, 2주간, 전액 학교법인 지원) - 공무원, 공기업 준비반 교육(전액 학교법인 지원) - 학교 상설 자율 동아리 활동

4-4 미래교육 비전 및 목표 설정 계획

• 현재 교육과정과 미래 교육과정 비교

교육과정 변화 전(현재 교육과정)	
교육비전	- 창조적 인재 양성을으로 인류에 기여하는 명문사학
교육목표	- 바른 인성과 실력을 겸비한 창의적 인재 육성
실천과제	- 창의인성 교육 강화 - 학교 교육력 제고 - 교육활동 지원확대 - 교육공동체 문화 구축 - 명문 특성화고 입지 공고화
역점사업	- 해외 어학 연수 및 문화체험 - 인문회계 융합 영재 학급 운영
특색교육	- 사고력 신장을 위한 독서 교육 - 지성·감성을 기르는 수능 이후 전환기 프로그램, 영재학급 - 수학 나눔 학교 - 글로벌 역량 함양을 위한 어학연수 - 전인교육을 위한 주말 문예체 활동



교육과정 변화 후(미래 교육과정)	
교육비전	- 창의·융합적 사고와 미래 핵심 역량을 갖춘 민주 시민 양성
교육목표	- 바른 인성과 실력을 겸비한 민주시민 양성 - 창의·융합적 사고로 진로를 스스로 개척하는 인재 양성 - 미래사회를 이끌어가는 글로벌 인재 육성 - 인간다움과 가치를 내면화하는 역량 함양 - 자율적이고 창의적인 자기주도역량 함양 - 미래사회를 폭넓은 안목으로 사고하는 능력 함양
실천과제	- 바른 인성, 민주시민 교육 - 지역사회 연계 교육 - 교수학습 운영의 내실화 - 전공 특화 심화 교육 - 학교 자율 특색 사업 내실화 - 진로 탐색 교육 강화
중점과제	- 학생이 행복하고 안전하게 학습할 수 있는 학교 - 미래의 핵심역량을 갖춘 세무·회계·관세분야 실무 교육
특색교육	- 탄소중립·생태 환경 교육 - 지역사회 연계 특색 교육 - 개별화 맞춤 교육 - 스마트 실무 교육 - 세무·회계·관세분야 전문교육 - 글로벌 민주시민 교육

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

• 직업계고 학점제 교육과정을 연계한 공간조성 방향

<p style="text-align: center;">1. 다인수 교과수업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고교학점제 선택교과 수업 진행 - (공통수학, 기본수학, 공통영어, 기본영어, 미술창작, 관광영어, 일본어, 중국어 등) - 조성방향 : 40인 이상 수강생 학습공간 조성 - 대상공간 : 스마트컨퍼런스홀 	<p style="text-align: center;">2. 소인수 교과수업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고교학점제 소인수 선택 교과 수업 진행 - 기초학력 보장 수업 진행(국어, 영어, 수학) - 조성방향 : 소인수 수강생 학습공간 조성, 온라인 학습을 고려한 설비 구축 필요 - 대상공간 : 복합적 자율 교육 공간 	<p style="text-align: center;">3. 다용도 교실</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문·예·체 교과수업 및 활동 진행 - 지역주민과 함께하는 창의적 체험 활동 및 동아리 활동 진행 - 조성방향 : 다용도로 실 사용 효율을 높이는 공간 조성 - 대상공간 : 멀티플렉스교실, 스마트 다답실
<p style="text-align: center;">4. 생활 및 복지 지원 공간</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생 생활 거점형 공용 공간 - 조성방향 : 학생 및 교사 휴게활동과 학생 자치활동, 탈의실 공간, 쉼터 등 유연한 개방형 공간으로 조성 - 대상공간 : 홈베이스(휴게공간), 개방형 자치공간 	<p style="text-align: center;">5. 자기주도학습</p> <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 수업과 학습 SKILL 함양 공간 활용 - 기초학력 보장 대상자 자율학습 공간 - 조성방향 : 휴식, 자기주도학습 등 상황에 맞게 활용성을 높인 공간 조성 - 대상공간 : 테마형 사색공간, 테마형 진로공간 시미래인재실, 공공인재실 	<p style="text-align: center;">6. 유연화교실</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교과별 PBL수업, 토론 수업 및 지역주민과 함께하는 공간으로 활용 - 조성방향 : 미래교육 환경에 대응하는 다양한 교수 학습 방법 구현 및 융복합적 학습공간 조성, 폴딩도어 및 슬라이딩가변형 벽체를 활용한 유연화 교실 조성 - 대상공간 : 크리에이팅컨퍼런스홀

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

• 미래 교육 활동 반영을 통한 공간 구성 계획

특색교육			공간 비전	중점 교육 활동	교수학습법	필요 공간
중점 과제	교육 목표	실천 과제				
THE 그린	인간다움과 가치를 내면화 하는 역량함양	바른 인성, 민주시민 교육	생태이해 감수성 기회 제공 공간	<ul style="list-style-type: none"> 탄소중립 및 생태환경 교육 에너지 제로 실천 교육 주말 문예체, 자율 동아리 활동 학생 중심의 학생 자치 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 협력 및 개별학습 소규모 테마학습 체험 중심 교육 	<ul style="list-style-type: none"> 스마트 팜 구축 태양광 설비 다목적 (소)강당 학생 동아리실
		지역사회 연계 교육	자존감과 자긍심 향상 공간	<ul style="list-style-type: none"> 세무 상담 활동(학교 기업) 북촌 가이드(외국어) 동아리 지역주민과 연계 교육 지역 산학관 협력 교육 	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트협력학습 정보수집 활용 학습 원격 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 다목적 오피스 공간 카페형 공간 메이커 공간 다목적 스마트 회의실
THE 스마트	자율적이고 창의적인 자기주도 역량함양	교수학습 운영의 내실화	기초·기본 학력 신장과 고교학점제 선택 교과 연계 교육	<ul style="list-style-type: none"> 글로벌 인재 육성을 위한 외국어 교육 스마트 기기 활용을 통한 개별화 교육 미래 사회 핵심 역량 중심 교육 협력적 문제 해결 역량 함양 교육 	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트협력학습 PBL 학습 개별·모둠 학습 원격 학습 	<ul style="list-style-type: none"> VR 기기 구축 교실 다목적 스마트 교과 교실 디지털 소프트웨어 활용 공간
			전공 특화(심화) 교육 공간	<ul style="list-style-type: none"> NCS 실무 역량 강화 교육 실무 능력 강화를 위한 자격증 취득 교육 산업계 수요 중심의 실무 교육 인문학적 소양 함양 교육 	<ul style="list-style-type: none"> 개별·모둠 학습 PBL 학습 프로젝트 협력학습 개별 맞춤 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 기존 실습실(컴퓨터 1~9실) 활용 다목적 스마트 교과교실 스마트 다답실

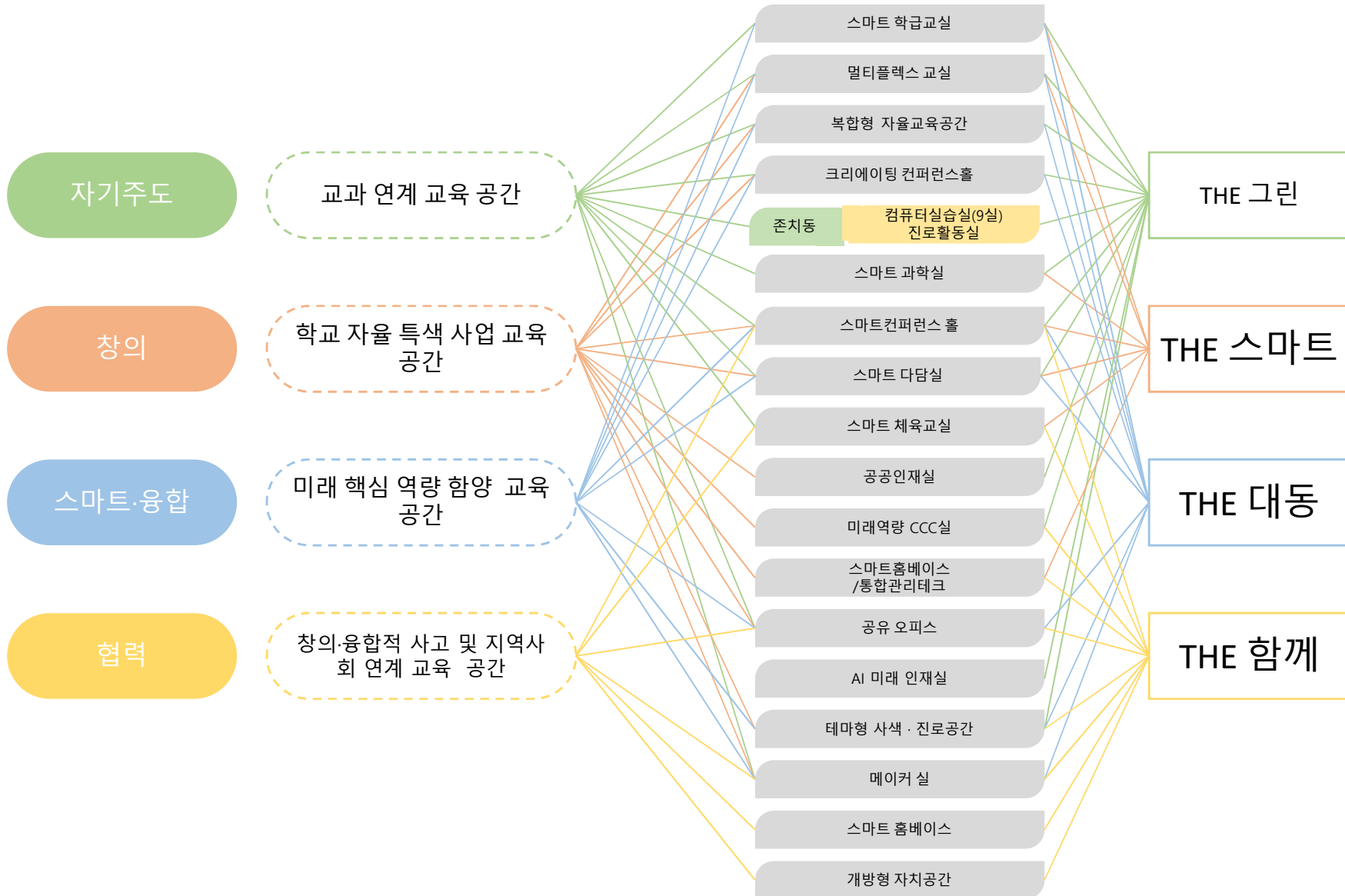
4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

• 미래 교육 활동 반영을 통한 공간 구성 계획

특색교육			공간 비전	중점 교육 활동	교수학습법	필요 공간
중점과제	교육 목표	실천 과제				
THE 대동	미래사회를 폭 넓은 안목으로 사고하는 능력 함양	창의·융합적 사고를 키우는 전문인력양성교육	개인의 특성을 살릴 수 있는 개별 맞춤형 교육 공간	·인문·회계 융합 영재 교육 ·해외어학 연수 및 문화 체험 ·인문 소양 및 사고력 함양을 위한 독서 교육 ·학생의 꿈과 끼를 찾는 자기 주도적 학습 교육	·프로젝트 협력 학습 ·PBL 학습 ·개별·모둠 학습 ·원격 학습	·가변형 스마트 교실 ·VR 기기 구축 교실 ·디지털 소프트웨어 활용 공간
		꿈과 끼를 발현하는 진로교육	학습자 개인의 특성과 학습 능력을 고려한 맞춤형 진로 체험 공간	·현장 실무 수행 능력 교육(현장학습) ·선·후배 연결 진로 교육(멘토링) ·동문 기업체 연계 체험 교육	·개별·모둠 학습 ·PBL 학습 ·프로젝트 협력 학습 ·개별 맞춤 체험 학습	·테마형 진로 공간 ·다목적 스마트 교과 교실 ·멀티플렉스 교실
THE 함께	바른 인성과 실력을 겸비한 민주 시민 양성	성취와 보람이 강물처럼 흐르는 지역사회연계교육	회계, 세무 및 학교 특화 체험 교육 공간	·인문 소양 및 사고력 함양을 위한 독서 교육 ·학생의 꿈과 끼를 찾는 체험 중심 교육 ·지역 사회 현장 실무 수행 능력 교육(현장 체험 학습) ·선·후배 연결 진로 교육(멘토링) ·지역 기업체 연계 체험 교육	·원격 학습 ·개별·모둠 학습 ·PBL 학습 ·프로젝트 협력 학습 ·개별 맞춤 체험 학습	·VR 기기 구축 교실 ·디지털 소프트웨어 활용 공간 ·테마형 진로 공간 ·다목적 스마트 교과 교실 ·멀티플렉스 교실
		자유로운 교류의 공간	학교의 커뮤니티 중심으로 학생 자치활동과 휴게, 쉽이 가능한 커뮤니티 연계 공간	·어울림이 넘치는 소통과 참여 중심의 함께하는 교육	·토의, 토론	·홈베이스 ·개방형 자치공간

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

- 미래 교육 활동 반영을 통한 공간 구성



4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

• 학교 중점 교육활동에 따른 공간구성 계획

중점교육 교육목표	공간 비전	공간 영역	필요 공간	적용 교과 / 교수 학습 방법 / 필요 설비(기자재) / 이용 대상자 등
THE 그린 인간다움과 가치를 내면화하는 역량 함양	탄소중립, 생태 이해 및 감수성 기회 제공 공간	생태 및 에너지 영역	- 산책로, 학교 둘레길 - 태양광에너지+옥상정원	- 적용교과 : 진로교과, 동아리활동 - 교육프로그램 : 생태체험활동(지구를 살리는 식물 기르기), 작물 재배 교육, 인성교육, 학교 폭력 예방 프로그램, 동아리 실습 - 교수학습 방법 : 협력 및 개별학습, 소규모 테마 학습, 체험 학습
	자존감과 자긍심 향상 공간	역사 지역사회연계 영역	- 테마형사색공간, 테마형진로공간 - 공공인재실, Si미래인재실	- 적용교과 : 진로교과, 동아리활동 - 교육프로그램 : 교육 콘텐츠, 휴식, 원격 수업 촬영, 예체능 교육, 진로진학수업 - 교수학습방법 : 프로젝트, 협력활동, 주제를 설정하여 대화형 수업, 자료 정보활용수업, 정보 수집 활용 수업 진행
THE 스마트 자율적이고 창의적인 자기 주도 역량 함양	개인의 특성을 살릴 수 있는 맞춤형 교육 공간	스마트 영역	- 크리에이팅 컨퍼런스홀	- 적용교과 : 음악감상과 비평, 미술 창작 - 교육프로그램 : 디지털 소프트웨어 활용 프로그램, 코딩, IT관련 수업 - 교수학습방법 : 프로젝트 학습, 개별·협력 학습
			- 스마트 다담실	- 적용교과 : 사회, 과학, 전문교과 - 교육프로그램 : 스마트 디바이스 활용한 모둠·협력, 원격수업 VR/AR/MR 체험수업 - 교수학습방법 : 모둠·협력 수업이 가능한 칸막이 공간, 원격수업 촬영공간, 증강현실(VR/AR/MR) 구현 ZONE - 필요설비 : 대형 디스플레이, 증강현실(VR/AR/MR 등) 체험 ZONE 구축, 스마트 디바이스 활용(미러링 시스템) 장비 - 모둠·협력 수업이 가능한 칸막이 공간 및 모듈형 테이블
			- 스마트교실(각 학급 교실)	- 적용교과 : 보통교과, 전문교과(이론) - 교수학습방법 : 학생 중심 수업, 사례학습 및 표현, 대화형 수업 - 필요설비 : 모둠·협력 수업이 가능한 가변형 공간, 변형 가능한 책상, 의자(체형에 맞춤)
		스포츠 영역	- 체육 부대 시설 - 스마트체육교실	- 적용교과 : 체육, 스포츠 생활 - 교육프로그램 : 학급 단위 체육 학습, 체육동아리 활동 - 교수학습방법 : 신체활동, 디지털 자재 활용 체험학습 - 필요설비 : 디지털 자재, 체육 기자재

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

• 학교 특색 교육활동에 따른 공간구성 계획

중점교육 교육목표	공간 비전	공간 영역	필요 공간	적용 교과 / 교수 학습 방법 / 필요 설비(기자재) / 이용 대상자 등
THE 대동 미래사회를 이끌 여가는 글로벌 인재육성	자기주도적 삶을 위한 공간	진로탐색 및 성장 영역	- 스마트컨퍼런스홀	- 적용교과 : 음악 감상과 비평, 소인수교과목, 동아리활동 - 교육프로그램 : 프로젝트 연주 프로그램, 소규모 프로젝트, 연극 수업, 학생 TED 대회 강연 - 교수학습방법 : 자기주도학습, 협력학습 - 필요설비 : 가변형 유연한 공간, 무대 및 음향설비
			- 테마형사색공간, 테마형진로공간 - 공공 인재실, AI 미래 인재실 (가변형 교육공간)	- 적용교과 : 진로 교육 / 교과선택수업 - 교육프로그램 : 융합교육, 진로진학교육 - 교수학습방법 : 개별·협력 학습, 온·오프라인 학습 - 필요설비 : 교과선택 수강생 수를 고려한 다양한 크기의 가변형 교실
			- 홈베이스 로비	- 적용교과 : 동아리활동 - 교육프로그램 : 휴식, 학생작품 전시, 공연, 시 낭송, 연극 - 교수학습방법 : 학생 중심 수업, 사례학습 및 표현, 대화형 수업, 발표수업 - 필요설비 : 폴딩도어를 활용한 변형 가능한 공간 및 체형에 맞출 수 있는 공간
			- 메이커 공간	- 적용교과 : 미술교과, 전문교과 - 교육프로그램 : 제품 제작, 세무 상담 - 교수학습방법 : 프로젝트 학습, 창의적 활동 - 필요설비 : 프린터 설치
			- 복합형 교실	- 적용교과 : 동아리활동 - 교육프로그램 : 교과 수업 이외의 예술 및 학술 동아리 등 자기주도적 활동 - 교수학습방법 : 체험학습, 모둠협동학습 - 필요설비 : 가변형공간, 음향시설
		지역 연계 문화 영역	- 스마트컨퍼런스홀 - 그린케어광장	- 교육프로그램 : 사회성 교육, 시민교육, 학생이 지역 주민에게 방과 후 프로그램(스마트기기교육), 지역연계 동문화+진로교육 - 교수학습방법 : 창의·토론 학습 - 공간활용 : 휴식(힐링), 간단한 운동세미나, 대형 강연, 소/대규모 프로젝트, 카페, 영화관람공간, 쉼터 및 주민 사용공간, 커뮤니티 공간, 도서관 연계수업 공간

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

• 학교와 지역 사회 복합화에 따른 공간구성 계획

중점교육	공간 특징	공간 비전	필요 공간	적용 교과 / 교수학습 방법 / 필요 설비(기자재) / 이용 대상자 등
교육목표				
THE 함께 바른 인성과 실 력을 겸비한 민주시민 양성	회계,세무 및 학교 특화 공간	학교 기업 영역	공유 오피스 공간 (복합형 자율교육공간공간)	- 적용교과 : 회계, 세무 상담을 위한 전공 교과(회계실무, 세무실무) - 교수학습방법 : 지역주민 회계, 세무 상담을 통한 실무중심 학습 - 필요설비 : 실습을 위한 컴퓨터, 전산 장비 - 이용대상자 : 회계, 세무, 재무 상담이 필요한 지역주민
		지역 연계 및 휴게, 심 공간	카페형 공간이 갖춰진 다목적공간	- 적용교과 : 외국어, 창의적 체험활동(동아리 및 학생 자치 활동) - 교육프로그램 : 외국어 실무 함양 실습, 학생 자치활동 및 동아리 활동 - 필요설비 : 카페형 가변 테이블, 의자 - 공간활용 : 관광객에게 일부 공개하여 학교 홍보 및 봉사활동 장소로 활용하고 학교 구성원 휴게 공간으로 병행 - 이용대상자 : 외국 관광객 및 지역주민
			통합로비, 그린케어존	- 적용교과 : 창의적 체험활동 - 공간조성방향: 복촌과 함께한 100주년 기념 Hall - 교육프로그램: K-School 프로그램을 운영하여 관광객들에게 한국 학생들과 교류할 수 있는 이색적인 프로그램 운영 - 공간활용: 학생 휴게 및 심 공간, 지역문화 전시관, 지역주민에게 일부 zone을 공개하여 버퍼존으로 병행

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

• 미래 교육 활동 반영을 위한 교육과정 계획 (2022개정 교육)

학년	과, 학급 교과		1학년		2학년						3학년					
			공통과정		세무회계과		관세무역과		세무행정과		세무회계과		관세무역과		세무행정과	
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
국어	공통국어1		3													
	공통국어2			3												
	화법과 언어				3		3		3							
	독서와 작문					3		3		3						
	문학									2	2	2	2	2	2	
수학	공통수학1	선택1	3													
	기본수학1															
	공통수학2	선택1	3													
	기본수학2															
	미적분 I				3	3	3	3	3	3						
	확률과 통계										2	2	2	2	2	
영어	공통영어1	선택1	4													
	기본영어1															
	공통영어2	선택1	4													
	기본영어2															
	영어 I				3		3		3							
	영어 II									3		3		3		
사회(역사/도덕 포함)	한국사1		3													
	한국사2			3												
	통합사회1		3													
	통합사회2			3												
과학	통합과학1		3													
	통합과학2			3												
체육	체육1		2													
	체육2			2												
	스포츠 생활1				1		1		1							
	스포츠 생활2					1		1		1						
	운동과 건강									1	1	1	1	1	1	

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

• 미래 교육 활동 반영을 위한 교육과정 계획 (2022개정 교육)

학년		1학년		2학년						3학년					
과·학급 교과		공통과정		세무회계과		관세무역과		세무행정과		세무회계과		관세무역과		세무행정과	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
예술	음악감상과비평	2	2												
	미술 창작	선택1		1		1		1							
	컴퓨터그래픽														
기술·가정/정보	인공지능 기초	선택1	3												
	사무 관리														
제2외국어/한문	관광 영어	선택1			2		2		2						
	관광 일본어														
	관광 중국어														
전문교과	회계 원리	3													
	성공적인 직업생활			2	2	2	2	2	2						
	상업경제			3	3	3	3	3	3						
	세무일반			3	3	3	3	3	3						
	회계실무			3	3	3	3	3	3						
	회계정보처리시스템			3	3										
	비즈니스영어					3	3								
	금융일반	선택1													
	빅데이터 엑셀				2	2	2	2	2	2					
	국제 무역 입문														
	토익연습일반					3		3		3					
	토익연습실무										3		3		3
	커뮤니케이션										3	3	3	3	3
	세무실무										3	3	3	3	3

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

- 미래 교육 활동 반영을 위한 교육과정 계획 (2022개정 교육)

과,학급 교과		1학년		2학년						3학년						
		공통과정		세무회계과		관세무역과		세무행정과		세무회계과		관세무역과		세무행정과		
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
전문교과	세무행정									3	3	3	3	3	3	
	중급회계									4	4			4	4	
	기업과 경영									4	4					
	예산자금									3	3					
	인사													3	3	
	비서사무													4	4	
	국제상무											4	4			
	수출입관리											3	3			
	관세사무일반											4	4			
	기업자원통합관리	선택1									2	2	2	2	2	2
	원산지관리															
	프로그래밍 (PYTHON)															
	인공지능일반															
	빅데이터 분석															

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

- 미래 교육 활동 반영을 위한 교과별 교육 연계 교수활동 계획(2022개정 교육)

국어 교과 교육과정 교육 방향(2022 교육과정)

- 다양한 유형의 담화, 글, 국어 자료, 작품, 복합 매체 자료를 비판적으로 이해하고 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.
- 다양성에 대한 이해를 바탕으로 타인의 의견과 감정, 가치관을 존중하면서 협력적으로 의사소통한다.
- 민주시민으로서 의사소통에 적극적으로 참여하여 개인과 공동체의 문제를 해결한다.
- 공동체의 언어문화를 탐구하고 자신의 언어생활을 성찰하고 개선한다.
- 다양한 사상과 정서가 반영되어 있는 국어문화를 감상하고 향유한다.

미래학교 교육 목표

THE 그린	국어의 지식과 기능을 활용하여 주체적으로 환경 보호 및 실천과 관련된 캠페인을 진행함으로써 환경 문제 해결 역량과 세계 시민으로서의 역량을 기른다.
THE 스마트	국어의 지식과 기능 학습 시, 스마트 도구를 활용하여 보다 실질적인 교육을 실천하고, 학생들로 하여금 실생활의 문제를 해결하는 역량을 기른다.
THE 대동	국어의 지식과 기능 학습을 통해 학생들의 세무, 회계 분야 취업 및 학교 홍보에 필요한 언어적 역량을 기른다.
THE 함께	국어의 지식과 기능을 활용하여 지역 문제 해결 역량을 기르고, 다른 분야와 연계해 창의, 융합 역량을 기른다.

교육 활동 계획

교육 활동	교육내용	횟수	수업 공간
교과 융합 연구수업	국어 이외의 다른 교과와 융합한 수업을 통해 다양한 상황에서의 문제해결능력을 함양	수시	스마트 학급교실
인공지능 국어 탐구	AI를 활용한 실질적인 화법과 작문 교육 및 문학 교육	연 2회	스마트 다담실
실생활 캠페인 과제	교과 시간에 학습한 이론적 토대를 바탕으로 환경 및 지역 문제 해결 관련 캠페인 기획, 실천	연 2회	스마트 컨퍼런스 홀
PT 수업	교과 시간에 학습한 이론적 토대를 바탕으로 세무, 회계 분야의 기획 및 개선안을 제안하는 PT 수업	연 5회	컴퓨터 실습실

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

- 미래 교육 활동 반영을 위한 교과별 교육 연계 교수활동 계획(2022개정 교육)

수학 교과 교육과정 교육 방향(2022 교육과정)

- 수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하여 주변의 여러 현상에 대해 논리적으로 사고하고 합리적으로 문제를 해결하는 능력과 태도를 기른다.
- 수학의 학습을 통해 세계화, 정보화가 가속화되는 미래 사회의 구성원에게 필수적인 역량을 기르고 세계 공동체 시민으로서 갖추어야 할 합리적 의사 결정 능력과 민주적 소통 능력을 함양한다.
- 민주시민으로서 의사소통에 적극적으로 참여하여 개인과 공동체의 문제를 해결한다.

미래학교 교육 목표

THE 그린	수학적인 개념, 원리, 법칙을 바탕으로 자연 현상을 탐구하여 자연과 관련된 여러 실생활 문제를 해결하여 지속가능한 발전에 대한 관심과 역량을 기른다.
THE 스마트	수학을 활용한 논리적인 사고능력을 바탕으로 다양한 문제를 해결하여 수학적 문제 뿐만 아니라 실생활과 다른 교과의 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다.
THE 대동	수학 학습을 통해 본교의 특성화 분야인 세무, 회계 분야에 밀거름이 되는 수학적 감각을 기르고, 통계적 자료에 근거한 올바른 의사결정 능력을 기른다.
THE 함께	수학의 지식과 기능을 활용하여 세계 공동체의 시민으로서 갖추어야 할 합리적 의사 결정 능력과 민주적 소통 능력 함양

교육 활동 계획

교육 활동	교육내용	횟수	수업 공간
교과 융합 연구수업	수학 이외의 다른 교과와 융합한 수업을 통해 다양한 상황에서의 문제해결능력을 함양	수시	스마트 학급교실
대동 보드게임 한마당	수학과 관련된 보드게임을 바탕으로 수학에 대한 흥미를 제고하고 논리적인 의사결정 능력을 함양	연 1회	스마트 학급교실
실생활 탐구 과제	교과 시간에 학습한 이론적 토대를 바탕으로 수학과 관련된 실생활 문제를 탐구	연 5회	스마트 학급교실
인공지능 수학 탐구	인공지능에 사용되는 다양한 수학적 원리를 탐구하여 정보처리 능력 및 논리적 사고능력을 함양	수시	스마트 다담실

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

• 미래 교육 활동 반영을 위한 교과별 교육 연계 교수활동 계획(2022개정 교육)

영어 교과 교육과정 교육 방향(2022 교육과정)

- 일상생활 및 다양한 주제에 대하여 협력적 태도로 자신의 참여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통 할 수 있다.
- 영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 스스로 영어 사용의 필요성을 파악하여 학습 목표를 세우고, 다양한 학습 전략을 사용하여 자기주도적으로 영어 학습을 지속할 수 있다.
- 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원으로서 공감, 배려와 관용, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 갖추고 영어를 통해 공동체의 문제 해결에 적극적으로 참여할 수 있다.
- 영어로 전달되는 다양한 분야의 지식, 경험을 융합적으로 활용하고 비판적으로 사고하여 자신의 생각을 창의적으로 표현할 수 있다.
- 영어로 표현된 다양한 자료와 작품 등을 통해 인간에 대한 공감적 이해와 심미적 감수성을 기르고 이를 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유할 수 있다.
- 영어로 표현된 다양한 매체의 디지털 정보를 자신의 목적에 맞게 검색, 수집, 이해, 분석, 평가, 활용할 수 있다.

미래학교 교육 목표

THE 그린	지역, 국가, 세계 공동체의 구성원으로서 자연과 관련된 실생활 문제를 해결하여 지속가능한 발전에 대한 관심과 역량을 기른다.
THE 스마트	영어로 표현된 다양한 매체의 디지털 정보를 자신의 목적에 맞게 검색, 수집, 이해, 분석, 평가, 활용할 수 있는 역량을 기른다.
THE 대동	특성화 분야인 세무, 회계 등 다양한 분야의 지식, 경험을 융합적으로 활용하고 비판적으로 사고하며, 다양한 주제에 대해 자신의 생각을 영어로 표현할 수 있는 능력을 기른다.
THE 함께	수학의 지식과 기능을 활용하여 세계 공동체의 시민으로서 갖추어야 할 합리적 의사 결정 능력과 민주적 소통 능력 함양

교육 활동 계획

교육 활동	교육내용	횟수	수업 공간
교과 융합 수업	영어 이외의 다른 교과와 융합한 수업을 통해 다양한 주제에 대해 창의적으로 자신의 생각을 표현하는 창의적사고능력 함양	연 4회	스마트 학급교실
미디어 활용 수업	영어로 표현된 다양한 매체의 디지털 정보를 자신의 목적에 맞게 검색, 수집, 이해, 분석, 평가, 활용할 수 있는 역량 함양	수시	스마트 다담실
모둠별 토론 및 발표 수업	일상생활 및 다양한 주제에 대하여 협력적 태도로 영어로 의사소통 할 수 있는 능력을 기르고, 공동체의 문제 해결에 적극적 참여	수시	스마트 학급교실
영어 도서 활용 교육	영어로 표현된 다양한 자료와 작품 등을 통해 인간에 대한 공감적 이해와 심미적 감수성 함양	수시	크리에이팅 컨퍼런스 홀

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

- 미래 교육 활동 반영을 위한 교과별 교육 연계 교수활동 계획(2022개정 교육)

사회 교과 교육과정 교육 방향(2022 교육과정)

- 사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회현상을 정확하게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 한다.
- 역사과는 과거에 있었던 인류의 다양한 삶과 문화를 이해하고 현재의 생활과 앞으로 전망되는 미래 생활을 과거 생활과 연관 지어 살펴봄으로써 인간과 인간의 삶에 대한 폭넓은 이해력과 통찰력을 키운다.

미래학교 교육 목표

THE 그린	기후위기에 대응하는 세계시민으로서의 자세를 함양하여 환경에 대한 관심을 일깨우고 우리가 할 수 있는, 해야 하는 노력을 알아본다.
THE 스마트	스마트 기기를 활용한 역사학습으로 이전보다 더욱 생생하게 역사를 경험하고 느끼며 오감으로 학습할 수 있다.
THE 대동	민주시민 사회의 한 구성원으로서 공동체 의식을 함양할 수 있도록 함께 공부하는 학습을 통해 사회 수업을 진행한다.
THE 함께	지역사회와 연계하여 복촌의 가치를 미래에 더 확장시킬 수 있는 마을 결합형 사회·역사 교육을 전개한다.

교육 활동 계획

교육 활동	교육내용	횟수	수업 공간
자기주도적 탐구 수업	태블릿과 WiFi를 이용하여 자기주도적 탐구 학습	매 차시	스마트 학급교실
역사 연극 수업	역사적 인물에 감정이입하여 당시 시대상을 공부하고 인물을 탐구해보는 역사 연극 수업	연 1회	스마트 다담실
민주시민교육	스마트 투표, 스마트 여론조사 등을 통한 민주시민사회교육 활동	수시	멀티플렉스 교실
기후환경교육	기후위기에 대응하는 세계시민으로서 환경의식 함양	연 2회	테마형 사색공간

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

- 미래 교육 활동 반영을 위한 교과별 교육 연계 교수활동 계획(2022개정 교육)

과학 교과 교육과정 교육 방향(2022 교육과정)

- 과학 과목의 학습은 자연현상을 통합적으로 이해하고 이를 기반으로 자연 현상과 인간의 관계에 대한 이해, 과학기술의 발달에 따른 미래 생활 예측과 적응, 사회 문제에 대한 합리적 판단 능력 등 미래 사회에 필요한 과학적 소양을 함양한다.
- 과학 과목의 학습을 통해 우리 주변의 자연 현상과 현대사회의 문제에 대한 통합적 이해를 추구하고 합리적 판단을 할 수 있는 민주시민으로서의 기초 소양을 기른다.

미래학교 교육 목표

THE 그린	지구시스템의 학습을 통해 다양한 자연 현상을 살펴보고 생물 다양성의 가치를 인식하며 생명에 대한 경이감과 호기심을 기를 수 있다.
THE 스마트	시청각 자료, 컴퓨터나 스마트 기기, 인터넷 등의 최신 정보 통신 기술과 기기 등을 과학 실험과 탐구에 적절히 사용하여 실생활과 다른 교과의 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다.
THE 대동	과학 학습을 통해 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하여 세무, 회계 분야 및 각 교과와 융합된 창의적 문제 해결 능력을 기른다.
THE 함께	과학적 사고와 관심을, 우리가 살고 있는 세계를 설명하고 이해하는 주요 수단으로 활용한다.

