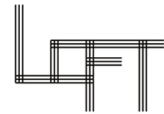


불광초등학교 그린스마트 미래학교 사전기획

2022.11



Architects&Urbanists

로프트도시건축사사무소

목 차

1. 과업의 개요
2. 사업계획
3. 학교 및 지역 현황 분석
4. 교육기획
5. 사용자 참여 디자인
6. 미래학교 마스터플랜
7. 사업관리

1 과업의 개요

- 1.1 과업의 개요
- 1.2 과업의 범위
- 1.3 과업수행예상일정



1.1 과업의 개요

용역명 불광초등학교 그린스마트 미래학교 사전기획용역

과업의 필요성 및 목적

1. 서울불광초등학교는 설립된 지 57년이 경과되어 기능적, 성능적 노후화를 보이고 있다. 변화하고 다양한 교수 학습을 위한 학습환경 조성 등 최근의 교육과정을 담기에 다소 불리한 시설환경을 보이고 있어, 노후시설에 대한 공간변화 및 시설개선 지속이 요구되고 있는 상황이다.
2. 4차 산업의 발달로 미래사회에 대한 다양한 요구와 변혁의 물결 속에 학교시설 내 공간에 대한 변화의 목소리가 지속적으로 요구되고 있으며, 현 학교시설은 관리와 통제의 역할을 벗어나 미래사회를 대비하는 미래교육이 실현 될 수 있는 학교시설 및 공간으로 재구조화가 필요하다.
3. 포스트 코로나 이후 불확실한 미래사회에 대응하기 위해 지속 가능하고 다양한 교육이 가능한 IT등이 적용될 수 있는 미래학교 조성 및 미래교육이 목표로 하는 다양성, 창의융합, 시민교육 구현 및 학교시설에 대한 다양한 요구에 대응하기 위해 사용자 참여의 중요성이 부각되고 있다.
4. 사전기획단계에서 학교시설 이용자가 지향하는 목표와 방향을 설정하고, “사용자 참여” 라는 원칙 아래 미래교육으로 전환하기 위한 최적의 교육환경 및 공간 구성에 대한 기본계획 방향 지침을 마련하고자 하는 데에 주 목적이 있다.
5. 학교의 교육비전, 교육운영계획, 공간 활용방안, 사용자 요구사항 및 향후 학교시설물 증장기 발전 방향 등에 관한 다각적인 검토를 바탕으로 미래학교 교육공간을 담은 사전기획을 수립하고자 한다.

대상지 위치 불광초등학교 : 서울시 은평구 불광로 51

금회 시설사업 내역 : 총 연면적 7,262.00m²

1.2 과업의 범위

1. 대상 학교 현황 분석

- 학교 배치 및 건물 별 시설현황 조사 및 분석
- 사업부지 및 주변시설 현황 조사 분석

2. 교육환경 분석

- 교육정책, 교육과정, 주요 교수학습법 적용현황, 학교공간 이용현황 등의 조사 분석
- 미래학교 전환 비전, 교육정책 방향, 주요학습활동 등 미래교육에 대한 목표 및 비전 제시

3. 사용자 의견 수렴 및 참여디자인 진행

- 미래교육 방향 설정
- 건축교육 및 공간중심 사용자 참여 워크숍 진행

4. 그린스마트 미래학교 구축방향 설정

- 공간조성 방안 수립
- 중장기 배치계획 수립



1.3 과업 수행 예상 일정

	일수	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84	91	98	105	112	119	126	133	140	147	154	161	168	175	180	
	날짜	05.31	06.06	06.13	06.20	06.27	07.04	07.11	07.18	07.25	08.01	08.08	08.15	08.22	08.29	09.05	09.12	09.19	09.26	10.03	10.10	10.17	10.24	10.31	11.07	11.14	11.26	
	주차	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
용역 세부 과정																												
1	현황조사 자료수집 등	●	●	●																								
2	각종 기준검토, 현황 및 자료 분석		●	●	●																							
3	사용자 의견수렴 및 교육과정 중심 사용자 참여 워크숍			●	●																							
4	미래교육 비전 및 목표 설정, 공간조성 주요방향 도출				●	●	●																					
5	건축디자인 교육, 공간중심 사용자 참여 워크숍					●	●	●	●																			
6	사용자 중심 학교 공간계획 수립							●	●	●	●	●																
7	중간 보고회												●															
8	마스터 플랜 수립									●	●	●	●	●	●	●												
9	예산, 사업기간 및 공사 안전관리계획											●	●	●	●	●												
10	최종 보고서 작성															●	●							●	●	●	●	
(각종 심의 관련)																												
1	공공건축 사전검토 신청서 작성 및 제출, 의견서 반영															●	●											
2	공공건축심의위원회 심의자료 및 심의대응, 의결사항 반영																	●	●	●	●							
3	미래학교 검토 위원회 심의 대응 및 보완사항 반영																				●	●	●	●	●	●	●	
4	최종보고서 작성 (의결사항 반영)																							●	●	●	●	
(각종 보고 일정)																												
1	사업설명회 (1회) : 건축기획 + 교육기획			●																								
2	교육기획 워크숍 (2회) : 교육기획				●	●																						
3	건축디자인 교육, 연수 (2회) : 건축기획					●	●																					
4	공간중심 사용자 참여 워크숍 (4회) : 건축기획						●	●	●	●																		

2 사업 계획

- 2.1 대상지 기본현황
- 2.2 그린스마트 미래학교 사업계획
- 2.3 사업추진 일정 계획
- 2.4 사업 추진 체계



2.1 대상지 기본 현황

위 치 서울시 은평구 불광로 51 (불광동 272-2 / 276-28 / 272-52)

기본현황	소재지	학급수	학생수	대지면적	건축면적	연면적	비고
	서울시 은평구	35(3)개	773명	17,421㎡	4,344.28㎡	14,161.06㎡	

도시계획 현황	구분	도시계획		비고
		제한범위	현상태	
	건폐율	30%	24.94%	제 2종 일반주거지역
	용적률	120%	65.86%	

기본현황	학교명	건물	대상여부	건축년도	연면적	건축면적	구조	안전등급	비고
기존 건축물 현황	불광초	본관동	대상	1965	4,146.33㎡	1,240.98㎡	철근콘크리트구조	B	개축
		별관동	대상	1967	1,114.78㎡	557.39㎡	철근콘크리트구조	B	개축
		신관동	비대상	2002	4,717.12㎡	1,099.98㎡	철근콘크리트구조	B	존치
		복지문화동	비대상	2003	4,182.83㎡	1,445.93㎡	철근콘크리트구조	B	존치
	계				14,161.06㎡	4,344.28㎡			

학생배치계획	학교명	구분	중장기 학생배치계획 (단위 : 명)						비고	
			2022	2023	2024	2025	2026	2027		2028
	불광초	학생수	733	693	643	598	561	534	706	2028학년도 불광5구역 재개발로 인한 증가학생 (212명)포함
		학급수	36(3)	34(3)	31(3)	30(3)	29(3)	28(3)	37(3)	
		급당인원	22.2	22.4	23.0	22.1	21.6	21.4	20.8	

2.2 그린스마트 미래학교 사업계획

사업 개요

건물명처	건축년도	층수	연면적(m ²)		사업 유형
			사업 전	사업 후	
본관동	1965 (57년경과)	4층	3,996.00	7,262	개축
별관동	1967 (55년경과)	2층	1,114.78		
신관동	2002	4층	4,717.12	4,717.12	존치
복지문화동	2003	3층	1,878.08	1,878.08	
			2,304.75	2,304.75	(제외) 복합화시설(수영장)
창고 5개동	-	1층	150.33	-	철거
지하주차장(대)			-	70대	
소계			14,161.06	16,161.95	

사업 규모

재개교년도(2028년) 기준: 불광5구역재개발정비사업 입주학생 포함

* 학급수: 초등 37학급(일반34, 특수3), 병설유치원 3학급(일반3)

구분	기준 연면적(m ²)
초등 37학급	12,882 (11,928*1.08)
유치원 3학급	615
돌봄 4학급	360
소계 (A)	13,857
존치면적 (B)	6,595 (복합화시설 수영장 제외)
사업규모 (A-B)	7,262

2.3 시설 추진 일정 계획

세부추진일정

일정	주요내용	비고
2021.05.	그린스마트 미래학교 대상학교 선정	
2022.04.	그린스마트 미래학교 대상학교 학부모 동의	동의율: 61%
2022.05.	그린스마트 미래학교 BTL사업 대상학교 지정	
2022.05 ~ 11.	사전기획용역 추진	
2022.09.	공공건축심의 (결과: 원안가결)	
2022.09.	(자체)재정투자심사 (결과: 적정)	
2022.10.	공유재산심의 (결과: 적정) 및 관리계획 수립	
2022.10.	교육부 미래학교 검토위원회	
2023.10. ~ 12.	공유재산심의(재심의 결과: 적정) 및 관리계획 수립	
2024.01.	설계용역 일상감사	
2024.02~05.	설계공모	
2024.07~2025.04	설계용역	
2025.07~2028.06	시설공사	
2028.07	개 관	

2.4 사전기획 세부 추진일정

일정		주요내용	비고	학교참여
제목	일시			
1	사전협의회 2022.06.07(화) 10:00~12:00	사전기획 준비 회의 / 일정 협의	사전기획팀, 교장, 교감, 행정실장, 교무부장, 교육청	○
2	교육기획워크숍 1차 2022.06.17(금) 14:40~16:10	-교 육 : 미래교육변화 탐색 / 미래학교 교육비전 목표수립	- 대상 : TF 팀 (학부모+교사) - 대면형식, 팀별작업	○
3	교육기획워크숍 2차 2022.06.22(수) 14:00~15:30	-교 육 : 교육방향 구체화	- 대상 : TF 팀 (학부모+교사) - 대면형식, 팀별작업	○
4	건축기획 연수 1차 2022.06.27(월) 14:40~16:10	-건 축 : 건축설계전반에 대한 이해 및 사전기획의 의미	- 대상 : TF 팀 (학생+학부모+교사) - 대면형식, 강의식	○
5	건축기획 연수 2차 2022.06.29(수) 14:00~15:30	-건 축 : 그린스마트 미래학교 학교공간사례	- 대상 : TF 팀 (학생+학부모+교사) - 대면형식, 강의식	○
6	건축기획 워크숍 1차 2022.07.14(목) 14:40~16:40	-건 축 : 사용자중심 디자인 1차 : 현황에 대해 이해하기	- 대상 : TF 팀 (학생+학부모+교사) - 대면형식, 팀별작업	○
7	건축기획 워크숍 2차 2022.07.18(월) 14:40~16:40	-건 축 : 사용자중심 디자인 2차 : 학교프로그램의 결정	- 대상 : TF 팀 (학생+학부모+교사) - 대면형식, 팀별작업	○
8	건축기획 워크숍 3차 2022.07.22(금) 13:00~14:30	-건 축 : 사용자중심 디자인 3차 : 프로그램의 배치 및 모형만들기	- 대상 : TF 팀 (학생+학부모+교사) - 대면형식, 팀별작업	○
9	건축기획 워크숍 4차 2022.07.22(금) 14:30~16:00	-건 축 : 사용자중심 디자인 4차 : 개별교실의 이해	- 대상 : TF 팀 (학생+학부모+교사) - 대면형식, 팀별작업	○
2022.08.17 (수)		중간보고	본청, 서부교육청, 사전기획가	○
2022.08		공공건축기획심의	본청, 서부교육청, 사전기획가	
2022.09		최종보고	본청, 서부교육청, 사전기획가	○
2022.10		미래학교 검토위원회 심의	본청, 서부교육청, 사전기획가	

2.5 사업추진체계 : 사용자 참여 TF 조직구성

T/F팀 구성	교직원	학생 위원	지역위원	학부모	합계
	13명	11명	2명	7명	33명



3 학교 및 지역현황분석

- 3.1 대상지 분석
- 3.2 학교 현황분석
- 3.3 개별건물 분석
- 3.4 현황 도면
- 3.5 관련법규검토
- 3.6 재개발예정구역도(참고)



3.1 대상지 현황분석

3.1.1 대상지 입지 분석

- 위치: 서울시 은평구 불광로 51
- 대지 면적: 약 48,220㎡
- 대상지 내 건물 수: 4개
(신관동, 본관동, 별관동, 복지문화동)
- 금회대상건물: 2개 (본관동, 별관동)
- 남측 : 정문, 불광역, 먹자골목
동측 : 아파트단지
북측,서측 : 저층 주거지
- 학교주변 저층형 주거지와 고층형 아파트 단지가 혼재
- 남측으로 지하철역 인접 및 동남쪽으로 불광로(왕복 4차선) 위치
- 학교 담장내 불광스포렉스 (복지문화동) 위치



3.1 대상지 현황분석

3.1.3 대상지 인접지역분석

- 불광로(왕복4차선) 남동쪽으로 인접하여 있음
- 반경 200m 이내 불광역(3호선, 6호선) 위치
- 서북측으로 저층 주거지 밀집지역과 인접하여 있음
- 저층주거지내 어린이 공원 과 공영주차장 등 편의시설 등의 부족 등이 예상됨
- 불광초등학교 진입부 4곳 정문, 동문, 북문, 후문

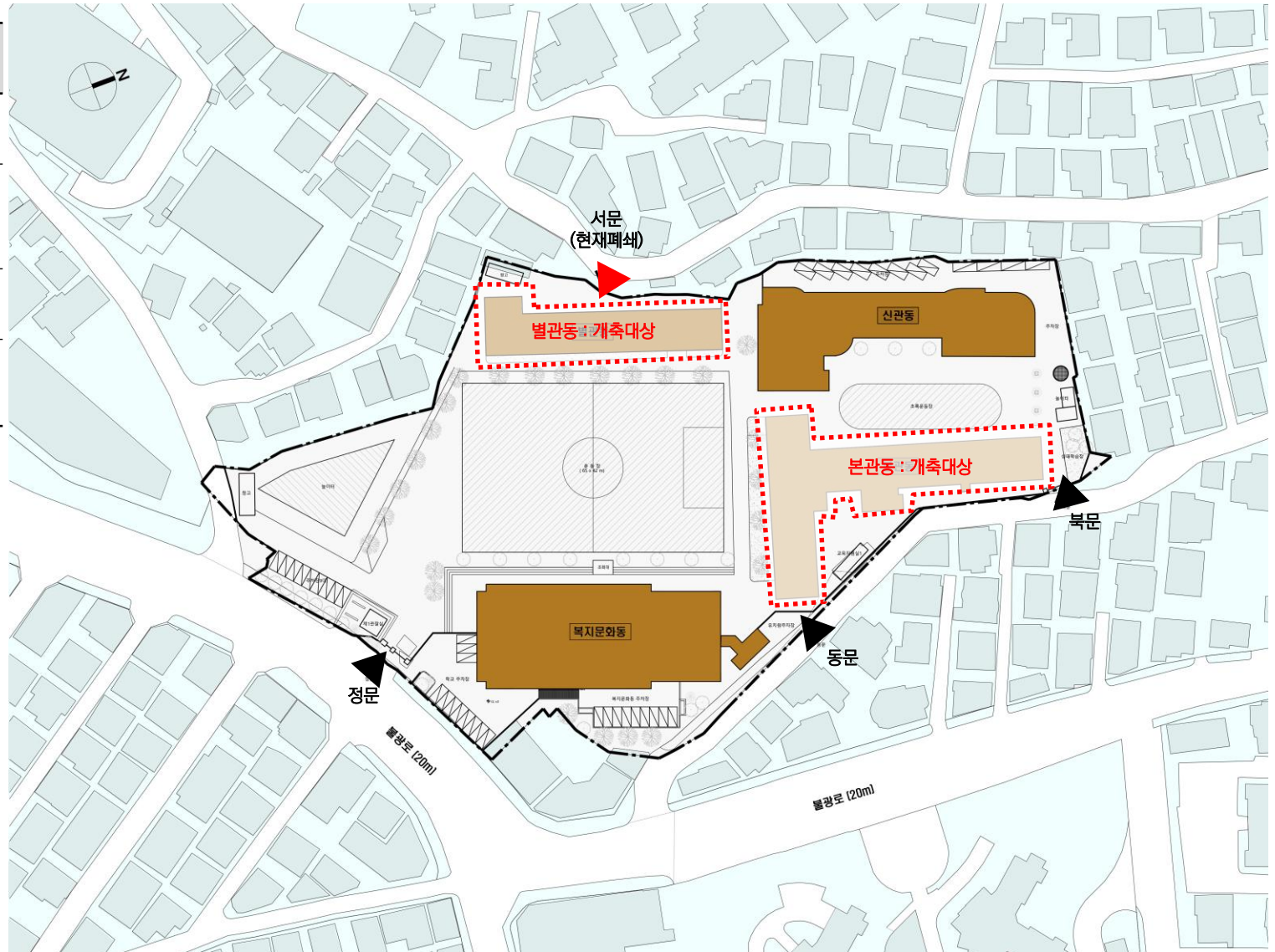


3.2 학교 현황분석

3.2.1 건물현황

건물명	건축연도	층수	사업유형	대상면적 (㎡)
본관동 (1동)	1965 (57년 경과)	4층	개축	4,146.33
별관동 (3동)	1967 (55년 경과)	2층		1,114.78
신관동 (2동)	2002	4층	존치	4,717.12
복지문화동 (4동)	2003	3층		4,182.83