교육 활동 계획

교육 활동	교육내용	횟수	수업 공간
스마트 과학실	실제적인 학교 실험실 수업이 어려운 실험수업을 스마트 과학실을 활용하여 적극적으로 구현함	연 4회	스마트 과학실
과학 관련 교원학습공동체	과학과 관련된 주제를 가지고 교원학습 공동체를 만들어 교원 간 과학에 대한 흥미를 높이고 과목 간 융합교과 지도 연구	연 6회	공유 오피스 (복합형 자율교육공간공간)
과학 경제 탐구 과제	교과 시간에 학습한 이론적 토대를 바탕으로 과학과 경제가 관련된 실생활 문제를 탐구하고 조사하여 발표하여 융합적 사고를 기름	연 2회	스마트 학급교실
스마트 과학 탐구	정보통신 기기와 시청각자료를 활용하여 첨단과학이 갖는 가치와 잠재력을 인식시킴	수시	스마트 과학실

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

- 미래 교육 활동 반영을 위한 교과별 교육 연계 교수활동 계획(2022개정 교육)

체육 교과 교육과정 교육 방향(2022 교육과정)

- 신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 깊이 있게 이해하고, 신체의 변화 특성에 맞게 건강을 꾸준히 관리할 수 있도록 한다.
- 다양한 스포츠 경기 기능과 방법, 전략을 더욱 심화시키고, 스포츠 활동에 주기적으로 참여함으로써 타인과 적극적으로 소통하고 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이며 스포츠를 생활화 할 수 있도록 한다.

미래학교 교육 목표

THE 그린	기본적인 신체 능력과 가용성을 높이기 위하여 근력과 유연성을 높이고 꾸준한 자기관리를 통해 자신의 신체능력 발전에 대한 관심과 역량을 기른다.
THE 스마트	다양한 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기 기능과 과학적 원리를 분석하고, 경기 상황에서 전략적 움직임을 적용할 수 있는 역량을 기른다.
THE 대동	스포츠 경기 상황에서 선수 역할 뿐 아니라 코치, 심판, 운영의 역할을 맡아가며 심동적, 정의적, 인지적 능력을 기른다.
THE 함께	다양한 스포츠 경기 활동을 통해 정해진 규칙을 지키고 최선을 다하는 태도를 기르며, 구성원에 대한 태도, 팀원에 대한 태도, 상대방에 대한 예절 등 민주적 소통 능력을 기른다.

교육 활동 계획

교육 활동	교육내용	횟수	수업 공간
신체 능력 검사	PAPS를 통해 자신의 신체 능력 수준을 파악한 후 체계적인 계획을 통해 건강관리능력을 함양	연 8회	체육관
대동컵	각 학년별 교육과정을 통해 습득한 능력을 반 대항전을 통하여 적용해보고, 팀워크와 상대방에 대한 존중 등 민주적 소통의 능력 함양	연 1회	체육관
무용 활동	교과 시간에 무용 수업을 통하여 자신의 신체적 가용 범위를 확인하고 점차적으로 늘리며 자신의 건강관리능력을 함양	연 30회	스마트 체육교실
체육한마당	다양한 스포츠 경기를 실시하며, 그 안에 학생들은 선수, 심판, 코치, 운영진의 역할을 맡으며 신체적, 인지적, 정의적 발달을 기대.	연 1회	운동장

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

- 미래 교육 활동 반영을 위한 교과별 교육 연계 교수활동 계획(2022개정 교육)

음악 교과 교육과정 교육 방향(2022 교육과정)

- 다양한 감상을 통해 음악의 아름다움과 가치를 이해하고 정서적 안정과 행복을 느낄 수 있는 풍부한 감성과 공감력을 기른다.
- 창의적으로 여러 영역과 연계 융합하며 감상 관련 문제를 해결하는 비판적 사고력을 기른다.
- 다양한 맥락 속 음악 문화와 감상 관점을 포용 및 존중하고 사회적 · 문화적 · 환경적 측면에서 소통한다.

미래학교 교육 목표

THE 그린	야외 음악회를 통해 자연의 소리와 어우러지는 공연을 진행하여 자연 친화적인 인성 함양을 기른다.
THE 스마트	음악감상과 비평 활동을 바탕으로 다른 교과와 연계 융합하여 감상 관련 문제를 해결하는 사고력을 기른다.
THE 대동	타 교과와의 연계를 통해 생활 속에서의 다양한 음악 활동을 경험하고 학교 생활에서의 문제 해결 능력을 기른다.
THE 함께	합창, 오케스트라 음악 활동을 통해 공동체의 일원으로서 갖추어야 할 합리적 의사 결정 능력과 민주적 소통 능력 함양을 기른다.

교육 활동 계획

교육 활동	교육내용	횟수	수업 공간
디지털 자료 활용 수업	인공지능, 가상악기 등을 활용한 실감형 음악 학습 콘텐츠와 자료를 바탕으로 다양한 교수·학습 실현	연 2회	스마트 학급교실
대동교내 합창활동	동급생들과의 합창활동을 통해 협동심 및 의사소통 능력 함양	연 1회	멀티플렉스 교실
창작 과제	다양한 매체를 활용하여 음악적 상상력과 의도를 창의적으로 발휘하여 여러 영역과 연계 융합한 창작물 제작	연 4회	스마트 학급교실
음악 감상 및 비평	주도적인 감상과 비판적 분석 과정을 통해 음악의 아름다움을 경험하며 내면화, 가치화함	수시	크리에이팅 컨퍼런스 홀

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

- 미래 교육 활동 반영을 위한 교과별 교육 연계 교수활동 계획(2022개정 교육)

미술 교과 교육과정 교육 방향(2022 교육과정)

- 다양한 매체에 기반한 시각 문화를 비판적으로 이해하고 활용하여 시각적으로 소통한다.
- 대상과 현상을 미적으로 지각하고 반응하면서 심미적 감성을 기른다.
- 미술을 매개로 주도적으로 사고하고 행동하며 세계와의 관계에서 자신을 이해한다.
- 다양한 미술활동을 통해 자신의 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며 경험과 사고를 유연하게 통합하고 확장한다.
- 미술 문화의 다원적가치를 존중하며 협력적 의사소통을 통해 공동체 문화의 발전에 참여한다.

미래학교 교육 목표

THE 그린	사생대회 및 야외 수업(스케치)을 통해 자연의 대상과 현상을 미적으로 지각하고 반응하면서 심미적 감성으로 자연 친화적인 인성 함양한다.
THE 스마트	실감형 콘텐츠 활용 및 메타버스 활용 학습 방법을 통해 학습에 몰입감을 높이고 공감각적 상호 작용이 가능하도록 하며 메타버스를 활용한 활동으로 가상공간에서 전시회를 열고 감상하거나, 온라인 게시판 등을 활용하여 소통의 장을 넓힐 수 있다.
THE 대동	타 교과와의 연계를 통해 생활 속에서의 다양한 미술 활동을 경험하고 학교 생활에서의 문제 해결 능력을 기른다.
THE 함께	사생대회 및 공모전 등의 미술 활동을 통해 공동체의 일원으로서 갖추어야 할 합리적 의사 결정 능력과 민주적 소통 능력 함양한다.

교육 활동 계획

교육 활동	교육내용	횟수	수업 공간
디지털 자료 활용 수업	메타버스 등을 활용한 실감형 미술 학습 콘텐츠와 자료를 바탕으로 다양한 교수·학습 실현	연 2회	스마트 학급교실
사생대회 및 야외 수업	동급생들과의 합창활동을 통해 협동심 및 의사소통 능력 함양	연 1회	테마형 사색공간
창작 과제	다양한 매체를 활용하여 음악적 상상력과 의도를 창의적으로 발휘하여 여러 영역과 연계 융합한 창작물 제작	연 4회	스마트 학급교실
미술 감상 및 비평	주도적인 감상과 비판적 분석 과정을 통해 미술(예술)의 아름다움을 경험하며 내면화, 가치화함	수시	메이커 공간

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

• 미래 교육 활동 반영을 위한 교과별 교육 연계 교수활동 계획(2022개정 교육)

상업 교과(전공 필수) 교과 교육과정 교육 방향(2022 교육과정)

- 국내외 경제 활동, 상업, 기업, 유통, 금융, 마케팅, 무역, 글로벌 경영 활동 등에 관한 정보를 수집·분석·평가할 수 있게 하여 경영·금융 분야의 직업과 직무에 대한 긍정적이고 능동적인 태도와 가치관을 확립함으로써 개인과 공공의 문제 해결을 위한 합리적인 의사결정에 활용하고, 사회 활동에 능동적으로 참여할 수 있는 능력과 역량을 기른다.
- 경영·금융 분야에 대한 이해의 기초가 되는 각종 지식과 정보, 그리고 이를 활용할 수 있는 디지털 역량과 지식정보처리 역량, 상업 및 기업의 경영 전반에 대한 이해에 필요한 의사소통 역량 및 공동체 역량, 국내외 경제 환경에 대한 바람직한 가치관을 바로잡을 수 있도록 경제 활동, 상업, 기업, 유통, 금융, 마케팅, 무역, 글로벌 경영 활동 등에 관한 능력과 역량을 기른다.

전공 필수 관련 이론 교과

성공적인 직업생활, 세무일반, 커뮤니케이션, 국제상무, 관세사무 일반, 행정서비스일반

미래학교 교육 목표

THE 그린	환경 문제, 기업의 투명성, 신용정제 등을 토론하는 수업을 계획하고 이 과정에서 지식 정보처리 역량, 문제 해결 능력, 의사 결정 능력, 비판적 사고력 등을 함양할 수 있다.
THE 스마트	신문이나 서책, 인터넷 등의 다양한 매체를 활용하여 정보를 수집 분석 정리하는 과정에서 창의적 사고를 발휘하여 문제를 해결할 수 있는 능력과 에듀테크를 활용하여 다른 사람에게 프레젠테이션할 수 있는 디지털 역량을 함양할 수 있다.
THE 대동	경영·금융 분야의 직무 수행에 필요한 직업 기초 능력과 융복합적 사고력, 문제 해결력을 길러 산업 현장의 실무를 창의적으로 수행할 수 있다.
THE 함께	기업의 특성과 기업을 경영하는 과정을 다양한 관점에서 파악하고, 이를 통해 다면적이고 복합적인 기업의 특성을 인식하여 지속가능한 발전을 위한 기업의 사회적 책임 및 투명하고 혁신적으로 기업을 경영할 수 있는 방안을 토론하는 과정에서 지식정보처리 역량, 문제 해결 능력, 의사 결정 능력, 비판적 사고력을 함양할 수 있다.

교육 활동 계획

교육 활동	교육내용	횟수	수업 공간
교과융합 연구수업	다른 교과와 융합한 수업을 통해 다양한 상황에서의 융·복합적 사고 및 문제 해결 능력 함양	연 2회	멀티플렉스 교실
프로젝트 학습	학습 요소 또는 학습 내용 중 학생이 스스로 과제를 해결하는 과정을 통해 학생들이 배운 내용을 적용하여 실제 직무 상황 간접 경험 및 공동체 역량 함양	연 4회	복합형 자율교육공간교육공간
에듀테크 수업	온·오프라인 혼합 수업/학습을 계획하고 디지털 역량 함양을 위한 디지털 기기 활용 수업 진행	연 2회	스마트 컨퍼런스 홀
실생활 탐구 과제	교과 시간에 학습한 이론적 토대를 바탕으로 실제 경제 현상을 조사하여 발표하거나 산업 현장 사례 발표	수시	스마트 학급교실

4-5 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

- 미래 교육 활동 반영을 위한 교과별 교육 연계 교수활동 계획(2022개정 교육)

상업 교과(전공 선택) 교과 교육과정 교육 방향(2022 교육과정)

- 자신이 설정한 진로와 직업을 바탕으로 체계적인 진로 직업 계획을 수립하고, 직업인으로 당면하게 될 직업 생활에서 발생할 수 있는 다양한 문제를 해결할 수 있는 업무 수행 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 직업 생활에서 필요로 하는 기초적인 지식과 직업 기초 역량을 길러 합리적인 사고력, 의사소통 능력, 자기 관리 능력, 문제 해결 능력, 심미적 감성 역량, 공동체 역량 등을 가질 수 있고, 건강한 직업 윤리 의식과 직업에 대한 소양을 함양할 수 있도록 한다.
- 자신의 진로와 직업, 취업이나 창업의 기회뿐만 아니라 평생 학습의 기회에 대한 구체적인 정보를 다양한 도구를 활용하여 탐색하고 활용할 수 있는 역량을 기를 수 있도록 한다.

전공 선택 관련 이론 교과

토익연습 실무, 비즈니스 영어, 비서사무일반, 국제무역입문, 원산지 관리

미래학교 교육 목표

THE 그린	직장 생활에 필요한 기초 지식, 기술 및 태도를 길러 취업 또는 창업 등의 진로를 개척할 수 있는 자기 주도적 학습 능력과 직업 기초 능력, 직무 수행 능력을 함양한다.
THE 스마트	직업생활과 관련된 윤리적 쟁점들을 해결할 수 있는 개인적 측면과 사회적 측면에서 윤리적인 방안을 창의적으로 탐구할 수 있는 역량을 기른다.
THE 대동	취업 후 직장 생활에서 직면할 수 있는 다양한 상황에 적극적으로 대처할 수 있도록 다양한 사회적인 현안과 연계하여 종합적인 사고력과 문제 처리 능력을 기른다.
THE 함께	직업 현장에서 당면하게 되는 다양한 사례를 탐구하고 토의하는 활동을 통해 타인의 다양한 가치관을 이해할 수 있는 협동심과 갈등 관리 능력을 함양한다.

교육 활동 계획

교육 활동	교육내용	횟수	수업 공간
실생활 탐구 융합 과제	교과 시간에 학습한 이론적 토대를 바탕으로 경영 및 경제와 관련된 실생활 문제를 탐구	수시	스마트 학급교실
프로젝트 학습	학습 요소 또는 학습 내용 중 학생이 스스로 과제를 해결하는 과정을 통해 학생들이 배운 내용을 적용하여 실제 직무 상황 간접 경험 및 공동체 역량 함양	연 5회	복합형 자율교육공간
실생활 탐구 과제	교과 시간에 학습한 이론적 토대를 바탕으로 실제 경제 현상을 조사하여 발표하거나 산업 현장 사례 발표	수시	스마트 학급교실
메타버스 활용 수업	기업의 경영 활동에 대한 이해를 바탕으로 메타버스를 활용한 가상의 기업체 운영을 통해 정보 능력 함양	연 4회	멀티플렉스 교실

* 상업 교과의 NCS 실무교과와 전산 교과의 경우 기존 실습실을 이용함.

4-6 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

• 미래 교육과정 실현을 위한 디지털 특화 교육 공간



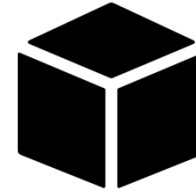
공간명 / 영역	스마트교실(각 학급 교실) / 일반학습 영역	공간명 / 영역	크리에이팅 컨퍼런스홀 / 커뮤니티 영역	공간명 / 영역	스마트 다담실 / 전문학습 영역
특화 공간 비전	<ul style="list-style-type: none"> - 컴퓨터 프로그램 활용으로 창의·융합적 지식 함양 - AI 프로그램 활용으로 개인 속도에 맞는 맞춤 학습 	특화 공간 비전	<ul style="list-style-type: none"> - 미디어 리터러시와 미디어 창작 능력을 함양한 창의 인재 육성 - AI면접 대처 능력을 갖춘 인재 육성 	특화 공간 비전	<ul style="list-style-type: none"> - 미래 대응 소양 및 역량을 함양한 창의, 융합 인재 양성
교수 학습 방법	<p>개별·협동 학습 / 프로젝트 학습 / 정보처리 학습</p>	교수 학습 방법	<p>개별 학습 / 협력 학습 / 프로젝트 학습 / 미디어 활용 수업</p>	교수 학습 방법	<p>개별 학습 / 협력 학습 / 프로젝트 학습 / 표현 활동</p>
공간 구성 계획 방향	<ul style="list-style-type: none"> - 교실 전면에 스마트 전자칠판 설치 - 학생 개인 태블릿 PC / WIFI 증설 - 미러링이 가능한 시스템 - 개인, 모둠 학습이 가능한 모듈형 테이블 배치 	공간 구성 계획 방향	<ul style="list-style-type: none"> - 인터넷 강의 및 학생 제작 영상 촬영, 편집 가능한 공간 - 크로마키, 방음벽 - AI 면접실(기기 설치) 	공간 구성 계획 방향	<ul style="list-style-type: none"> - 대형 디스플레이, 증강현실(VR/AR/MR 등) 체험 ZONE 구축, 스마트 디바이스 활용(미러링 시스템) 장비 구비 - 모둠·협력 수업이 가능한 칸막이 공간 및 모듈형 테이블
특화 교육 연계 교육 활동 계획	<ul style="list-style-type: none"> - 공학용 프로그램 활용을 통한 대수·기하의 관련성 파악 및 수학적 융합 능력 함양 - 실생활 중심의 탐색적 자료 수집, 분석, 해결 능력 함양 - Jigsaw 협동 학습 모델 활용을 통한 개인, 모둠 학습으로 문제 해결력 향상 - 웨어러블 기기로 학습 결과물을 자유롭게 공유, 활발한 소통이 가능한 수업 - 가정에서 온라인 학습 가능 	특화 교육 연계 교육 활동 계획	<ul style="list-style-type: none"> - 블렌디드 수업 시 학습자들의 배경지식 확충을 위해 활용할 온라인 수업 영상 촬영 - 영상으로 하는 창작활동을 통해 창의력 함양 - 과목별 수행평가 영상을 찍어 미디어 역량 함양 - 영상 촬영 교육의 일환으로 학교 주변 풍경을 촬영해 업로드하여 학교 홍보에 활용 - AI 기기를 활용한 면접 교육을 통해 취업 역량 제고 	특화 교육 연계 교육 활동 계획	<ul style="list-style-type: none"> - 대형 디스플레이를 활용한 학생들의 활동 결과 공유 - 증강현실 체험공간으로 다양한 미디어디바이스 활용 발표 교육 - 열린공간으로 구성되어 교수-학습뿐만 아니라 학생의 진로를 연계한 창의적 체험 교육 - 교과 역량교육을 위한 지식 이해와 전이, 개념학습은 스마트 디바이스를 활용, 학생간 자료 공유가 가능한 플랫폼 교육 - 전문교과 특별교실로 다목적 전문학습 영역(클러스터) 에듀테크 활용 교육

4-6 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

- 효율적 공간활용을 위한 특화전략



공간명 / 영역	홈베이스, 개방형 자치공간 / 커뮤니티 영역
특화 공간 비전	<ul style="list-style-type: none"> - 학교의 정체성을 나타낼 수 있는 공간으로 애교심 고취 - 휴게의 공간과 다양한 문화활동 및 체험, 표현 활동 공간으로 자신감 상승
교수 학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> - 발표 수업 / 표현 활동 - 공연, 시 낭송, 연극 - VR 활용 수업 및 활동 가능(안전성 확보)
공간 구성 계획 방향	<ul style="list-style-type: none"> - 스타필드와 유사한 공간 배치 - 층고 8M 이상, 채광이 들어오는 로비 - 로비에서 보는 벽면에 LED로 100년 역사 구현 - 세미나, 공연 가능한 영상 및 음향시설 - 학교 구성원의 쉼과 휴식을 병행할 수 있는 공간 구성
특화 공간 연계 교육 활동 계획	<ul style="list-style-type: none"> - 100주년 기념Hall / 세미나, 공연 - 축제 시 동아리 발표 공간 - 학생회 주관으로 공간 사용 신청을 받아 운영 - 학생들의 자치활동 및 학교 구성원의 쉼과 휴게공간



공간명 / 영역	스마트컨퍼런스홀 / 커뮤니티 영역
특화 공간 비전	<ul style="list-style-type: none"> - 한 학년 전체가 들어갈 수 있는 규모의 공연장으로 복합적 활용이 가능함
교수 학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> - 연극 수업 및 상연 - 학생 TED 대회 강연
공간 구성 계획 방향	<ul style="list-style-type: none"> - 가변형 200명 수용 가능공간으로 조성 - 블랙박스형 극장. '박스 인 박스(Box in box)' 공법을 도입. 해당 공법은 공간 내 부의 바닥을 살짝 띄운 후 그 안에 공연장을 만들어 외부 소음과 진동을 차단하는 공법으로 LG아트센터, 성남아트센터, 롯데콘서트홀 등이 채택하고 있음
특화 공간 연계 교육 활동 계획	<ul style="list-style-type: none"> - 200석 규모의 공연장은 영화 상연, 연극 공연, 스탠딩 강연 등 다양한 시도와 창조적 활용이 가능한 공간 - 중부교육청 거점 세미나 공간으로 활용 - 주민에게도 대여하여 주민설명회 등 다양한 활동 가능

4-6 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

- 효율적 공간활용을 위한 특화전략



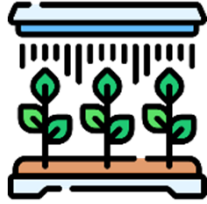
공간명 / 영역	복합형 자율교육공간 / 커뮤니티 영역
특화 공간 비전	- 교과 수업 이외의 예술 및 학술 동아리 등 자기주도적 활동이 가능함
교수 학습 방법	- 체험학습 / 모둠 협동 학습
공간 구성 계획 방향	- 자기주도학습(가변형) 공간 - 다목적 오피스 겸용공간
특화 공간 연계 교육 활동 계획	- 학생들이 음악, 안무, 연극 등을 연습하는 공간 - 악기 연습 및 공연을 마음껏 할 수 있는 공간



공간명 / 영역	공공인재실 / 커뮤니티 영역
특화 공간 비전	- 공기업 / 공무원 준비
교수 학습 방법	- 소규모 학습, 협력학습, 프로젝트 학습, 디지털 리터러시, 발표 수업
공간 구성 계획 방향	- 가변형 벽체를 통한 공간크기를 유연하게 변경하여 사용할 수 있는 공간 - 카페 형태의 자료 검색과 자율학습 공간 구성
특화 공간 연계 교육 활동 계획	- 공기업 / 공무원 준비 집중 자율학습 공간

4-6 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

- 탄소 중립 및 생태학습을 위한 교육연계 공간 활용 특화 전략



공간명 / 영역	산책로, 학교 둘레길 / 그린학교 영역
생태공간 비전	<ul style="list-style-type: none"> 자연과 함께하는 환경 생태교육 친환경적인 휴식공간에서 정서적 안정 획득
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> 협동 학습 / 소규모 테마 학습 / 체험 학습
공간구성계획 방향	<ul style="list-style-type: none"> 벚꽃으로 감성을 자극할 수 있는 둘레길 조성 둘레길 중간에 휴식할 수 있는 벤치 등 휴게공간 조성 에너지 생산 가능한 자전거 설치
생태교육 연계 교육활동계획	<ul style="list-style-type: none"> 생태체험활동(지구를 살리는 식물 기르기) 체육, 과학, 창제 시간에 자전거 런닝머신을 활용하여 에너지 생산 원리 이해 및 에너지 절약 정신 함양 자연을 소재로 한 친환경적인 교과별 활동 추진 교과별 단원 연계 교육



공간명 / 영역	태양광 에너지 + 옥상정원 / 그린학교 영역
탄소중립 공간 비전	<ul style="list-style-type: none"> 자연과 함께하는 환경 탄소중립 친환경적인 휴식공간에서 정서적 안정 획득
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> 협동학습 / 체험학습
공간구성계획 방향	<ul style="list-style-type: none"> 옥상정원 가운데 태양광 패널 설치 태양광 패널 주변에 정원을 구성 투시형 안전 난간 설치 벤치 등 휴게 공간으로 활용
생태교육 연계 교육활동계획	<ul style="list-style-type: none"> 옥상 태양광 발전 및 친환경에너지를 이용한 에너지 생산과정 이해 에너지 제로 실천 교육 환경보호활동 야외옥상정원으로 학교 온도 낮추기 프로젝트 실시 교과별 단원 연계 교육

4-6 미래교육 공간 조성 및 주요 방향 도출

- 학교와 지역사회 연계를 고려한 공간 구성



공간명 / 영역	테마형사색공간, 테마형진로공간 / 커뮤니티 영역
특화공간 비전	<ul style="list-style-type: none"> - 마을 주민을 대상으로 한 방과 후 프로그램 및 독서 모임 - 한옥디자인을 활용한 외국 교사 및 타 학교 교사 견학 교육
교수학습방법	평생 교육 / 협력 학습 / 학생 · 교사 재능 기부 교육
공간구성계획 방향	<ul style="list-style-type: none"> - 도서를 읽을 수 있는 공간 구성 / 강의 공간 마련 - 광장과 도서관의 동선 연계
특화교육 연계 교육활동계획	<ul style="list-style-type: none"> - 지역 주민과 함께하는 '세무 교육 및 상담' 운영 - 학생이 지역 주민에게 방과후 프로그램(스마트 기기 교육) 실시 - 다양한 학교 행사 개최



공간명 / 영역	운동장, 스마트 체육교실, 휴게데크 / 커뮤니티 영역
특화공간 비전	<ul style="list-style-type: none"> - 신체 및 정신 건강 함양을 위한 복촌 주민 생활 체육 교육
교수학습방법	평생 교육 / 협력 학습 / 교사 재능 기부 교육
공간구성계획 방향	<ul style="list-style-type: none"> - 기존 보유한 체육관 이용한 공간 재구성 - 실내 클라이밍, 헬스, 요가 등
특화교육 연계 교육활동계획	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 운동 동호회를 활용한 배드민턴 및 탁구 주민 생활 체육 교육 - 주민 대상 스포츠 문화 체험

4-7 미래학교 공간계획 구상

● 미래교육 연계도 (교육기획 결과 요약)

미래교육비전: **창의 · 융합적 사고와 미래 핵심 역량을 갖춘 민주 시민 양성**

교육목표	THE 그린		THE 스마트			THE 대응			THE 함께	
	인간다움과 가치를 내면화하는 역량 함양		창의 · 융합적 사고로 진로를 스스로 개척하는 인재 양성 자율적이고 창의적인 자기 주도 역량 함양			미래사회를 이끌어가는 글로벌 인재육성 미래사회를 폭넓은 안목으로 사고하는 능력 함양			바른 인성과 실력을 겸비한 민주시민 양성	
특색교육	- 탄소중립, 생태 환경 교육		- 교과 교육, 스마트 교육			- 세무·회계·관세분야 전문교육 - 개별화 맞춤 교육			- 지역사회 연계 특색 교육 - 글로벌 민주시민 교육	
핵심역량 및 교육방법	- 자연과 함께하는 환경 생태교육 - 친환경적인 휴식공간에서 정서적 안정 획득		- 미래 대응 소양 및 역량을 함양한 창의, 융합 인재 양성 - 미디어 리터러시와 미디어 창작 능력을 함양한 창의 인재 육성 - 시면접 대처 능력을 갖춘 인재 육성 - 공학용 프로그램 활용으로 창의 · 융합적 지식 함양 - AI 프로그램 활용으로 개인 속도에 맞는 개인별 맞춤 학습			- 학교의 정체성을 나타낼 수 있는 공간으로 애교심 고취 - 다양한 문화 활동 및 체험, 표현 활동으로 자신감 상승 - 지역 주민과 시설 공유, 학교의 마을화 - 독서, 사색, 자료 접근, 휴식, 세미나 등 모든 것을 할 수 있는 복합공간 - 한 학년 전체가 들어갈 수 있는 규모의 공연장으로 복합적 활용이 가능함			- 마을 주민을 대상으로 한 방과 후 프로그램 및 독서 모임 - 한옥디자인을 활용한 외국 교사 및 타 학교 교사 견학 교육 - 기존 보유한 체육관 이용한 공간 구성	
교육목표 달성공간	산책로 / 학교 둘레길	태양광 에너지 + 옥상정원	스마트 다담실	크리에이팅 컨퍼런스홀	스마트 교실 (각 학급 교실)	스마트홈베이스	스마트컨퍼런스홀	복합형자율교육공간	테마형사색공간 테마형진로공간	운동장, 스마트 체육 교실, 및 휴게데크
교수학습 구체화	협동 학습 / 소규모 테마 학습 / 체험 학습		개별 학습 / 협력 학습 / 프로젝트 학습 / 미디어 활용 수업 / 정보처리학습			휴게 / 자기주도학습 / 동아리활동 병행	연극 수업 및 상영 / 학생 TED 대회 강연	자기주도학습 / 협력학습 / 소규모학습	평생 교육 / 협력 학습 / 학생 · 교사 재능 기부 교육	
해당 교과	과학, 사회	동아리활동	보통 교과	음악, 미술	전문 교과 (이론)	진로, 동아리활동	소인수교과목, 동아리활동	보통교과, 전문교과	진로, 창의적체험활동	창의적체험활동, 동아리활동
공간특징 및 필요설비	둘레길 조성, 휴게공간 조성, 에너지 생산 가능한 자전거 설치	옥상 태양광 발전, 야외옥상정원, 휴게데크, 야외테라스	대형 디스플레이, VR/AR을 통한 체험, AI 가상 면접공간	영상 촬영, 편집, 공유를 위한 설비, 크로마키, 방음벽	스마트전자칠판, 태블릿 PC, 미래링시스템, 모듈형 테이블	학급교실과 동선을 연계하여 배치	가변형200명수용공간	다목적오피스 겸용 공간 개인학습 및 소규모토론이 가능한 기자재	작은도서관 및 휴게공간으로 활용	운동장, 체육관, 휴게데크
중점교육 활동을 위한 공간	개인의 특성을 살릴 수 있는 공간		고교학점제 준비를 위한 공간			진로탐색 및 자기주도 학습 공간			지역 연계 문화 교육 공간	
	- 커뮤니티광장 - 스마트 다담실		- 멀티플렉스교실 : 통합스마트교실 - 스마트 교실			- 시미래인재실 : 자율학습 및 자료검색 - 미래역량 CCC실 : 취업지도실			- 공유 오피스, 통합로비 - 메이커실 공간 - 스마트체육교실 : 스마트 운동공간	

• 교육공동체의 교육기획 소결

교육기획 참여 실행 결과 및 분석

<교육기획 전개 과정>

- 사전협의회에서 교육기획 진행방향 협의 후 교육공동체(교직원 및 학생, 학부모) 설문조사와 교육기획 1,2차 워크숍 진행 후 워크숍에서 부족한 내용은 교육기획가가 준비한 미래교육 방향 설정 양식을 작성하여 과제로 제출했으며, 과제 작성을 위해 교육협의체(교과협의회 및 그린스마트 TF팀)의 추가논의를 통해 교육과정 및 발전 방향에 대한 요구사항을 제출함. 이러한 과정을 통해 현재의 교육운영 현황분석과 성찰을 바탕으로 미래교육 비전 및 목표, 실천 전략이 도출됨
- 비전 및 목표 설정 : 설문, 워크숍, 과제작성을 위한 교육공동체 추가 논의를 통해 미래교육 비전으로는 '창의·융합적 사고와 미래 핵심 역량을 갖춘 민주 시민 양성' 으로 설정했으며, 미래교육 목표는 '바른 인성과 실력을 겸비한 민주시민 양성' '창의· 융합적 사고로 진로를 스스로 개척하는 인재 양성' '미래사회를 이끌어가는 글로벌 인재 육성'으로 설정함
- 학교 교육공동체는 별도의 협의체를 구성하여 미래교육 비전과 목표, 실천 및 중점과제, 특색교육의 구체화된 내용을 도출하기 위해 그린, 스마트, 지역상생을 주제로 논의함. 이에 대동세무고 의 교육과정 특성화 운영 계획과, 부서별 주요교육활동에 따른 공간계획 방향 및 교육방향에 따른 특화공간을 설정함

<교육기획 보고서의 구성>

- 미래교육 실천과제, 역점사업, 특색교육까지 미래학교 교육 비전 및 목표를 바탕으로 학교의 특색교육 실현을 위한 중점 교육활동을 설정함. 이를 실현하기 위한 필요공간들을 교육공동체의 협의를 통해 도출함
- 미래학교 교육비전 및 목표를 먼저 설정한 후, 특색교육과 중점 교육활동을 수립함. 이를 실현하기 위한 교육과정의 필요 구성 요소들을 구상하여 유기적으로 연계시킴
- 미래학교 교육 비전 및 목표를 바탕으로 교과별 현재와 미래의 교육과정 변화를 예상함. 공동체 및 의사소통 역량을 기본으로 창의적 사고와 지식정보처리 능력을 향상시킬 수 있는 교과간 시공간적 협력이 가능하도록 교육과정 편성 방향 및 전략을 설정함
- 미래교육 중점과제를 실천하기 위해 교과 연계를 통한 융합적사고 역량 강화, 소통을 통한 공동체 및 지역 이해, 세계 민주시민교육 중심의 교수학습 방향 및 전략을 세움
- 학생 선택을 보장하는 교육과정을 운영하고자, 선택교과교실 등의 공간이 필요한 것으로 나타났으며, 본 보고서의 '4-5. 미래교육 공간조성 주요 방향' 설정 결과는 공간기획단계에서 세부적인 내용을 도출함
- 학교특색을 고려한 교육활동 : 학생 개별 선택 과목 존중 및 수업량 유연화 가능, 학생 개인차를 고려한 맞춤형 교육과정 운영을 통한 및 진학지도 운영, 선택과목 확대에 따른 교육공간 구상
- 특색교육활동 : 학생 수를 고려한 변화 가능한 가변형 교실 마련, 지역 내 클러스트 및 공동교육과정 운영, 학생 중심의 다양한 진학지도 방법 개발, 지역문화 교육(역사, 환경 등) 및 체험 및 세무 학교기업, '북촌에서 K-학교를 체험하다' 프로그램 운영 예정

05 사용자 참여디자인

5-1 참여디자인 프로그램 기획

5-2 참여디자인 프로그램 진행

- 사용자 참여디자인의 의미

사용자 참여디자인은

계획안을 완성하거나 대안을 정하는 것이 아니라

학교공간에 대한 현황을 이해하고 평가하며

대안을 모색하고 이를 검토하는 과정을 통해..