3.2.3 현황배치도

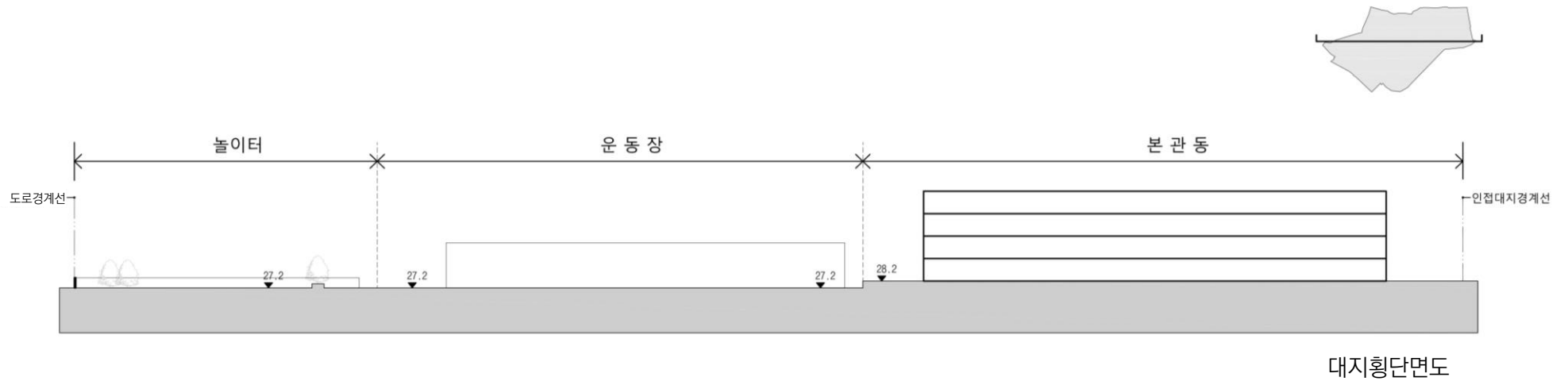


3.2.2 출입구 및 차량진입

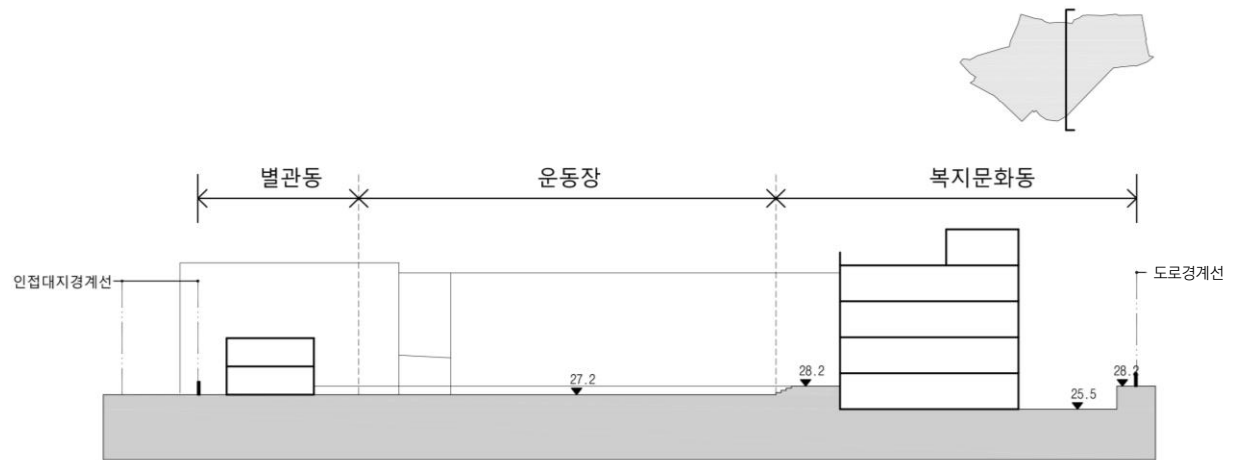
- 정문 : 차량 주출입구
보행자 주출입구 (등교, 하교시 개방)
- 북문 : 차량 출입가능
보행자 출입 가능 (등교시개방)
- 동문 : 차량 출입 1대
유치원 전용 출입문
- 서문 : 코로나 이전에는 개방했었으나 현재는 폐쇄함. 폐쇄이후 서측 주거지 학생들 등교의 어려움이 있음

3.2 학교 현황분석

3.2.4 대지 종횡단면도



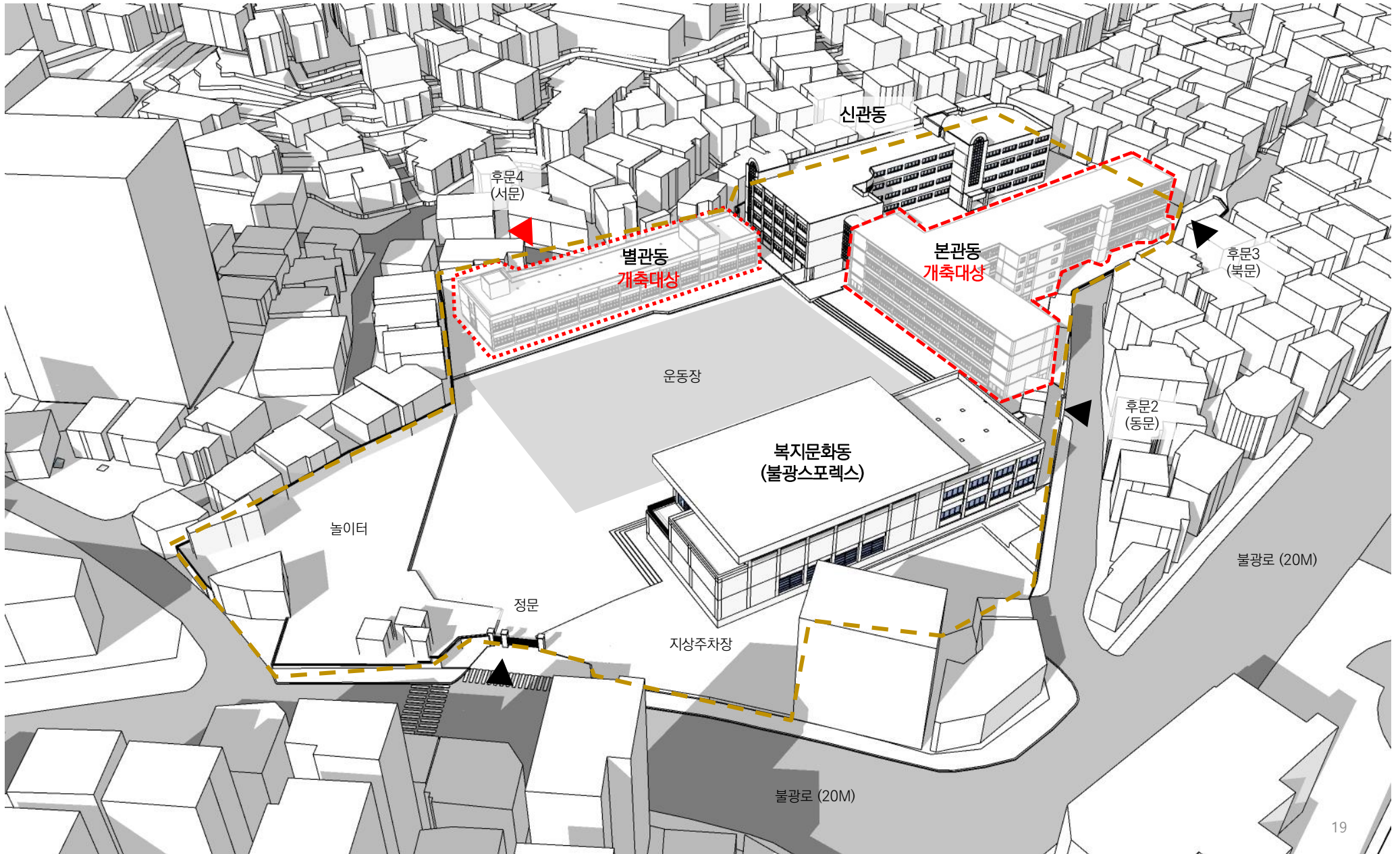
대지횡단면도



대지종단면도

* 본 설계시 현황측량 및 경계명시 측량을 통한 정확한 레벨 및 대지경계선 확인할 것

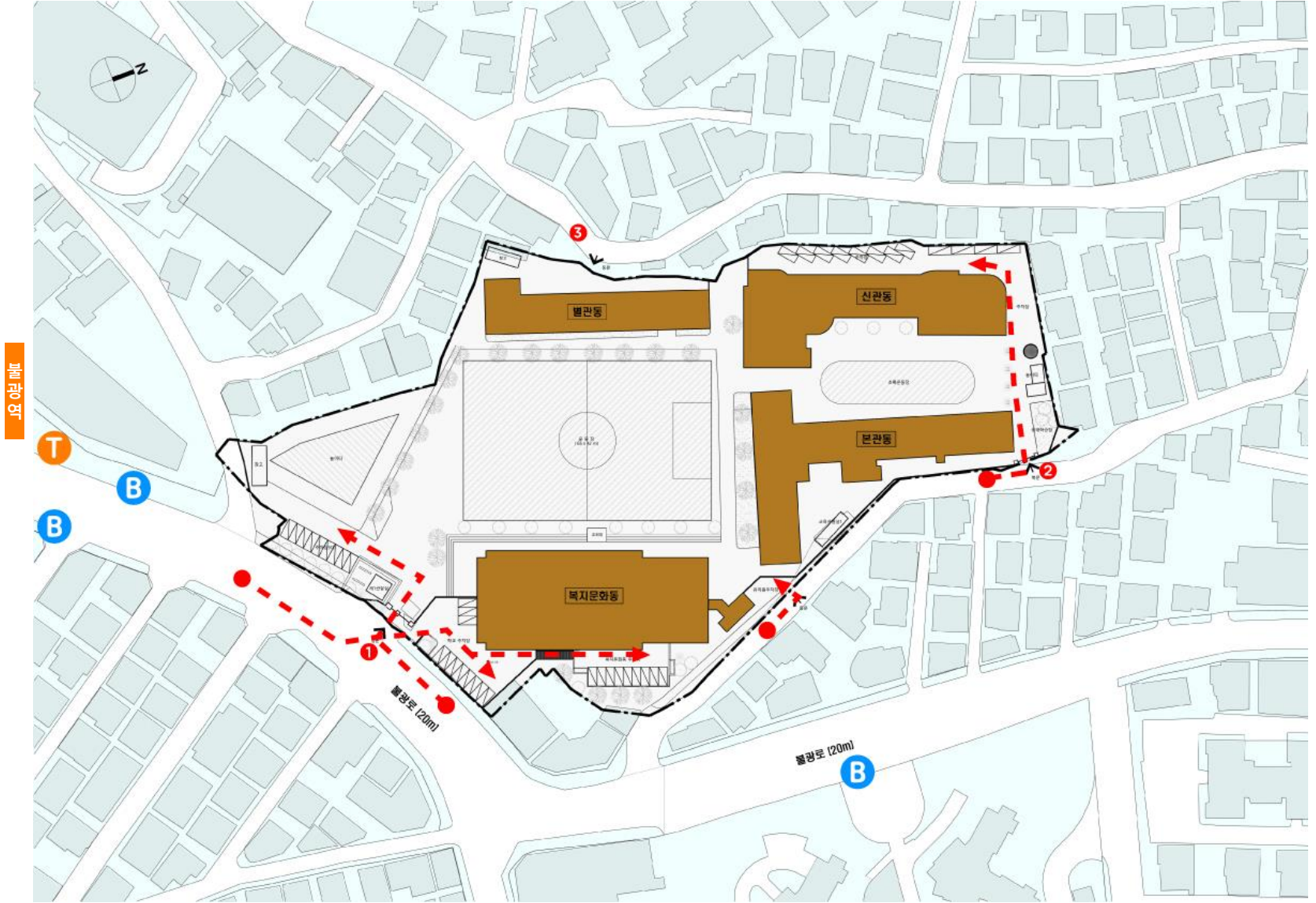
3.2 학교 현황분석



3.2 학교 현황분석

● 차량 및 교통 분석

- 20m의 도로에 인접한 정문에 차량통행이 밀집되어 있음
- 북문을 통해서 일부 교직원 차량 출입하고 있음 (등하교시에만)