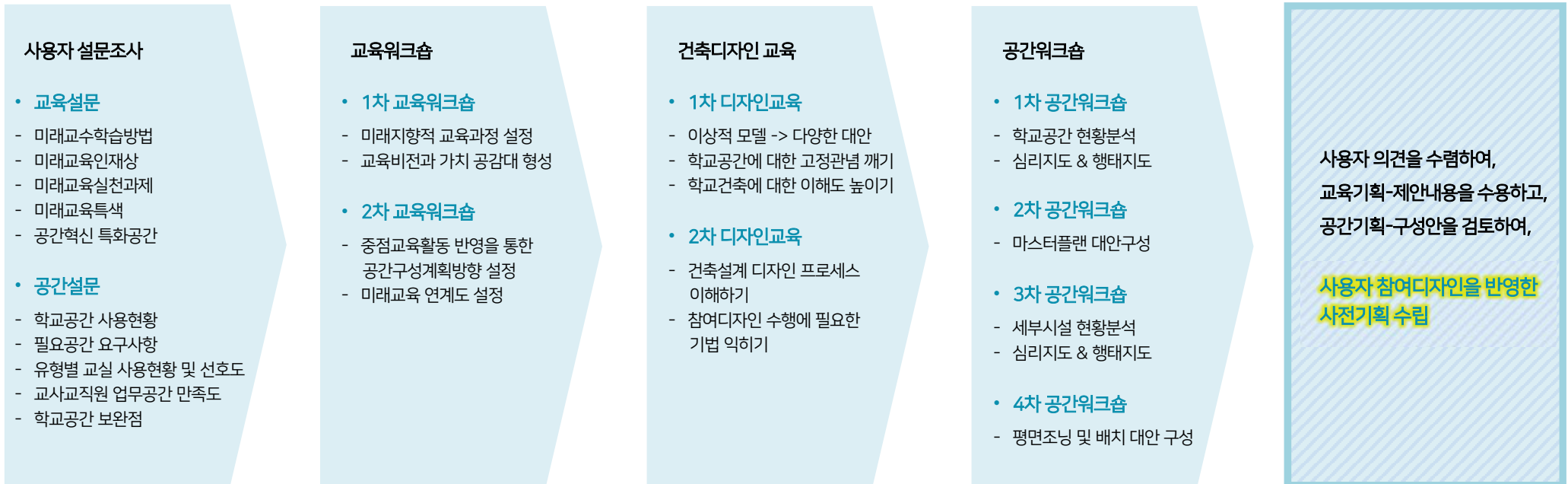
01 학교공간에 대한 진지한 고민, 주인의식 함양

02 계획의 방향, 요구사항 도출

03 적절한 규모와 예산, 필요공간의 검토



● 사용자 참여디자인 프로세스



사용자 설문조사

- **교육설문**
 - 미래교수학습방법
 - 미래교육인재상
 - 미래교육실천과제
 - 미래교육특색
 - 공간혁신 특화공간
- **공간설문**
 - 학교공간 사용현황
 - 필요공간 요구사항
 - 유형별 교실 사용현황 및 선호도
 - 교사교직원 업무공간 만족도
 - 학교공간 보완점

교육워크숍

- **1차 교육워크숍**
 - 미래지향적 교육과정 설정
 - 교육비전과 가치 공감대 형성
- **2차 교육워크숍**
 - 중점교육활동 반영을 통한 공간구성계획방향 설정
 - 미래교육 연계도 설정

건축디자인 교육

- **1차 디자인교육**
 - 이상적 모델 -> 다양한 대안
 - 학교공간에 대한 고정관념 깨기
 - 학교건축에 대한 이해도 높이기
- **2차 디자인교육**
 - 건축설계 디자인 프로세스 이해하기
 - 참여디자인 수행에 필요한 기법 익히기

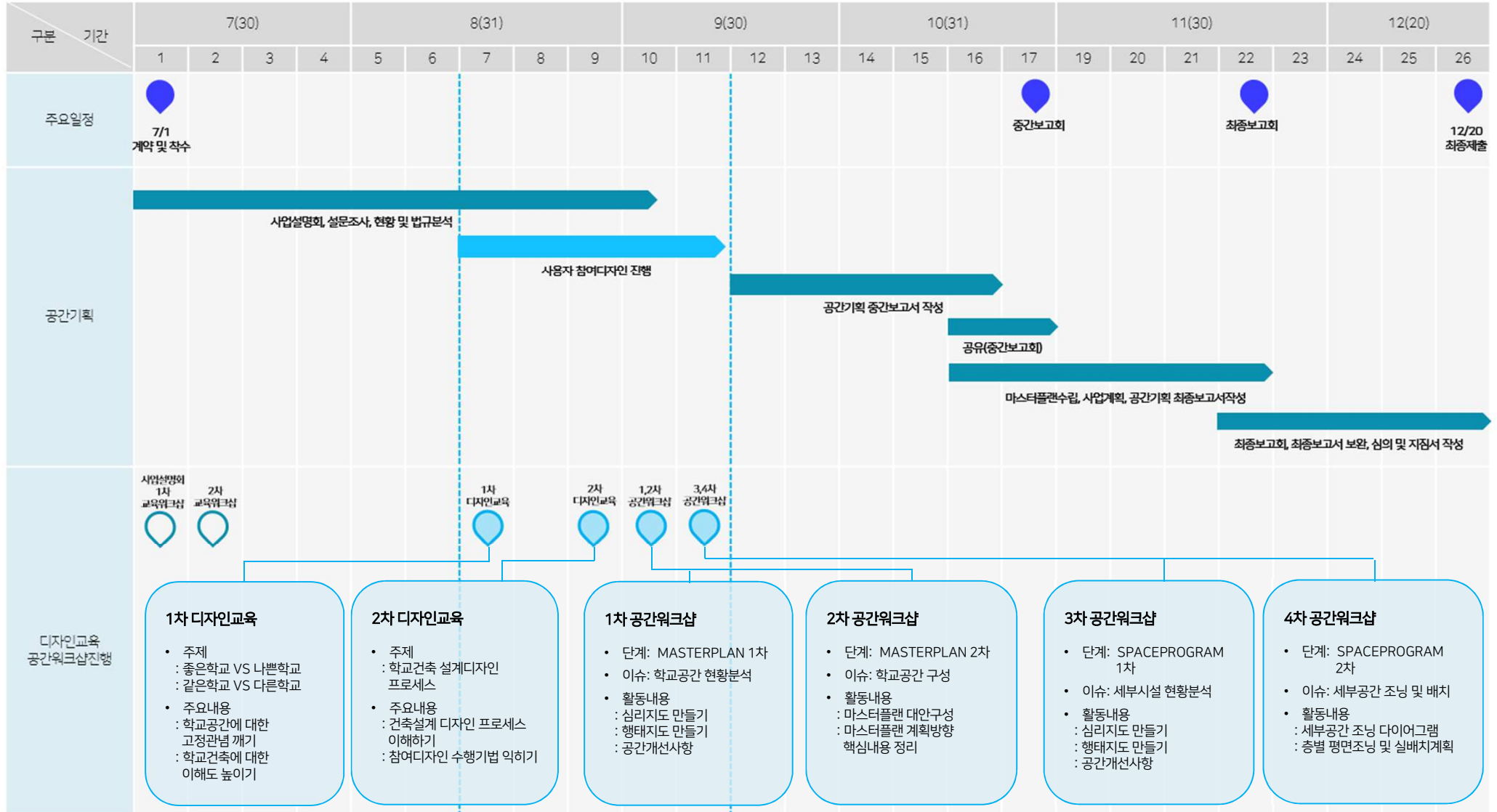
공간워크숍

- **1차 공간워크숍**
 - 학교공간 현황분석
 - 심리지도 & 행태지도
- **2차 공간워크숍**
 - 마스터플랜 대안구성
- **3차 공간워크숍**
 - 세부시설 현황분석
 - 심리지도 & 행태지도
- **4차 공간워크숍**
 - 평면조닝 및 배치 대안 구성

사용자 의견을 수렴하여,
교육기획-제안내용을 수용하고,
공간기획-구성안을 검토하여,
**사용자 참여디자인을 반영한
사전기획 수립**

5-1 참여디자인 프로그램 기획

● 디자인교육 및 공간워크숍 세부일정



5-2 참여디자인 프로그램 진행

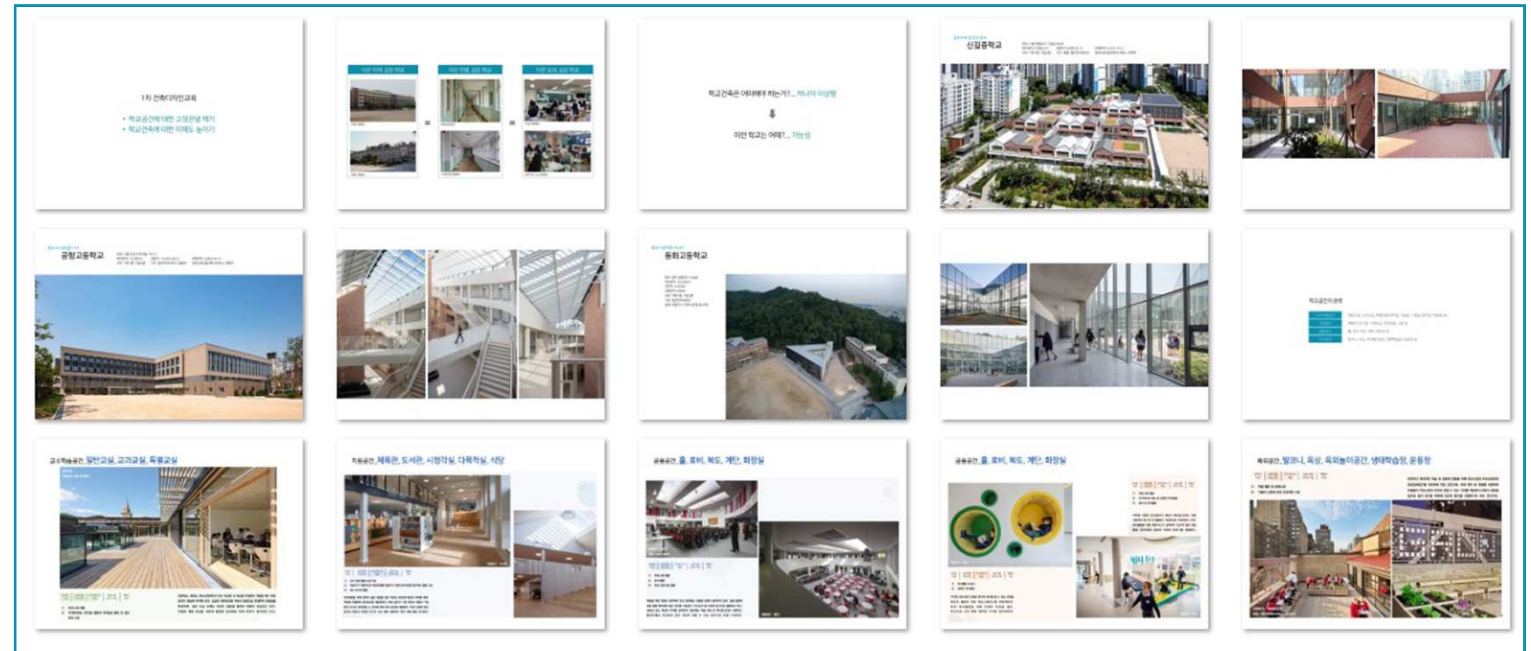
● 1차 디자인교육

일시	2022. 08. 18 (목)
장소	대동세무고등학교 창조관 국제회의실
참여자	교직원, 교사, 관리자
진행방법	강의 + 주제토론
주제	좋은학교 VS 나쁜학교 같은학교 VS 다른학교
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> - 학교공간에 대한 고정관념 깨기 - 학교건축에 대한 이해도 높이기 - 이상적 모델 -> 다양한 대안 - 우수학교 사례 : 공항공등학교 신길중학교 동화고등학교 - 해외 우수공간 사례 : 교수학습공간, 지원공간, 공용공간, 옥외공간



활동사진 1

○ 강의 + 주제토론



5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 2차 디자인교육

일시	2022. 09. 01 (목)
장소	대동세무고등학교 창조관 국제회의실
참여자	교직원, 교사, 관리자
진행방법	강의 + 주제토론
주제	학교건축 설계디자인 프로세스



활동사진 1, 2

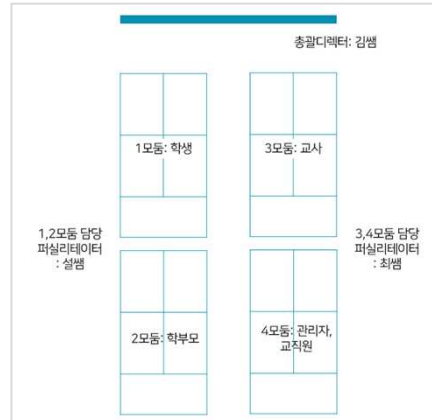
주요내용	- 건축설계 디자인 프로세스 이해하기 : 사전기획 프로세스 사용자 참여설계 프로세스
	- 참여디자인 수행기법 익히기 : 대지분석 건축가능영역분석 토지이용계획 검토 프로그램조닝 및 분석 배치대안검토 매스스터디
	- 참여디자인 워크샵 예시 소개

○ 강의 + 주제토론

5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 1차 공간워크숍

일시	2022. 09. 06 (화) 16:30~18:00
장소	대동세무고등학교 창조관 글로벌실
참여자	학생, 학부모, 교사, 교직원, 관리자
진행방법	워크숍
단계	MASTERPLAN 1차
주요이슈	학교공간 현황분석
목 표	사용자 심리 및 행태 파악 개선사항, 요구사항 파악
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 심리지도 만들기 심리지표 제시(긍정/부정) : 습하다, 음침하다 / 밝고환하다, 아늑하다 2. 행태지도 만들기 활동지표 제시 : 얼마나 자주, 언제, 누구와, 어떤 활동을 하는가 3. 주요공간 개선희망사항 새로운 공간 요구사항
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 모둠별 활동 및 발표 2. 결과 취합 및 공유
결과물	심리지도 행태지도



모듬배치
활동사진 1, 2, 3



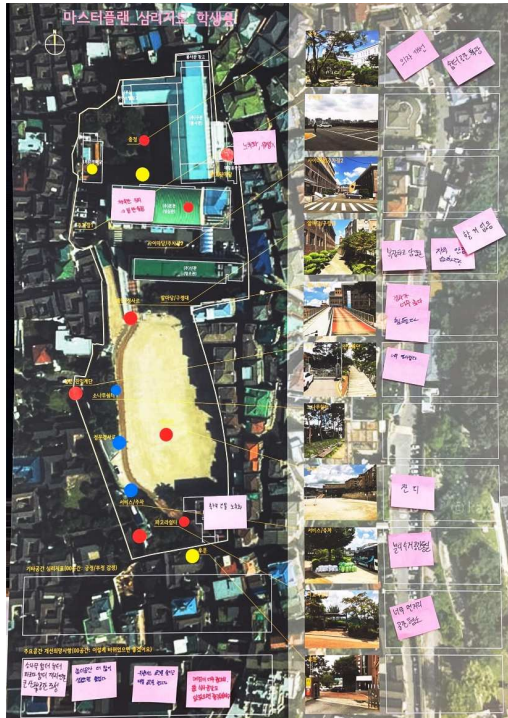
○모듬별 워크샵 활동

<p>슬라이드 3.JPG</p>	<p>슬라이드 4.JPG</p>	<p>슬라이드 5.JPG</p>	<p>슬라이드 6.JPG</p>
<p>1차 공간기획 워크샵에서</p>	<p>1차 공간기획 워크샵활동 _심리지도 만들기</p>	<p>1차 공간기획 워크샵활동 _행태지도 만들기</p>	<p>교직원 워크샵 결과, 관리자 워크샵을 위한 의견</p>

5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 1차 공간워크숍_결과

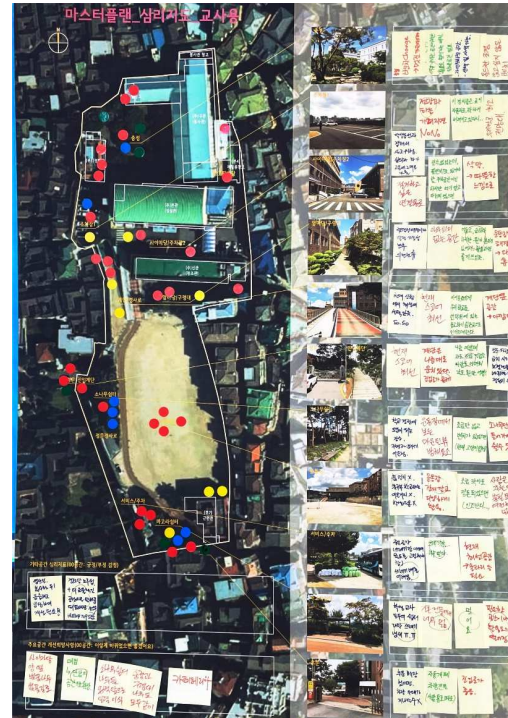
○심리지도_학생



○심리지도_학부모



○심리지도_교사



○심리지도_관리자, 교직원



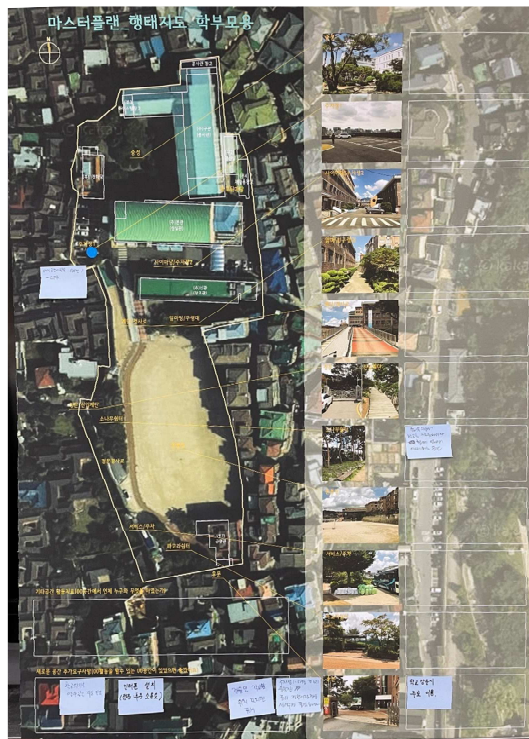
5-2 참여디자인 프로그램 진행

- 1차 공간워크숍_결과

○행태지도_학생



○행태지도_학부모



○행태지도_교사

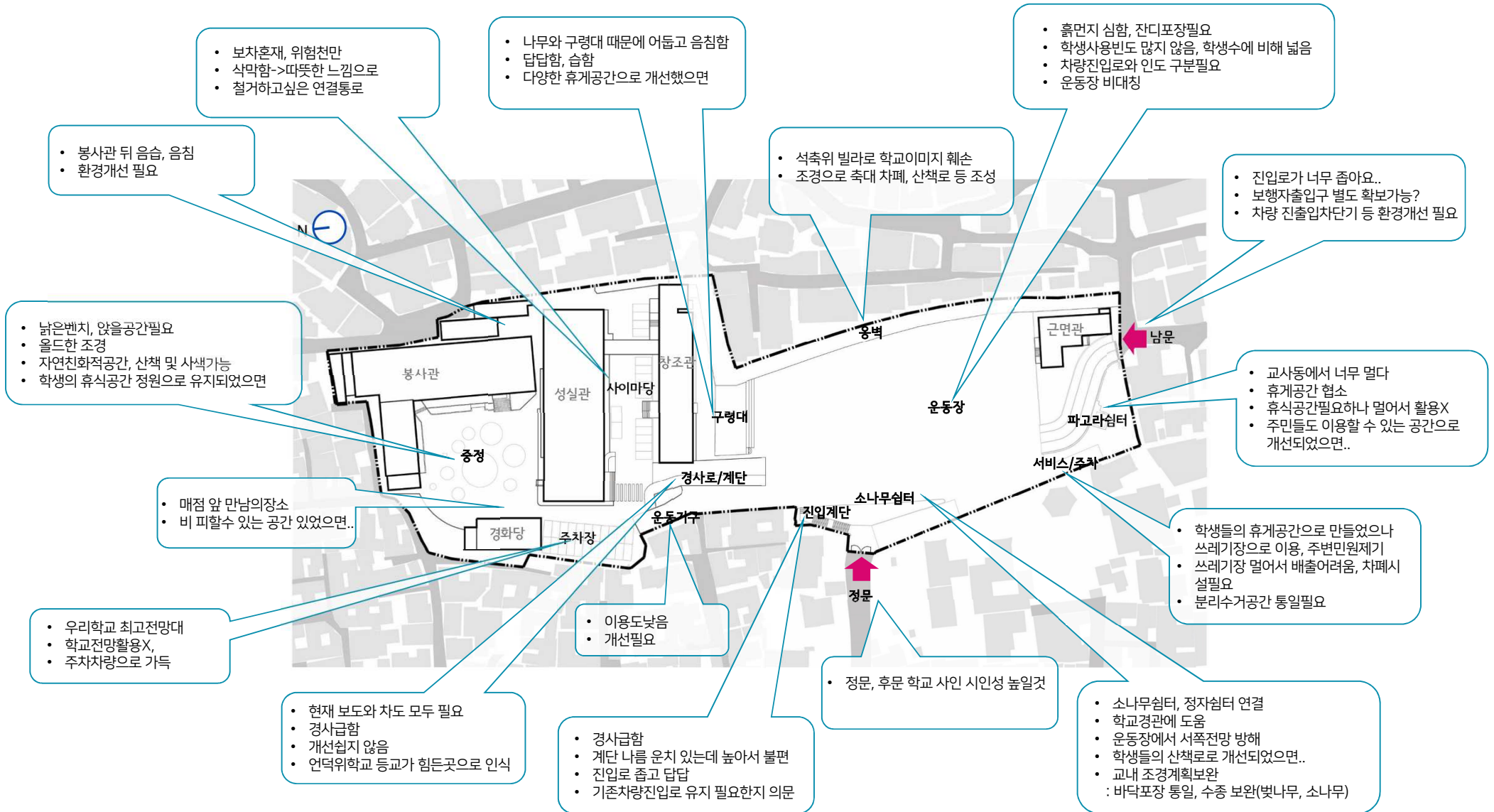


○행태지도_관리자, 교직원



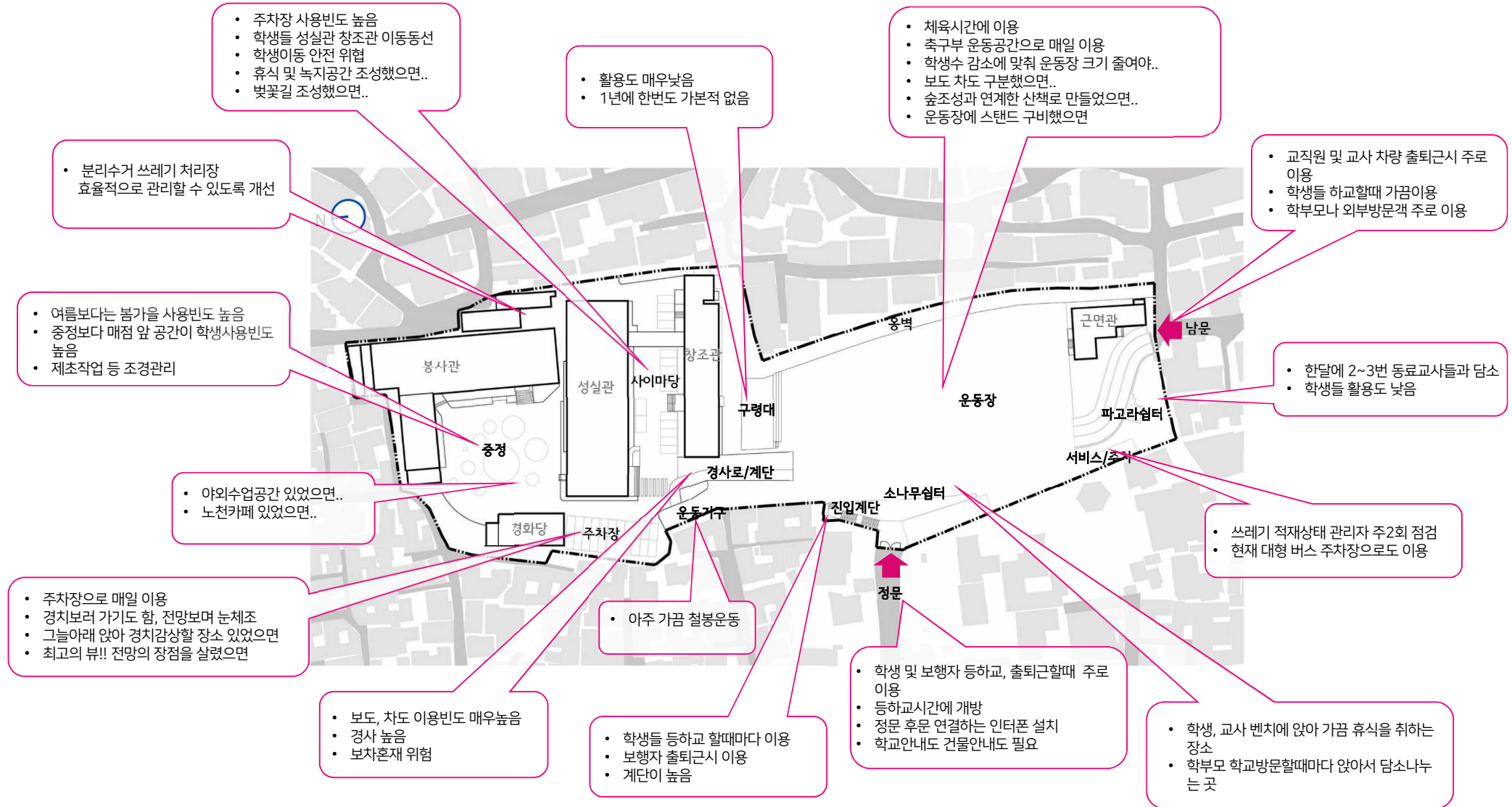
5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 1차 공간워크숍_결과정리: 우리학교 주요 외부공간에 대한 심리적 평가, 개선요구사항



5-2 참여디자인 프로그램 진행

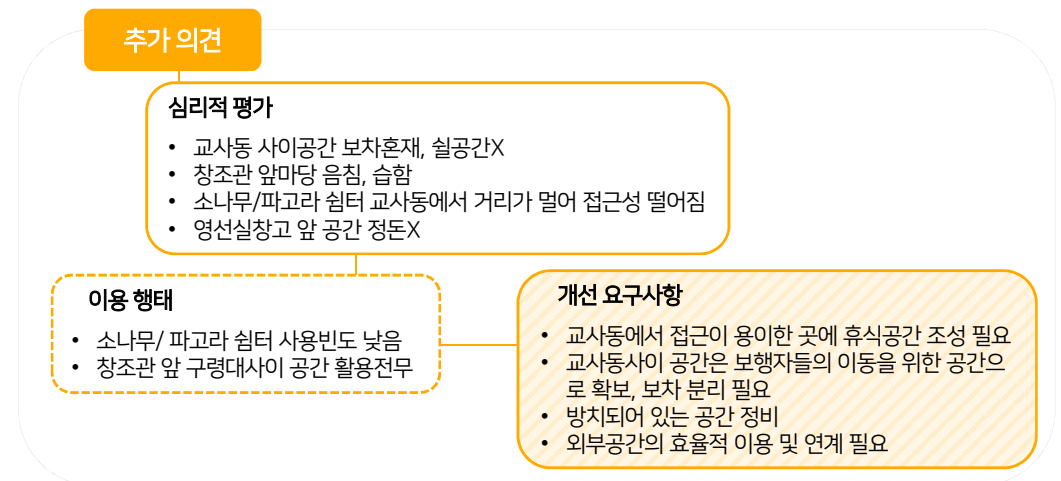
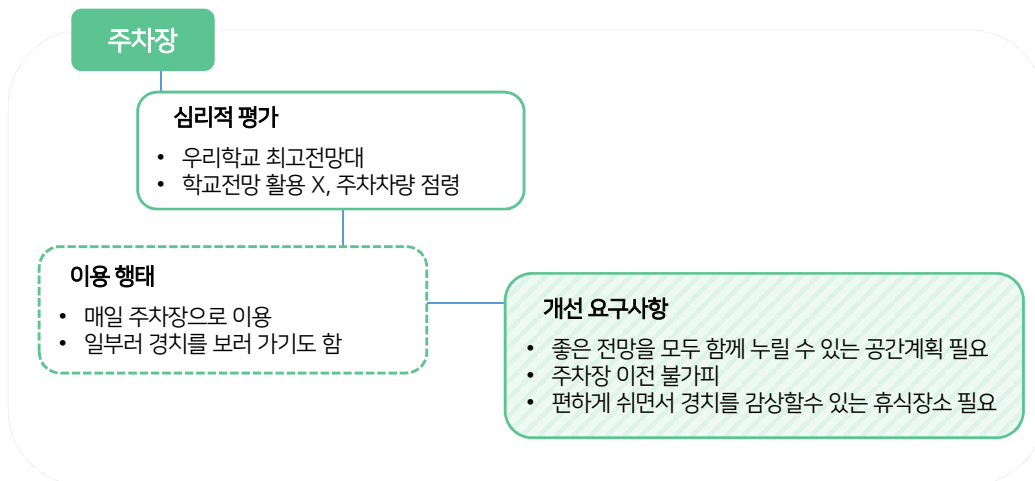
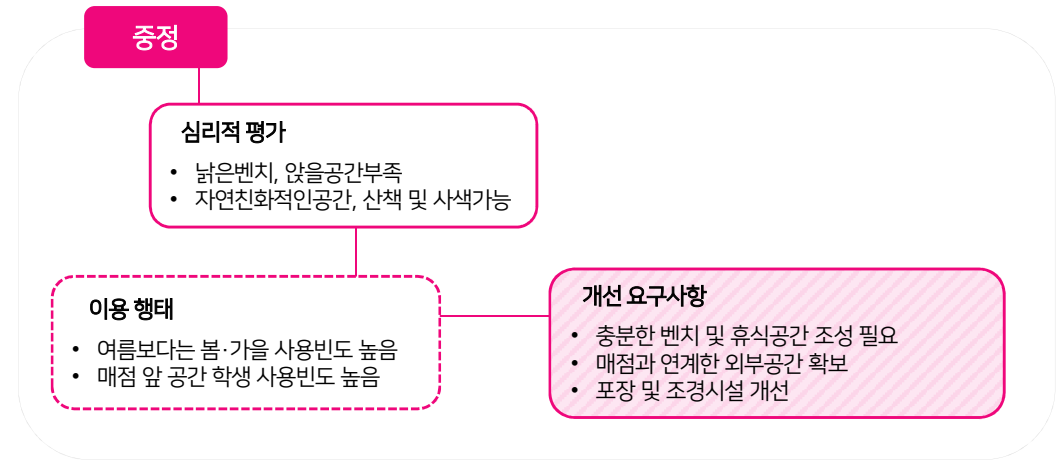
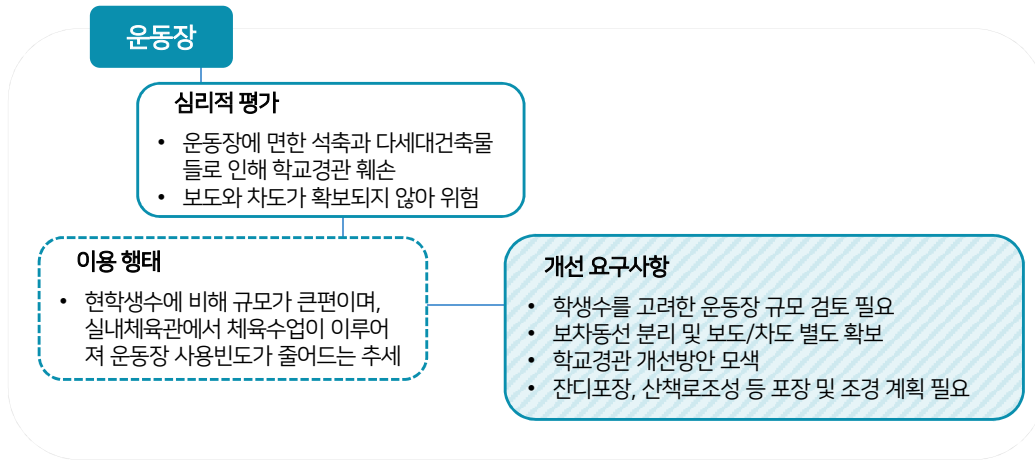
● 1차 공간워크숍_결과정리: 우리학교 주요 외부공간에 대한 이용행태, 개선요구사항



5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 1차 공간워크숍_주요결과도출

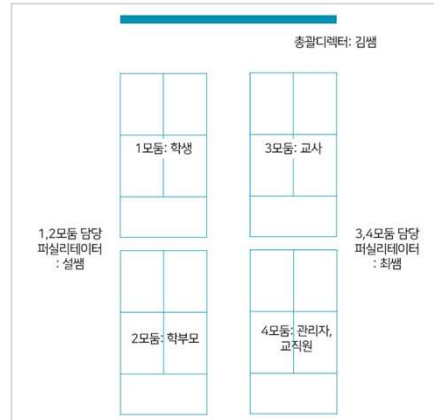
학생, 학부모, 교사, 관리자, 교직원까지 사용자별로 모둠을 구성하여 워크숍을 진행하였으며, 모둠별로 다양한 의견들이 표출되었다. 같은 장소에 대하여 사용자별로 긍정 부정의 평가가 엇갈리기도 하였으며, 사용자마다 자주 이용하는 장소가 다르게 나타나기도 하였다. 특히, 각 장소의 개선방향에 대하여 흥미롭고 구체적인 아이디어들이 많이 도출되었는데, 관점이나 입장 차에 따라 희망사항이 달라 하나의 일관성 있는 의견으로 귀결짓기에는 어려움이 따른다. 워크숍의 결과는 주요 장소에 대한 다수의 평가와 공통된 의견 위주로 정리하였으며, 소수의견은 워크숍의 결과로 기록하였다.



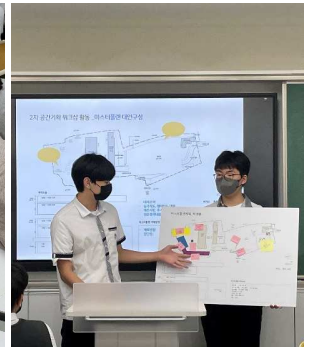
5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 2차 공간워크숍

일시	2022. 09. 06 (화) 18:00~19:30
장소	대동세무고등학교 창조관 글로벌실
참여자	학생, 학부모, 교사, 교직원, 관리자
진행방법	워크숍
단계	MASTERPLAN 2차
주요이슈	학교공간 구성
목 표	마스터플랜 계획
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 개축동 배치 대안 구성 : 시설배치 외부공간구성 보차동선계획 2. 계획방향 핵심내용 정리 : 개선사항 및 요구사항 반영 대지의 장단점 보완 새로운 공간 추가가능 3. 주요공간 개선희망사항 새로운 공간 요구사항
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 모둠별 토의 / 토론 / 발표 2. 결과 취합 및 공유
결과물	개축동 배치 대안



모듬배치
활동사진 1, 2, 3

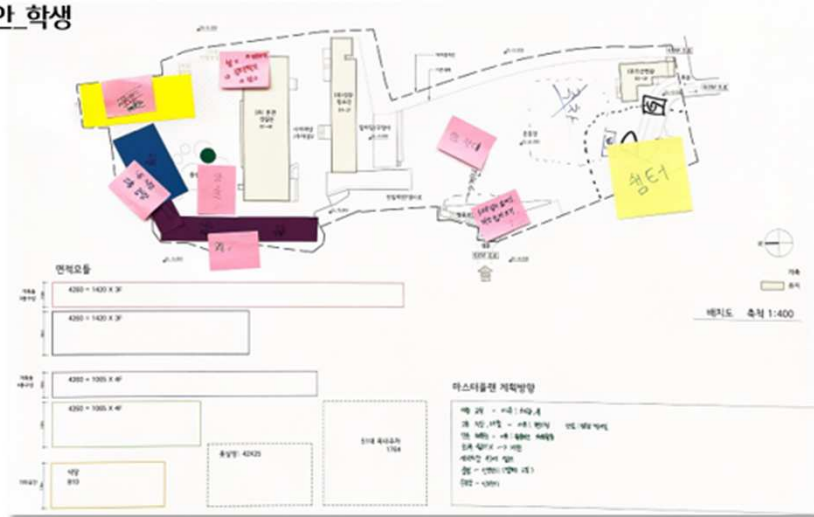


○모듬별 워크샵 활동

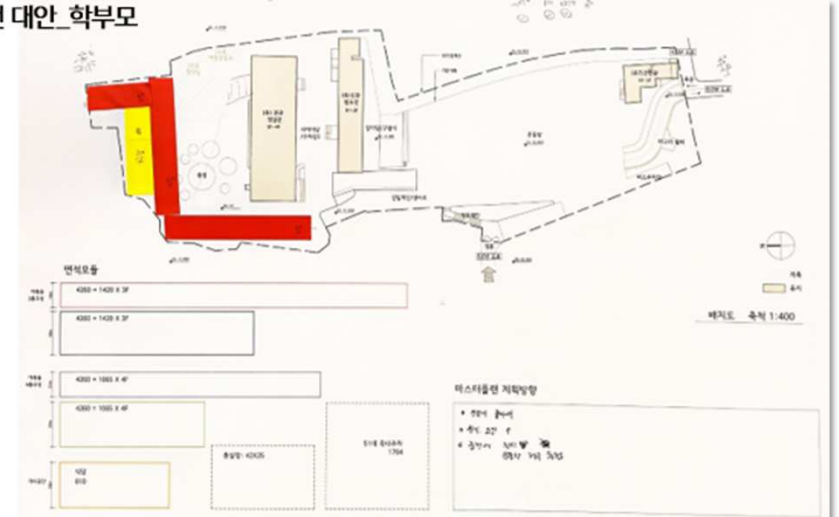
5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 2차 공간워크숍_결과

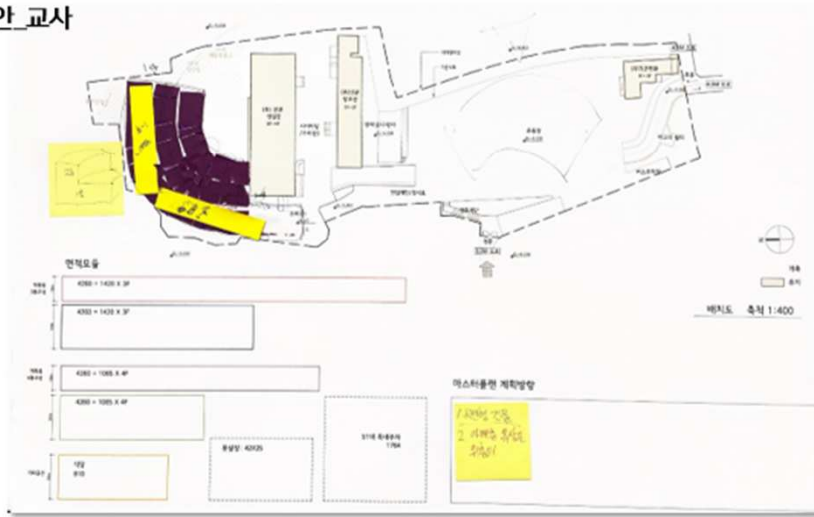
○마스터플랜 대안_학생



○마스터플랜 대안_학부모



○마스터플랜 대안_교사



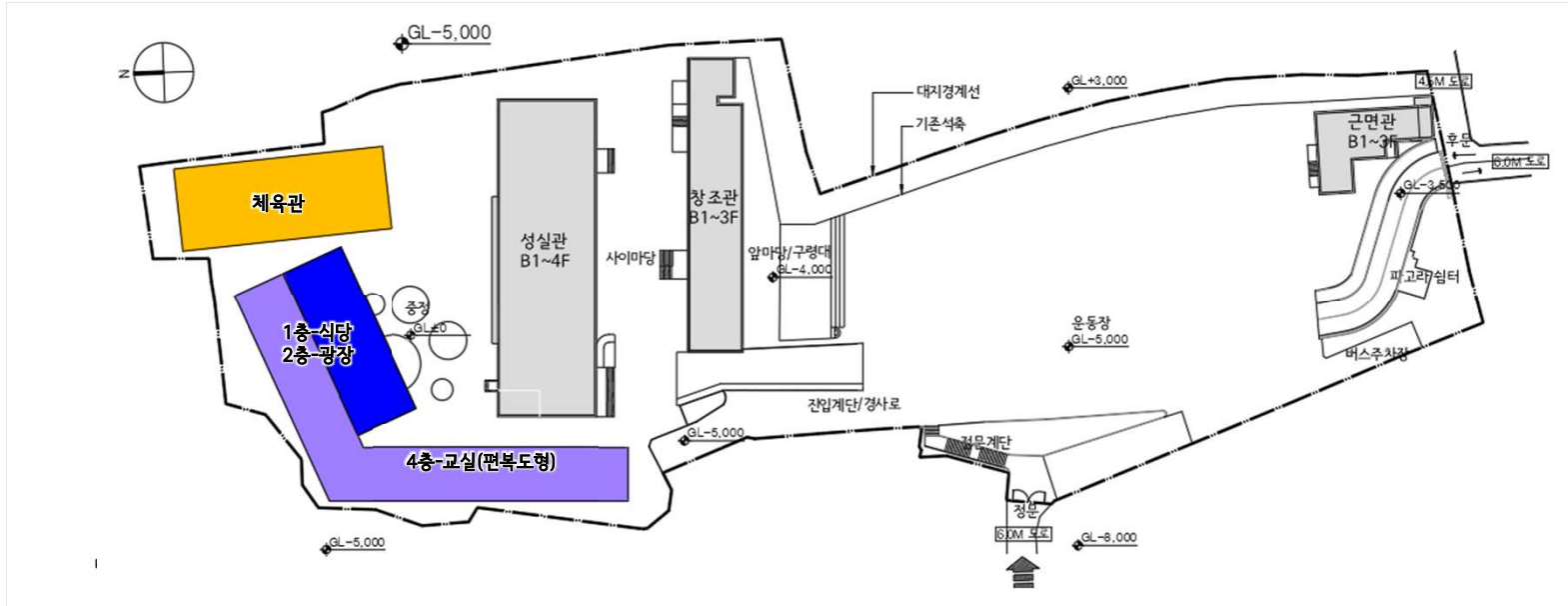
○마스터플랜 대안_관리자, 교직원



5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 2차 공간워크숍_결과정리

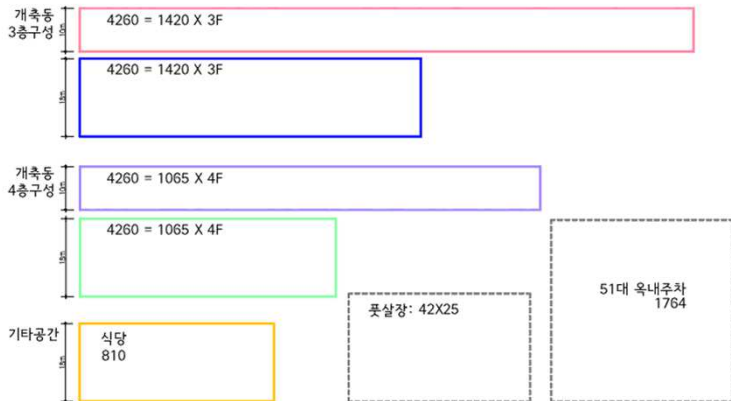
○ 마스터플랜 대안_학생



마스터플랜 계획 방향

- 기존교사동이 위치한 윗레벨에 개축동 추가 배치
- 채광과 뷰가 양호한 곳을 따라 편복도형으로 교실 배치
- 식당과 매점은 접근성이 좋은 곳에 배치
- 체육관을 별도로 계획하여 소음 및 진동 우려 없이 자유롭게 운동할 수 있는 환경 마련
- 중정과 운동장은 인조잔디로 포장하여 대학캠퍼스 같은 분위기 조성
- 주차장은 운동장 지하에 계획

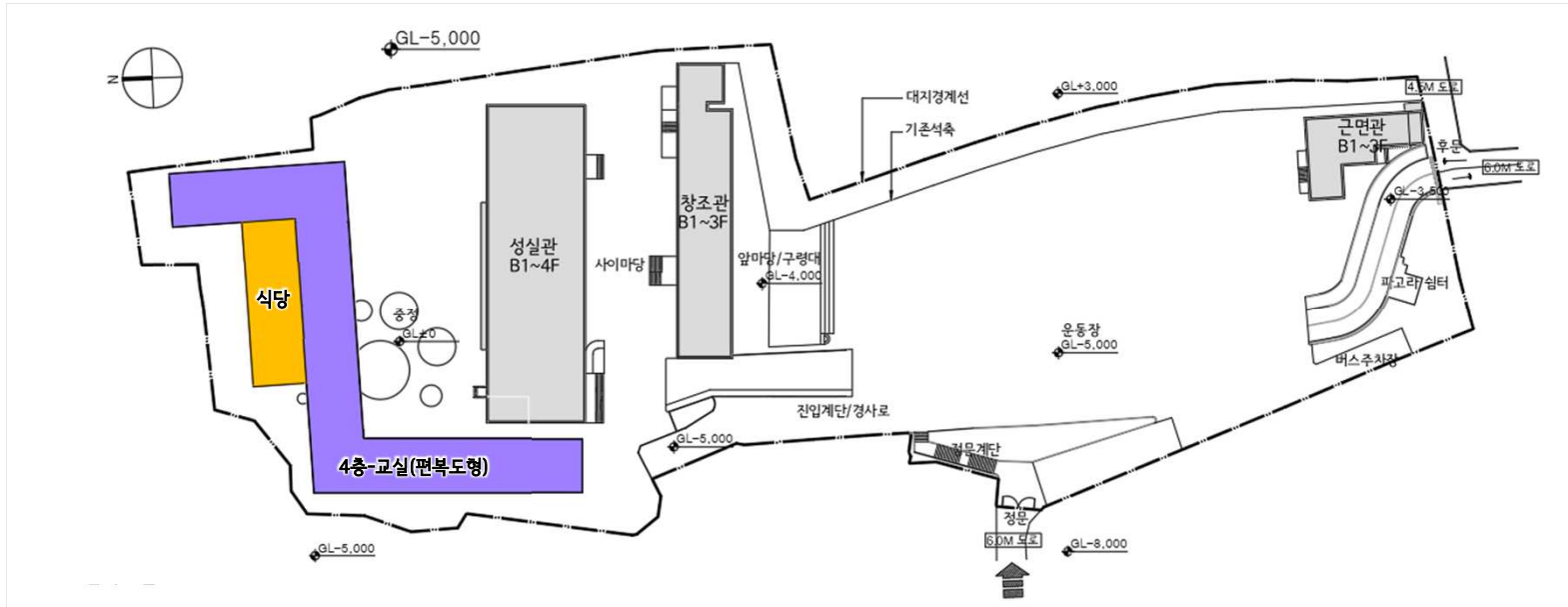
면적모듈



5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 2차 공간워크숍_결과정리

○ 마스터플랜 대안_학부모



마스터플랜 계획 방향

- 기존교사동이 위치한 윗레벨에 개축동 추가 배치
- 전망이 좋은 곳을 따라 편복도형의 건물을 길게 배치
- 교사동의 환기와 조망 조건 개선
- 중정에 잔디 운동장 추천

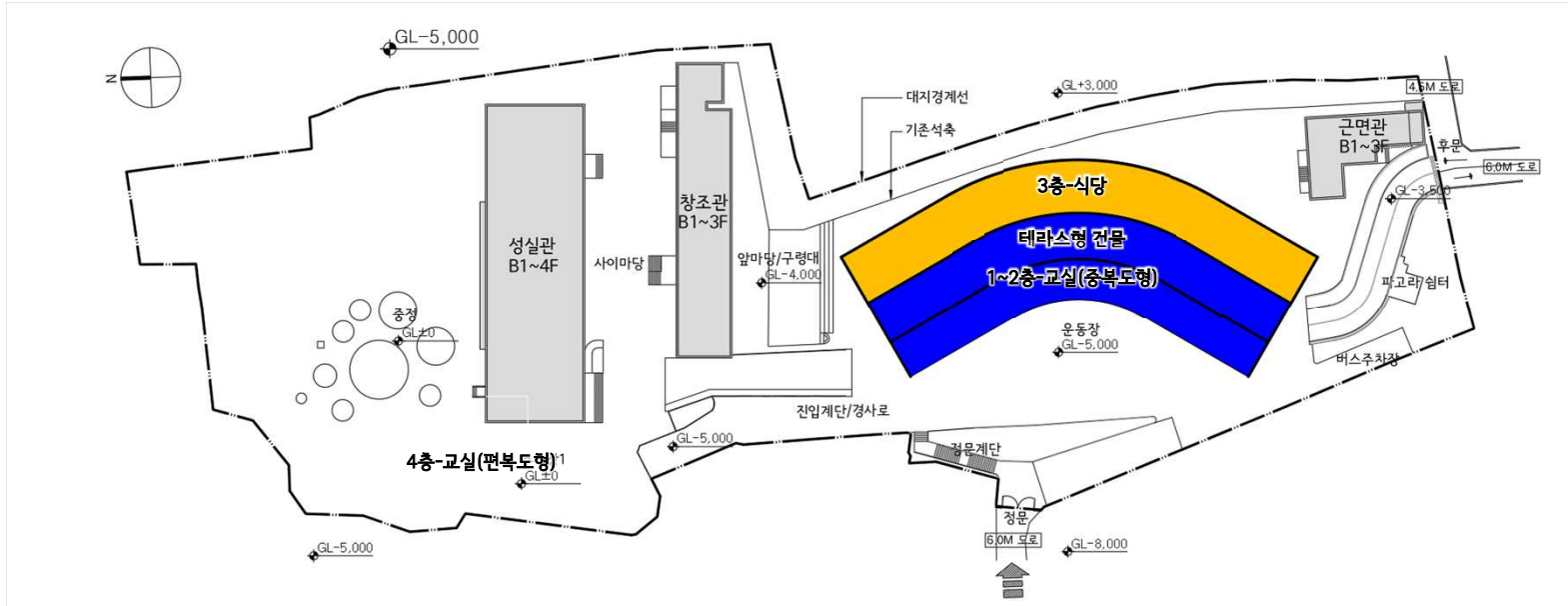
면적모듈



5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 2차 공간워크숍_결과정리

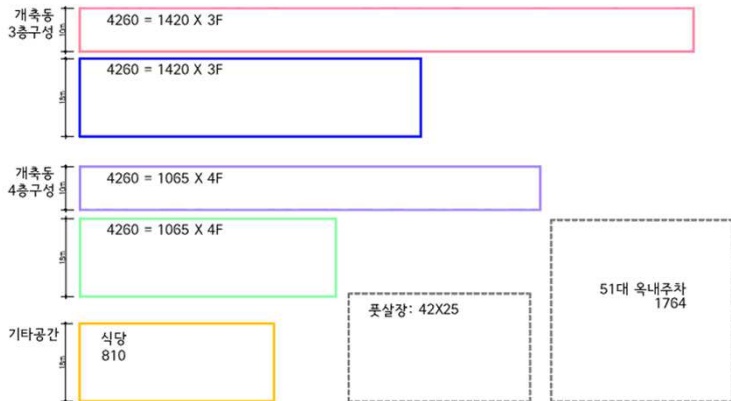
○ 마스터플랜 대안_교사



마스터플랜 계획 방향

- 현재의 운동장에 개축 교사동 배치
- 운동장은 규모를 축소하여 성실관 뒤쪽에 계획
- 아래층의 옥상을 위층의 야외 테라스로 사용할 수 있는 테라스형 건물
- 교실에서 언제든지 야외 테라스로 접근 가능
- 곡선 형태로 건물의 아이덴티티 부여
- 전망이 가장 좋은 최상층에 식당을 배치하여 모든 사용자가 좋은 전망을 바라보며 식사를 할 수 있도록 함

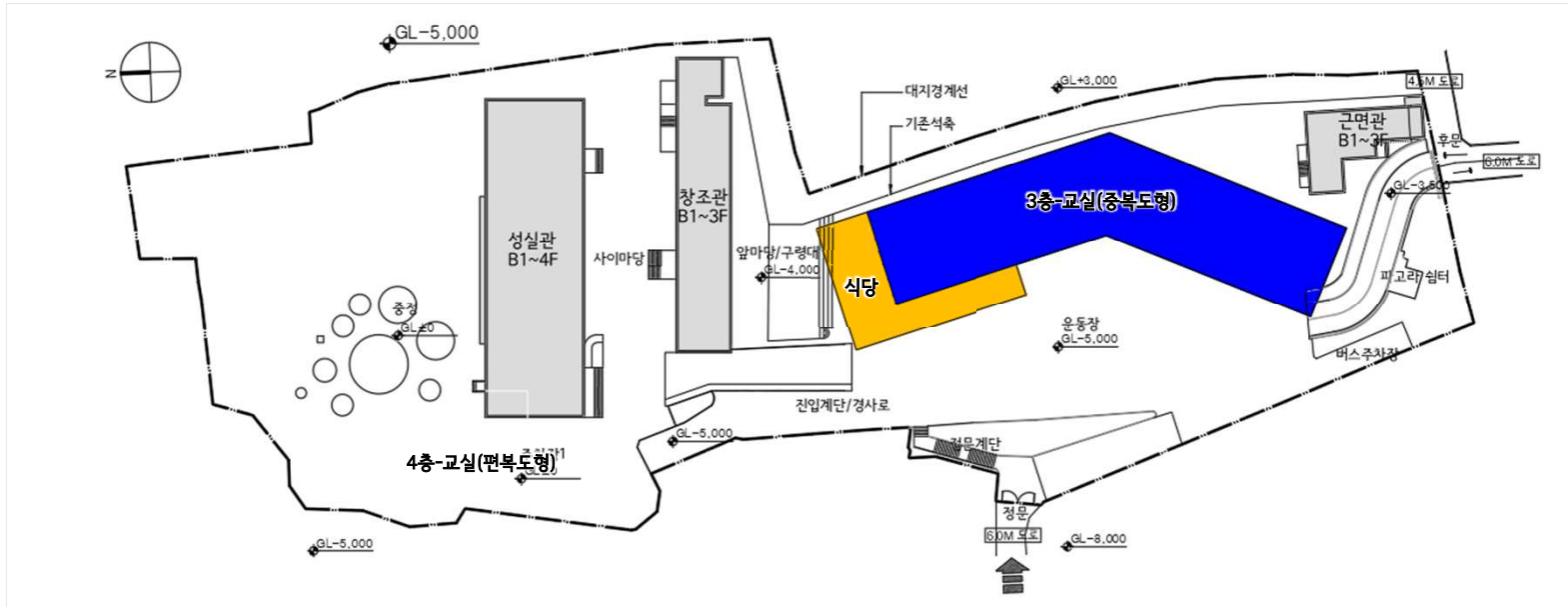
면적모듈



5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 2차 공간워크숍_결과정리

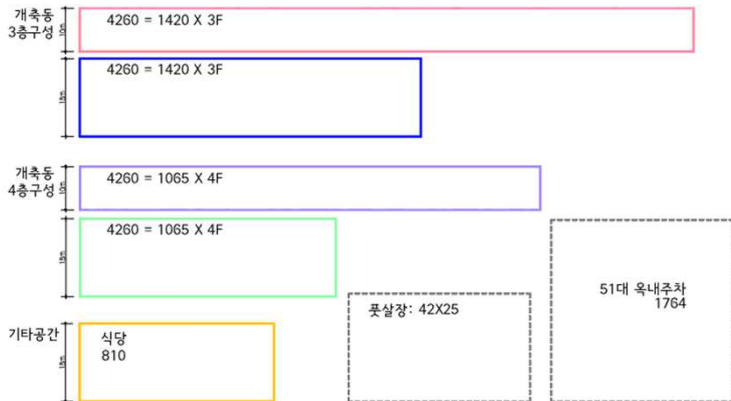
○ 마스터플랜 대안_교사



마스터플랜 계획 방향

- 현재의 운동장에 개축 교사동 배치
- 항공부로 볼때 책을 펼친 모양의 건물 형태
- 학교 경관을 저해하는 요소인 석축과 다세대, 다가구주택을 개축동이 가려주는 역할
- 식당은 기존교사동과의 접근 관계를 고려하여 창조관 방향에 배치
- 건물 중앙에 녹지조성, 상징적 조형물 배치

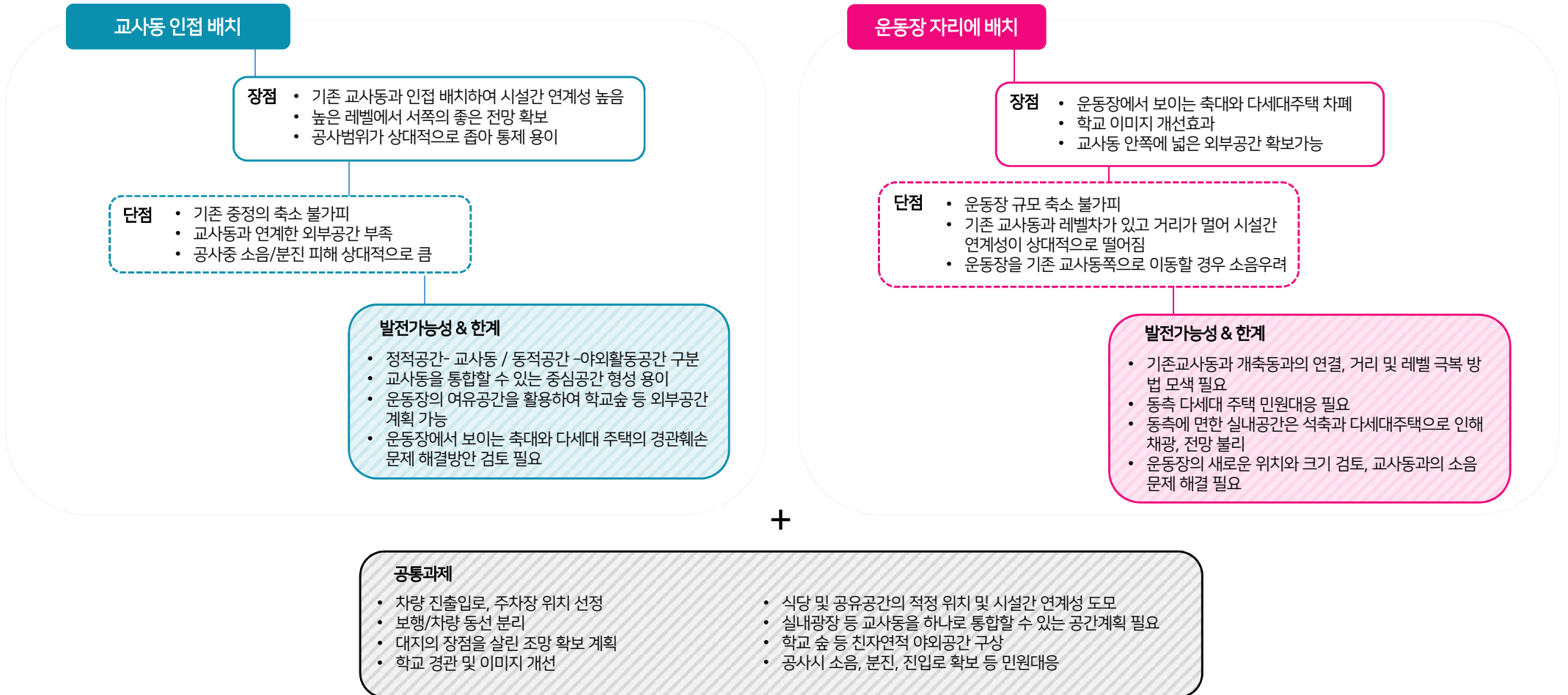
면적모듈



5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 2차 공간워크숍_주요결과도출

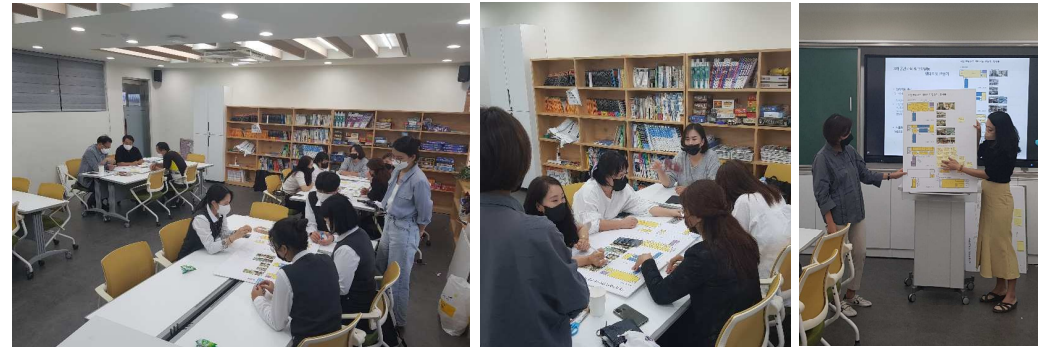
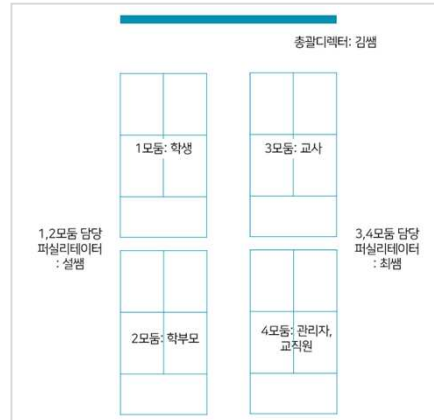
학생, 학부모, 교사, 관리자, 교직원까지 사용자별 모둠을 구성하여 워크숍을 진행하였으며, 모둠별로 다양한 대안들이 검토되었다. 3~4개층, 편복도/중복도 건물의 면적 모듈을 이용하여 주동의 규모와 형태를 정하고 학교 현황과 개선해야 할 사항들을 고려하여 개축동의 배치를 제안하였다. 제한된 시간 안에 마스터플랜의 방향을 정하고 계획을 구상하는 데에 다소 어려움이 있었으나 다양한 아이디어들이 제안되었으며 진지한 고민과 토론이 이루어졌다. 개축동의 위치는 크게 두가지 방향으로 나뉘었는데, 하나는 기존 교사동에 인접하여 중정 부분에 배치하는 안, 다른 하나는 현재의 운동장자리에 배치하는 안이다. 두개의 대안별 장단점이 다르게 파악되며, 발전가능성과 한계점에도 차이가 있다.



5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 3차 공간워크숍

일시	2022. 09. 15 (목) 16:30~18:00
장소	대동세무고등학교 창조관 글로벌실
참여자	학생, 학부모, 교사, 교직원, 관리자
진행방법	워크숍
단계	SPACEPROGRAM 1차
주요이슈	세부시설 현황분석
목 표	사용자 심리 및 행태 파악 개선사항, 요구사항 파악
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> 심리지도 만들기 심리지표 제시(긍정/부정) : 습하다, 음침하다 / 밝고환하다, 아늑하다 행태지도 만들기 활동지표 제시 : 얼마나 자주, 언제, 누구와, 어떤 활동을 하는가 주요공간 개선희망사항 새로운 공간 요구사항
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 모둠별 활동 및 발표 결과 취합 및 공유
결과물	심리지도 행태지도



모듬배치
활동사진 1, 2, 3

○ 모듬별 워크샵 활동

5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 3차 공간워크숍_결과

○심리지도_학생

3층 평면도, 4층 평면도, 1층 평면도, 지하1층 평면도, 지하2층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

○심리지도_학부모

3층 평면도, 4층 평면도, 1층 평면도, 지하1층 평면도, 지하2층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

○심리지도_교사

3층 평면도, 4층 평면도, 1층 평면도, 지하1층 평면도, 지하2층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

○심리지도_관리자, 교직원

3층 평면도, 4층 평면도, 1층 평면도, 지하1층 평면도, 지하2층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

■ 통사관 평면도
 ■ 경화당 평면도
 ■ 상실관 지하1층 평면도

5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 3차 공간워크숍_결과

○행태지도_학생

■ 복서관 평면도
 복서관 평면도 (4층) 441.1200
 복서관 평면도 (5층) 441.1200
 복서관 평면도 (6층) 441.1200
 복서관 평면도 (7층) 441.1200
 복서관 평면도 (8층) 441.1200
■ 경화당 평면도
 경화당 평면도 (4층) 441.1200
 경화당 평면도 (5층) 441.1200
■ 성실관 지하1층 평면도
 성실관 지하1층 평면도 (441.1200)

학생들은 복서관, 경화당, 성실관 지하1층의 평면도를 검토하고, 사진과 함께 다양한 의견과 아이디어를 표기했습니다.

○행태지도_학부모

■ 복서관 평면도
 복서관 평면도 (4층) 441.1200
 복서관 평면도 (5층) 441.1200
 복서관 평면도 (6층) 441.1200
 복서관 평면도 (7층) 441.1200
 복서관 평면도 (8층) 441.1200
■ 경화당 평면도
 경화당 평면도 (4층) 441.1200
 경화당 평면도 (5층) 441.1200
■ 성실관 지하1층 평면도
 성실관 지하1층 평면도 (441.1200)

학부모들은 복서관, 경화당, 성실관 지하1층의 평면도를 검토하고, 사진과 함께 다양한 의견과 아이디어를 표기했습니다.

○행태지도_교사

■ 복서관 평면도
 복서관 평면도 (4층) 441.1200
 복서관 평면도 (5층) 441.1200
 복서관 평면도 (6층) 441.1200
 복서관 평면도 (7층) 441.1200
 복서관 평면도 (8층) 441.1200
■ 경화당 평면도
 경화당 평면도 (4층) 441.1200
 경화당 평면도 (5층) 441.1200
■ 성실관 지하1층 평면도
 성실관 지하1층 평면도 (441.1200)

교사들은 복서관, 경화당, 성실관 지하1층의 평면도를 검토하고, 사진과 함께 다양한 의견과 아이디어를 표기했습니다.

○행태지도_관리자, 교직원

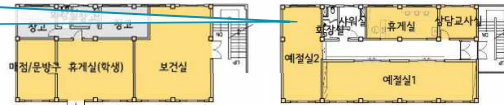
■ 복서관 평면도
 복서관 평면도 (4층) 441.1200
 복서관 평면도 (5층) 441.1200
 복서관 평면도 (6층) 441.1200
 복서관 평면도 (7층) 441.1200
 복서관 평면도 (8층) 441.1200
■ 경화당 평면도
 경화당 평면도 (4층) 441.1200
 경화당 평면도 (5층) 441.1200
■ 성실관 지하1층 평면도
 성실관 지하1층 평면도 (441.1200)

관리자와 교직원들은 복서관, 경화당, 성실관 지하1층의 평면도를 검토하고, 사진과 함께 다양한 의견과 아이디어를 표기했습니다.

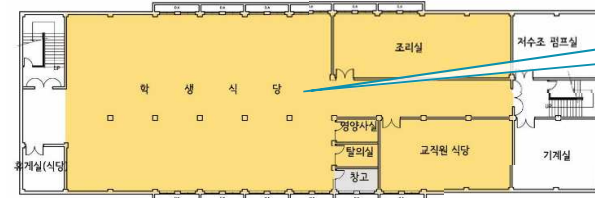
5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 3차 공간워크숍_결과정리: 시설별 세부공간에 대한 심리적 평가, 개선요구사항

- 위클래스 지나치게 큼
- 교실한개 크기면 적당할 듯



경화당 1.2층 평면도



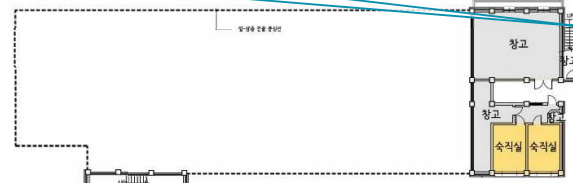
성실관 지하1층 평면도

- 습기취약, 곰팡이발생, 위생환경저해
- 학생식당 이전하면 탁구대 설치했으면..