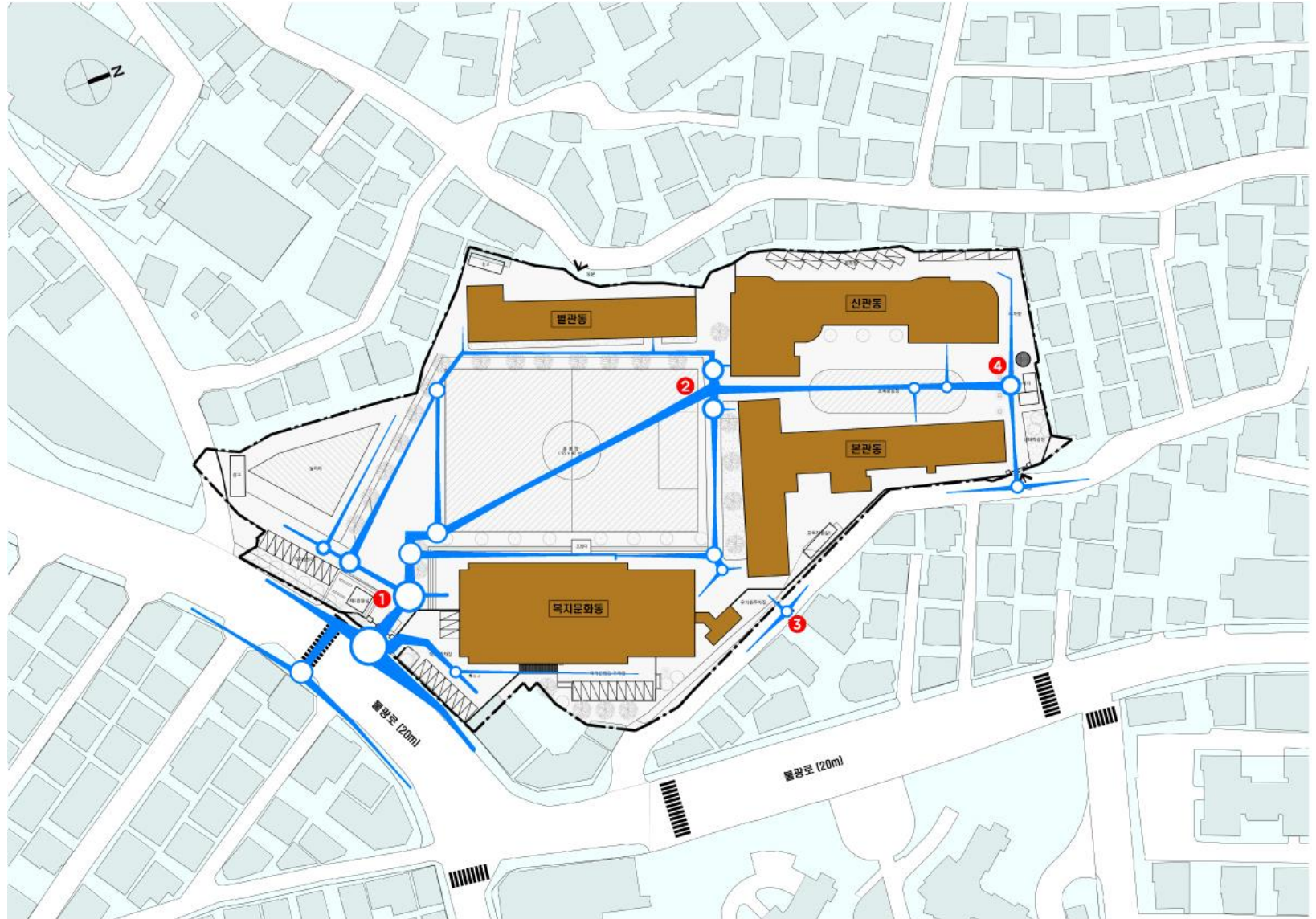


B 버스정류장 T 지하철 ● 차량

3.2 학교 현황분석

● 보행자 통행 분석

- 학생들, 교직원을 비롯하여 저학년 학부모들 및 외부인 출입도 가능한 정문인 (1)번구역에 보행자 통행이 몰려있음
- 신관동과 본관동이 나뉘어지는 (2)번 구역 유입량이 많음

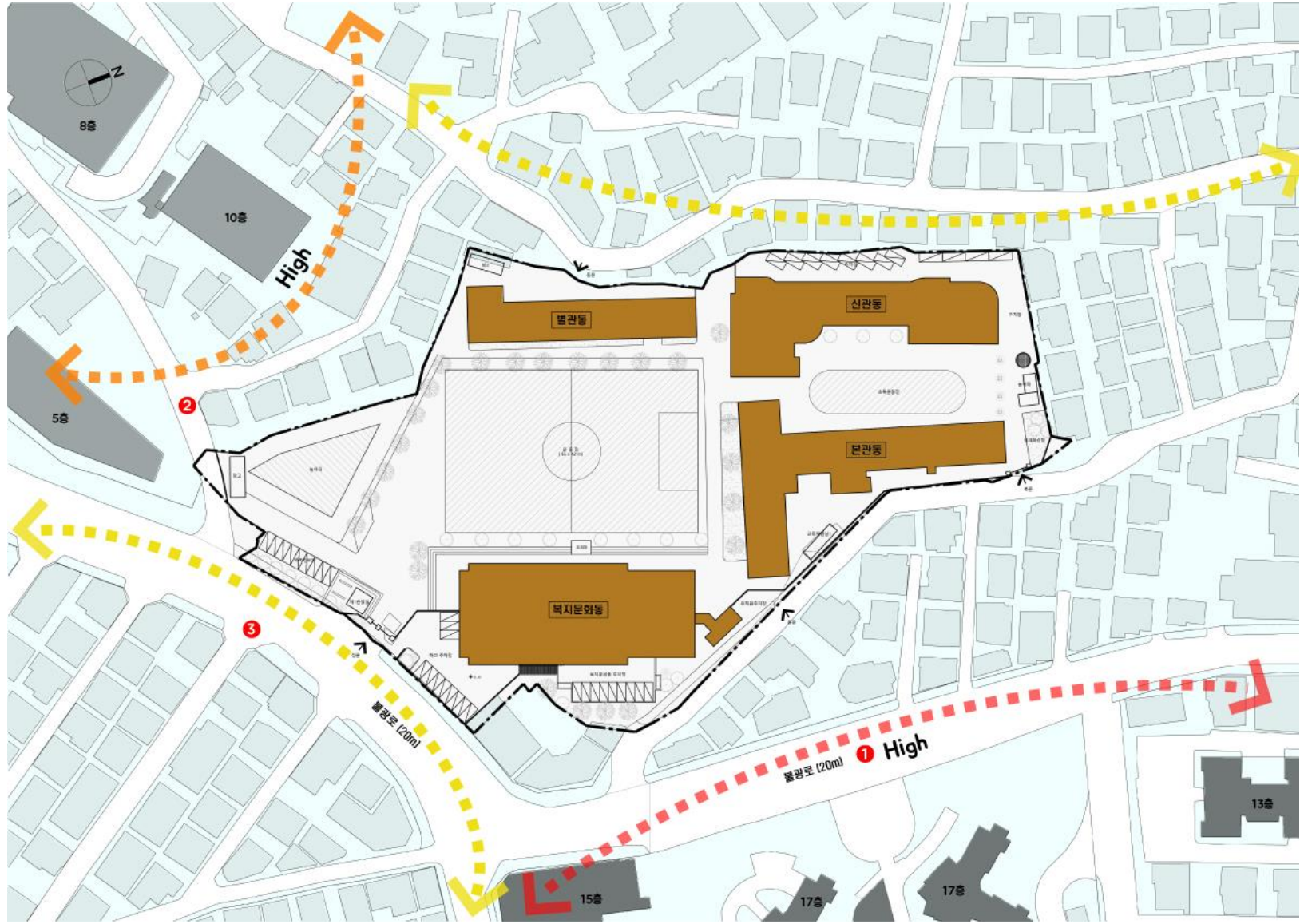


High Low 교점

3.2 학교 현황분석

● 주변 스카이라인 분석

- 서측에는 8-10층 중규모 건물
- 동측으로는 13-17층의 고층 아파트 위치함
- 학교주변으로는 저층 주거지가 감싸고 있는데, 재개발 이후 북서측에도 고층의 아파트가 위치할 것으로 예상됨



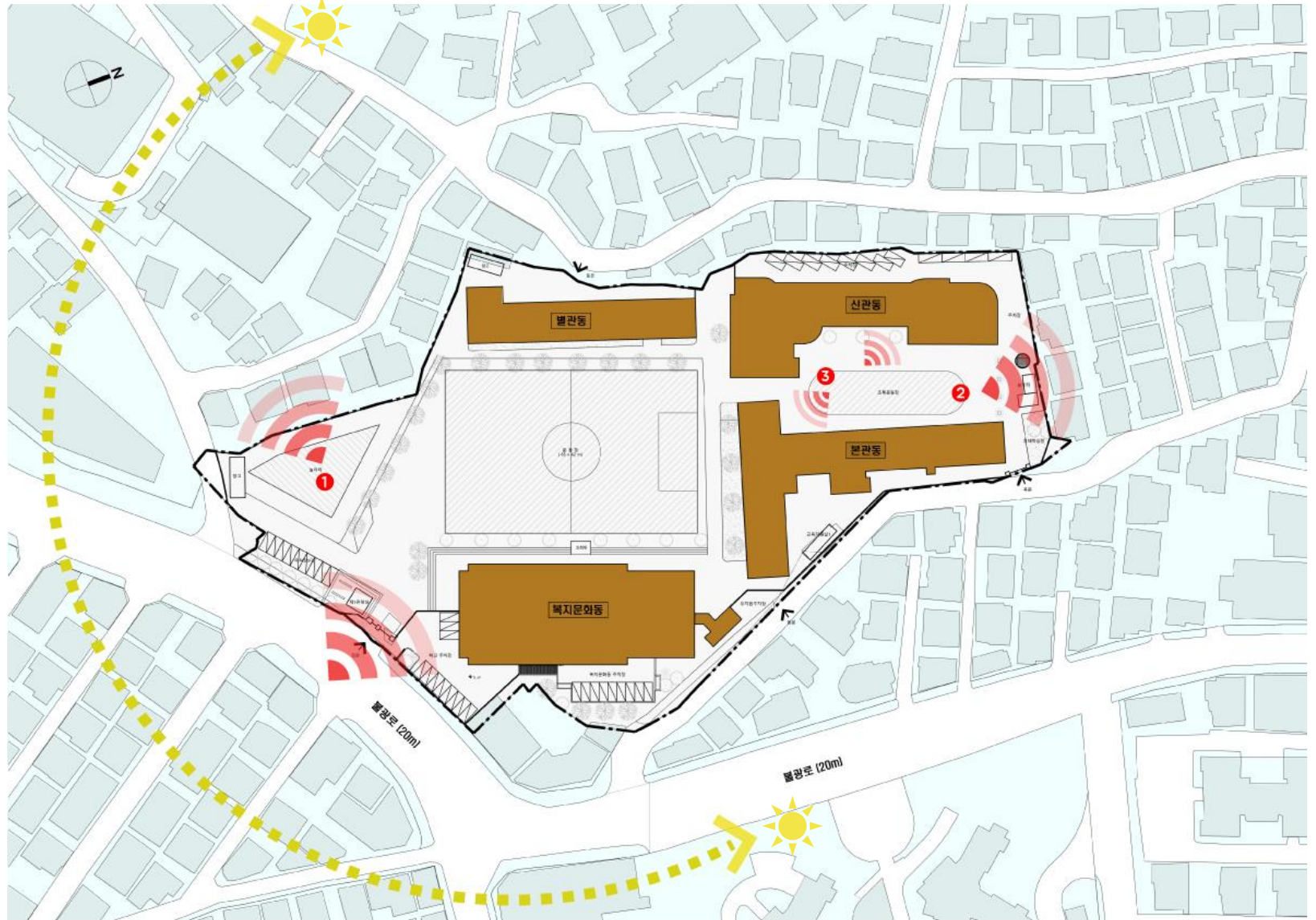
High Low

High Low

3.2 학교 현황분석

● 일조 및 소음 분석

- 주택과 인접하여 학교에서 나오는 소음 공해가 발생 가능성 있음
- 차량 및 유동인구가 밀집되어 있는 정문에서 다량의 소음 발생



3.3 개별 건물 분석

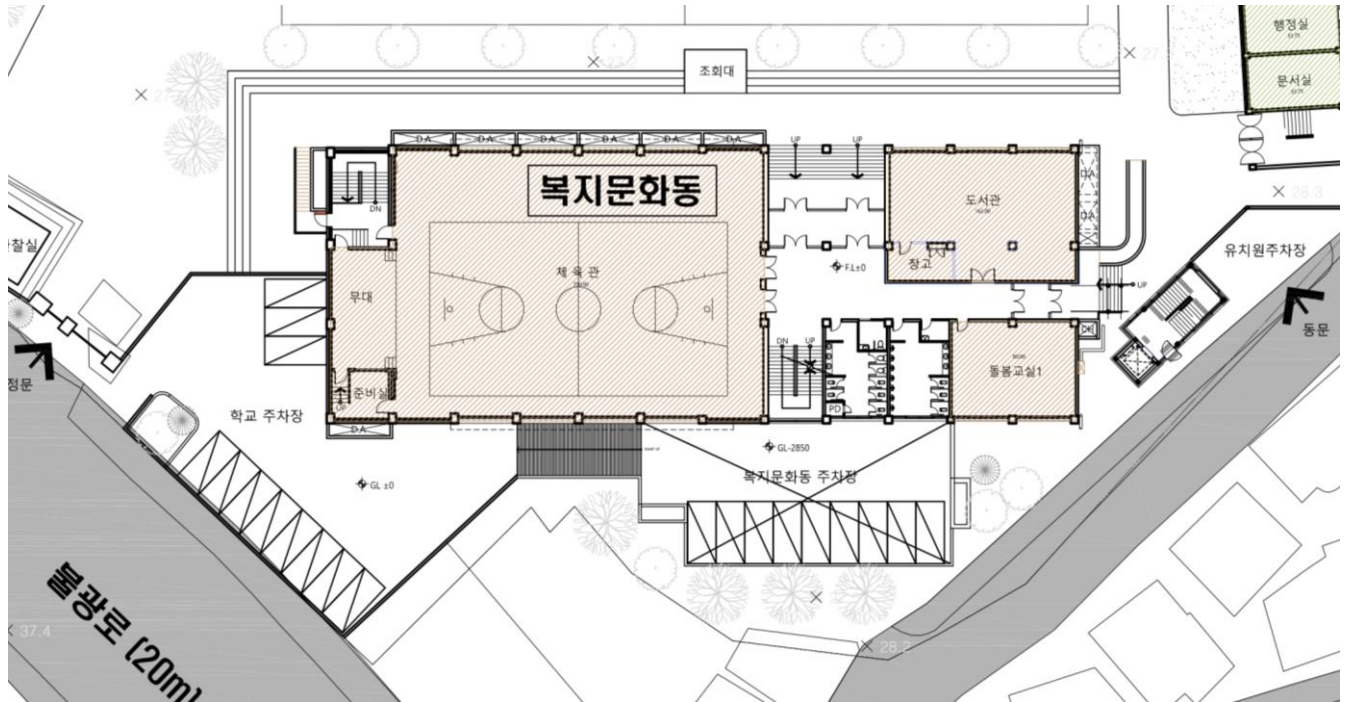
● 복지문화동 현황



복지문화동 서측면 모습



복지문화동내 도서관 모습



복지문화동 지상 1층 평면도

건축면적	연면적	규모	주구조
1,402.4㎡	4,182.83㎡	지하 2층, 지상 2층	라멘조, 철골조

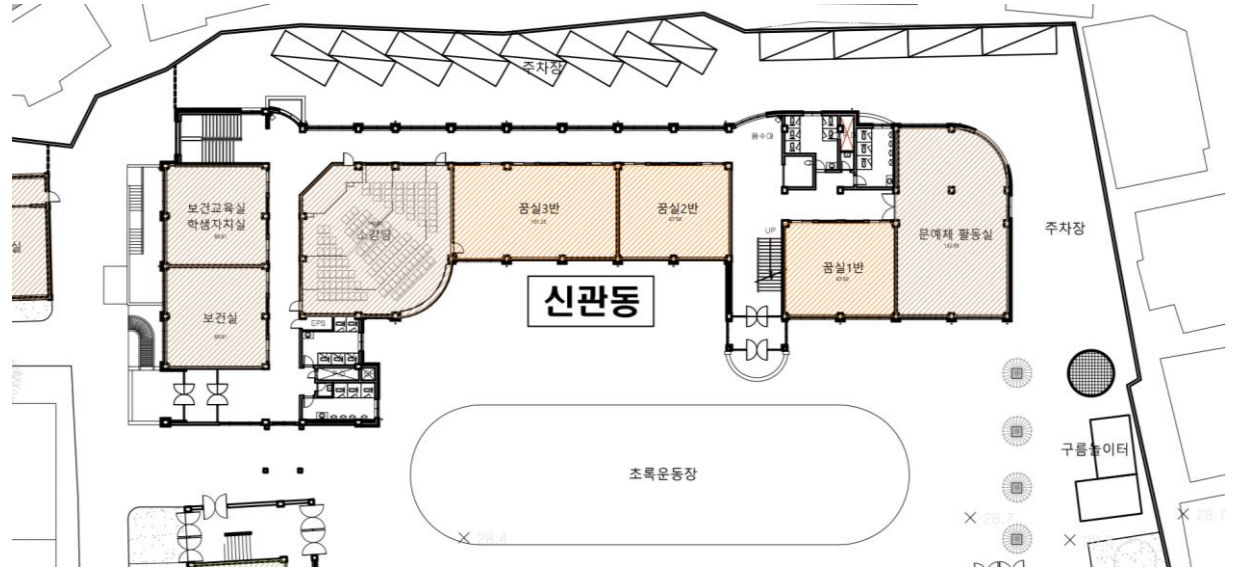
- 복지문화동 지하 1,2층은 수영장공간으로 불광스포렉스로 주민과 함께쓰는 공간임
- 현재 지하층에서 올라오는 계단은 막혀있으며, 주차장 진입도 별도의 출입구로 관리되고 있음
- 1층은 체육관과 도서관 독방교실 1이 위치함.
- 도서관의 위치가 교실공간에서 너무 떨어져 있어 학생들의 이용도가 낮음
- 복지문화동 2층은 병설유치원 공간으로서 별도의 계단실(신축)과 교문을 이용함(동문)

3.3 개별 건물 분석

● 신관동 현황



신관동 동측면 모습



신관동 지상 1층 평면도



신관동 내부 복도 모습

건축면적	연면적	규모	주구조
1,099.98m ²	4,717.12m ²	지하 1층, 지상 4층	철근콘크리트구조

- 2003년 지어진 교사로서 이번 사업에서는 존치해야 하는 건물임
- 새로 배치하는 교사동과 연결하여 내부 재배치가 이루어져야 함
- 학년별 교실과 특별교실이 섞여서 배치되어 있음
- 복도의 폭은 중심선기준으로 3m로서 넓게 조성되어 있음

3.3 개별 건물 분석

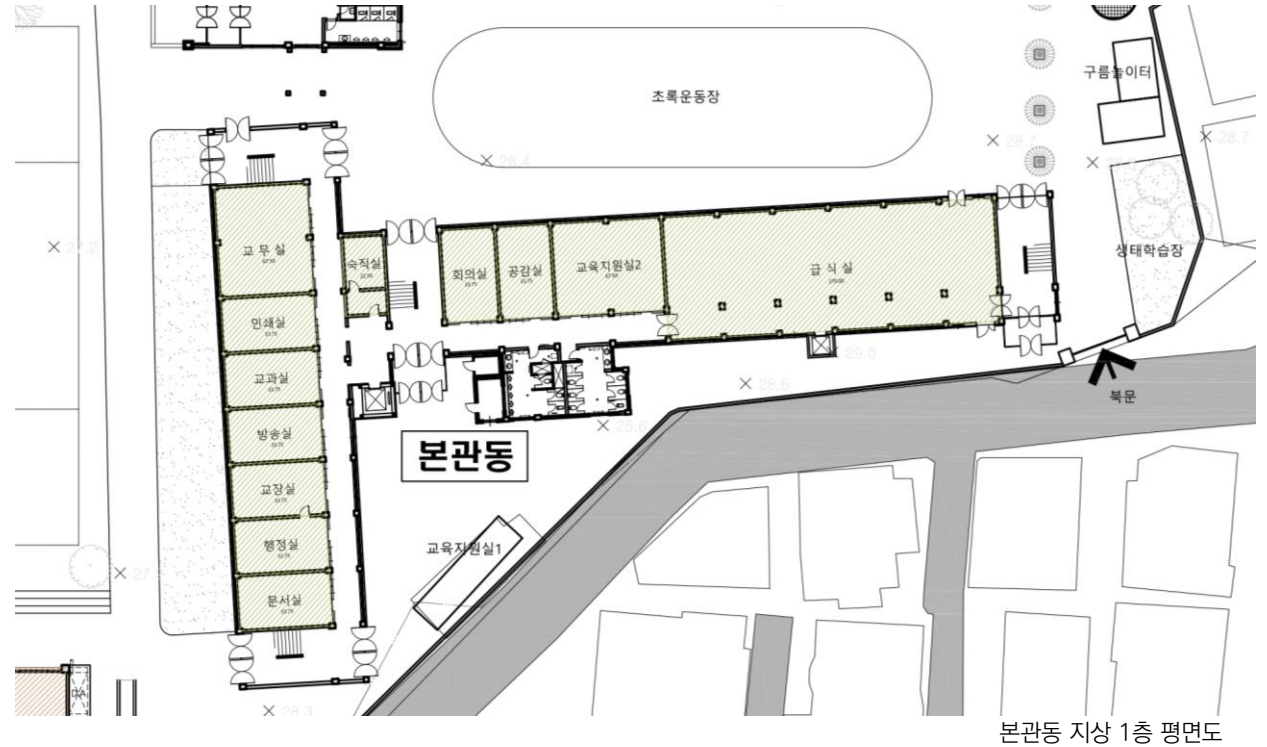
● 본관동 현황



본관동 서측면 모습



본관동 내부 복도 모습



건축면적	연면적	규모	주구조
1,240.98m ²	4,146.33m ²	지상 4층	철근콘크리트구조

- 1965년 지어진 교사로 이번사업 개축 대상임
- 1층에 행정실을 비롯한 학교 행정 공간이 배치되어 있음
- 복도의 폭이 좁음
- 2,3,4 층 학년별 교실 대부분이 위치함

3.3 개별 건물 분석

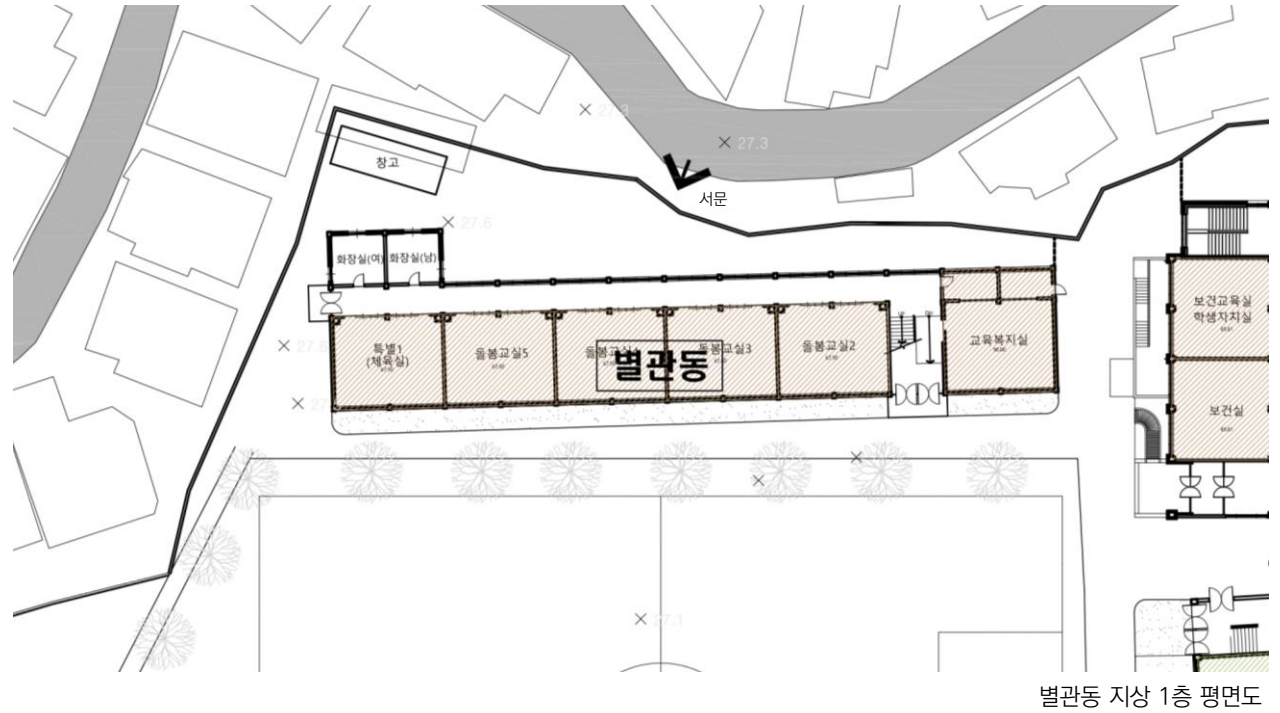
● 별관동 현황



별관동 동측면 모습



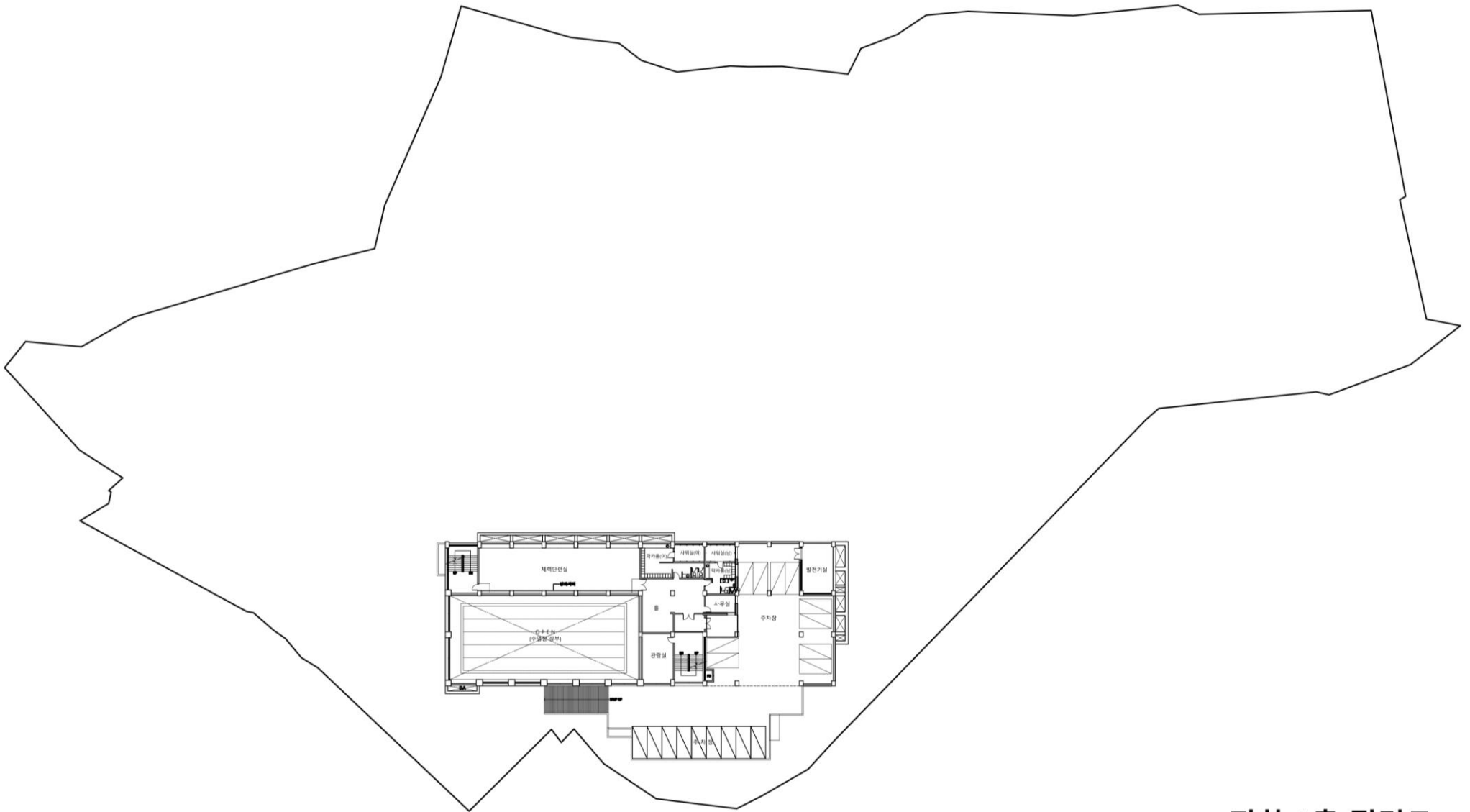
별관동 교육복지실 모습



건축면적	연면적	규모	주구조
557.39㎡	1,114.78㎡	지상 2층	철근콘크리트구조

- 1967년 지어진 교사로 이번사업 개축 대상임
- 돌봄교실, 특별교실(방과후교실)들로 구성되어 있음
- 학년별 교실로는 쓰이지 않고 있음
- 배면과 담장사이의 공간의 분위기가 좋지 않음
- 서문을 막고 있는 배치

3.4 현황 도면



지하 1층 평면도

3.4 현황 도면



1층 배치평면도

3.4 현황 도면



2층 평면도

3.4 현황 도면



3층 평면도

3.4 현황 도면



4층 평면도

3.5 관련법규 검토

항 목	조 항	기 준								
건폐율	서울시 도시계획 조례 54조	학교 전체가 이전한 부지는 건폐율 30%								
용적률	서울시 도시계획 조례 55조	학교 이적지는 제2종 일반주거지역 160% 이전 후 10년이 경과된 학교 이적지는 제2종 일반주거지역은 20%								
높이 5m 이상의 옹벽 공사	건축법 시행령 91조의 3	설계도서, 감리중간보고서, 감리완료보고서에 건축구조기술사의 협력								
대지안의 조경	건축법 제42조 건축법 시행령 제27조 서울시건축조례 제24조	연면적의 합계가 2,000m ² 이상인 건축물 : 대지 면적의 15% 이상 조경이 필요하지 아니한 건물 - 학교(조경 면적 기준의 2분의 1 이하에 한한다)								
옥상조경		옥상조경 -조경 면적 산정 : 옥상 부분 조경 면적의 2/3을 대지 안의 조경 면적으로 산정 (단, 조경 면적의 50%를 초과할 수 없음)								
건축물 석면의 제거, 처리	건축법 시행 규칙 제24조	제14조 제5항에 따라 석면이 함유된 건축물을 증축, 개축, 대수선하거나 제24조 제1항 및 제3항에 따라 석면이 함유된 건축물을 철거하는 경우에는 [산업안전보건법] 등 관련 법령에 적합하게 석면을 먼저 제거, 처리한 후 건축물을 증축, 개축, 대수선 또는 철거하여야 한다.								
계단 및 복도의 설치	건축법 시행령 제39조 건축법 시행령 제34조 건축물의 피난 방화구조 등 규칙 제15조	높이 3m를 넘는 계단은 높이 3m 이내마다 너비 1.2m 이상의 계단참을 설치 높이 1m를 넘는 계단 및 계단참의 양 옆에는 난간을 설치 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>종류</th> <th>계단(참) 너비</th> <th>단높이</th> <th>단너비</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>초교</td> <td>150cm 이상</td> <td>16cm 이하</td> <td>26cm 이상</td> </tr> </tbody> </table>	종류	계단(참) 너비	단높이	단너비	초교	150cm 이상	16cm 이하	26cm 이상
종류	계단(참) 너비	단높이	단너비							
초교	150cm 이상	16cm 이하	26cm 이상							
직통계단의 설치	건축법 제49조 건축법 시행령 제34조	거실의 각 부분으로부터 보행거리 30m 이내 (50m 이하 : 주요구조부가 내화구조 또는 불연재료) 피난층 외의 층으로서 그 층의 거실의 바닥면적 합계가 400m ² 이상인 것 지하층 거실의 바닥면적 합계가 200m ² 이상인 것								