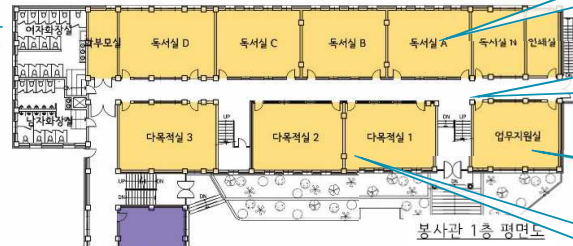
- 봉사관 창고 및 서비스공간 : 전기실, 영선실 수납공간이 없어 정리정돈 어려움

- 1,2학년 교실 옆에도 자습실있었으면..
- 독서실 스터디카페화
- 독서실 책상만 빼곡
- 개방감X, 폐쇄적이고 답답

- 계산홀 습기문제 심각



봉사관 지하1층 평면도

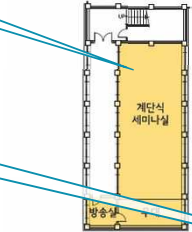


봉사관 1층 평면도

- 협소한 복도, 우중충한 도색
- 냉난방X
- 환기, 채광 열악
- 시뮬함 복도로

- 업무지원실은 임시공간

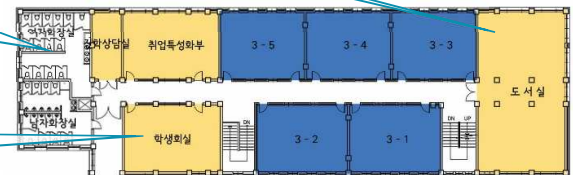
- 채광X, 답답
- 도서관 면적 좁음



- 여자화장실 음침
- 화장실 배수 불량
- 남자화장실 소변기 벽면설치형으로..
- 화장실 인테리어 업그레이드
- 화장실에 탈의실 있었으면

- 취업지도실: 면접지도 불편, 탈의실과 파우더룸 필요

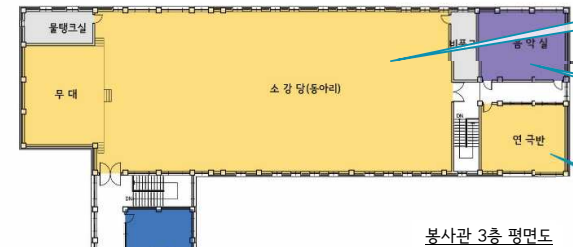
- 공간효율이 낮음



봉사관 2층 평면도

- 1,2학년 교실과 학생회실이 좋은 건물에 있었으면

- 계단이 높다



봉사관 3층 평면도

- 특별교실 관리부족
- 음악실 뒤 음악동아리실 필요

- 연극반 동아리실 필요

- 교실사이즈 제각각
- 책상교체 했으면..

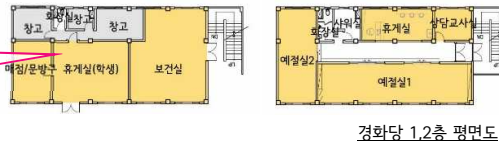
- 3층에 학습공간 위치해 이동 불편
- 독서실이나 휴게실로 활용했으면..



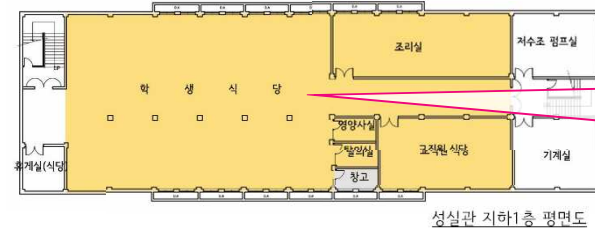
5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 3차 공간워크숍_결과정리: 시설별 세부공간 이용행태, 개선요구사항

- 매점, 식당 등 카페테라스 느낌으로
- 편의점 수준의 넓은공간과 휴게공간
- 자판기 설치



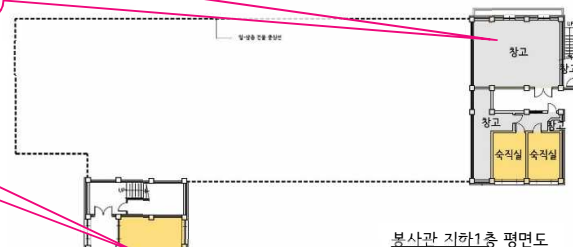
경화당 1,2층 평면도



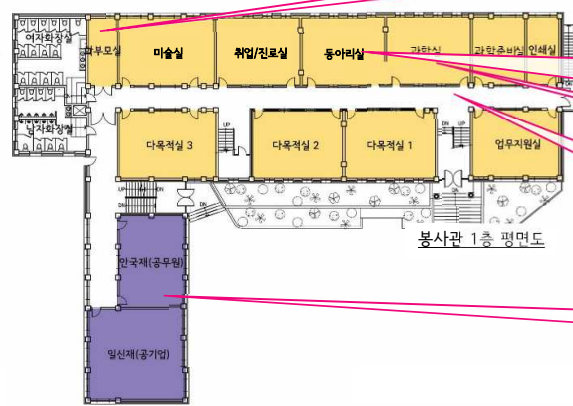
성실관 지하1층 평면도

- 개방감있는(높은층고, 밝은 분위기) 테라스 있는 급식실
- 카페분위기 식당 원함
- 식당 이전하면 탁구, 골프, 헬스, 락커룸, 샤워장으로 이용했으면..

- 봉사관 창고 및 서비스공간
- 영선실-매일 시설보수용장비를 사용하는 공간
- 영선실, 기계실 등 별도 휴게실용도 공간 조성
- 통합창고 필요



봉사관 지하1층 평면도



봉사관 1층 평면도

- 학부모 이용 안할 때는 다른 공간으로 활용 가능
- 3-4, 독서실B공간을 터서 학생쉼터로 활용하면 좋을듯
- 개방형 독서실로 리모델링했으면..
- 스터디카페 형식
- 도서실 1,2학년 교실옆에도 있었으면..

- 주1회 교직원 전체회의
- 월1회 각종소규모 행사 진행
- 년1회 연극반 공연

- 선생님들 사용X
- 학생들 사용빈도 낮음



봉사관 2층 평면도



봉사관 3층 평면도

- 인쇄실 물품 이동 편리하게.
- 가능한 편복도 구성
- 안국제, 일신재: 특정학생들만 매일 사용
- 사용빈도 낮음
- 점심시간 20여명 학생들 사용, 스트레스 해소하는 장소
- 사물놀이 동아리연습, 방음시설 필요
- 분리되어 있는 동아리실 개념 필요
- 방과후 가끔 선생님들 사용
- 연극반 동아리실 필요
- 동아리실에 거울 있었으면..
- 방음되는 댄스동아리실 있었으면..
- 학생들의 토의토론공간 더 많았으면..
- 발표식 수업 가능한 계단식 공간 있었으면..
- 모든 교실 앞에 테라스 공간 있었으면..
- 개축동에는 학습 공간 최소화

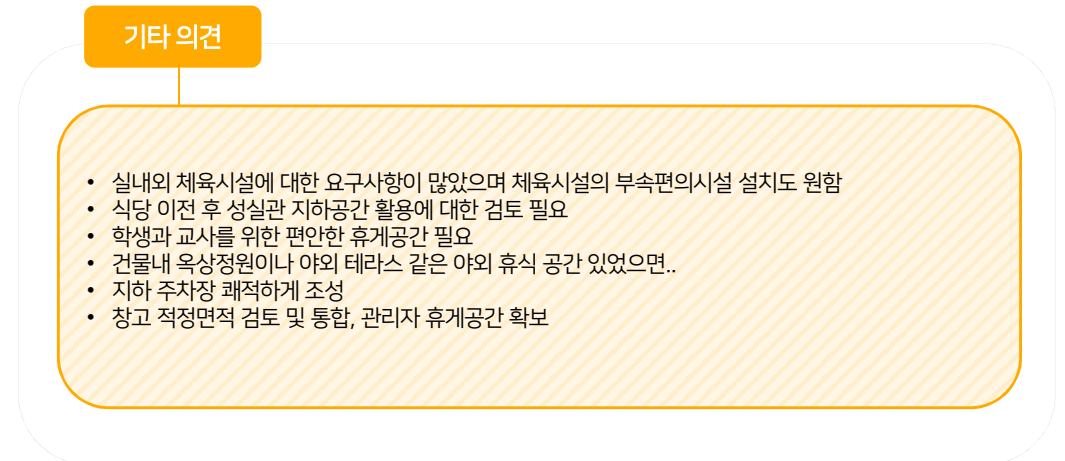
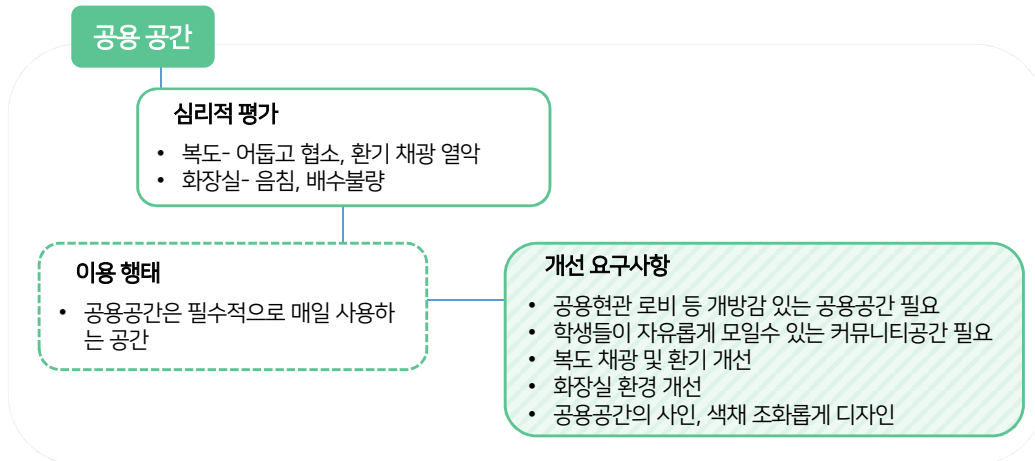
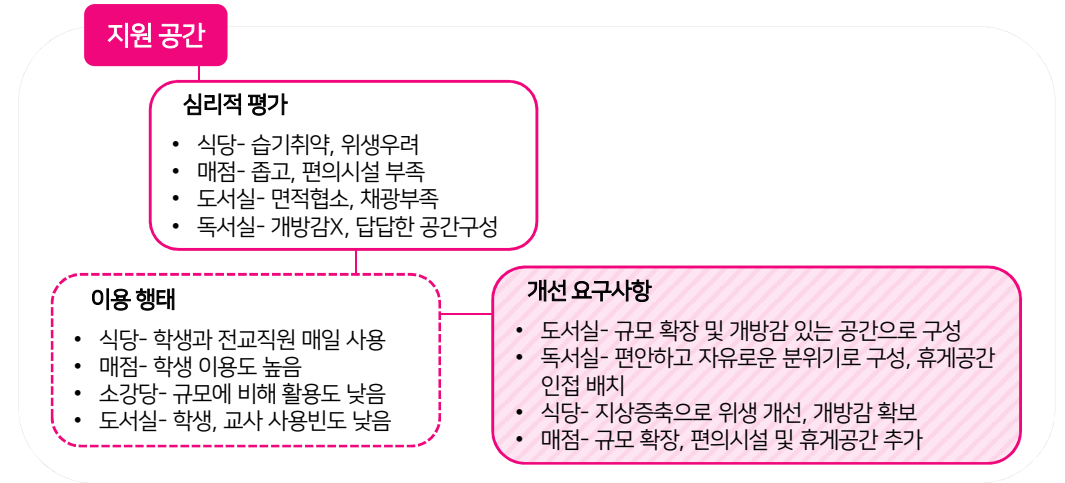
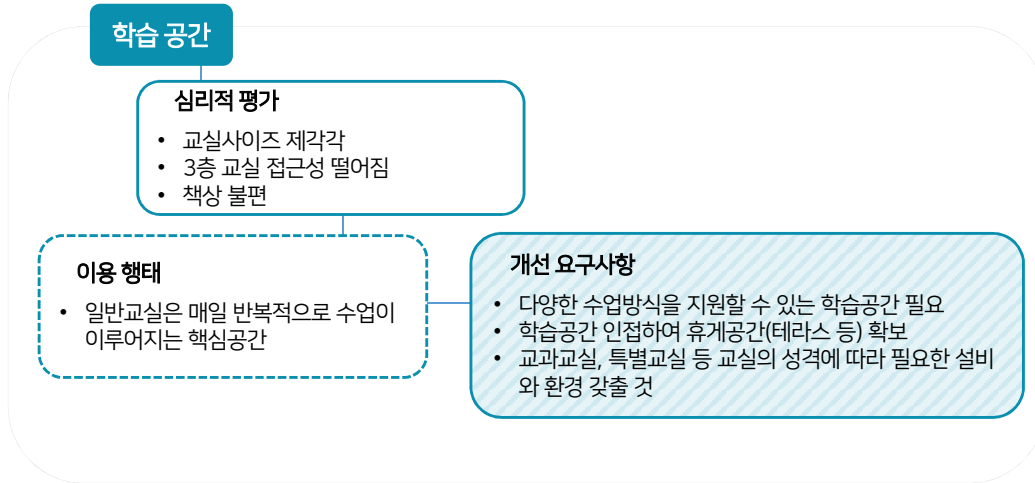
- 커뮤니티, 체육시설 꼭 필요(방과후 운동할 수 있는 곳도 필요)
- 비 안맞는테라스, 야외분수대, 인조잔디구장 있었으면..
- 편안한 휴게실과 200석규모 공연장 있었으면..
- 야외테라스, 옥상정원, 스카이라운지 있었으면..
- 주차장 쾌적하게 조성되었으면..
- 휴게공간에 코인안마기 있었으면..
- 학생들을 위한 휴게실(침대, 소파) 있었으면..

□공용공간 ■지원공간 ■서비스공간
■학습공간1-일반교실 ■학습공간2-특별교실

5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 3차 공간워크숍_주요결과도출

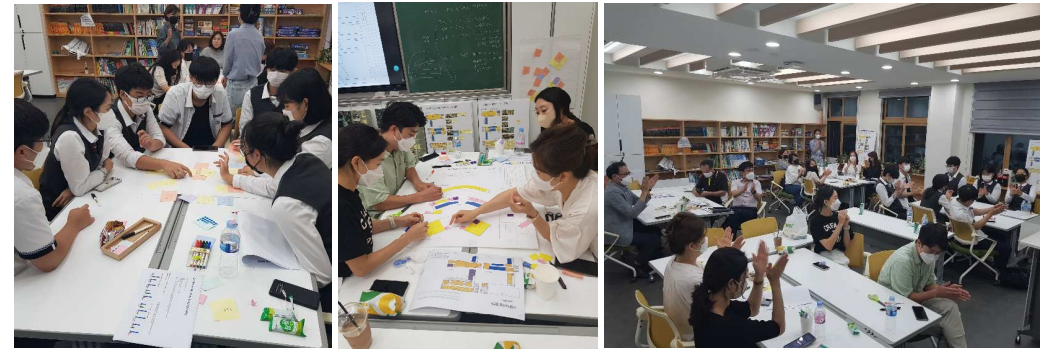
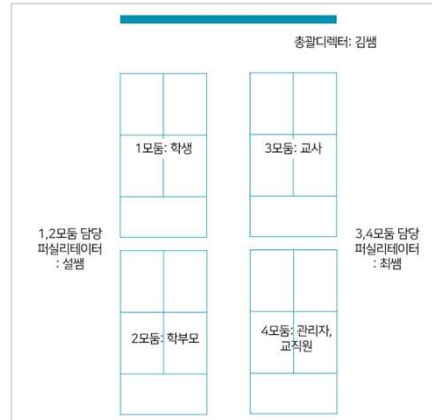
학생, 학부모, 교사, 관리자, 교직원까지 사용자별로 모둠을 구성하여 워크숍을 진행하였으며, 모둠별로 다양한 의견들이 표출되었다. 같은 장소에 대하여 사용자별로 긍정 부정의 평가가 엇갈리기도 하였으며, 사용자마다 자주 이용하는 장소가 다르게 나타나기도 하였다. 특히, 각 장소의 개선방향에 대하여 흥미롭고 구체적인 아이디어들이 많이 도출되었는데, 관점이나 입장 차에 따라 희망사항이 달라 하나의 일관성 있는 의견으로 귀결짓기에는 어려움이 따른다. 워크숍의 결과는 주요 장소에 대한 다수의 평가와 공통된 의견 위주로 정리하였으며, 소수의견은 워크숍의 결과로 기록하였다.



5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 4차 공간워크숍

일시	2022. 09. 15 (목) 18:00~19:30
장소	대동세무고등학교 창조관 글로벌실
참여자	학생, 학부모, 교사, 교직원, 관리자
진행방법	워크숍
단계	SPACEPROGRAM 2차
주요이슈	세부공간 조닝 및 배치
목 표	실별 조닝 다이어그램 총별 평면조닝 및 실배치 계획
활동내용	<p>1. 실별 조닝 다이어그램 : 구체적인 공간 및 실별 연결관계 활동간 연계성, 외부공간으로의 확장성 인접/이격배치 새로운공간추가 활용도 낮은 공간 축소</p> <p>2. 총별 평면조닝 및 실배치 계획 : 개선사항 및 요구사항 반영 조닝 다이어그램 반영 외부공간과의 관계 검토</p>
활동방법	<p>1. 모둠별 토의/토론/발표</p> <p>2. 결과 취합 및 공유</p>
결과물	실별 조닝 다이어그램 총별 평면 실배치 계획도



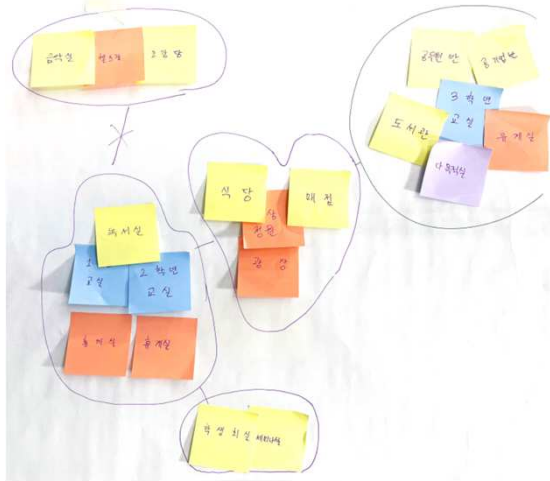
모듬배치
활동사진 1, 2, 3

○ 모듬별 워크샵 활동

5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 4차 공간워크숍_결과

○실별 조닝다이어그램_학생



○실별 조닝다이어그램_교사



○실별 조닝다이어그램_학부모



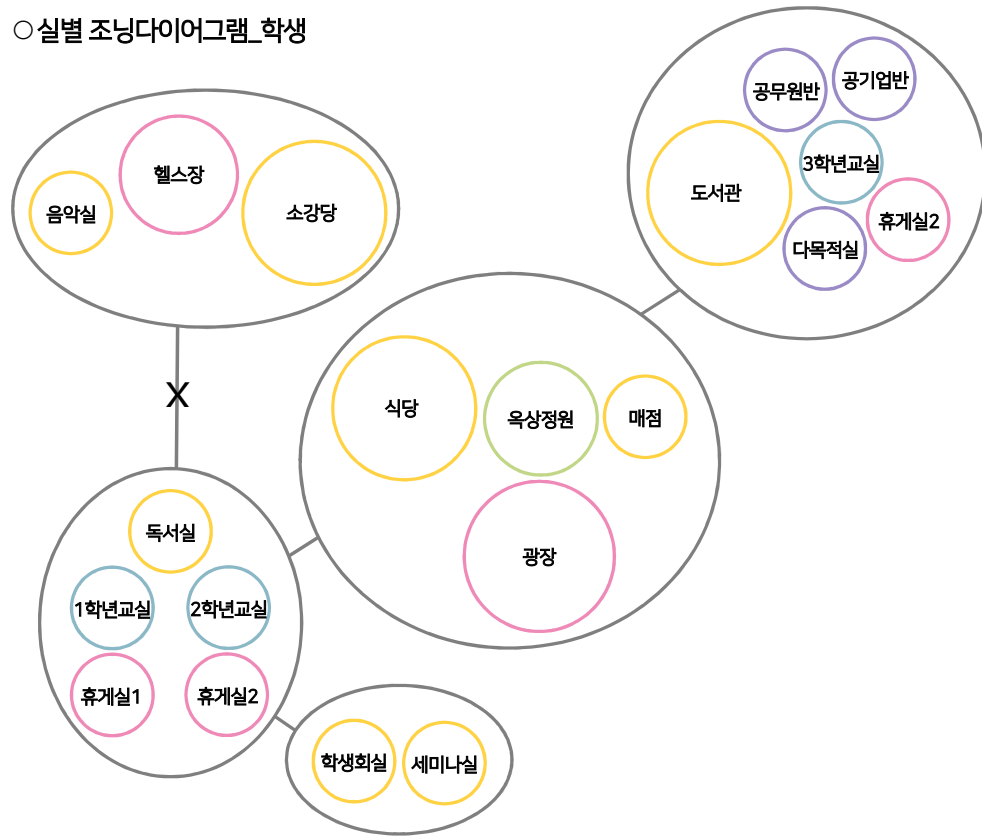
○실별 조닝다이어그램_관리자, 교직원



5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 4차 공간워크숍_결과정리

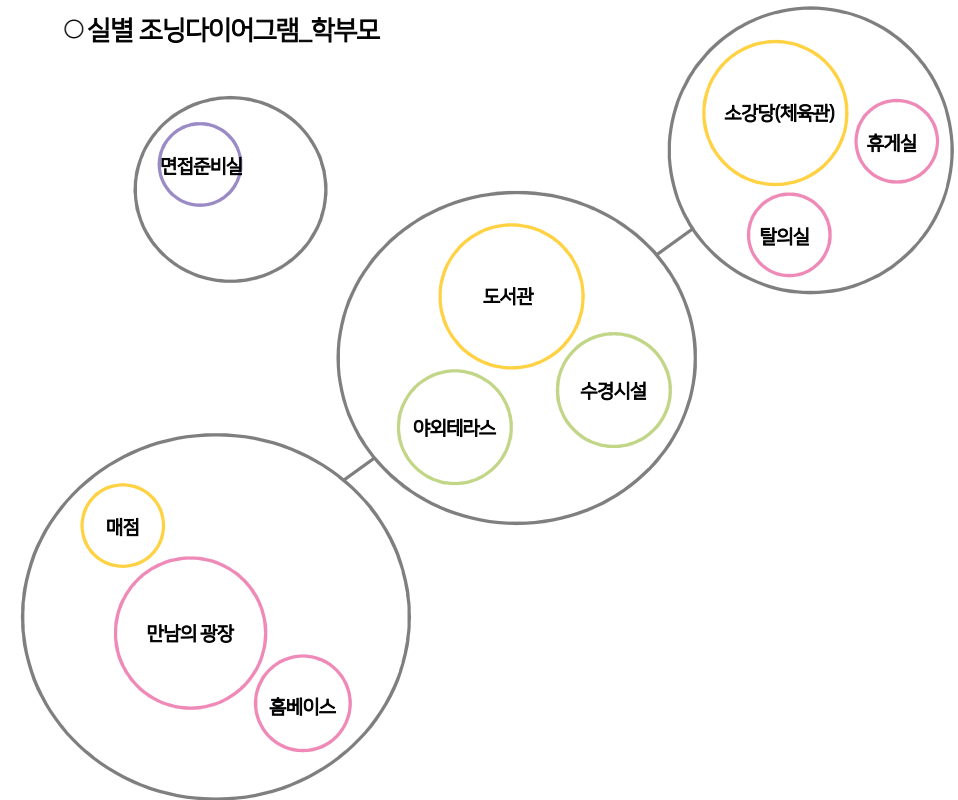
○실별 조닝다이어그램_학생



조닝방향

- 학생들을 위한 편의시설인 실내 광장과 식당, 매점, 옥상정원을 하나로 조닝하여 중심에 배치
- 하나의 학년교실 존은 독서실, 도서관, 특별자습실과 휴게실을 포함하여 학습+학습지원+휴게공간을 묶어 하나로 시스템화 하여 조닝 제안
- 1,2학년 교실존, 3학년 교실존이 중심에 있는 편의시설 존과 연결될 수 있도록 배치
- 소음이 발생하는 소강당, 헬스장, 음악실은 학습공간과 거리를 두고 이격 배치

○실별 조닝다이어그램_학부모



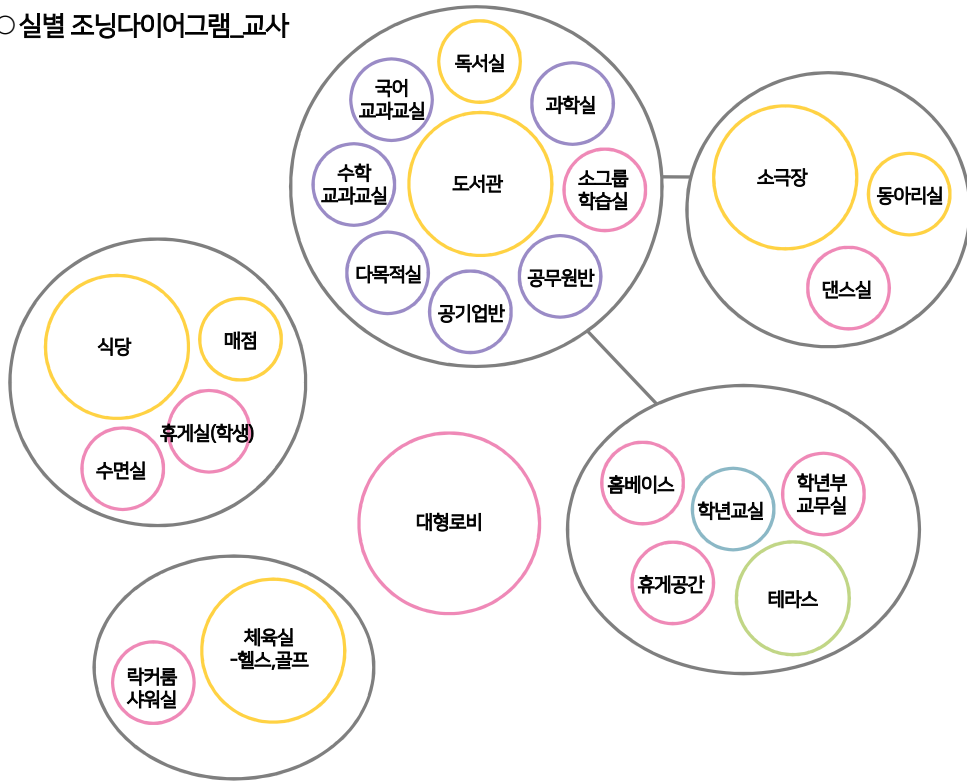
조닝방향

- 도서관 주변에는 수경시설, 야외테라스와 같이 자연을 접하며 휴식을 취할 수 있는 공간을 함께 조성
- 만남의 광장에는 홈페이지를 인접배치하여 교과교실제에 대비하고 매점을 인접배치하여 학생들이 자유롭게 모일 수 있도록 함
- 체육관에는 필수 부속시설인 탈의실과 휴게실을 함께 배치하여 운동시설로서의 본기능에 충실

5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 4차 공간워크숍_결과정리

○실별 조닝다이어그램_교사



조닝방향

- 학년교실 존은 학년부 교무실과 홈 베이스, 휴게공간과 테라스를 하나의 존으로 묶어 구성
- 도서관을 중심으로 자습실과 교과교실을 하나의 존으로 구성하였으며 학년교실과 인접배치하여 교과교실제 운영과 방과후 학습이 원활하게 이루어지도록 함
- 소극장에 인접하여 동아리실과 댄스실을 배치하여 학생들의 커뮤니티 활동 지원
- 식당과 매점, 휴게실과 수면실을 인접배치하여 휴식기능에 충실, 체육실에는 부속시설인 락커룸과 샤워실을 함께 배치하여 운동시설기능에 충실

○실별 조닝다이어그램_관리자,교직원



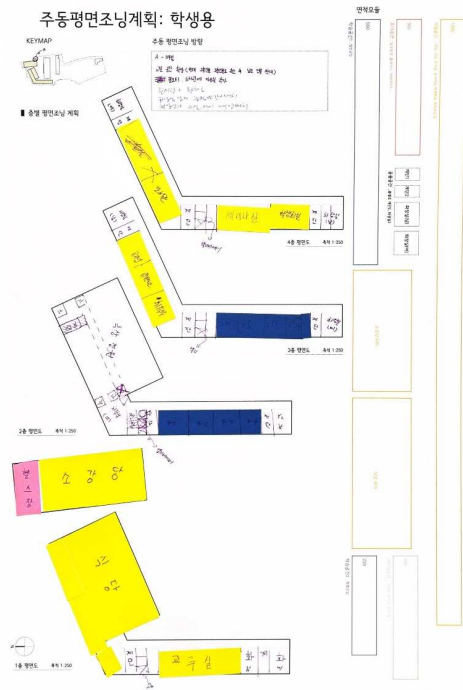
조닝방향

- 학습공간에 집중하여 조닝계획
- 과목별 교과교실, 가변형 교실 충분히 계획하여 교과교실제와 다양한 교수학습법에 대응
- 그 외 오픈스튜디오, 공유오피스, 100주년기념공간, 스마트 체육공간 등 기존에 없던 실들을 추가로 제안

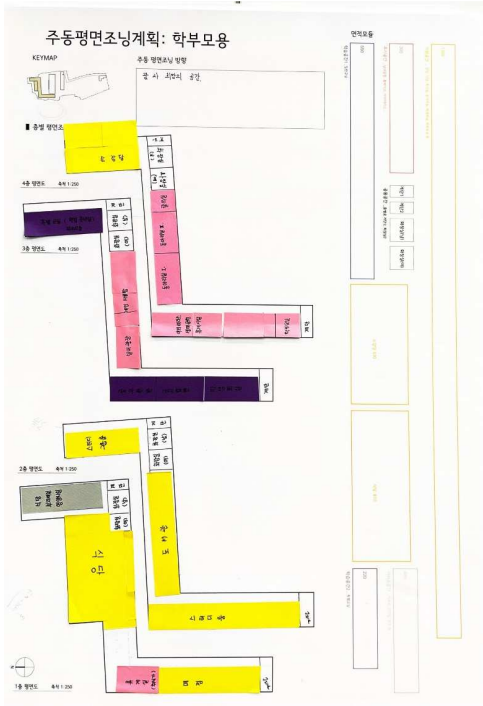
5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 4차 공간워크숍 결과

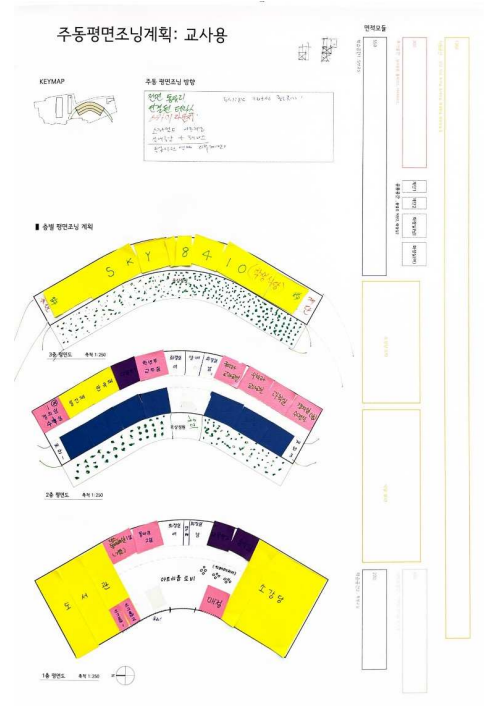
○주동 평면조닝 대안_학생



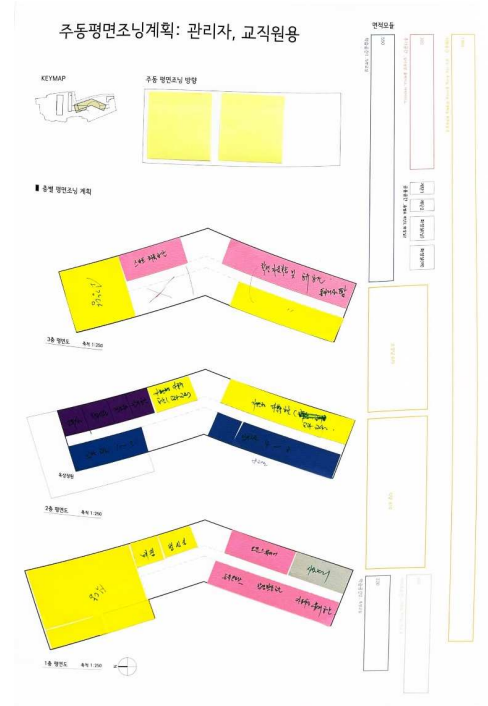
○주동 평면조닝 대안_학부모



○주동 평면조닝 대안_교사



○주동 평면조닝 대안_관리자, 교직원



5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 4차 공간워크숍_결과정리

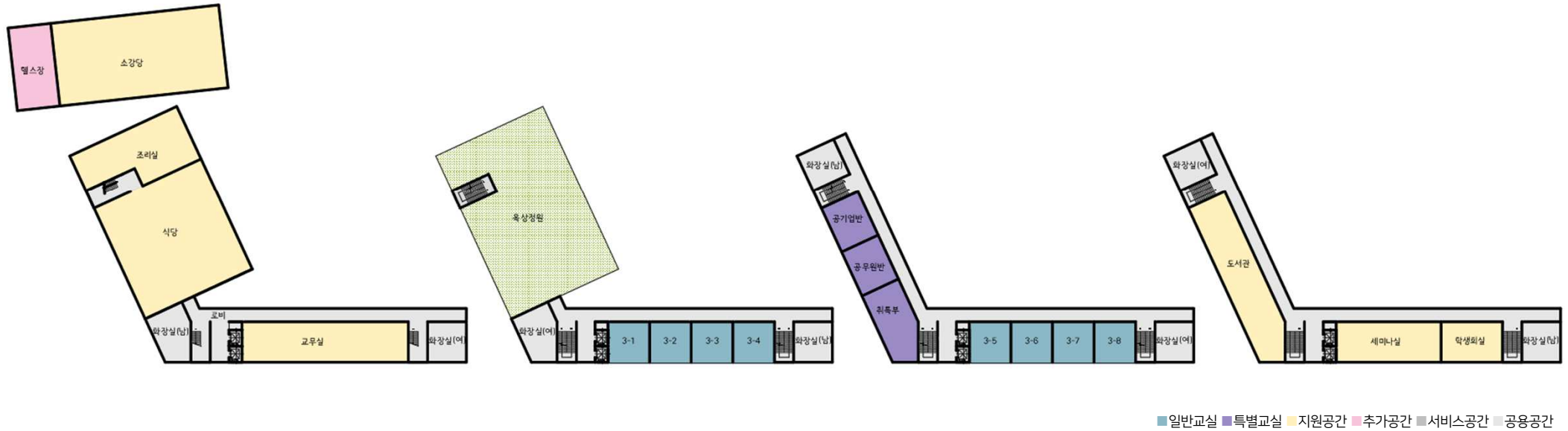
○ 주동 평면조닝 대안_학생



북쪽과 서쪽 전망이 좋은 곳에
대지 경계를 따라 'L'자형의 편복도형 주동 배치, 4층규모

주동 평면조닝 계획 방향

- 접근성이 좋은 1층에 식당배치
- 소음, 진동 우려없이 자유롭게 운동할 수 있도록 운동공간-소강당,헬스장을 별동으로 구성
- 전망이 좋은 2층에 야외 옥상정원구성
- 편복도 구성으로 채광, 환기양호
- 전망이 좋은 서쪽 2~3층에 학년교실을 배치하고 4층에는 도서관과 세미나실 등 지원공간 배치