3.5 관련법규 검토

항 목	조 항	기 준
피난계단의 설치	건축법 제49조 건축법 시행령 제34조	지상 5층 이상, 지하 2층 이하의 층으로부터 지상을 통하는 직통계단은 피난계단 또는 특별피난계단으로 설치 지상 5층 이상의 층으로 바닥면적의 합계가 2,000m ² 를 넘는 경우, 매 2,000m ² 이내 건폐율마다 1개소의 피난계단 또는 특별 피난계단 설치
피난계단의 구조	건축물의 피난 방화구조등 규칙 제9조	내화구조의 벽으로 구획 불연재료 마감 채광이 되거나 예비 전원에 의한 조명 설비 옥외개구부는 다른 개구부와 2m 이상 이격, 망입유리의 불박이창으로 1m ² 이하 출입구 유효너비 0.9m 이상 피난방향으로 열 수 있는 갑종/을종 방화문 설치 내화구조로서 피난층까지 직접 연결
건축물 바깥으로의 출구 설치	건축법 시행령 제39조 건축법 시행령 제34조 건축물의 피난 방화구조등 규칙 제11조	피난층에서 옥외 출구까지 계단에서 30m 이하 거실에서 60m 이하, 외부로부터 1층 또는 피난층의 승강기 입구까지 경사로 설치(1:8 이하)
방화구획의 설치	건축법 시행령 제46조	주요구조부가 내화구조 및 불연재료로 되고 연면적이 1,000m ² 를 넘는 경우 방화 구획 3층 이상의 층과 지하층 : 층간 방화구획
거실의 채광등	건축법 시행령 제51조	바닥면적의 1/10 이상의 채광창 설치 바닥면적의 1/20 이상의 환기창 설치
경계벽 및 칸막이벽의 설치	건축법 시행령 제53조	학교 교실의 경계벽 및 칸막이벽은 내화 구조로 설치 지붕 또는 상층 바닥판까지 설치
건축물의 내화 구조 및 방화벽	건축법 시행령 제56조 건축법 시행령 제57조	3층 이상의 건축물 및 지하층이 있는 건축물과 500m ² 이상의 체육관은 주요구조부를 내화구조로 해야함 연면적 1,000m ² 이상인 경우, 바닥면적 1,000m ² 미만 마다 방화벽 구획
구조내력등	건축법 제48조 건축법 시행령 제32조	구조안전의 확인(건축, 대수선의 경우) 1. 2층 이상 건축물 2. 연면적 500m ² 이상 건축물 3. 높이가 13m 이상인 건축물 4. 처마 높이가 9m 이상인 건축물 5. 기둥과 기둥 사이 거리가 10m 이상인 건축물 구조안전확인 대상 건축물에 대하여 허가 등을 하는 경우 내진성능확보 여부를 확인하여야 한다.

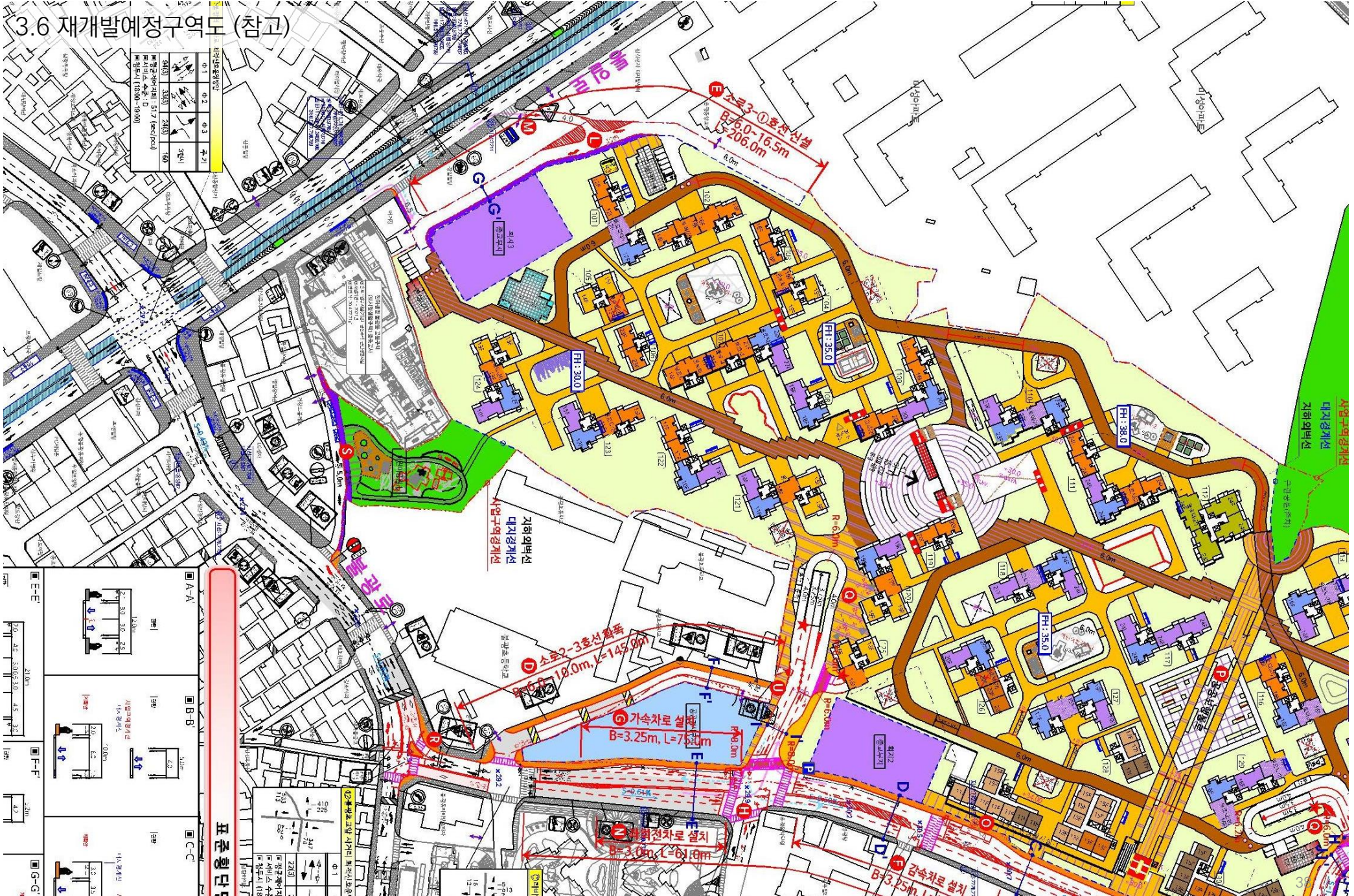
3.5 관련법규 검토

항 목	조 항	기 준																		
부설 주차장의 설치 기준	서울시 주차장 설치 및 관리 조례 제20조, 25조	그 밖의 건축물(교육시설) 시설면적 200㎡ 당 1대 장애인 전용주차구획의 설치 기준 : 부설주차장의 설치 기준의 3% 이상																		
체육장	고등학교 이하 각급학교 설립운영규정 제5조	<p>체육장 설치 기준</p> <p>1. 각급학교의 체육장(옥외체육장을 말한다. 이하 같다)은 배수가 잘 되거나 배수시설을 갖춘 곳에 위치하여야 한다.</p> <p>2. 교육상 지장이 없다고 인정되는 경우에는 제1항의 규정에 의한 체육장을 두지 아니하거나 체육장의 기준 면적을 완화하여 인가할 수 있다.</p> <p>-새로이 설립되는 각급 학교가 체육장 또는 공공체육시설 등과 인접하여 공동 사용이 용이한 경우</p> <p>-도심지 및 도서, 벽지 등 지역의 여건상 기준 면적 규모의 체육장의 확보가 곤란한 경우</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>학교</th> <th colspan="3">학생수별 기준면적</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">유치원</td> <td colspan="2">40명이하</td> <td>41명 이하</td> </tr> <tr> <td colspan="2">160</td> <td>120+N</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">초등학교, 공민학교 및 이에 준하는 각종 학교</td> <td>600명 이하</td> <td>601명 이상 1,800명 이하</td> <td>1,801명 이상</td> </tr> <tr> <td>3,000</td> <td>1,800+2N</td> <td>3,600+N</td> </tr> </tbody> </table> <p>N은 각급 학교의 전 학년의 학생 정원을 말한다.</p>	학교	학생수별 기준면적			유치원	40명이하		41명 이하	160		120+N	초등학교, 공민학교 및 이에 준하는 각종 학교	600명 이하	601명 이상 1,800명 이하	1,801명 이상	3,000	1,800+2N	3,600+N
학교	학생수별 기준면적																			
유치원	40명이하		41명 이하																	
	160		120+N																	
초등학교, 공민학교 및 이에 준하는 각종 학교	600명 이하	601명 이상 1,800명 이하	1,801명 이상																	
	3,000	1,800+2N	3,600+N																	
일조 등의 확보를 위한 건축물의 높이 제한	<p>건축법 제61조 (일조 등의 확보를 위한 건축물의 높이 제한)</p> <p>건축법 시행령 제86조 (일조 등의 확보를 위한 건축물의 높이 제한)</p>	<p>전용주거지역이나 일반주거지역에서 건축물을 건축하는 경우에는 법 제61조제1항에 따라 건축물의 각 부분을 정북(正北) 방향으로의 인접 대지경계선으로부터 다음 각 호의 범위에서 건축 조례로 정하는 거리 이상을 띄어 건축하여야 한다.</p> <p>1. 높이 9미터 이하인 부분: 인접 대지경계선으로부터 1.5미터 이상</p> <p>2. 높이 9미터를 초과하는 부분: 인접 대지경계선으로부터 해당 건축물 각 부분 높이의 2분의 1 이상</p>																		
건축물의 내부 마감재료	<p>건축법 제52조 (건축물의 마감재료)</p> <p>건축법 시행령 제61조 (건축물의 마감재료)</p> <p>건축물의 피난·방화구조 등의 기준에 관한 규칙 제24조 (건축물의 마감재료)</p>	<p>법 제52조제1항에 따라 영 제61조제1항 각 호의 건축물에 대하여는 그 거실의 벽 및 반자의 실내에 접하는 부분(반자돌림대·창대 기타 이와 유사한 것을 제외한다. 이하 이 조에서 같다)의 마감은 불연재료·준불연재료 또는 난연재료로 하여야 하며, 그 거실에서 지상으로 통하는 주된 복도·계단 기타 통로의 벽 및 반자의 실내에 접하는 부분의 마감은 불연재료 또는 준불연재료로 하여야 한다.</p>																		
승용승강기의 설치	<p>건축법 제62조 (건축설비기준 등)</p> <p>건축법 시행령 제89조(승용 승강기의 설치)</p> <p>건축물의 설비 기준 등에 관한 규칙 제5조 (승용승강기의 설치기준)</p>	<p>3,000㎡ 이하 1대. 3,000㎡를 초과하는 3,000㎡마다 1대 더한다.</p>																		

3.5 관련법규 검토

항 목	법 조 항			기 준	해당여부	반영사항
	법	령	규칙/조례			
장애물 없는 생활환경	장애인·노인·임산부 등의 편의 증진 보장에 관한 법률 제10조의2	장애인·노인·임산부 등의 편의 증진 보장에 관한 법률 시행령 제5조의2	장애물 없는 생활 환경 인증에 관한 규칙	③ 국가나 지방자치단체가 신축하는 청사, 문화시설 등의 공공건물 및 공중이용시설 중에서 대통령령으로 정하는 시설의 경우에는 의무적으로 인증을 받아야 한다.	인증 대상	
녹색건축물 인증	녹색건축 조성지원법 제16조	녹색건축 조성지원법 시행령 제11조의3		법 제16조제5항 전단에서 “대통령령으로 정하는 건축물” 이란 다음 각 호의 기준에 모두 해당하는 건축물을 말한다. 1. 제9조제2항 각 호의 기관이 소유 또는 관리하는 건축물일 것 2. 신축·재축 또는 증축하는 건축물일 것. 다만, 증축의 경우에는 건축물이 있는 대지에 별개의 건축물로 증축하는 경우로 한정한다. 3. 연면적(하나의 대지에 복수의 건축물이 있는 경우 모든 건축물의 연면적을 합산한 면적을 말한다)이 3천제곱미터 이상일 것 4. 법 제14조제1항에 따른 에너지 절약계획서 제출 대상일 것	인증 대상	
건축물 에너지 효율등급/ 제로에너지 건축	녹색건축물 조성지원법 제17조	녹색건축물 조성지원법 시행령 제12조	건축물에너지 효율등급 인증에 관한 규칙 제2조	법 제17조제3항에서 “대통령령으로 정하는 건축물의 용도 및 규모”란 다음 각 호의 용도 등을 말한다. 1. 『건축법 시행령』 별표 1 제2호가목부터 다목까지의 공동주택(이하 “공동주택”이라 한다) 2. 업무시설 3. 그 밖에 법 제17조제4항제1호에 따라 국토교통부와 산업통상자원부의 공동부령으로 정하는 건축물 ② 법 제17조제5항 전단에서 “대통령령으로 정하는 건축물”이란 다음 각 호의 기준에 모두 해당하는 건축물을 말한다. 1. 제9조제2항 각 호의 기관이 소유 또는 관리하는 건축물일 것 2. 신축·재축 또는 증축하는 건축물일 것. 다만, 증축의 경우에는 기존 건축물의 대지에 별개의 건축물로 증축하는 경우로 한정한다. 3. 연면적이 3천제곱미터 이상일 것 4. 법 제14조제1항에 따른 에너지 절약계획서 제출 대상일 것	적용 대상	
	공공기관 에너지이용 합리화 추진에 관한 규정 제6조					
지능형 건축물 인증	건축법 제65조의2 지능형 건축물의 인증에 관한 규칙 지능형 건축물 인증 기준			① 국토교통부장관은 지능형건축물의 건축을 활성화하기 위하여 지능형건축물 인증제도를 실시한다. ② 국토교통부장관은 제1항에 따른 지능형건축물의 인증을 위하여 인증기관을 지정할 수 있다. ③ 지능형건축물의 인증을 받으려는 자는 제2항에 따른 인증기관에 인증을 신청하여야 한다.	적용 대상	

3.6 재개발예정구역도 (참고)



도로명도로		국도		지방도	
구분	표시	구분	표시	구분	표시
1차	(Symbol)	1차	(Symbol)	1차	(Symbol)
2차	(Symbol)	2차	(Symbol)	2차	(Symbol)
3차	(Symbol)	3차	(Symbol)	3차	(Symbol)
4차	(Symbol)	4차	(Symbol)	4차	(Symbol)
5차	(Symbol)	5차	(Symbol)	5차	(Symbol)
6차	(Symbol)	6차	(Symbol)	6차	(Symbol)



표준화단

사업구역경계선
대지경계선
기하외벽선
구분필수경계선

4.1 교육환경분석

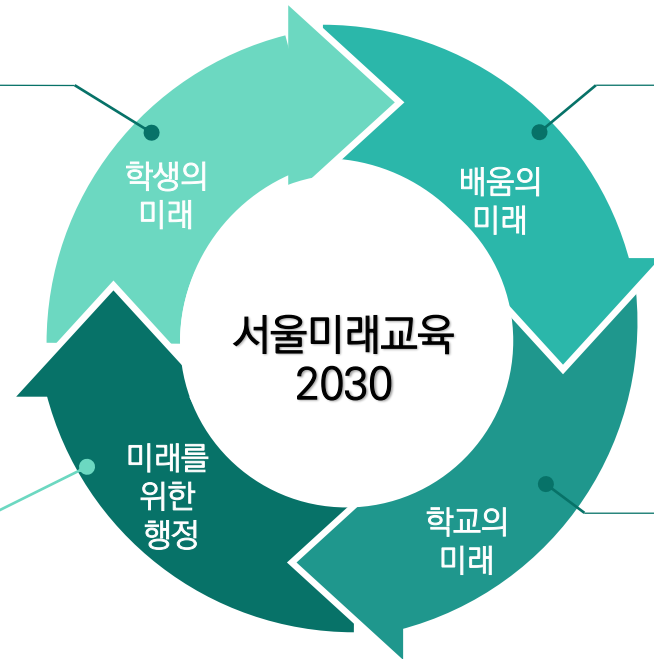
교육정책 및 미래교육 변화 탐색
서울형 그린스마트 미래학교 구현

포용과 공존의 시민

학생 주도 자율 선택 교육과정 운영
나를 가꾸기는 개별화 맞춤형 학습
지구공동체의 생태시민으로 성장하는
생태전환 교육

서울교육시스템의 토대

전문적 진단을 통한 학교 행정 대전환
네트워크형 서울교육 행정시스템 구축



연결, 확장, 통합

지능화된 디지털 학습환경
가상 세계로 확장하는
메타버스 학습환경

전환과 창조의 실험실

탄소중립학교 실천 활성화
외부의 위험과 감염병으로부터
안전한 학교

그린

제로에너지실현
생태교육 공간 조성

스마트

디지털 학습환경
디지털관리운영체제

공간개선

다양하고 유연한 학습공간
휴식과 소통의 개선

복합화

지역사회 개방 시설
지역주민 공유 시설

안전

지상에 차 없는 학교
자동공조시스템
감염병예방공간
외부인 동선 분리 출입

비전

꿈과 미래를 담은 배움터 **서울형 그린스마트 미래학교**

구현
요소

지속 가능한 환경
생태교육의 장을
만드는

그린

교육의 디지털
전환과 교실혁명이
가능한

스마트

미래학교 교육과정
실현과 교육공동체의
요구를 담은

공간개선

마을과 더불어 삶을 실현
하고 학습생태계를
변화시키는

복합화

유해환경으로부터 학생
을 보호하고 학부모가 안
심할 수 있는

안전

구현
과정

교육공동체 주도 사용자 참여 설계를 통한 사전 기획

4.1 교육환경분석

미래교육 목표 및 비전

미래 교육 방향 설정

미래교육 목표 및 사용자 참여 공간 기획의 필요성

1. 노후시설에 대한 공간변화 및 시설개선 지속 요구
2. 미래사회를 대비하는 미래교육이 실현될 수 있는 학교 시설 및 공간으로 재구조화 필요
3. 학교시설에 대한 다양한 요구에 대응하기 위해 사용자 참여의 중요성 부각

공간 재구조화

40년 이상 경과 건물을 포함한 학교공간 전체를 미래 교육에 대응할 수 있는 스마트 환경으로 재구조화

이용자 편의 공간

교육공동체의 니즈를 파악하여 공간을 구성, 사용자 만족도가 높은 결과 유도

공간 다목적화

공간의 그룹핑을 통해 다목적화로 공간 활용 효율성 증대

그린 / 스마트 공간

생태/스마트 교육 및 시설이 어우러진 미래 학교 공간 수립

미래 교육 워크숍 진행 PROCESS

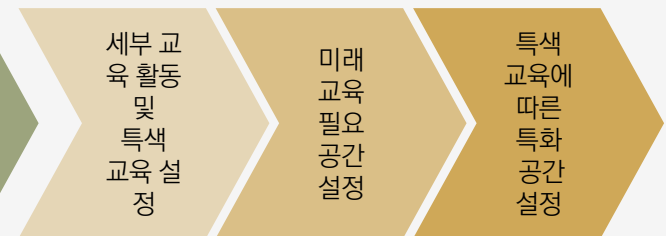
1. 교육 과정 분석 및 성찰



2. 미래 교육 목표 수립



3. 미래 교육 결과 분석



4.2 설명회 및 교육·연수

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍
사전 협의회_개요

사전 협의회

1

개요

활동목적	- 사전기획 일정, 활동 계획 협의	
일시	- 2022. 06. 07. 10:00~12:00	
장소	- 교장실(대면회의)	
주요활동	- 사전기획 일정 및 내용 설명 - 향후 워크숍 안내 및 준비사항 협의	- 학교 교육과정 자료 확인 - 교육 현황 주안점 등 의견 공유
활동자료	- 과업설명서, 교육현황 협의 - 현재 교육과정 협의	

설문조사

2

활동자료/사진



< 사전 협의회 Agenda - 교육기획 부분 >

구분	내용
(1) 교육공동체 TF팀 구성 (학교준비사항)	- TF팀 선정은 교사 10명내외, 학부모 3~5명, 지역주민(동장, 지역 위원, 의원 등) 1~2명, 학생 10명내외로 약 20명이상 권장 (학교에 따라 40명이상인 경우도 있음) - TF팀 구성할때 관리자(교장선생님, 교감선생님) 및 교과부장선생님 참여 권장
(2) 사업설명회 일정/방법 (학교/교육청/기획가협의)	- 대면/ 비대면 여부와 대면으로 할 경우 장소, 일시 확인 (모동형 책상 배치) - 비대면으로 할 경우 줌 최대인원 확인 (대면+비대면송신 가능) - 희망하는 교육공동체(학생,교사,학부모) 모두가 참여할 수 있도록 일정 수립 및 사전 안내 필요
(3) 학교 준비	① 그린스마트 미래학교 사업신청서(아래한글 파일) ② 최근년도 학교 교육과정 계획서 자료(아래한글 파일) ③ 특별교실 주당 시수 자료(아래한글 파일) ④ TF팀 구성 및 모둠 구성 명단 준비(3개 또는 4개 모둠 권장-선생님, 학생 혼합) ⑤ 출석부 준비 (사전협의회부터 최종보고회까지 출석부 서명) ⑥ 사진촬영 담당선생님 선임 ⑦ 교육기획단계 학교 준비물 : TF팀 인원별로 필기구(3색볼펜+3색네임펜), A4종이, 포스트잇(3가지색) (이 외 회의 진행에 필요한 PPT자료, 유인물 및 양식은 교육기획가 준비)
(4) 교육청 문의	① 학급수, 학생수 변화 자료 요청 ② 사전보고서, 검토위원회 발표자료 우수사례 자료 요청
(5) 워크숍 일정 계획 수립 (학교/기획가협의)	- 후면 '사전기획 일정계획안' 참조 - 워크숍은 가급적 대면회의 지향

교육 기획
1차 워크숍

3

교육 기획
2차 워크숍

4

4.2 설명회 및 교육·연수

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍

사전 협의회_T/F팀 구성



4.3 사용자 의견수렴

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 설문조사_개요

사전 협의회

1

개요

활동목적	- 교육공동체 의견 수렴 - 향후 교육기획 워크숍에서 충분한 논의가 진행되기 위한 미래교육 사전 탐색
일시	- 2022. 06. 13. ~ 2022. 06. 15
장소	- 구글폼 활용(비대면)
주요활동	- 설문 내용, 설문 문항 수 등 작성, 공유, 수정 - 교육공동체 설문내용 협의(설문의 참여를 높이기 위해 교직원용과 학생/학부모용을 구분하여 진행) - 조사인원 교직원 : 20명, 학생 및 학부모 : 39명
활동자료	- 설문 구성 및 주요내용 설문 결과

설문조사

2

- 학생 및 학부모용

1차 워크숍

I. 미래교육 방향 구체화

일반적으로 그린스마트미래학교에서 어떤 공간을 계획하고 있습니까?
 (학년군별 다중도용 연립교실(놀이학습교실)
 스마트·스마트형교실
 그린·실내정원 및 복원 녹화, 스마트형 교육(리눅스입과 연계 → 과학실 연계 배치)
 이 중을 고려하여 아래 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

0-1 학생여러분은 우리학교 미래교육에서 무엇을 배우고 싶나요?


답변할 체크리스트

0-2 학부모님은 우리학교 미래교육에서 우리 아이가 무엇을 배우길 바라시나요?


답변할 체크리스트

- 교직원용

4차 워크숍

I. 교육환경 인식

우리학교 시설의 특성을 확인하고 미래 교육에 적합한 교육환경의 형성방향을 설정하기 위한 설문입니다.

1) 우리학교의 교육 비전과 목표를 알고 있나요?
 그렇습니다
 어느정도 알고 있습니다.
 잘 모르겠습니다.
 전혀 모르겠습니다.
 기타.

2) 미래 교육·학습방법 중에서 희망하는 교육을 선택해 주세요.
 온·오프라인(대면·비대면) 혼합형 교육
 온·오프 교육
 증강·현실(AR/VR) 기반 교육
 온·오프/실시간 연계 교육
 기타.

3) 미래 교육을 위한 학교의 실천 과제 중에서 중요하다고 생각되는 사항을 선택해 주세요. (복수선택 가능)
 교육과정 중심 교육과정 운영
 학생의 고교 진학준비 교육
 교육과정 운영 평가
 학생 및 학부모를 위한 교육과정 개발
 교육·체육·교과를 통합하여 개인·표준능력을 신장하고 자율성을 창의적으로 발달시킬 수 있어야 한다.

4차 워크숍

II. 미래 교육방향 수립 (목표 및 비전)

4차 설문이다 및 4차 워크숍은 청사진 단계교육을 위한 교육공동체 미래학교에 적합한 미래학교 비전 및 실천과제 발굴하기 위한 설문입니다.

1) 미래학교 교육 특색 중에서 가장 중요하다고 생각되는 사항을 선택해 주세요.
 종합적 사고를 바탕으로 창조적이고 융합할 수 있는 학생
 개인의 성장과 학습을 적절히 조율하고 타인과도 협력하여 발전한 학생
 높은 수준의 학습을 누릴 수 있는 능력을 지닌 융합적 학생
 기타.

2) 미래교육의 목표달성에 대한 의견은 어떠하십니까?
 우리의 역량을 기초로 자율적 배움이 일어나는 수업으로 전환되어야 한다.
 교육과정·교육과정, 교사 주도의 교수학습에서 선택·교육과정, 학생참여 중심의 수업으로 전환되어야 한다.
 학생 개인간의 특성과 고려하여 전문 중심의 교육과정 운영이 중요하다.
 다양한 고교간 융합교육을 통하여 다양한 문제해결 역량 중심의 교육과정 운영이 필요하다.
 미래사회 적응 시스템을 마련한 AI/VR 적용 등 첨단 정보 기술 중심의 학습회가 필요하다.
 운영형, 사회적 교육, 협업 능력 등 사회 적응 교육의 활성화가 필요하다.
 기타.

3) 가장 중요하다고 생각되는 가장 중요한 정책 방향은 무엇이라 생각하십니까?
 소수정규 발달단계에 따라 사회적응에 중점을 두어야 한다.
 교육과정 중심 진로 탐색을 위한 제도 구축이 활성화되어야 한다.
 고교와 연계된 교육과정 운영을 위한 교육과정 개발이 필요하다.
 교육·체육·교과를 통합하여 개인·표준능력을 신장하고 자율성을 창의적으로 발달시킬 수 있어야 한다.

교육 기획
1차 워크숍

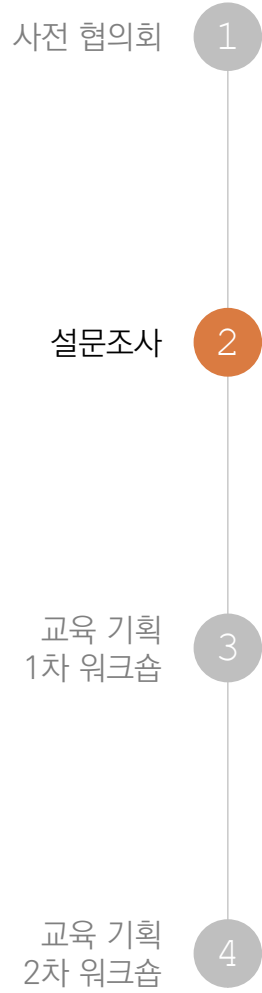
3

교육 기획
2차 워크숍

4

4.3 사용자 의견수렴

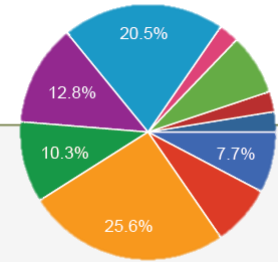
교육과정 중심 사용자 참여 워크숍
설문조사_주요 의견_학부모 및 학생



Q. 미래 교육의 KEYWORD

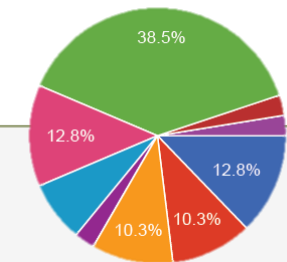


Q. 배우고 싶은 수업



1. 지구기후변화교육
2. 온라인 진로체험교육
3. 요리교육
4. 텃밭 가꾸기

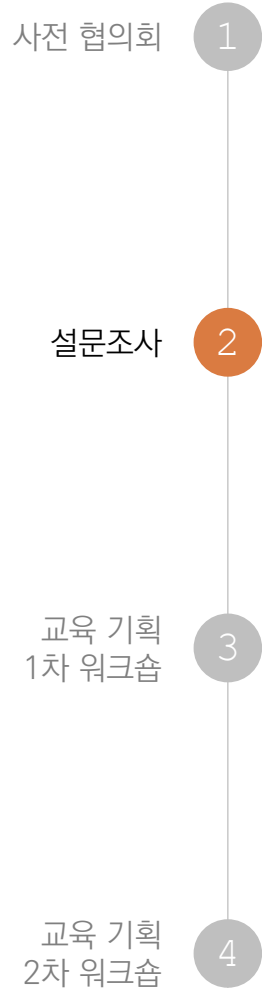
Q. 공간혁신 특화공간 위치



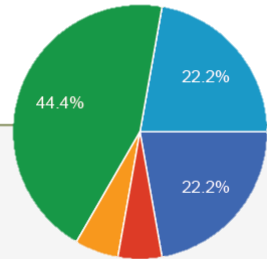
1. 실내놀이전문학습(클라이밍, 트램폴린 등 설치장소)
2. 창의융복합교실 / 도서실
3. 실내대공간(광장형 공간) / 학급교실

4.3 사용자 의견수렴

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍
설문조사_주요 의견_교직원

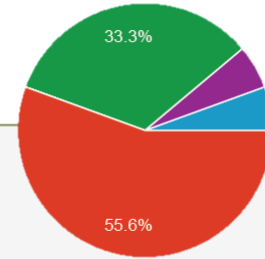


Q. 미래 교육의 패러다임



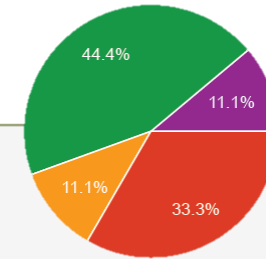
1. 실생활 문제해결 역량 중심의 교육
2. 삶의 역량을 기르기 위한 자발적 배움이 일어나는 수업
2. 사회적응교육의 활성화

Q. 바람직한 교수·학습 방법



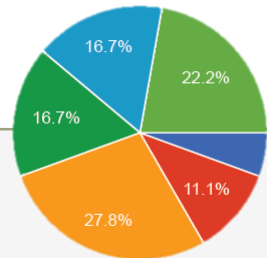
1. 각 교과 주제 특성에 맞는 교수학습 방법을 적용한 학생 참여 수업 병행
2. 실생활 문제해결을 위해 여러 교과 융합적인 주제 중심 프로젝트 형 수업