5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 4차 공간워크숍_결과정리

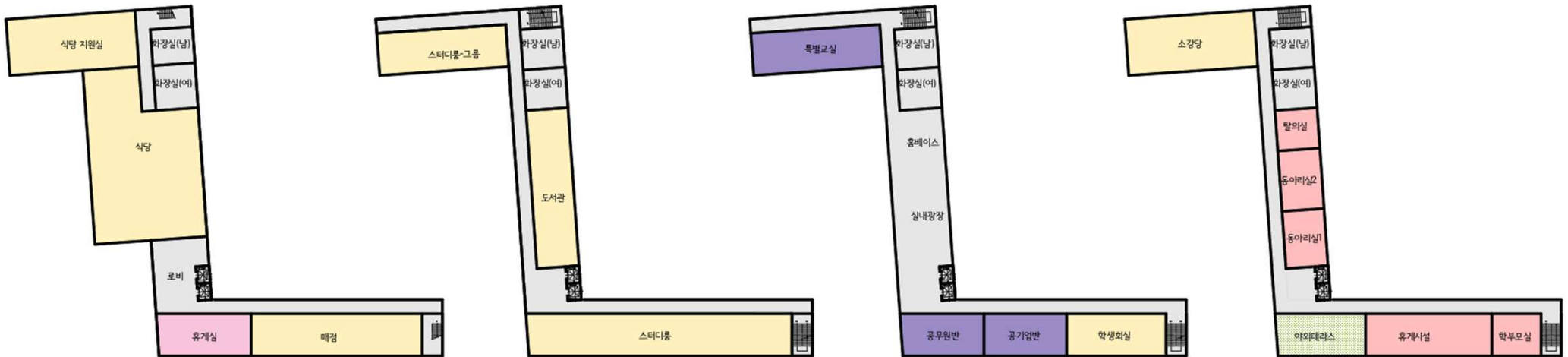
○ 주동 평면조닝 대안_학부모



북쪽과 서쪽 전망이 좋은 곳에
대지 경계를 따라 'Z'자형의 편복도형 주동 배치, 4층규모

주동 평면조닝 계획 방향

- 개축동에는 학년교실을 제외하고 학습지원공간, 편의시설, 휴게공간을 집중 배치
- 접근성이 좋은 1층에 식당을 배치하고 매점과 휴게실의 면적을 키워 인접 배치하여 1층 전체를 커뮤니티, 휴게를 위한 공간으로 전용
- 편복도 구성으로 채광, 환기양호
- 2층은 도서관 스테디룸을 만들어 학생들이 방과후 자유롭게 공부할 수 있는 공간으로 계획
- 3층에는 특별교실을 배치하였으며, 4층에는 동아리실과 휴게시설, 야외테라스를 배치하여 학생들의 다양한 자율 활동을 지원할 수 있도록 구성

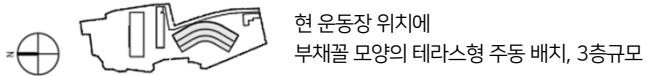


■ 일반교실 ■ 특별교실 ■ 지원공간 ■ 추가공간 ■ 서비스공간 ■ 공용공간

5-2 참여디자인 프로그램 진행

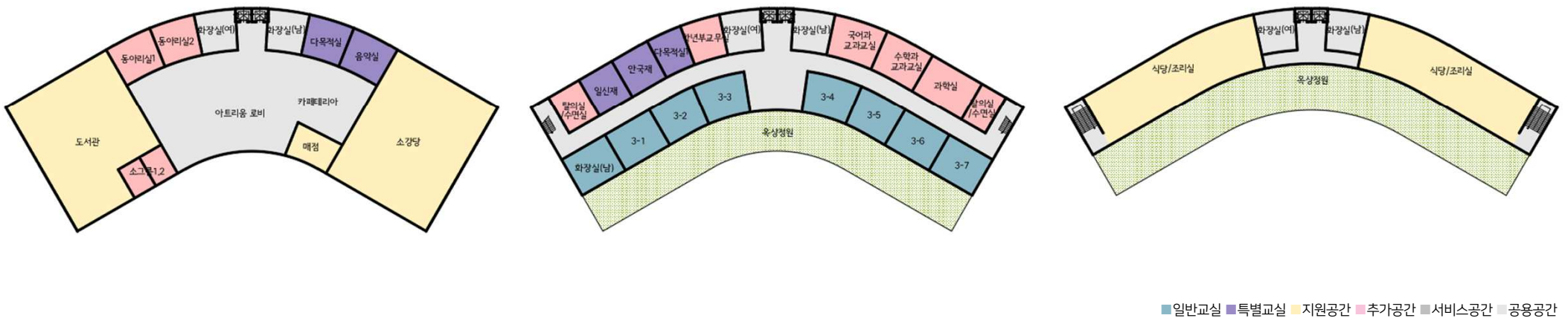
● 4차 공간워크숍_결과정리

○ 주동 평면조닝 대안_교사



주동 평면조닝 계획 방향

- 1층 중앙에 넓은 아트리움형 로비를 만들고 좌우로 대공간인 도서관과 소강당을 배치
- 2층은 중복도형으로 전망과 채광이 양호한 곳에 학년 교실을 배치하고 맞은편에 교과교실과 특별교실 배치
- 1층 지붕을 활용하여 옥상정원 계획, 2층 교실과 홀에서 옥상정원으로 나가서 휴식을 취할 수 있음
- 최상층에는 식당을 배치하고 전면에 옥상정원을 계획하여 좋은 전망을 바라보며 여유로운 식사를 즐길 수 있음



5-2 참여디자인 프로그램 진행

● 4차 공간워크숍_결과정리

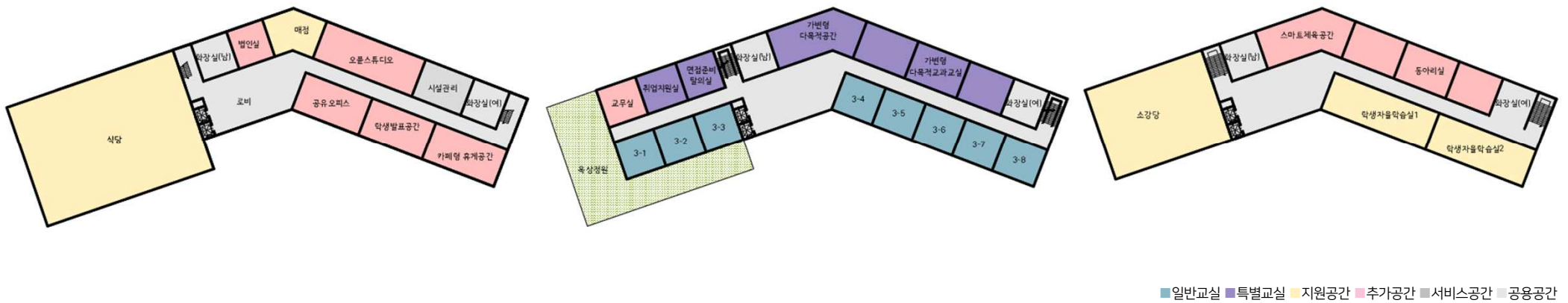
○ 주동 평면조닝 대안_관리자, 교직원



현 운동장 위치에
'ㅅ'자 형태의 중복도형 주동배치, 3층규모

주동 평면조닝 계획 방향

- 1층에는 기존 교사동과 가까운 좌측에 식당을 배치하였으며 오픈스튜디오, 공유오피스, 학생발표공간 등 새로운 실들을 추가로 제안하여 배치
- 2층은 전망과 채광이 양호한 곳에 학년 교실을 배치하고 맞은편에 교과교실과 특별교실 배치
- 식당의 지붕을 옥상정원으로 계획하여 2층에서 야외테라스로 활용
- 중복도의 답답함을 줄일 수 있도록 엘리베이터 전면에 넓은 로비와 홀 구성
- 3층에는 자습실과 스마트 체육공간, 동아리실 등 방과후 이용도가 높은 실 배치



● 4차 공간워크숍_주요결과도출

학생, 학부모, 교사, 관리자, 교직원까지 사용자별로 모둠을 구성하여 워크숍을 진행하였으며, 모둠별로 다양한 대안들이 검토되었다.

개축 대상인 봉사관과 경화당 내 주요실에 새로운 실들을 추가하여 각 실들의 연계성을 반영한 조닝을 먼저 진행한 후, 2차 워크숍 때 모둠별로 작성했던 마스터플랜의 주동 평면에 실제 면적에 맞춰 실별 조닝을 층별로 배치하였다.

제한된 시간 안에 적정 크기를 고려하여 3~4개층에 빠짐없이 실들을 배치하는 데에 어려움이 있었으나 실별 연관관계를 고려하며 참가자 모두 진지한 태도로 하나의 대안을 완성하기 위해 적극적으로 참여하였다.

편복도 / 중복도형에 따른 장단점과, 주동 평면조닝 대안에서 공통적으로 나타난 특징들과 해결해야 할 과제들을 결과로 도출하였다.

편복도형, 4층규모

- 장점**
- 복도 채광, 환기 양호
 - 전망, 채광이 유리한 면에 실 배치 용이

- 단점**
- 동선이 지나치게 길어 효율성이 떨어지며, 공용면적 비 높음
 - 한 층의 바닥면적이 작아 4개층 필요
 - 실내광장, 식당이나 강당과 같은 대공간 구성이 쉽지 않음

중복도형, 3층규모

- 장점**
- 한층의 바닥면적이 커 3개층으로 계획가능
 - 동선이 경제적이며 효율적
 - 실내광장, 식당이나 강당과 같은 대공간 구성 용이

- 단점**
- 복도의 채광, 환기조건 불리
 - 전망이나 채광이 불리한 면에 실배치 고민

+

주요특징

- 실내광장, 아트리움형 로비 등 개방감 있고 넓은 공용공간 선호
- 옥상정원, 테라스 등 실내에서 연결되는 야외공간에 대한 욕구 큼
- 운동공간, 도서관, 매점 등 학생과 교직원이 공유할 수 있는 편의시설의 규모 확장
- 학습공간 외 학습지원공간, 커뮤니티공간, 휴게공간에 대한 관심도 높음

+

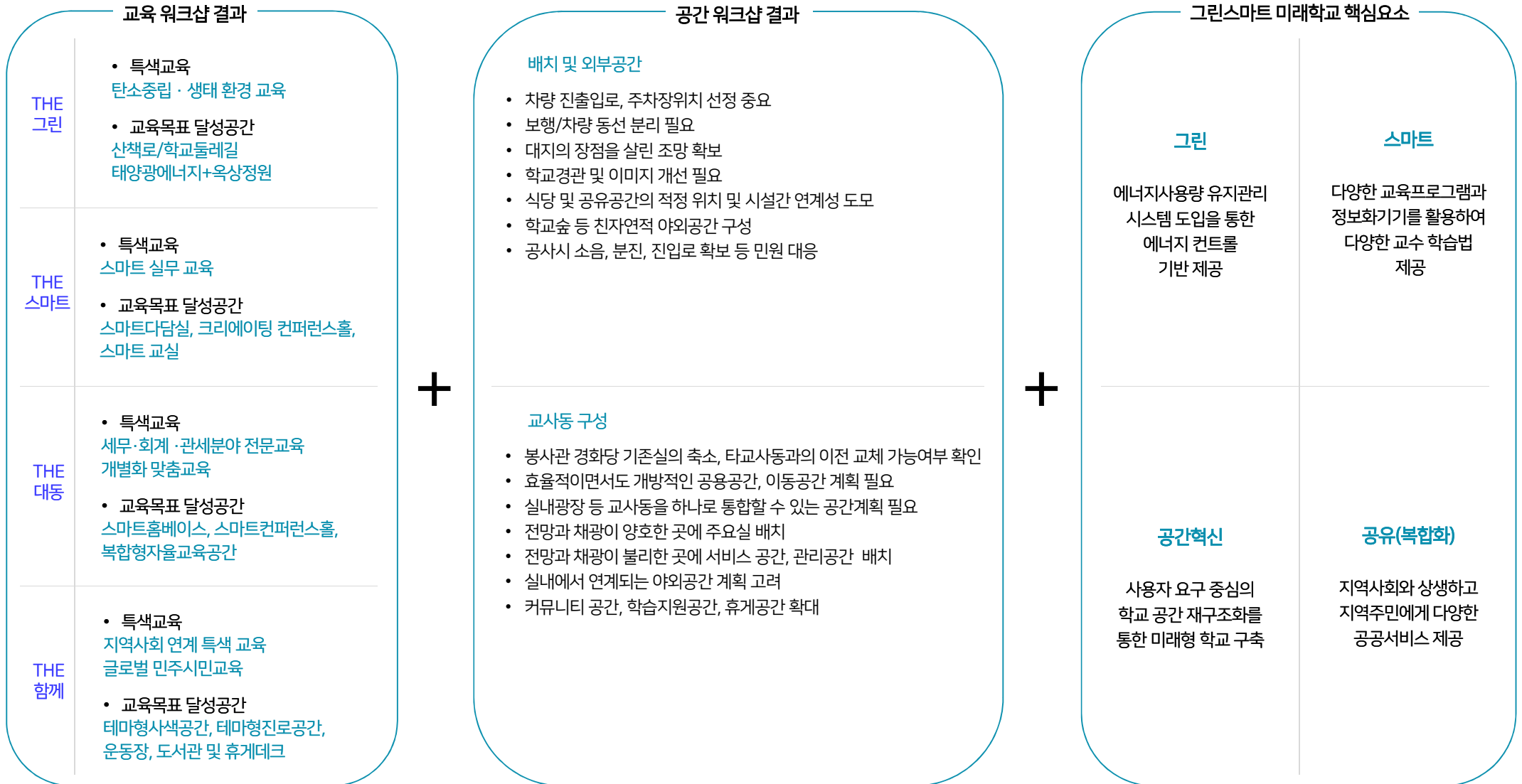
공통과제

- 봉사관, 경화당 기존실의 축소 혹은 타교사동과 이전 교체 가능 여부 확인, 실면적의 증감 검토
- 추가로 필요한 새로운 공간 제안
- 효율적이면서도 개방적인 공용공간, 이동공간 계획 필요
- 전망과 채광이 양호한 곳에 주요실 배치, 전망과 채광이 불리한 곳에 서비스공간, 관리공간 배치
- 실내에서 연계되는 야외공간 계획 필요
- 커뮤니티공간, 학습지원공간, 휴게공간 확대

06 미래학교 모델구상

- 6-1 미래학교모델 구상 방향
- 6-2 스페이스 프로그램
- 6-3 미래학교 구상안

교육 워크샵, 공간 워크샵을 통해 도출한 결과와 그린스마트 미래학교의 핵심 과제를 반영한 미래학교 모델 구상



6-2 스페이스 프로그램

● 실별면적표(안)

구분	기존면적					비고/비율(%)	증개축면적					비고/비율(%)		
	현위치	사업유형	세부실명	실 수	합계면적(m ²)		변경위치	사업유형	세부실명	실 수	합계면적(m ²)			
교수학습 공간	봉사관	개축	3학년 학급교실	9	563.76		개축동	개축	스마트 학급교실	8	501.12			
			음악실	1	63.00				멀티플렉스교실	1	93.96	통합스마트교실		
			취업특성화부	1	68.60				스마트 체육교실	1	93.96	스마트 운동공간		
			다목적실	3	198.80				스마트 과학실	1	93.96	과학준비실포함		
			취업준비실	1	21.70				스마트 다담실	1	93.96	VR/AI공간(디지털 활용교육)		
									미래역량 CCC실	1	62.64	취업지도실		
	성실관	존치	1,2학년 학급교실	18	1,215.00		성실관	존치	1,2학년 학급교실	18	1,215.00			
			컴퓨터실	9	799.50				컴퓨터실	9	799.50			
			교과교실	2	135.00				교과교실	4	270.00	공간 재구조화		
	창조관	존치	미술실	1	67.50		창조관	존치						
			과학실	1	67.50									
	근면관	존치	학습실	1	33.50		근면관	존치	학습실	1	33.50			
	소 계					3,233.86	26.16%	소 계					3,508.16	26.94%

6-2 스페이스 프로그램

구분	기존면적					비고/비율(%)	증개축면적					비고/비율(%)
	현위치	사업유형	세부실명	실 수	합계면적(m ²)		변경위치	사업유형	세부실명	실 수	합계면적(m ²)	
지원공간	봉사관	개축	강당	1	663.02		개축동	증개축	크리에이팅 컨퍼런스홀	1	62.64	가변형 300명 수용 공기업/공무원준비
			도서실	1	147.60				스마트 컨퍼런스 홀	1	310.27	
			자율학습실	5	287.70				공공인재실	1	125.28	
			특별자율학습실	2	126.48				메이커공간	1	93.96	
			학생회실	1	68.60				식당	1	325.00	
			학부모실	1	21.70				조리실	1	250.00	
			연극반	1	63.00				매점	1	29.30	
	경화당	철거	예절실	2	98.82				건강관리교실	1	93.96	보건실
			문방구	1	12.00							
			매점	1	12.00							
			보건실	1	69.30							
			여학생휴게실	1	46.80							
			주방	1	25.74							
			샤워실	1	5.00							
	창조관	존치	컴퓨터학습지원실	1	67.50		창조관	존치	컴퓨터학습지원실	1	67.50	
			홍보기획부실	1	67.50				홍보기획부실	1	67.50	
			글로벌실	1	67.50				글로벌실	1	67.50	
			국제회의실	1	68.50				국제회의실	2	137.00	
			과학준비실	1	68.50							
	성실관	존치	체육관	1	770.40		성실관	존치	체육관	1	770.40	존치동 공간 재구조화 사업 (홈베이스 기능)
			진로활동실	1	101.25				진로활동실	1	101.25	
			세미나실	1	101.25				세미나실	1	101.25	
			학생식당	1	486.00				건강증진실	3	486.00	
			교직원식당	1	101.25				동아리실	6	101.25	
			조리실	1	118.80				샤워실, 화장실	4	118.80	
			교직원휴게실	2	55.35				교직원휴게실	2	55.35	
			강의실	2	35.15				강의실	2	35.15	
	근면관	존치	선수숙소	4	161.91		근면관	존치	선수숙소	4	161.91	
축구부식당			1	54.60	축구부식당				1	54.60		
축구부주방			1	19.80	축구부주방				1	19.80		
숙소			1	11.70	숙소				1	11.70		
체련단련실			1	113.40	체련단련실				1	113.40		
샤워실			1	33.00	샤워실				1	33.00		
세탁실			1	4.80	세탁실				1	4.80		
소 계					4,155.92				33.62%	소 계		

6-2 스페이스 프로그램

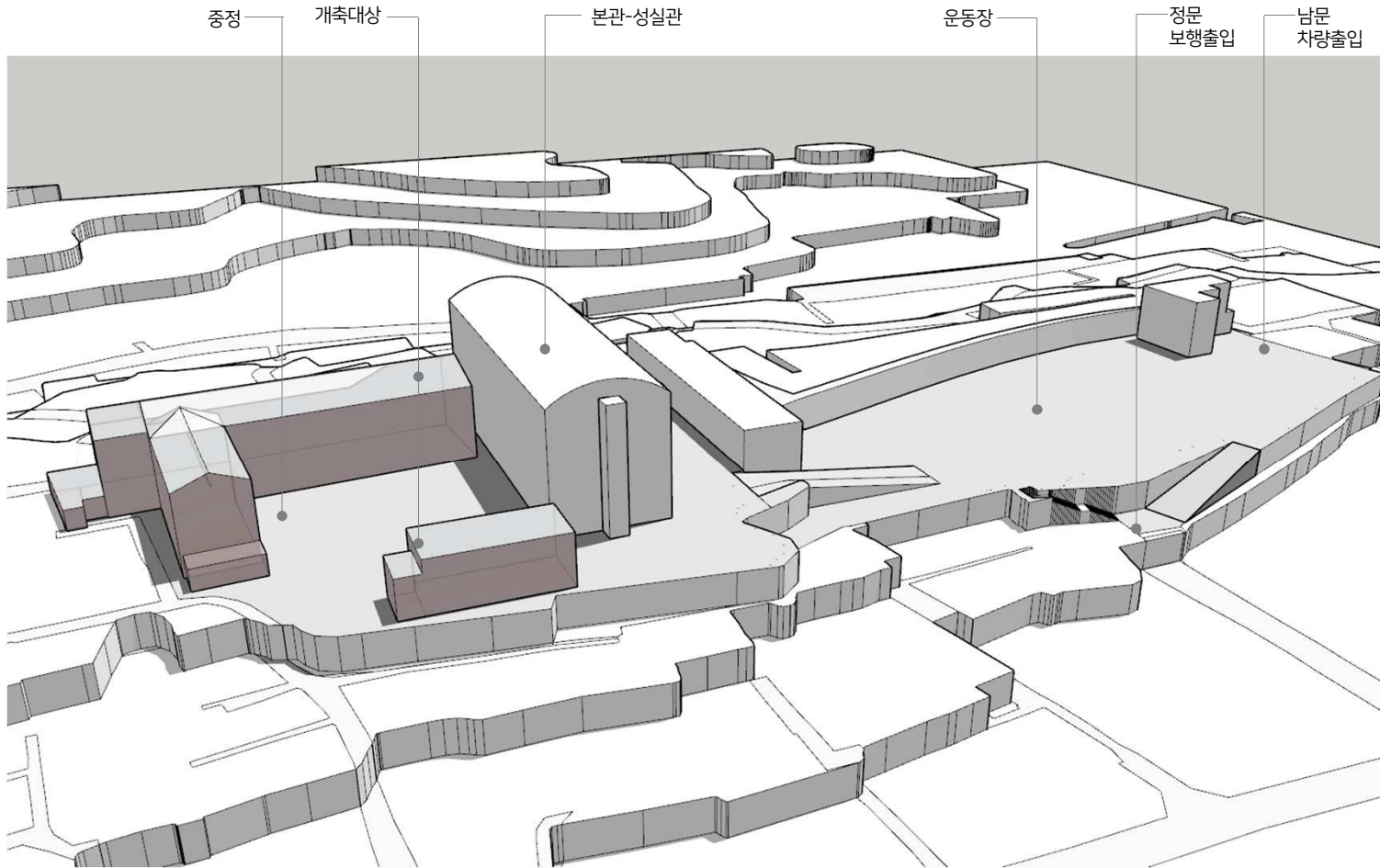
구분	기존면적					비고/비율(%)	증개축면적					비고/비율(%)					
	현위치	사업유형	세부실명	실 수	합계면적(m ²)		변경위치	사업유형	세부실명	실 수	합계면적(m ²)						
관리 행정공간	봉사관	개축	업무지원실	1	63.00	10.75%	개축동	개축	교무실	1	62.64	스마트시스템관리지원 /스마트 기자재대여					
			인쇄실	1	24.50				스마트 통합관리실 테크센터	1	62.64						
	경화당	철거	지도교사실	1	12.87				재활용 창고	1	38.57						
			창고	2	39.21					시설 관리실	1		31.32				
	부속동	철거	봉사관창고	1	66.12												
			재활용창고	1	92.68												
			하이소웰창고	1	48.00												
	성실관	존치	교무실	1	355.05				10.75%	성실관	존치		교무실	1	355.05		
			교장실	1	33.75								교장실	1	33.75		
			행정실	1	67.50								행정실	1	67.50		
			법인실	1	33.75								법인실	1	33.75		
			서고	1	33.75								서고	1	33.75		
			회의실	1	33.75		회의실	1				33.75					
			개별상담실	1	23.90		개별상담실	1				23.90					
			녹화실	1	29.70		녹화실	1				29.70					
			방송실	1	29.70		방송실	1				29.70					
			생활지도부실	1	67.50		생활지도부실	1				67.50					
			영양사실	1	11.25		영양사실	1				11.25					
			창고	2	24.38		창고	2				24.38					
			창조관	존치	전산창고		1	37.50				10.75%	창조관	존치	전산창고	1	37.50
					창고		1	33.75							창고	1	33.75
	근면관	존치	체육부실	1	37.80		10.75%	근면관	존치	체육부실	1	37.80					
			코치실	1	11.02					코치실	1	11.02					
			미팅룸	1	56.70					미팅룸	1	56.70					
			숙직실	1	9.99					숙직실	1	9.99					
			경비실	1	8.10					경비실	1	8.10					
			창고	2	44.10					창고	2	44.10					
	소 계						1,329.32	소 계					1,178.11	9.05%			

6-2 스페이스 프로그램

구분	기존면적					비고/비율(%)	증개축면적					비고/비율(%)
	현위치	사업유형	세부실명	실 수	합계면적(㎡)		변경위치	사업유형	세부실명	실 수	합계면적(㎡)	
공용공간	봉사관	개축	화장실	4	197.28	개축동	증개축	화장실	8	265.84	- 증개축 연면적의 최소 38% 기준 이상 (38.46% 확보) - 필수 공용공간의 실구성은 개방형 권장. - 스마트 홈베이스 : 2개실, 각 60㎡이상 - 테마형 사색공간(도서 및 휴게공간) : 60㎡이상 - 테마형 진로공간(도서 및 휴게공간) : 60㎡이상 - 복합형 자율교육공간(자율스터디공간, 다목적 오피스로 활용가능) : 70㎡이상 - 휴게라운지: 40㎡이상 통합로비, 그린케어존 등	
			설비관련실	1	25.20			설비관련실	2	58.86		
			공용공간		989.84			필수 공용공간		1,892.63		
	경회당	철거	화장실	3	11.66	성실관	존치	선택 공용공간		28.28		
			공용공간		33.32							
	부속동	철거	영선실	1	95.87							
	성실관	존치	화장실	7	270.35	창조관	존치	화장실	7	270.35		
			설비관련실	2	145.80			설비관련실	2	145.80		
			공용공간		1,040.03			공용공간		1,040.68		
	창조관	존치	화장실	2	75.00	근면관	존치	화장실	2	75.00		
			설비관련실	1	37.50			설비관련실	1	37.50		
			공용공간		527.55			공용공간		527.55		
	근면관	존치	화장실	4	40.48			화장실	4	40.48		
			설비관련실	1	21.60			설비관련실	1	21.60		
공용공간				131.44	공용공간				131.44			
소 계				3,642.92	29.47%	소 계				4,556.01	34.84%	
총 계				12,362.02		총 계				13,020.85	100%	

6-3 미래학교 구상안

● 기존 마스터 플랜

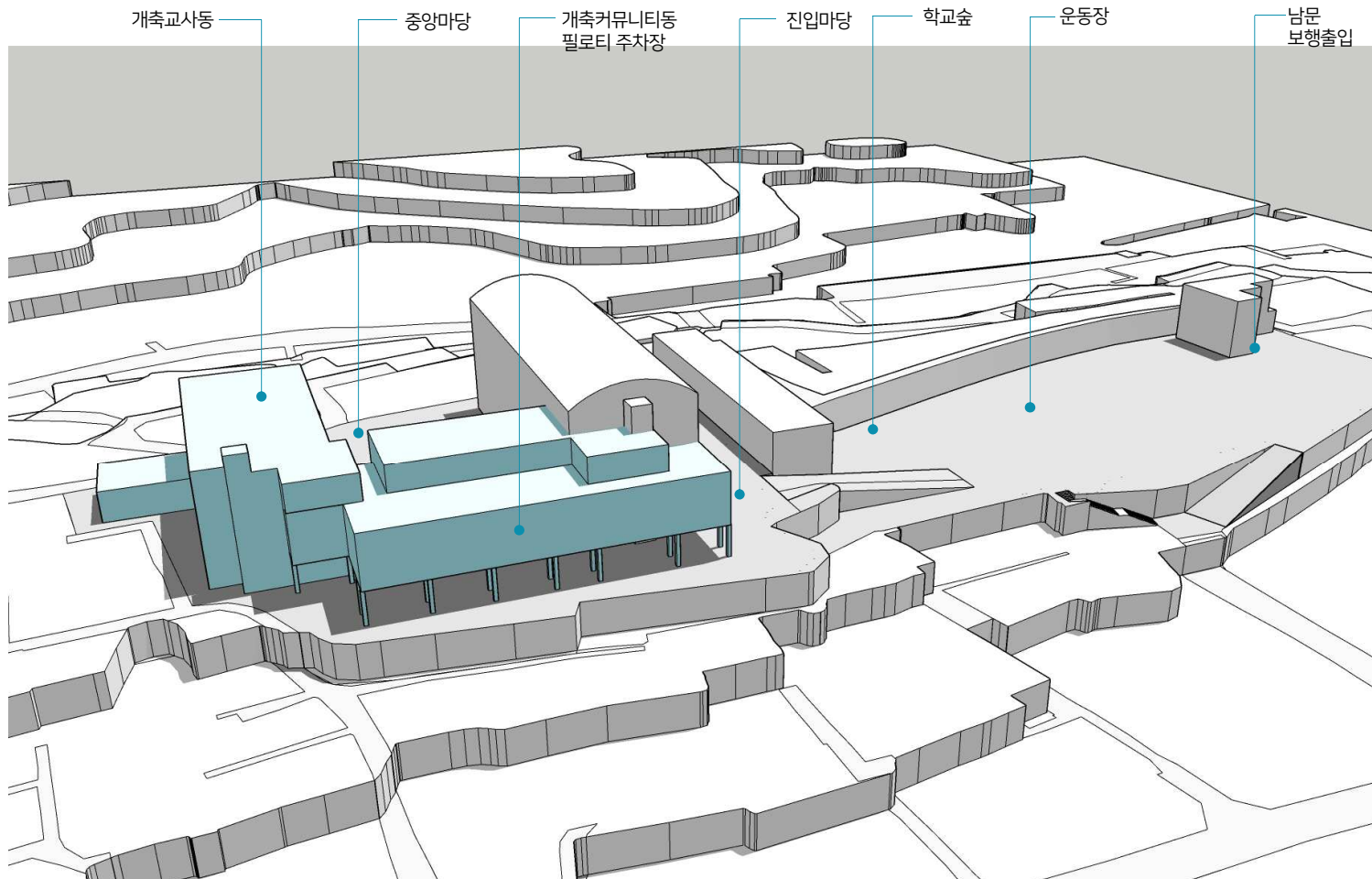


● 배치대안 검토 주요이슈

- 기존 교사동과의 연계 고려
- 학교경관 및 이미지 개선
- 차량 진출입로 확보 및 보차분리
- 모듈러 임시교사동 설치 고려
- 공사차량 진출입문제 고려
- 그린스마트 미래학교 개념반영
: 스마트 학습환경조성, 학교숲 조성, 학교복합화방안

6-3 미래학교 구상안

● 마스터 플랜 방향 대안-1



• 계획방향

- 기존 교사동에 인접하여 개축교사동을 배치하고 본관과 개축교사동을 통합할 수 있는 개축 커뮤니티동 계획
- 개축 커뮤니티동의 하부에 필로티 주차장 계획
- 중앙마당 교사동의 중심 역할
- 전망이 좋은 곳에 식당 및 야외테라스 배치
- 남향에 주요교실 배치, 북향에 화장실 및 지원시설 배치

• 장점

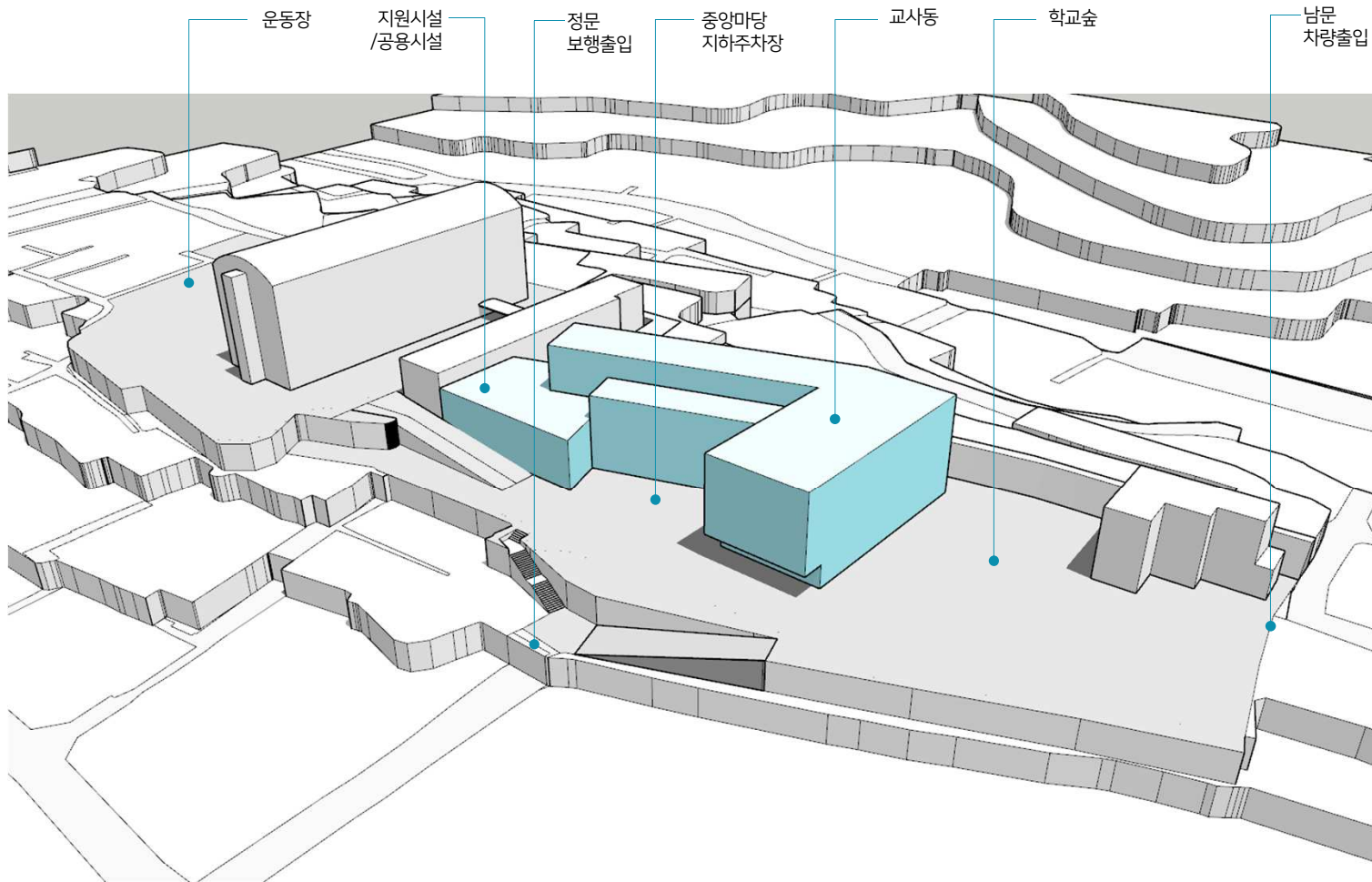
- 정적공간- 교사동 / 동적공간- 운동장 구분
- 기존 교사동과 인접배치하여 시설간 연계성 양호, 동선 경제적
- 성실관의 본관기능 유지가능