Q. 미래교육 관점에서 우선시 되는 교육의 측면



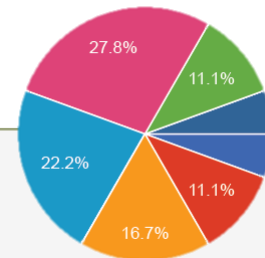
1. 학생 주도의 실생활 문제를 해결해가는 교과 융합 교육의 확대
2. 기초교육 강화
3. 기기활용능력강화 / 온·오프라인 병행

Q. 하고싶은 수업



1. 지구기후변화교육
2. 목공 수업
3. 텃밭 가꾸기 / 온라인 진료체험교육
4. 세계 전문가와의 온라인 화상교육

Q. 공간혁신 특화공간 위치



1. 창의융복합교실(메이커실, 실과실 등)
2. 다용도 유연화 교실(실내놀이 학습 교실 포함)
3. 학급 교실

Q. 미래학교 실천과제



1. 다양한 교육 공간의 확장
2. 다양한 학습 공간 제공 / 휴식공간
3. 실내 놀이공간 조성

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 비전 및 목표 설정

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 1차_개요

개요

사전 협의회

1

일시	- 2022. 06. 17. 14:40~16:40
장소	- 신관 2층 과학2실
대상	- 교원위원
활동프로그램	- 교육과정 성찰 및 미래교육 방향 설정 - 미래학교 교육방향 의견제시 - 미래교육 목표/비전 제시
도출 내용	- 미래지향적 교육과정 설정 - 교육비전과 가치 공감대 형성 - 미래학교 구축 목표 설정

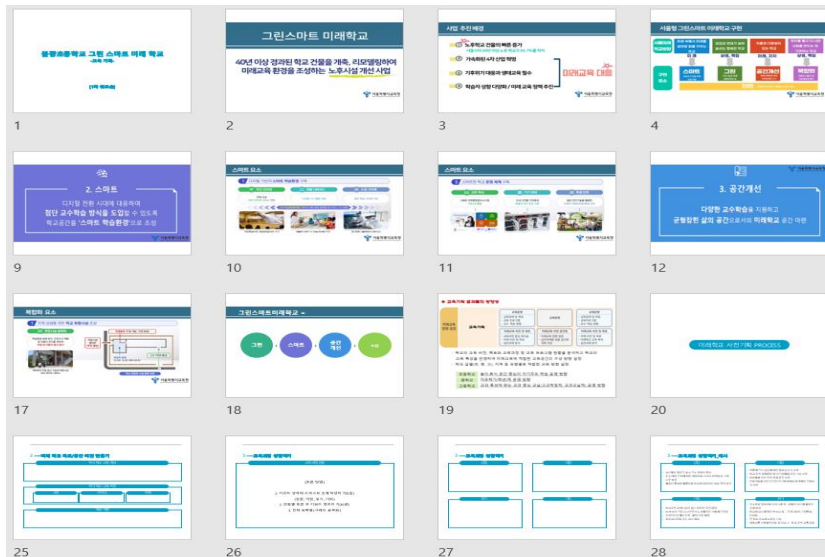
설문조사

2

활동자료/사진

교육 기획
1차 워크숍

3



교육 기획
2차 워크숍

4

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 비전 및 목표 설정

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 1차_학교 교육 여건 및 실태 분석

<p>사전 협의회</p> <p>1</p>	<p>구성원의 특징</p>	<p>학생</p> <ul style="list-style-type: none"> - 체육, 미술 뿐만 아니라 수학, 사회, 과학 등 지적 탐구 학습에도 많은 관심을 보임 - 다수 학생이 과제 학습에 관심을 가지고 성실히 해 오는 편이며, 학습장 정리와 주변 정리 등의 자기주도적 습관이 많이 향상되었음 	<p>학부모</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자녀의 교육에 관한 관심이 높은 편이나 맞벌이 가정이 많아 학교 행사나 연수에 참여하는 비율이 낮은 편임 	<p>교사</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전문성 신장 및 자기 계발과 지도 역량 강화를 위한 각종 연수 활동에 적극적으로 참여하며 교수학습개선, 자료 제작 및 공유, 인성교육 및 생활지도 등 다방면에 그 결과를 잘 활용함 - 교과 연구회, 연구 대회 참여, 교원 학습 공동체 운영 등 대내외 활동에도 적극적으로 참여함
<p>설문조사</p> <p>2</p>	<p>시설 및 여건</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3호선과 6호선 불광역 및 다양한 버스 노선의 교차 지점에 위치하여 교통이 편리 - 학교 주변 도로에 차량이 많이 통행하고 주택가 쪽 인도가 좁은 곳이 많아 등·하교 시 안전 지도가 필요 - 북한산 둘레길과 등산로, 공원이 인접하고 있으며, 학교 주변에 재래시장과 상가, 영화관, 음식점들이 위치하여 유동 인구가 많고 복잡 - 외부인 학교 출입 통제를 위해 수영장과 체육관 등 출입구를 분리 운영하며, 교문에 보안관 배치로 외부 출입자에 대한 보안 강화 - 학교 주변에 아파트 단지와 단독주택가의 혼재로 문화가 복합적이고, 다세대 주택 밀집지역에 저소득층이 많이 거주함 - 체육문화센터(옥상텃밭, 강당, 수영장, 도서실 등), 소강당, 교육 복지실, 학습준비물실, 진로 상담실, 녹색실, 방송실, 돌봄 교실 3, 국악실, 실과실, 과학실 2, 컴퓨터실 2, 스마트교실(SW교실) 1, Wee 클래스 1, 어울림 교실 1 등을 보유 - 도서실 및 화장실 개선 사업, 책·걸상 및 사물함 교체 등 학교 시설이 개선 - 2022년 9월, 서울불광초등학교 병설유치원 개원 		
<p>교육 기획 1차 워크숍</p> <p>3</p>	<p>기타</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 다문화가정 자녀의 비중이 점점 높아지고 있으며, 한국어 구사 및 문화 적응 지도에 대한 대책이 필요함 - 서울특별시교육청 지정 영재학급(과학 영역) 운영 중 		
<p>교육 기획 2차 워크숍</p> <p>4</p>	<p>향후 전망</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 수 감축으로 인해 학급 수가 줄어드는 추세이며, 신축 아파트 단지 입주 이후, 학급 및 학생 수가 늘 것으로 기대 - 학교 교육에 대한 학부모 요구가 더 늘어날 것으로 기대되고 있어 학교와 학부모간 유대 강화를 위한 다양한 행사 및 학부모 연수 등을 지속해서 추진하는 것이 필요 		

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 비전 및 목표 설정

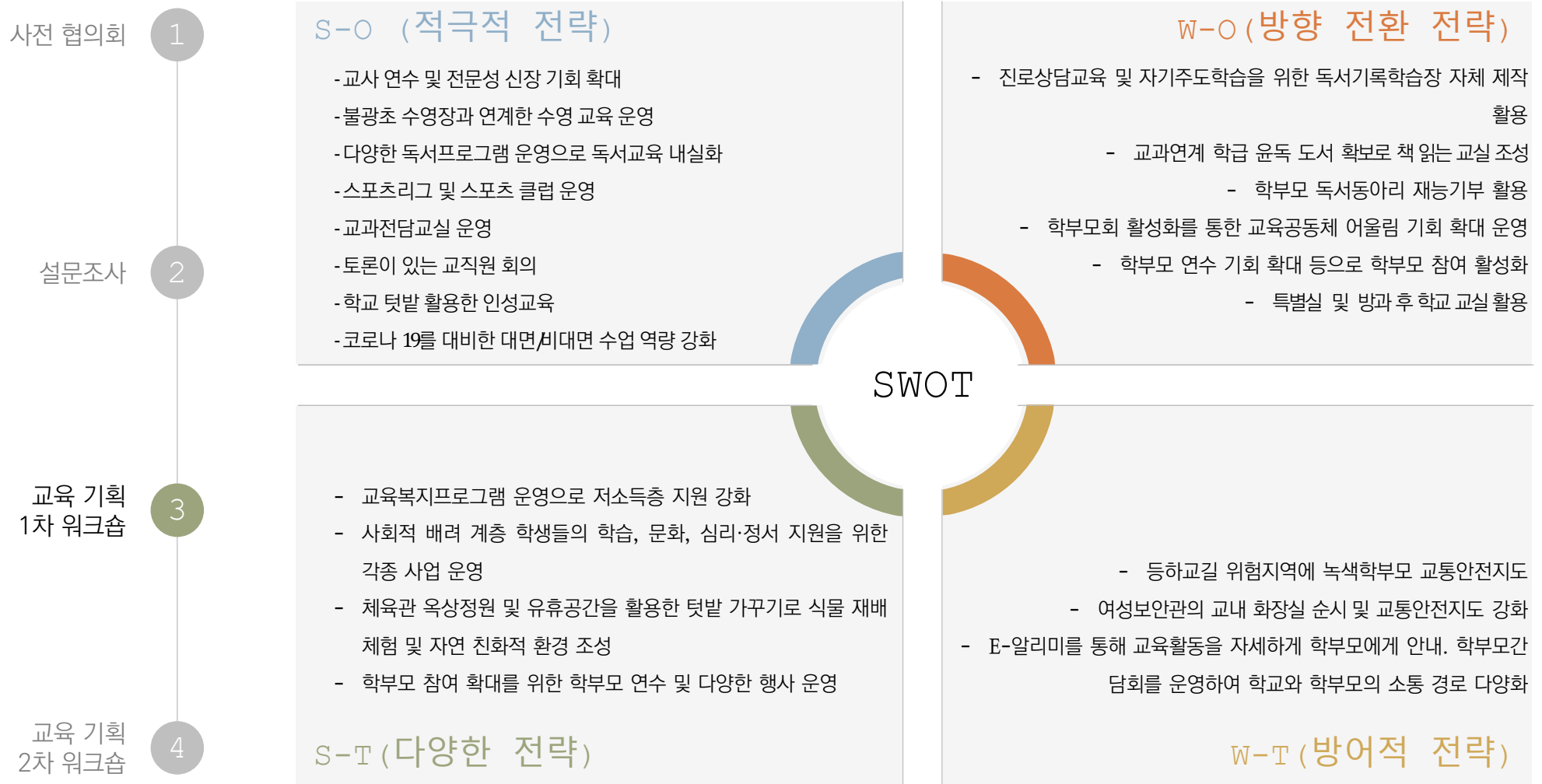
교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 1차_SWOT 분석



4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 비전 및 목표 설정

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 1차_SWOT 분석



4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 비전 및 목표 설정

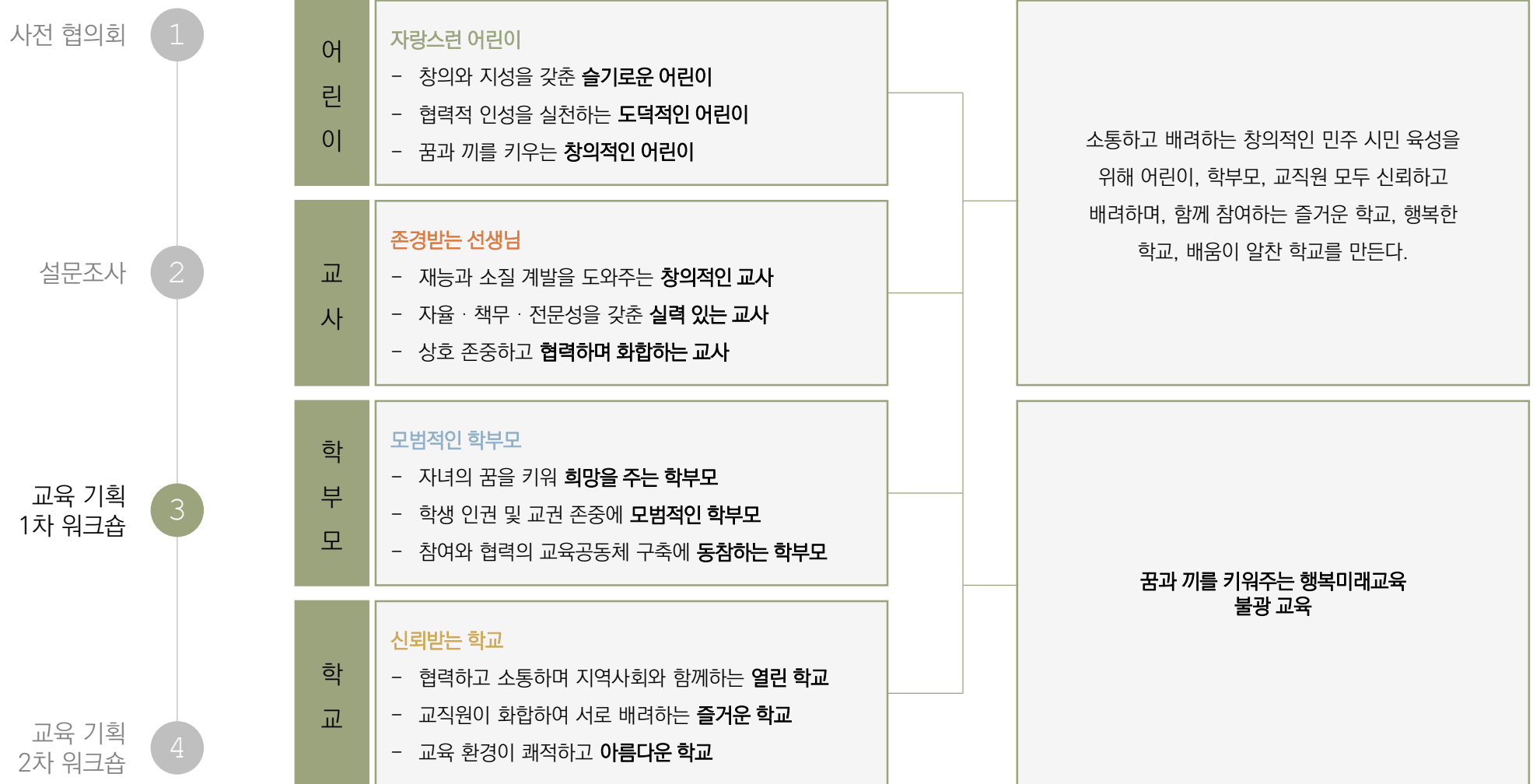
교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 1차_불광교육목표



4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 비전 및 목표 설정

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 1차_불광교육목표



4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 비전 및 목표 설정

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 1차_학교 특색 교육활동

사전 협의회	1	특색 과제 1 학생 성장 중심 만들어가는 콘텐츠 활용 교과서 수업으로 학생의 인지 역량 함양		
		목적	<ul style="list-style-type: none"> - 미래교육체제 전환을 위한 학생 맞춤형 원격교육 체제 구축 - 학습권 보장 및 블렌디드 러닝 등 원격수업의 내실화 - 온라인 콘텐츠 및 만들어가는 온라인 교과서 활용 수업으로 학생 성장 중심의 미래형 학교 모델의 구축 	
설문조사	2	방침	<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 성취기준 분석 및 학생 실태 조사결과를 바탕으로 학생의 수준과 흥미에 맞는 맞춤형 온라인 콘텐츠 활용 수업의 설계·적용 - 학생 참여와 상호작용을 돕는 원격 수업 도구, 학생 참여 수업, 학생 맞춤형 수업을 운영 - 교사의 자발적 참여를 통한 교육청 연계 각종 연수와 워크숍, 컨설팅을 운영 	
교육 기획 1차 워크숍	3	세부 실천 과제	온라인 기반 교육 콘텐츠 활용 온-오프라인 연계 수업을 위한 여건 조성	<ul style="list-style-type: none"> - 콘텐츠 활용 수업을 위한 교육과정 분석 및 재구성 - 온라인 기반 디지털 콘텐츠를 활용 - 온라인 클래스, 실시간 쌍방향 수업 플랫폼 구축
			학생 성장 중심 만들어가는 온라인 콘텐츠 활용 수업 설계, 적용	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 성장 중심 만들어가는 온라인 콘텐츠 활용 교과서 수업 프로젝트의 전개 - 스마트 기기를 활용 쌍방향 소통 수업 전개
			온·오프라인 수업 나눔을 통한 운영성과 공유 및 확산	<ul style="list-style-type: none"> - 유튜브 채널, 온라인·오프라인 연수, 온라인 클래스룸 운영 등을 통한 교육성과의 공유 - 온라인 콘텐츠 활용 및 만들어가는 온라인 교과서 제작을 위한 효과적인 수업 운영 전략의 공유 - 수업 혁신 교류 및 우수사례 공유
교육 기획 2차 워크숍	4			