• 단점

- 교사동 주변에 주차장 배치로 보차분리를 위한 보완적 조치 필요
- 학교숲을 이용하여 학교경관 및 이미지 보완 필요
- 공사차량 접근 어려움, 공사중 학습권 보장 필요

6-3 미래학교 구상안

● 마스터플랜 방향 대안-2



• 계획방향

- 기존 운동장에 개축동을 배치하고 창조관과 인접하여 지원시설과 공용공간을 구성하여 기존 교사동과 연계
- 진입계단 확장 중앙마당으로 연결
- 중앙마당 캠퍼스의 중심 역할
- 전망 및 채광이 양호한 곳에 주요 교실 배치, 동향에 화장실 및 지원시설 배치

• 장점

- 정문, 남문 진입시 개축동 인지성 높음
- 학교 경관 및 이미지 개선효과 큼
- 공사차량 진입용이
- 임시교사동 생략 가능

• 단점

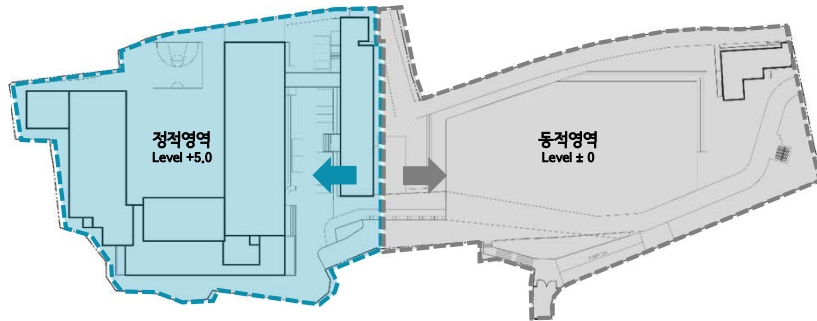
- 옹벽에 면한 다세대주택의 민원(조망권, 일조권)대응 필요
- 본관인 성실관과의 연계성 떨어짐, 본관기능 이전 필요
- 운동장 축소 불가피, 운동장과 교사동 인접하여 소음 우려
- 교사동의 동향교실 프라이버시 및 채광조건 불리

6-3 미래학교 구상안

- 마스터플랜 계획프로세스

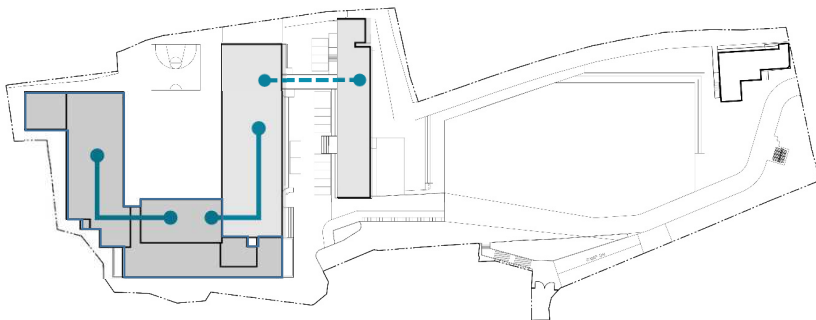
PROCESS_1

대지레벨에 따라 정적영역(교사동·학습공간)과 동적영역(운동장 및 학교숲)으로 구분



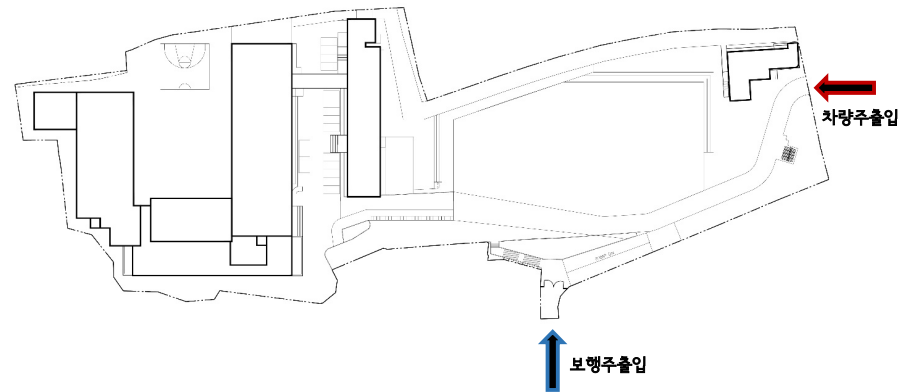
PROCESS_3

교사동 간 접근성, 연계성 강화



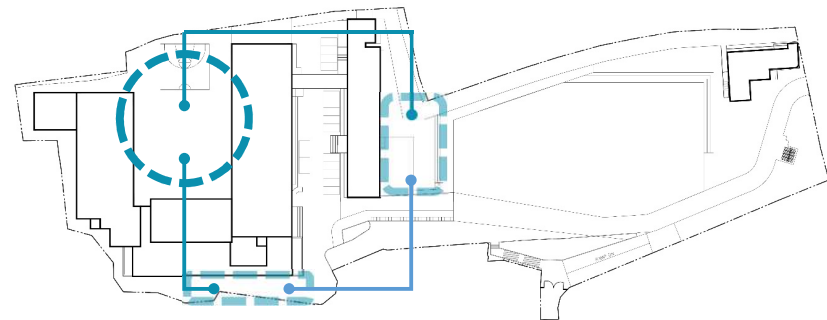
PROCESS_2

차량 주출입구와 보행자 주출입구 분리, 보차동선 분리



PROCESS_4

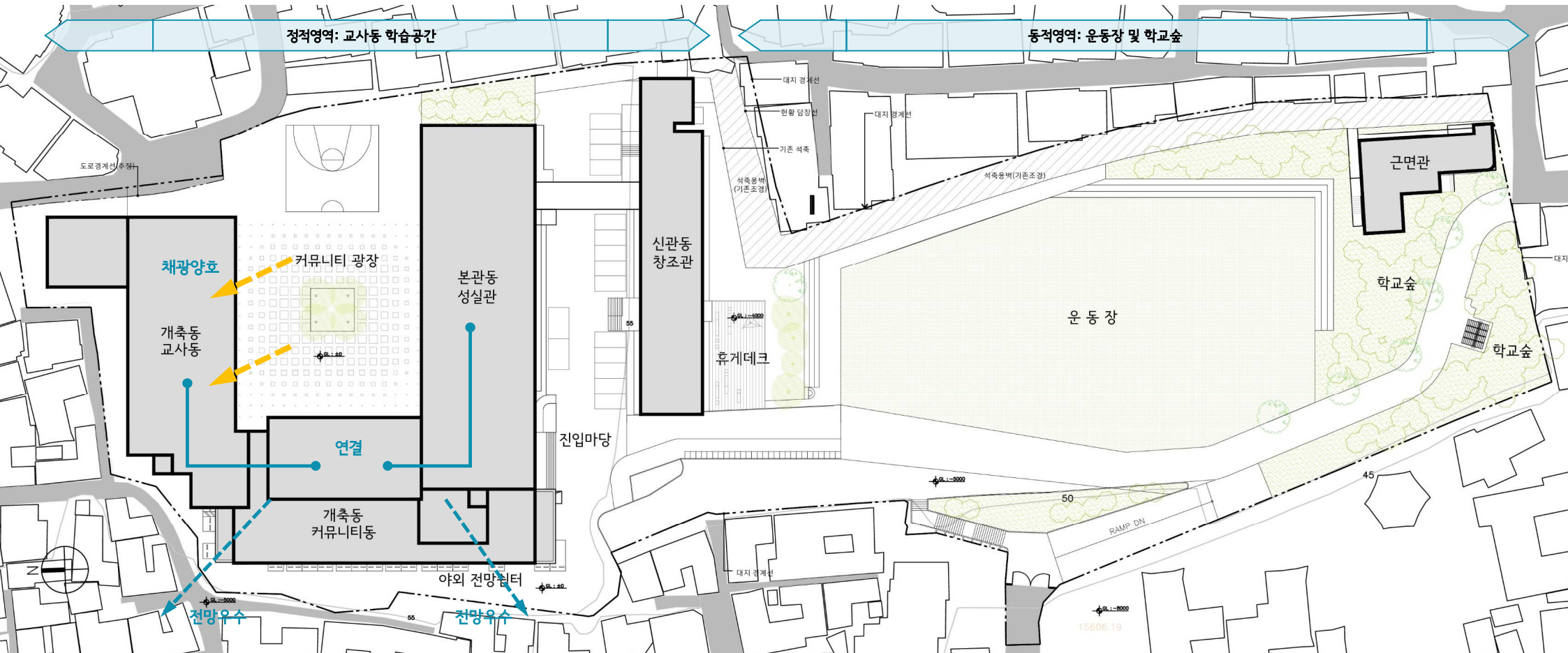
외부공간의 확장과 유기적 연결 도모



6-3 미래학교 구상안

● 배치계획 주요 방향

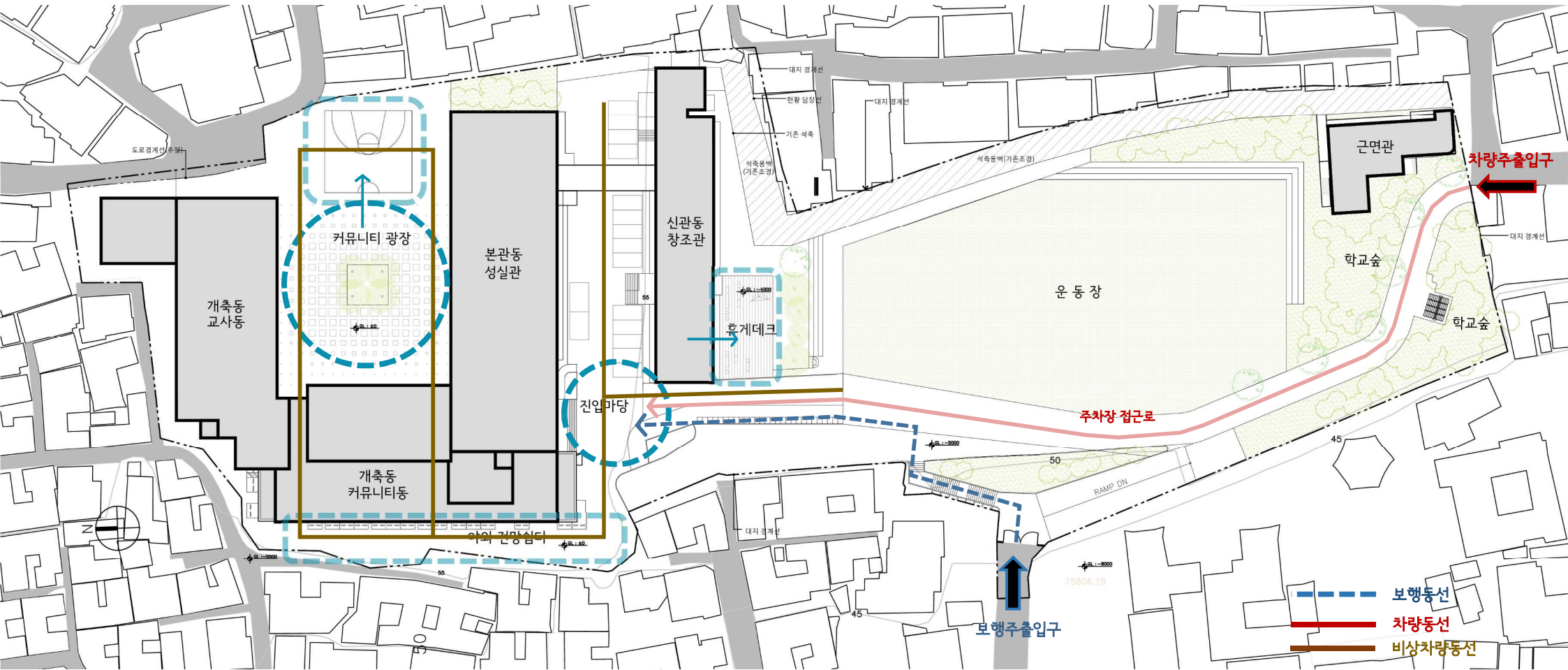
- 정적영역 (교사동 학습공간) / 동적영역 (운동장 및 학교 숲) 구분
- 기존 교사동에 인접하여 개축교사동을 배치: 개축교사동의 채광이 양호한 곳에 주요교실 배치
- 본관과 개축교사동을 연결하는 커뮤니티동 계획: 전망이 우수한 곳에 공용 지원시설 배치



6-3 미래학교 구상안

● 동선 및 외부공간계획 주요방향

- 본관동과 개축 교사동 사이에 소통과 교류의 중심공간 역할을 하는 커뮤니티 광장 계획
- 개축 커뮤니티동 하부에 필로티 주차장 계획
- 서쪽으로의 훌륭한 전망을 충분히 즐길수 있도록 커뮤니티동의 전면에 야외전망 심터 계획, 옥상에는 야외 테라스와 옥상정원을 계획
- 운동장과와의 거리가 먼 단점을 보완하기 위해 커뮤니티 광장 뒤쪽으로 실외 운동공간 구성
- 창조관 전면에서 도서관에서 확장되는 휴게데크 계획



6-3 미래학교 구상안

● 평면구성_교사동

참고이미지 사례

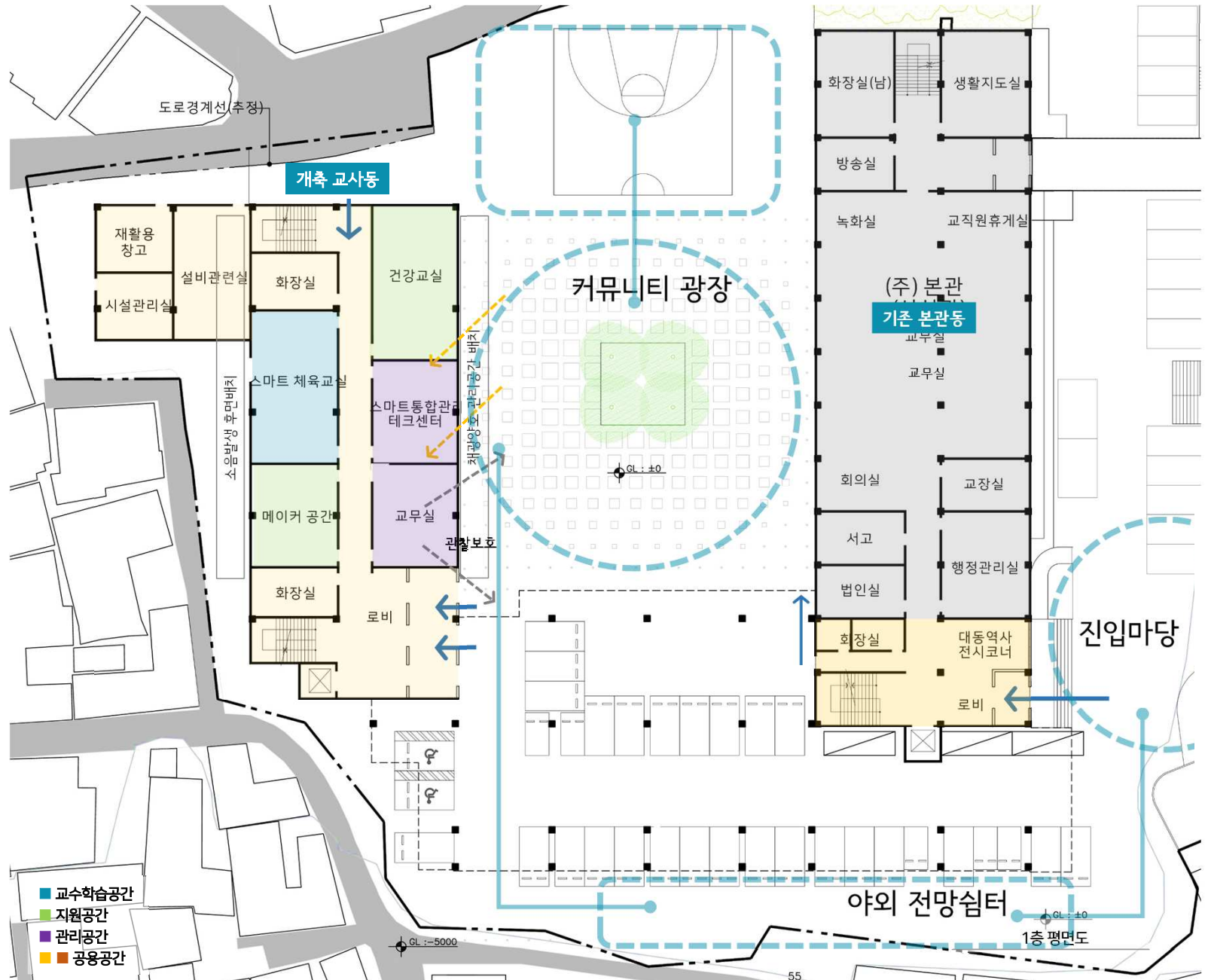
메이커공간- 높은충고, 환기설비



스마트체육교실- 외부공간 연계·확장고려



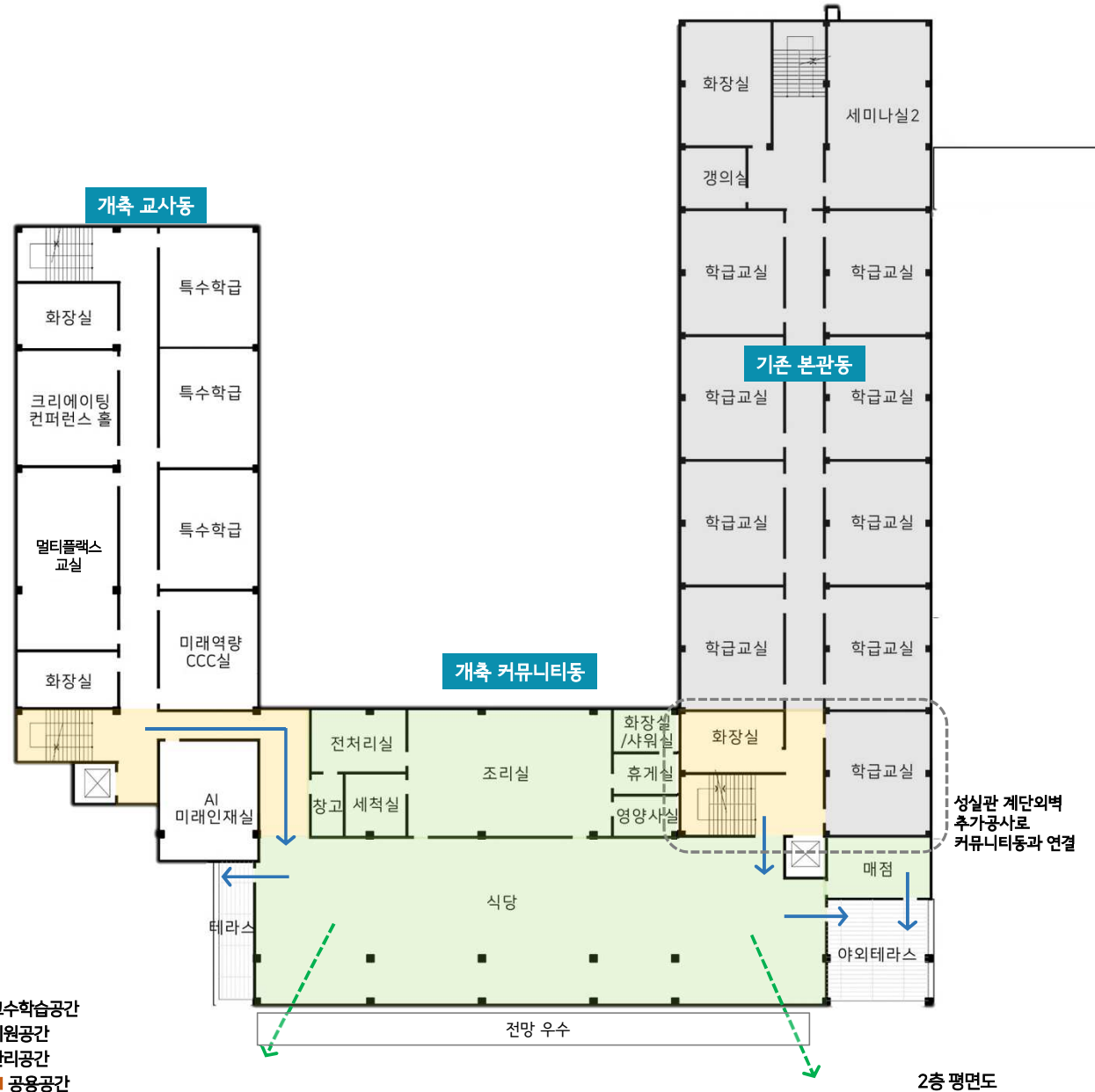
스마트체육교실- 높은 층고, 이동식란타이, 보관창고 설치



6-3 미래학교 구상안

● 평면구성_커뮤니티동

참고이미지 사례



6-3 미래학교 구상안

● 평면구성_교사동

참고이미지 사례

스마트홈베이스-충분한 수납



스마트홈베이스-휴식 벤치, 담소공간

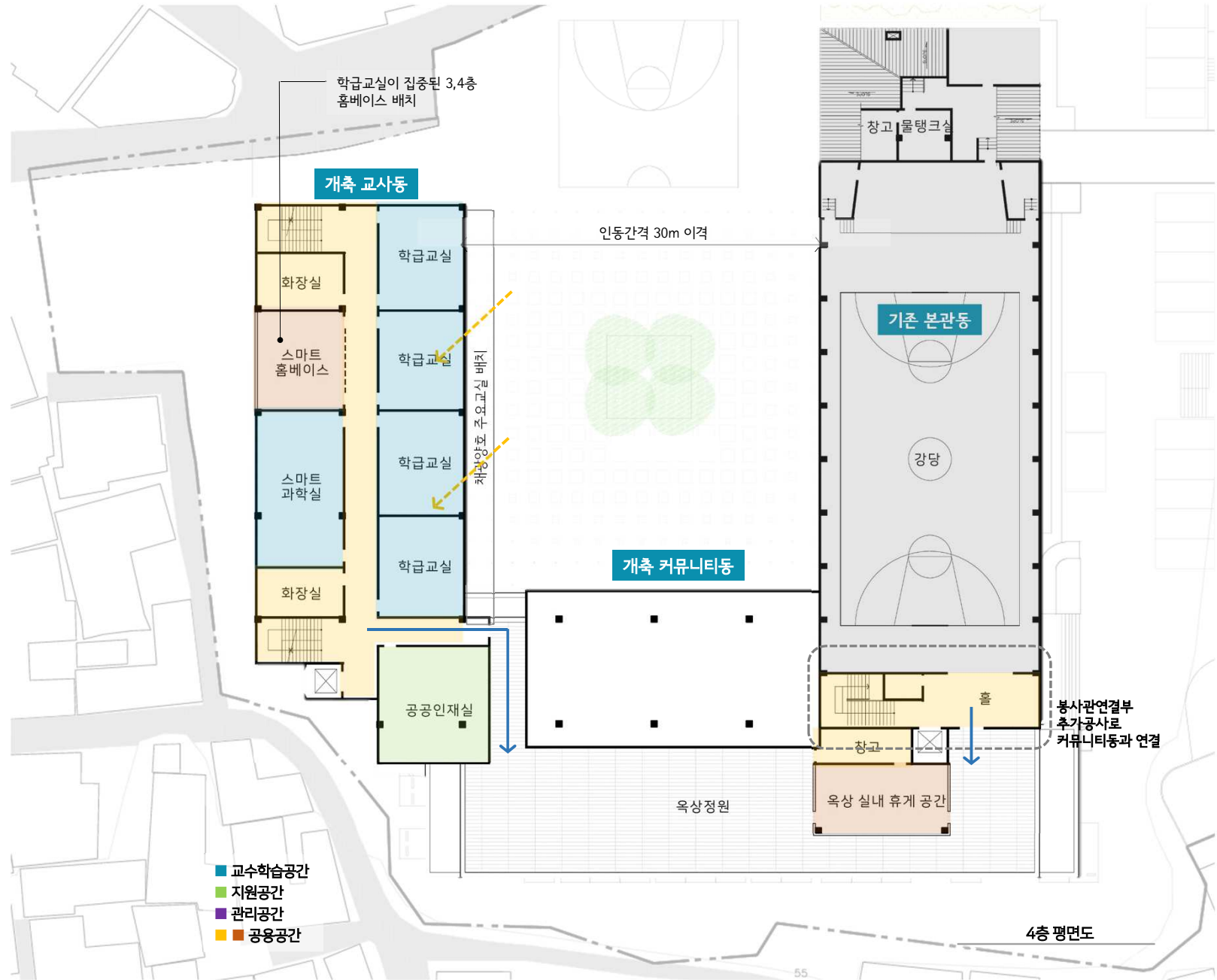


스마트 다담실-스마트 장비 구축



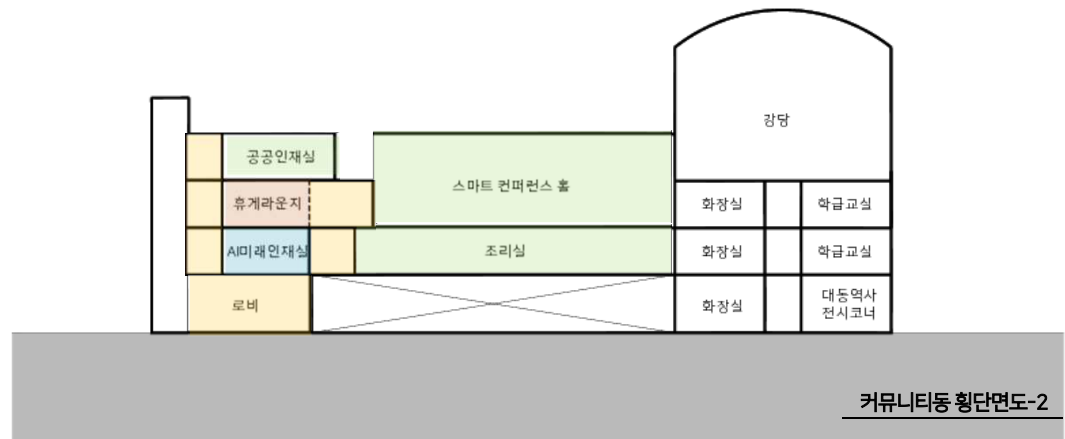
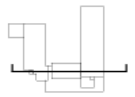
6-3 미래학교 구상안

● 평면구성_교사동



6-3 미래학교 구상안

● 단면구성



6-3 미래학교 구상안

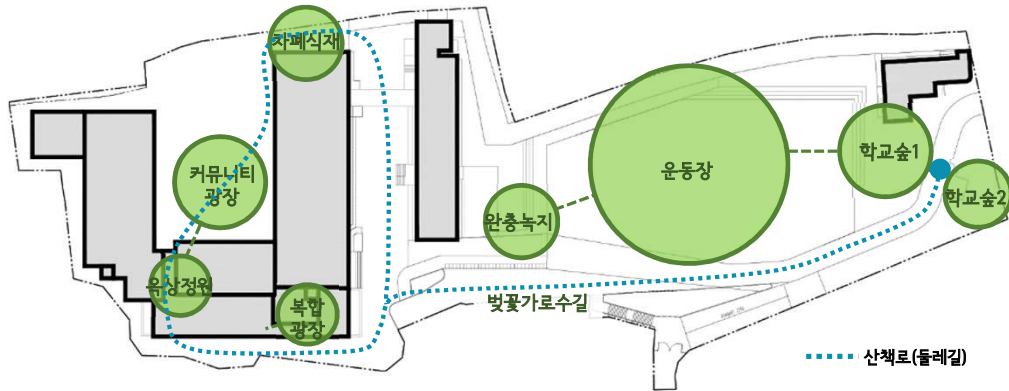
● 그린학교 계획

• 그린네트워크 구축

- 남쪽의 낮은 레벨: 학교숲 1,2- 운동장(인조잔디)- 주변 완충녹지가 시각적으로 연결, 그린네트워크 구축
- 북쪽의 높은 레벨: 중앙 커뮤니티광장-실내 복합커뮤니티광장(벽면녹화)- 옥상정원-건물 주변부 차폐식재를 통해 건물 내·외부, 안과 밖을 연결하는 그린네트워크 구축
- 대지의 남북, 아래 위를 연결하는 주요행동선인 벚꽃 가로수길에 의해 두개의 그린네트워크 하나로 연결

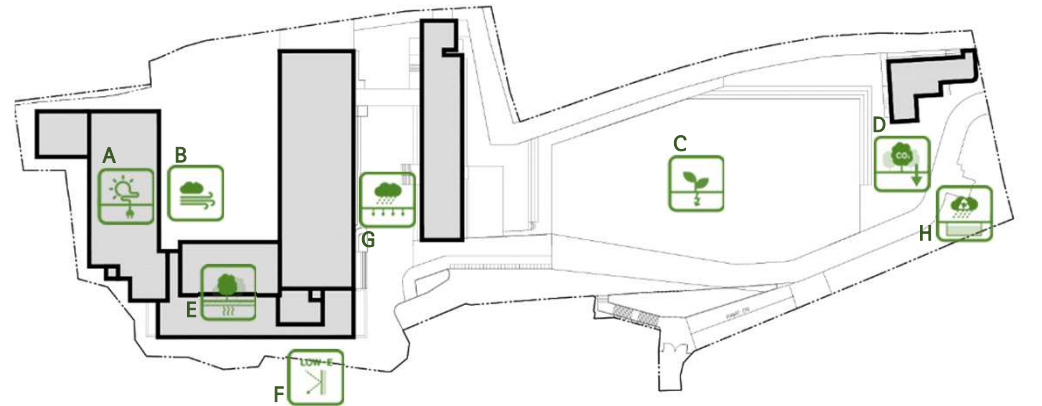
• 탄소중립·생태교육공간

- 탄소중립·생태교육공간: 학교숲, 그린케어광장, 산책로, 텃밭, 옥상정원
- 학교숲: 정문에 인접하여 방문자를 환대하는 공간, 생태연못을 함께 조성하여 자연학습공간으로 활용
- 복합커뮤니티광장: 로비 옆 2개층 높이의 측벽에 벽면녹화조성
- 산책로: 벚꽃가로수길을 중심으로 학교숲과 교사동 주변의 야외공간들을 연결, 교내 돌레길 기능
- 옥상정원: 옥외테라스 공간에 화단을 조성하여 휴식을 취하며 자연 감상



• 친환경계획

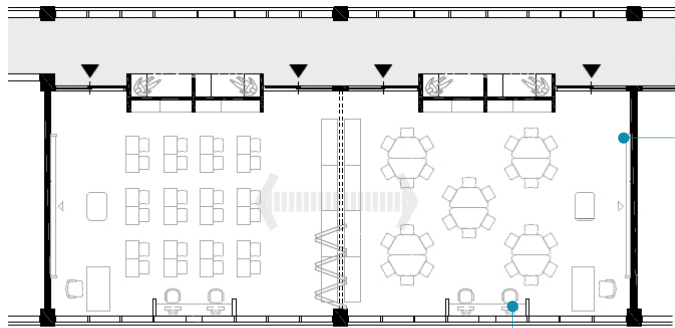
- 패시브 시스템을 이용한 에너지소비 절감: 자연환기, 로이 삼복층유리
- 액티브 시스템을 이용한 친환경에너지 생산: 태양광패널
- 친환경 자재의 사용: 친환경, 투수성포장재 사용
- 친자연 환경 조성: 옥상녹화, 탄소저감 식재, 수순환구조
- 고효율 기자재 사용, 건물에너지관리시스템 도입
- 에너지 사용량 유리관리시스템(EDU-BEMS)적용
- 에너지 자립율 40%이상, 신재생에너지 공급비율 40%이상 달성



6-3 미래학교 구상안

● 스마트학교 계획

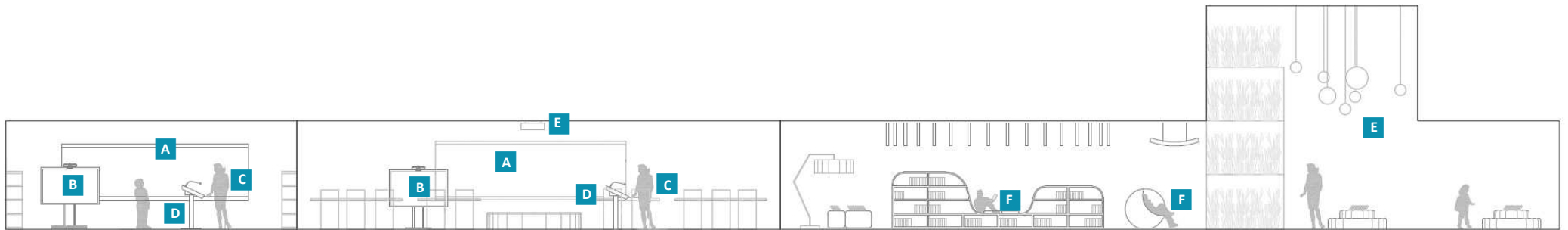
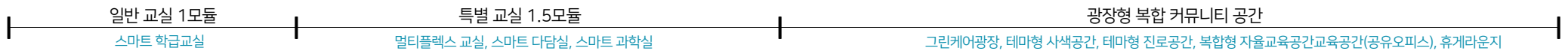
• 미래교육 대비 스마트 교실



스마트 교육
교실내 전자칠판, 화상카메라(블랜드드 수업대비_등)
스마트 교육을 위한 설비 구축

자기주도형 스마트 학습
스스로 자료를 조사하여 바로 출력할 수 있도록
교실 내 컴퓨터 및 출력기 구비

• 주요실별 스마트 장비구축



A. 전자칠판
태블릿 PC와 미러링하여 자료 공유 가능

B. TV모니터 및 웹캠
중인·아웃 가능한 웹캠으로 원격화상수업 가능
다양한 시청각자료 출력

C. PC 및 리모콘
국제표준 원격화상시스템지원
PC리모콘으로 원격제어 가능

D. 전자교탁
전동 스크린에 자료 출력가능
전자칠판과 활용시 다양한교육보조자료 제공가능

E. 빔프로젝터
다양한 종류의 디스플레이장치와 연동

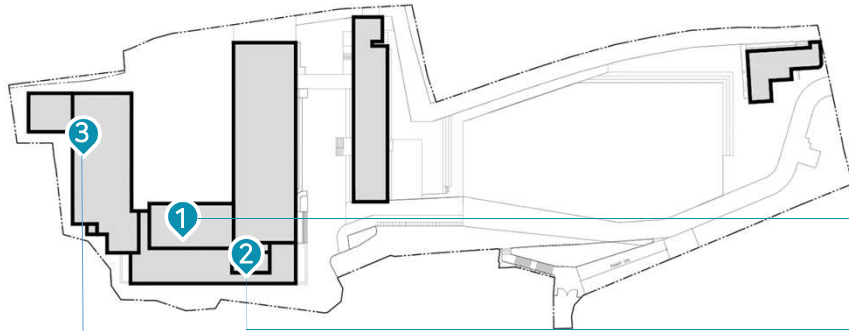
F. 모바일기기
장소에 구애 받지 않고
자유로운 교육 및소통 가능

6-3 미래학교 구상안

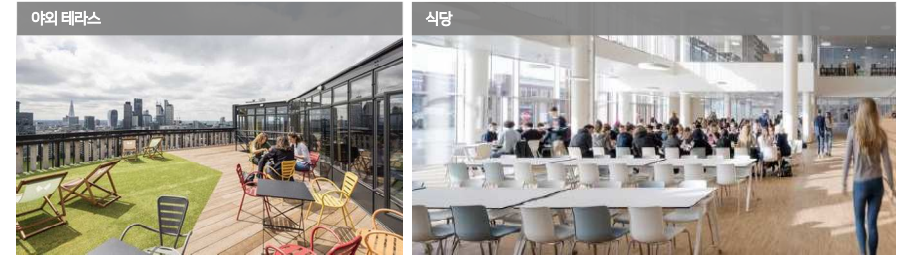
● 공간혁신 계획

● 3앵커를 통한 학교공간 구조 혁신

- 동과동이 연결되는 주요 노드와 공간의 중심에 앵커(핵심공간)를 배치하여 학교공간구조 변화 모색
- 1st Anchor: 식당과 야외전망테라스
- 2nd Anchor: 복합 커뮤니티 광장과 능동활동 공간-자율학습+테마형공간+휴게라운지
- 3rd Anchor: 스마트 홈베이스와 브레이크아웃 복도



1st Anchor



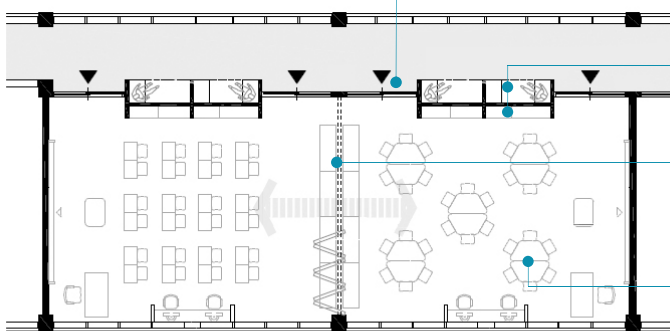
2nd Anchor



3rd Anchor



● 미래교육 대비 가변형 교실



교실출입구 들이밀기
알코브공간설치 공간적변화, 이동동선 간섭최소

복도포켓 벤치, 교실수납설치
복도에서 휴식 담소, 교실 내 공동수납공간 마련

가변형벽체
미래교육을 대비하여 가변형벽체를 통해 분리/확장 가능
바퀴형 수납장비치(바퀴고정 안전대비)

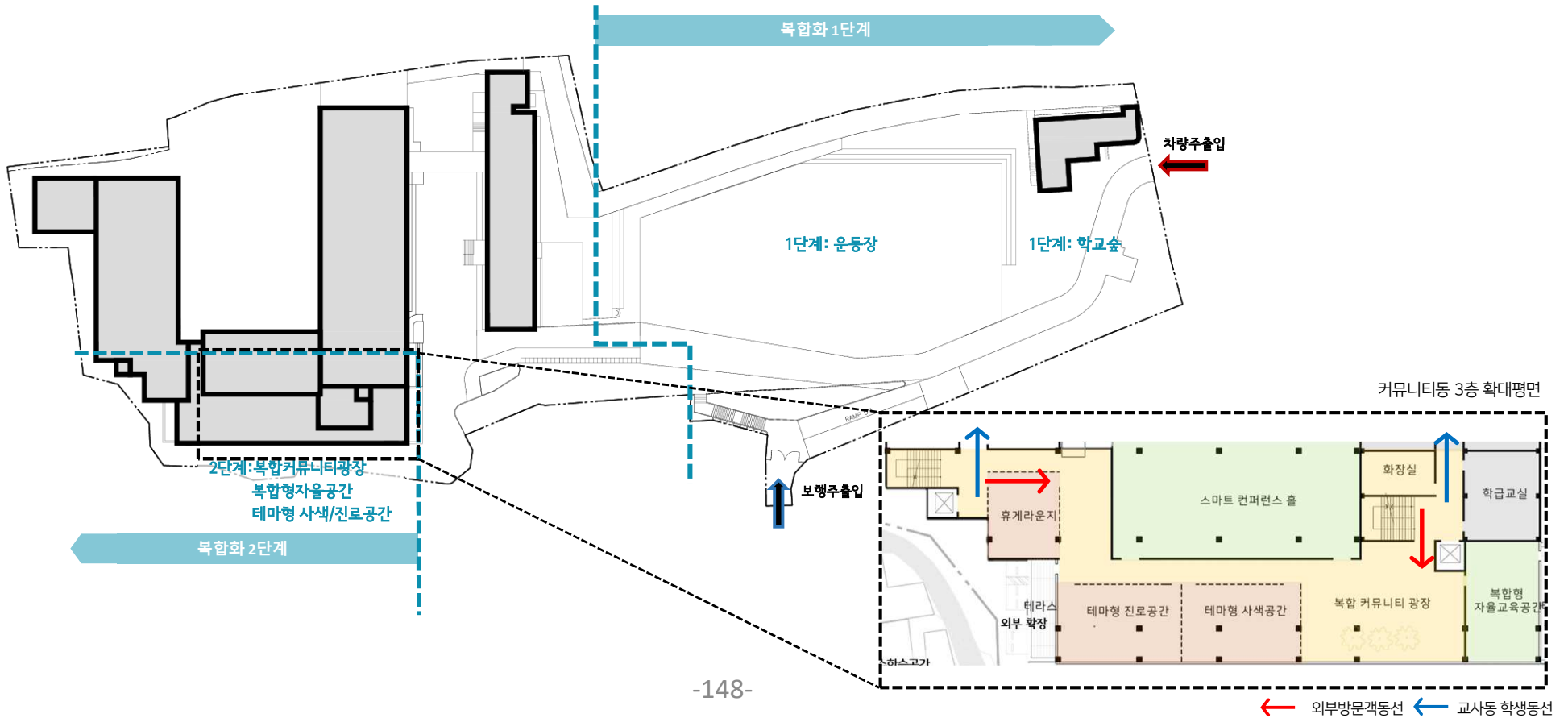
이동식 조합가구
다양한 레이아웃이 가능한 이동식 조합가구 사용

6-3 미래학교 구상안

● 공유 복합화 계획

• 공유 복합화를 위한 단계별 공간개방

- 학교공간과 자원의 공유 및 개방을 위해 단계적 지역연계활동을 준비, 실행
- 1단계: 대지 남쪽의 레벨에 위치한 주요 외부 공간인 운동장과 학교 숲의 공유
- 2단계: 커뮤니티동의 3층에 위치한 복합커뮤니티광장, 복합형 자율교육공간공간, 테마형 사색공간 등 개방
- 외부공간 개방에서 실내·외 공간개방으로 단계적 개방을 고려한 공간계획 수립, 지역주민과 공간사용에 대한 거버넌스 구축이 요구됨
- 학교운영 및 관리 측면을 고려하여 비개방영역에 대한 공간적 경계 및 완충 공간 설정 고려



6-3 미래학교 구상안

● 안전 계획

• 통학로 정비

- 안전한 통학로 조성 및 교육활동 보장
- 주차장부족, 분산되어 있던 주차장 -> 필로티 주차장 추가계획
- 보차출입구 및 보차동선 혼용 -> 정문-보행출입구 / 남문-차량출입구로 구분, 보차동선 분리

• 공사중 학생학습권 보장 및 안전 계획

- 해체공사상 가림막 소음저감형 판넬 적용
- 통학 안전 시설물 기준, 안전성평가 대상 확대, 손해공사보험 가입 확대
- 안전협의체, 안전모니터단 운영, 민관합동 안전점검
- 공사차량 동선과 등,하교 동선 분리
- 공사차량 이동시간 제한 및 공사기간내 도우미(신호수) 배치
- 소음 및 분진이 많이 발생하는 공사일정은 방학기간에 시행
- 인접 건물에 대한 안전 확보 및 학사 운영 대책 수립
- 등하교시간 및 점심시간 안전요원 배치

• 외부인 동선 출입분리

- 복합화 1단계: 정문에서 방문자 확인
- 복합화 2단계: 출입차량 확인, 지상 연결계단 및 출입문 제한적 이용
- 복합화 3단계: 커뮤니티동 1층 출입문 제한적 이용, 계단 및 엘리베이터 접근 제한

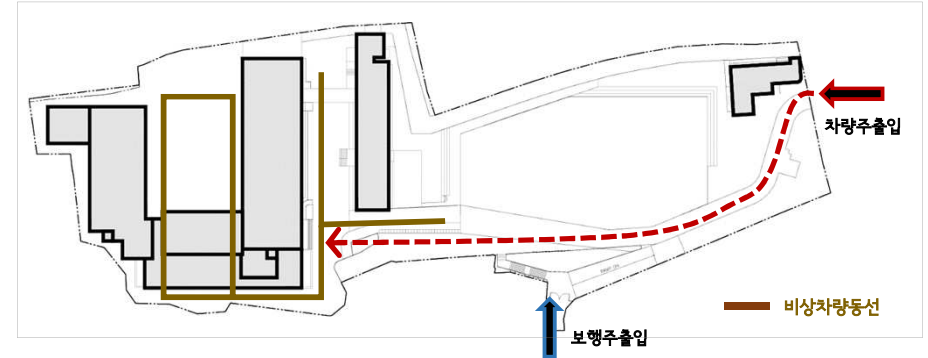
• 감염병 예방 공간계획

- 개축동(교사동, 커뮤니티동)과 기존 본관, 신관 별동구성
- 개축동과 본관동 각동의 연결통로에 출입문 설치 필요시 별동으로 구획화

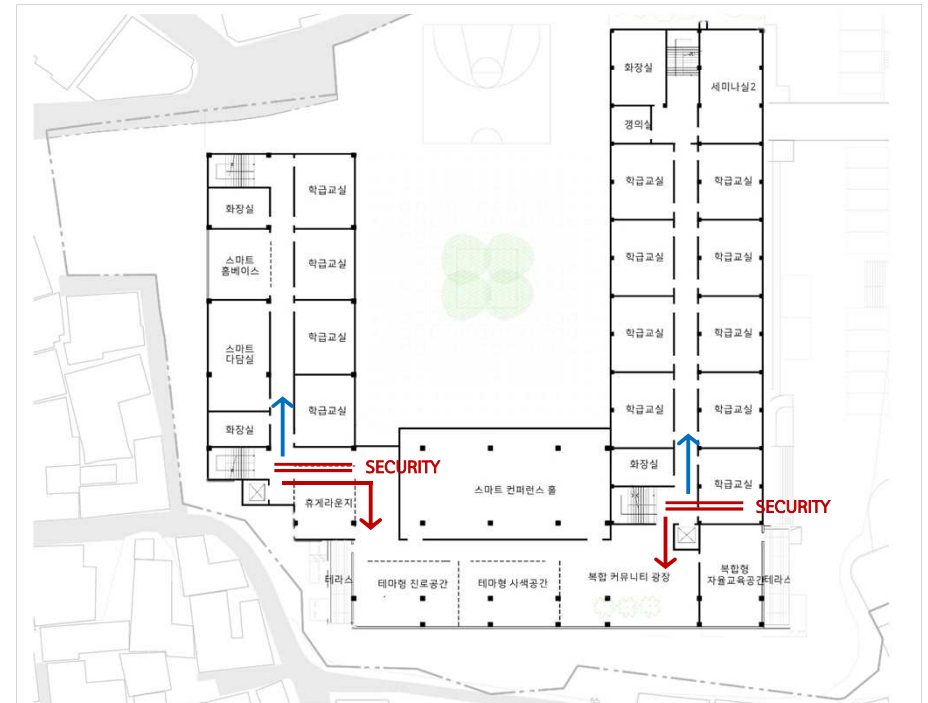
• 건물 유지 보수를 위한 공간 확보

- 건물 배치 시 향후 개축동의 외부 마감재 보수를 위한 작업차량 공간 확보 (스카이장비 등)

차량과 보행자 출입구 구분, 보차동선 분리, 비상차량동선 확보



복합화에 따른 외부인 동선 분리



6-3 미래학교 구상안

● 단계별 추진계획

• 학습권 보장

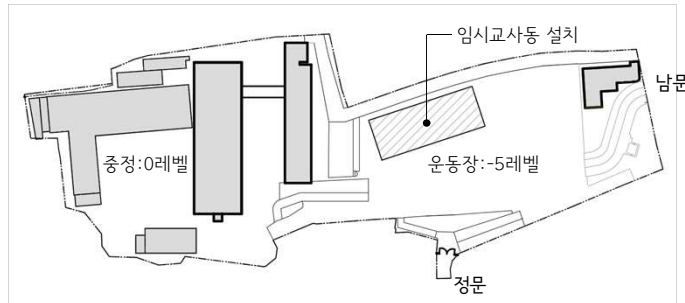
- 증개축이 진행되는 동안 모듈러 임시교사동에서 수업진행
- 모듈러 임시교사동 설치
- 공사소음, 먼지방지 시설 추가 설치

• 모듈러 임시교사동

- 운동장에 모듈러 임시교사동 설치: 공사시행구역과 적절한 거리유지, 대지의 레벨차를 이용하여 소음 최소화할 수 있도록 배치
- 16개실 구성: 일반교실 8실, 남여화장실, 교무실 1실, 과학실 1.5실, 미술실 1실, 보건실 1실 (최소한의 필수실 반영), 공용공간 등
- 기존 남문을 통해 반출입 (업체 실사를 통한 설치 가능성을 확인함)
- 교육과정 상 실습수업이 많아 교육부(청)의 정형화된 "임시교사 산정 데이터" 적용이 불가하며, 존치동 또한 유휴 교실이 없는 점을 감안한다면 모듈러 교사 없는 교육과정 운영은 불가함
- 학생들의 학습권 보장과 정상적인 학사 운영을 감안하고 모듈러 교사에 포함되는 실 또한 "학교시설 설비 기준령"에서 정한 필수 실이므로 16개의 모듈러 교사 설치의 필수 요건임

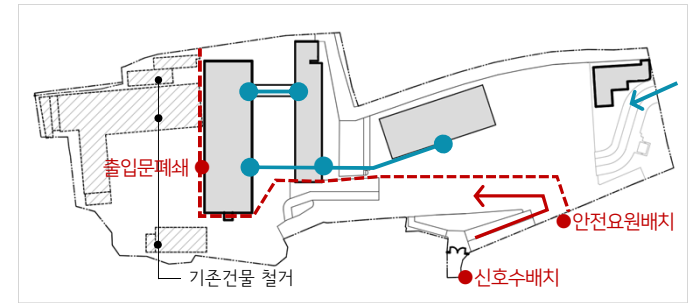
PHASE_1

운동장에 모듈러 임시교사동 설치



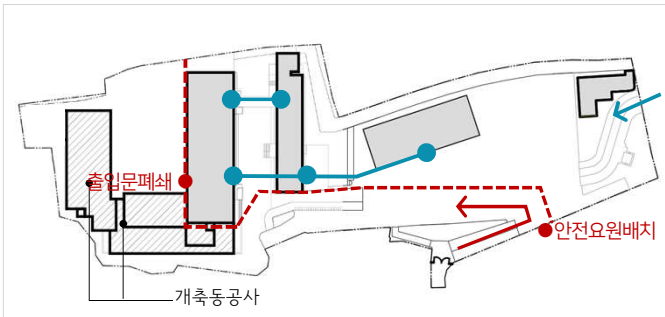
PHASE_2

봉사관과 부속건물 5개동 철거



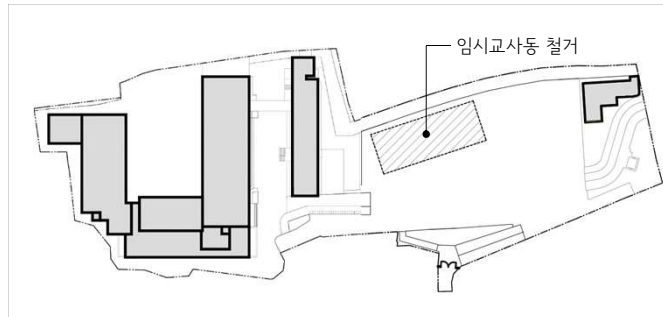
PHASE_3

개축 교사동, 커뮤니티동 공사, 본관 연결부위 방학 중 우선공사



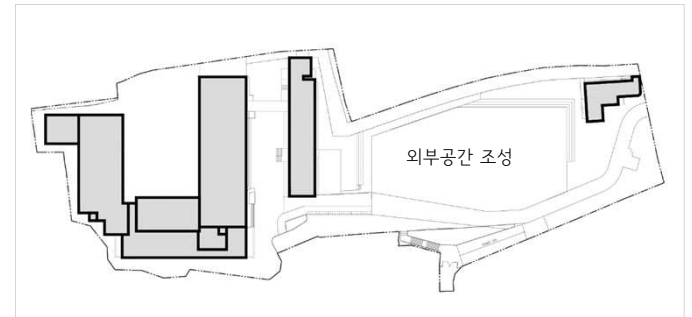
PHASE_4

임시교사동 철거



PHASE_5

외부공간개선 및 조경공사



6-3 미래학교 구상안

● 모듈러 설치 추진계획

- 설치 교실수: 16개실
- 임차기간: 2027.5~2029.5 (25개월간, 사업 추진일정에 따라 변동될 수 있음)
- 철거 교실 현황 (67.5㎡/1실)

실명	일반교실	화장실 (남/여)	실습실	강당	특별교실	도서실	교무실	동아리실	계
실수	9	4	4	11	7	1	1	2	39

• 모듈러 교실 현황

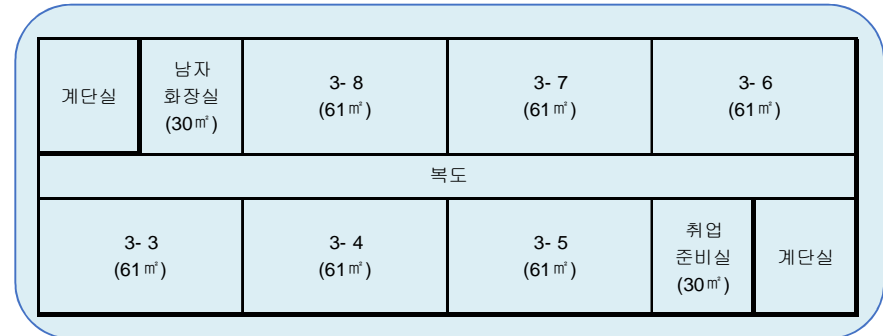
실명	일반교실 (3학년)	화장실 (남/여)	보건실	교무실 (교원7명)	과학실	미술실	취업준비실	계단실 등 공용공간	계
실수	8	1	1	1	1.5	1	0.5	2	16

• 모듈러 교사실 배치 계획 [1개 모듈 규격 : 폭 3.4m * 길이 9.0m * 높이 3.28m]

1F



2F



07 추진지침

7 설계공모 주요지침

● 배치 및 종합 계획

- 증개축동 위치는 교지 북측으로 계획한다.
- 개축동의 배치와 광장형 공간 조성을 통해 기존 학교의 공간구조를 개선하고 내·외부 시설 간 연계성을 높이는 합리적인 배치를 계획한다.
- 대지의 지형조건(두 개의 레벨로 나뉜 부정형 필지와 인접대지와와의 급격한 레벨차 등), 출입로의 관계를 고려하여 필로티 주차장을 배치하고 보행/차량 동선을 분리하며 외부공간계획을 반영한다.(필로티 주차장 최소 면수: 35면 이상)
- 건물 배치 시 부지 서편과 북편의 우수한 경관(한옥 및 인왕산, 북악산 등)을 고려한다.
- 미래교육을 위한 학생중심의 공간 구성을 반영한다.
- 고교학점제 선택 과목 확대와 대동세무고의 특성화 교육프로그램에 따른 학교교과운영의 변화를 고려한 공간의 기능 배분 및 조닝을 제안한다.
- 미래교육의 변화를 수용할 수 있도록 능동적이고 유연한 학습 공간과 학습 지원공간을 구성하며, 일반교실 영역 안에서도 가변형(허브형) 교실을 배치하여 학습공간의 자유도를 높이고 변화하는 교육환경에 적극적으로 대응이 가능하도록 한다.
- 미래 지향적인 디자인을 계획하고 학교 숲 등 외부공간을 구성하여 친자연적인 캠퍼스 경관을 제안한다.
- 대상 부지의 주변 요소를 고려하여 학교의 장소성 및 지역적 특성을 반영하고 주변환경과 조화를 이루는 교육공간을 계획한다.
- 북촌 지역의 도시 변화와 미래교육의 목표를 종합적으로 판단하여 장기적인 안목에서 바람직한 학교공간을 창의적으로 계획한다.
- 대지가 가진 물리적 조건을 이해하여 한계를 극복하고 장점을 최대화할 수 있는 마스터 플랜을 계획한다.
- 입체적이고 종합적인 계획을 통해 기존 학교 공간구조의 문제점을 합리적으로 개선하고 연결통로 등으로 계획하여 내·외부 시설 공간이 유기적으로 연결되도록 한다.
- 일조 및 조망, 소음, 환기, 자연광을 고려하고 시설간 간섭을 최소화하여 쾌적한 교육환경을 조성한다.
- 건물 외관 등은 북촌 지구단위계획 지침상의 건축규제(색상, 마감재 재질 등) 사항을 반드시 반영하여야 한다. (경관심의회 예정)

● 외부 공간 및 동선계획

- 개축동과 필로티 주차장의 위치와 사업부지 주변 도로 현황을 파악하여 보/차 진출입로로부터 시설로의 연결관계를 합리적으로 판단하고 보행동선과 차량동선이 분리되도록 계획한다. [사업 완료 후 차량 통행: 남문(후문)]
- 안전성, 편의성, 기능성의 균형을 이룬 주차계획을 수립한다.
- 학교의 원활한 관리 및 운영을 위하여 서비스 차량과 비상 차량 동선을 확보한다.(담장 및 경계로부터 3m이상 확보)
- 개축교사동과 기존 교사동, 분산되어 있는 외부공간을 유기적으로 연결할 수 있는 통합적인 동선계획을 수립한다.
- 성실관 및 창조관과의 접근성을 고려한 연결 통로 동선 계획을 수립한다.
- 교사동과 연계된 다양한 외부공간을 계획하여 단순한 조경공간이 아니라 교육프로그램과 연계된 학습공간, 확장된 이벤트 공간으로 활용될 수 있도록 한다.
- 학생들이 체육시간 외에도 자율적으로 스포츠 및 야외활동을 할 수 있는 공간을 고려한다.
- 외부공간은 등하교동선이나 주 이동동선 등 학생들의 접근성이 높은 곳에 배치하고 부지 전체를 연계하는 산책로 및 휴식공간을 계획한다.
- 필로티 주차장을 활용하여 쾌적한 주차환경을 확보하고, 학생 안전을 위해 기존 교사동과의 연결통로를 계획한다.

● 평면 및 단면계획

- 제시된 스페이스 프로그램을 기준으로 하되, 구체적인 계획수립에 따라 정해진 범위 내에서 세부면적을 조정하거나 새로운 실을 반영할 수 있다.
- 공간의 구분보다는 통합과 개방, 공간간 상호연계와 복합화, 가변성과 유연성을 높여 다목적으로 활용할 수 있는 공간을 계획한다.

● 평면 및 단면계획

- 제시된 스페이스 프로그램을 기준으로 하되, 실 별 면적을 조정하거나 새로운 실을 반영할 수 있다.
- 공간의 구분보다는 통합과 개방, 공간간 상호연계와 복합화, 가변성과 유연성을 높여 다목적으로 활용할 수 있는 공간을 계획한다.
- 스마트 홈베이스, 복합형 실내광장 등 커뮤니티를 위한 공용공간을 개방감 있게 조성하고 휴게 및 편의시설(북카페, 전시공간, 휴게공간 등)을 인접배치하여 물리적, 시각적으로 확장될 수 있도록 계획한다.
- 홀과 복도, 계단 등 공용공간은 단일 기능 뿐만 아니라 확장된 교실로서 복합공간으로 활용될 수 있도록 하고 일부 공용 공간은 디지털 인터랙티브를 통한 수업을 겸할 수 있는 공간으로 조성한다.
- 획일적인 디자인의 공용공간을 지양하고, 다양한 형태와 스케일, 재질 등 풍부한 공간 경험을 할 수 있는 공간을 계획한다.
- 실내 및 외부공간의 공간감 및 기능성 확보, 시설간 실내·외 공간이 유기적으로 연결될 수 있도록 적절한 층고를 확보하고 입체적인 단면 구성을 계획한다.
- 전망과 채광이 양호한 곳에 주요실과 편의시설을 배치하고 실내에서 연계되는 야외 테라스와 옥상정원 등을 계획하여 짧은 휴식시간에도 외기를 접하고 자연을 느낄 수 있는 기회를 제공한다.
- 교육행정 및 관리공간의 효율화 및 집적화를 통해 자연스런 상호협업을 지원하는 공간 조닝을 고려하고 쾌적한 업무환경을 계획한다.
- 스마트컨퍼런스홀은 300명 내외를 수용할 수 있는 규모로 계획해야 하며 채광 및 환기를 고려하고 설치 목적을 감안하여 층고를 제안한다.
- 컨퍼런스홀 사용 시 주변 학습공간에 미치는 영향을 저감할 수 있는 구조와 재료로 계획한다.
- 1층 필로티 일부 공간에 학생 쉼터를 조성하고 야외 학습 및 소규모 모임이 가능하게 계획한다.
- 교사 배치 시 유지보수 공간을 확보한다(담장과 최소 3m 이격 등).
- 존치동 또는 신축동 내 학교 100년 역사를 전시하는 공용 공간을 조성한다.

● 평면 및 단면계획

- 급식실은 각종 배관의 원만한 유지보수를 위해 필로티 주차장 상부 또는 지상 1층에 위치하도록 계획한다.
- 각종 공용공간 일부는 토론수업이 가능한 유연하고 가변적인 공간으로 계획한다.
- 개축동에 3개실의 특수학급을 반영하고 해당 학생이 전공수업(컴퓨터 등)을 할 수 있도록 별도 실습실(1실)을 계획한다.

● 그린스마트 특화계획

- 학교 숲, 그린케어존 등 자연친화적 공간을 실내·외에 계획하여 탄소중립 및 생태학습공간, 휴식여가공간으로 활용하며 학교경관 개선에 기여할 수 있도록 한다.
- 친환경 자재 사용, 에너지 소비 최소화, 신재생 에너지설비 도입 등을 통해 그린학교 과제를 기술적으로 실천하고 학생들이 직접 체험할 수 있는 교육컨텐츠로 활용한다.
- 학교공간 전반 및 교실에는 이동식가구와 이동식 칠판 등 자유로운 방향전환이 가능한 프로젝션 장비 등을 계획하여 다양한 수업방식에 대응할 수 있도록 한다.
- 스마트 홈베이스, 스마트다담실, 광장형 복합공간, 특화공간 등을 계획하여 학교공간의 혁신 방안을 모색한다.
- 스마트 교육을 위한 설비의 지속적 업데이트 및 확장을 고려한 설비공간을 계획하며 설비 및 각종 기기 장비에 의한 공간 환경의 일관성이 훼손되지 않도록 고려한다.
- 스마트 기기를 이용한 수업 진행시 차양시설 및 영역별로 구분된 조명기기를 이용하여 효과적으로 조도를 조절할 수 있도록 계획한다.
- 스마트 환경 구축 시 시뮬레이션을 통해 운영비를 고려한 우선순위를 설정하고, 스마트 시스템은 학교단위에서 상호운용 및 통합관리가 될 수 있는 시스템을 도입하고 유지보수에 대한 사항을 고려한다.
- 지역공동체와 학교시설의 공유 및 개방에 따른 운영 및 관리, 안전 및 보안을 고려한 공간조닝의 통합 및 구분, 경계의 설정을 고려한다.
- 복합화 지역연계에 대한 구체적인 사항은 주변 유사시설의 운영실태를 파악하고 검토하여 단계적으로 시행할 수 있도록 계획한다.

● 공사중 학습권 보호 및 안전계획

- 공사로부터 학생의 학습권을 보호하고 주변 지역주민에 미치는 영향을 최소화하도록 세륜 및 살수시설 구축, 공사차량 공회전 금지 및 배출가스 저감장치 설치 등의 조치계획을 수립한다.
- 공사기간 중 학생들의 등하교 동선과 공사 차량 진출입 동선을 분리하고 신호수 등을 배치하여 학생 안전을 철저히 대비하도록 하며 보행공간의 유효폭을 2m 이상 충분히 확보하고 연속되도록 한다.
- 통학시간에는 공사차량 진입을 제한하며 위험이 없도록 안전표지, 안전시설 등을 설치한다.
- 공사차량과 학생동선의 혼재가 우려되므로 학생 우회로를 확보하고 학생들의 학습권 피해 예방을 위한 계획을 반영한다.
- 임시교사동 위치(운동장)를 확인하여 학습권이 보장되도록 공사 자재 적재 공간을 이격하여 별도로 마련한다.
- 감염병 예방을 위하여 유사시 동별 출입차단 및 동선 분리에 대비할 수 있도록 한다.
- 공사차량 교내 오름램프 구간 진입 시 발생하는 소음에 대한 대책을 수립한다.
- 변전설비를 준치동(성실관) 지하 1층 기계실에 미리 설치 및 연결하여 공사 전,후 학교시설 사용에 문제가 없도록 한다(간선 등 지중화 필요, 현재 변전실은 경화당 옥상에 위치).
- 공사중 낙하물 사고를 방지할 수 있는 안전 계획을 수립하고 공사 단계별 위험요인에 따른 대책을 제시한다.
- 설계에서 가정한 시공법 및 절차에 의해 발생하는 위험요소가 회피, 제거, 감소되도록 계획한다.
- 가설울타리·가림막은 교육청 지침 및 서울시 기준에 따라 방음·소음저감형으로 설치하고, 그린스마트스쿨 홍보시안을 부착한다.

7 설계공모 주요지침

● 공사중 학습권 보호 및 안전계획

구분	설치기준 (교육청 지침 확인 요함)
건축/철거 공사장 가설 울타리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 건축·철거 공사장 방음벽형 가설울타리 설치 ◆ 가설울타리는 견고한 구조로 높낮이 없이 공사장 4면에 설치 ◆ 건축공사장 가설울타리에는 그린스마트스쿨 홍보시안 (디자인) 설치 (울타리6m=가로7m*세로5m, 울타리3m=가로3.5m*세로2.5m) ◆ 방음패널, RPP패널, 건축허가표지판은 정면 우측 울타리에 설치 ◆ 12m미만 도로에 접하고 현장여건상 출입문 설치가 불가한 경우 가림막 흰스(높이2m이상) 설치 가능
해체 공사장 가림막	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 시스템비계 + 소음저감형 판넬1) (적용) <li style="padding-left: 20px;">※ 해체 공사장이 학생 이 동 통로 및 학습 공간과 인접한 경우 적용 <li style="padding-left: 20px;">[서울시 해체공사장 가림막 설치기준(도로변 해체 공사장) 준용]
건축 공사장 가림막	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 시스템비계 + 소음저감형 판넬1) (선택 적용) ◆ 시스템비계 + 방진막 부분적용 가능(부직포 또는 항공매대소재 단독 사용 금지) ※ 건축 공사장이 인근 고층주택 · 교사와 매우 인접하여 공사소음이 가설울타리(RPP방음패널)로 해소되기 어려운 경우 선택적 반영 고려