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 비전 및 목표 설정

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 1차_학교 특색 교육활동

사전 협의회 1		특색 과제 2 학생 맞춤형 예술교육 및 신체활동을 통한 사회, 정서 역량 함양	
설문조사 2	목적	<ul style="list-style-type: none"> - 예술·신체활동 경험 다양화로 학생 모두를 위한 사회, 정서 역량의 함양 - 예술 활동을 통한 심미적 감수성 함양 및 문화예술을 능동적으로 수용하고 향유하는 능력의 함양 - 신체활동을 통해 타인을 존중하고 다양한 방식으로 소통하는 능력 함양 	
	방침	<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 기반 학생 맞춤형 예술, 신체활동 수업을 운영 - 미래형 예술교육, 신체활동 경험을 다양화하는 프로그램을 운영 - 학생의 흥미, 능력 등을 고려한 맞춤형 수업을 설계·적용 - 예술, 신체활동으로 미래를 잇는 학교와 지역사회 연계 활동을 적용 	
교육 기획 1차 워크숍 3	세부실천과제	미래형 신체활동 교육 프로젝트 수업 활성화	<ul style="list-style-type: none"> - 학교자율운영제 교육사업 연계 교육과정 재구성을 통한 담임교사·전문 강사의 학생 맞춤 미래형 신체활동(3학년: 음악줄넘기, 4, 5학년 넷볼 등) 수업 전개 - 학생의 흥미, 능력 등을 고려한 학생 참여, 활동 중심의 블렌디드(온·오프라인) 신체활동 수업 전개
		문화예술교육 내실화	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 예술 강사 지원 교육사업 연계 전문예술 강사의 예술 수업 운영 (1, 2학년 아르떼 학교문화예술 프로그램 운영) - 협력종합예술실 활용 '연극분야 전문 강사'의 'With! 우리반 예술 프로젝트' 초등 협력종합예술활동 프로그램 운영
		지성, 인성, 감성을 기르는 체육 수업 활성화	<ul style="list-style-type: none"> - 학년 특색 체육교육과정 재구성을 통한 놀이중심 수업 운영 - 체육교육과정 및 교수법과 관련된 전문성 함양 연수 운영 - 지성, 인성, 감성을 기르는 학생 맞춤형 체육수업 내실화
		수영 집중 지도 및 수영 인증제 운영	<ul style="list-style-type: none"> - 수영 교수법 및 안전 지도법 자체 교사 연수 운영 - 담임교사 주도의 수영 지도 (수영 강사와 협력 수업 운영) - 3.4학년 16시간 수영수업 실시 - 생존 수영 인증 항목 중심 수영 인증제 운영
		다양한 학생 중심 스포츠 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> - 학년별 운동회 실시를 위한 학년별 체육 프로그램 운영 - 학년별 육상대회 운영 (연 1회) - PAPS 측정 결과 PAPS 4~5등급 저체력학생 중 신청자를 위한 건강체력향상프로그램 설치 및 운영 - 줄넘기급수제도를 통하여 끈기와 집중력을 기르기
교육 기획 2차 워크숍 4			

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 비전 및 목표 설정

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 1차_학교 특색 교육활동

사전 협의회	1	특색 과제 3 생태전환교육 프로그램 운영을 통한 참여, 자치 역량 함양		
	목적	<ul style="list-style-type: none"> - 생태에 대한 윤리적 인식을 바탕으로 책임감 있게 참여하려는 태도의 함양 - 교육공동체 구성원이 지속가능발전에 대한 의식을 갖고, 환경교육 참여 기회의 확대 기반 조성 - 생태 행동을 실천하는 조직문화 조성 		
설문조사	2	방침	<ul style="list-style-type: none"> - 생태전환교육을 위한 교육과정을 재구성 - 본교 시설을 활용한 옥상정원, 텃밭 가꾸기 활동 등을 통해 인성과 감성을 키워가도록 한다 - 학생자치활동 연계 생태 행동 실천 활동 및 캠페인을 운영 - 마을, 지역과 연계한 생태 전환 교육 프로그램을 운영 	
	교육 기획 1차 워크숍	3	세부실천과제	<ul style="list-style-type: none"> - 생태 전환 프로젝트 수업 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 환경, 지속가능발전 교육을 위한 수업, 평가, 혁신의 프로젝트 수업의 운영 - 생태, 환경, 에너지 교육 관련 교과 교육과정과 연계한 생태 전환 교육 운영 - 학생 자치 활동 연계 생태 행동 실천 활동, 캠페인 운영 - 2022년도 주민참여예산사업 연계 '내가 살고 있는 지구가 아파요' 프로그램과 연계하여 운영 - 텃밭 가꾸기 사업 내실화 <ul style="list-style-type: none"> - 옥상정원, 학교 텃논, 텃밭 가꾸기 사업을 통한 생명의 소중함 인식 및 정서 함양으로 학교폭력 예방 - 학생들이 재배한 채소를 급식 활용, 나트륨 줄이기 실천 - 농업의 중요성과 생명의 소중함 인식 및 식생활습관 개선 효과 유도 - 희망 학생 대상으로 식물 가꾸기 프로그램을 운영 - 마을, 지역과 연계한 생태전환교육 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 은평구청과 연계한 폐건전지 수거 캠페인 참여 - 생태전환교육 관련 공공기관, 민간단체, 기업과의 연계 - 기후위기 대응 및 마을 환경문제를 해결해가는 학생 참여 중심 수업(토의·토론 등)의 운영 - 생태 전환 교육을 위한 학교 구성원이 함께 하는 문화 조성 <ul style="list-style-type: none"> - 기후 먹거리, 음식물 쓰레기 줄이기 등 생태적 환경 급식 운영 - 에너지, 물 절약 활동 등 학교의 환경 전반에 걸친 관리 - Earth Hour (지구촌 전등 끄기) 캠페인 활동
교육 기획 2차 워크숍			4	<ul style="list-style-type: none"> - 일상생활에서 1회용품 사용 줄이기 - 종이 사용을 줄이는 생활 습관 만들기 - 종이 없는 회의, 종이 없는 연수 운영 등 종이 없는 업무 환경 만들기

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 공간조성 주요방향 도출
교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 2차_개요

개요

사전 협의회

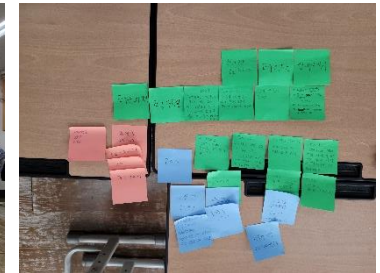
1

일시	- 2022. 06. 22. 14:00~16:00
장소	- 본관 2층 5영어실
대상	- 교원위원 및 학부모
활동프로그램	- 미래 교육 방향 구체화 토론 - 중점 교육과정 설정 후 교육과정 실현을 위한 공간구성계획토론
도출 내용	- 중점 교육활동 반영을 통한 공간구성 계획 방향 설정

설문조사

2

활동자료/사진



교육 기획
1차 워크숍

3

교육 기획
2차 워크숍

4

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 공간조성 주요방향 도출
교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 3차_개요

개요

사전 협의회

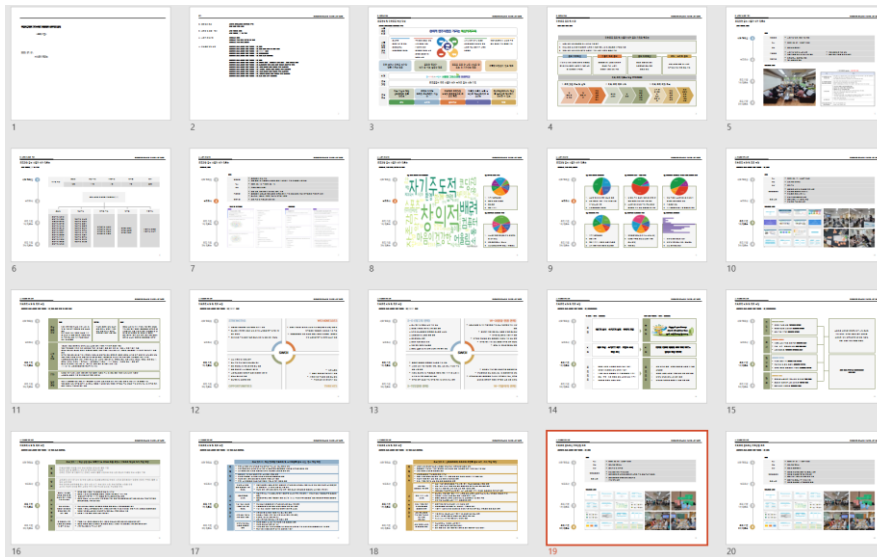
1

일시	- 2022. 07. 01. 11:00~12:30
장소	- 본관 2층 영어실
대상	- 교직원 교육협의체
활동프로그램	- 불광초 미래학교 교육기획 보고서 설명 - 불광초 미래교육 연계도 방향설정 - 공간기획가 전달사항 학교 의견 수렴
도출 내용	- 교육기획 보고서 추가 의견 수렴 - 불광초 특색교육 세부프로그램 도출

설문조사

2

활동자료/사진



교육 기획
1차 워크숍

3

교육 기획
2차 워크숍

4

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 공간조성 주요방향 도출

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 2차_필요한 공간 / 이용도가 낮은 공간 / 새로 만드는 공간



4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 공간조성 주요방향 도출

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 2차_특색교육에 따른 중점 교육 활동과 공간구성 방향

		특색 교육	중점 교육 활동	필요한 공간
사전 협의회 1	생태 감수성 교육	실내 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 친환경 소재를 활용할 수 있는 수업 - 재활용품을 활용한 통합 수업 - 곳곳의 자연 요소와 함께 생활하여 생태 감수성 함양 - 실내 온실과 연계한 생태교육 	<ul style="list-style-type: none"> - 벽면 재배원 - 재활용 교실, 목공실 - 생태브릿지(신관-별관 연결통로) - 실내 식물원(수공간, 산책로) - 실내놀이터
		실외 교육		
설문조사 2	스마트 융합 교육	미디어 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 크리에이터실을 구축하여 실제 영상 제작 과정 및 공유를 경험할 수 있는 체험 교육 - 다양한 교과목에서 영상 제작 시 활용 	<ul style="list-style-type: none"> - 크리에이터실(협의실, 편집실, 유튜브실)
		코딩 로봇 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 로봇을 활용한 코딩 교육 - 센서 기반 코딩 교육 	<ul style="list-style-type: none"> - 로봇 코딩실
VR, AR		<ul style="list-style-type: none"> - VR, AR 기술 활용 놀이 교육을 통한 미래 체험 교육 - 영상제작놀이를 활용한 미디어 교육 및 디지털 리더러시 교육 - VR를 활용한 학교 환경 공유할 수 있는 체험 교육 	<ul style="list-style-type: none"> - 메타버스 및 영상 제작실 - 학부모 대기실 VR 설치(학교 전경소개) 	
교육 기획 1차 워크숍 3				
교육 기획 2차 워크숍 4				

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 공간조성 주요방향 도출

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 2차_특색교육에 따른 중점 교육 활동과 공간구성 방향

		특색 교육	중점 교육 활동	필요한 공간
사전 협의회 1	사회 체 험 교 육 (진 로 교 육)	문예체 교육	- 다양한 경험을 통한 진로교육(목공, 악기연주 및 그 외 실습) - 특기 및 취미활동을 공유할 수 있는 전시 및 발표 학습	- 광장형 공간
			- 학년별 발달과 특색에 맞는 악기 교육	- 음악실(방음 교실) - 악기보관실(습도조절)
진로 교육		- 협동하여 놀이하는 인성 체육 교육 - 다양한 전통놀이를 통한 창의력 향상 교육 - 요리 실습, 목공 체험, 방송 체험 등 체험 활동을 통한 창의력 향상 교육 - 날씨와 상관없는 체육가능교실	- 다목적 강당 1,2 (교실 2칸 크기의 가변형 교실) - 실내놀이터	
인문 교육		- 도서실 활용을 통한 다양한 인문 소양 교육 - 다양한 독서활동 체험 교육 - 출판 경험을 할 수 있는 체험 교육(제작, 전시 활동)	- 도서관	
설문조사 2	미래 행 복 교 육	협력·소통 교육	- 학교 구성원의 활동을 지원하여 구성원 간의 협동력 향상 교육	- 학생 자치실, 학부모실, 교사 회의실
			- 반·학년의 경계를 허무는 교류 가능한 일상 공간을 통해 자연스러운 친화력 학습 교육 - 장애가 있는 친구들의 이동권 및 활동권을 보장하고 다름을 이해하고 소통하는 교육	- 층별 학년 구분 없는 실 배치 - 동호회실 - 장애가 있는 사람도 불편함이 없는 공간
교육 기획 1차 워크숍 3			- 폴딩 도어 등을 활용하여 외부 공간(테라스 등)과 연계 가능한 놀이, 모임 활동을 통해 창의력 향상 교육	- 급식실, 일반 교실
교육 기획 2차 워크숍 4				

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 공간조성 주요방향 도출

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 2차_(그린)효율적 공간 활용을 위한 특화전략



4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 공간조성 주요방향 도출

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 2차_(스마트) 효율적 공간 활용을 위한 특화전략



스마트 융합 교육

창의적 사고와 스마트 기술을 통한 창의 융합교육



공 간 명	신기한 놀이터
교수학습 방법	스마트 놀이 / 스마트기기 체험 학습
공간구성 계획방향	<ul style="list-style-type: none"> - AR, VR, 메타버스 체험공간 - 영상 기획, 제작, 공유공간 - 콘센트 및 충전시설 확보
교육연계 활동계획	<ul style="list-style-type: none"> - 미술관/음악 홀/박물관과 연계하여 체험 학습 - 영상제작놀이를 통한 미디어 교육 및 디지털 리터러시 교육 - 학습자료 제작

공 간 명	다림터
교수학습 방법	스마트 놀이 /스마트기기 체험 학습
공간구성 계획방향	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모 대기 / 교류 공간 - 휴게 / 휴식이 가능한 테이블 등 설치 - 교문 혹은 출입구 인접
교육연계 활동계획	<ul style="list-style-type: none"> - VR를 통한 전경 및 학교 소개 - 스마트 화면을 통해 학교 구성원 간의 정보 교류

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 공간조성 주요방향 도출

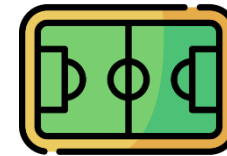
교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 2차_(특화)효율적 공간 활용을 위한 특화전략

사전 협의회

1

사회 체험 교육 / 미래 행복 교육

다양한 경험을 통한 사회 놀이 교육
다양성을 인정하고 포용할 수 있는 행복 교육



설문조사

2

공간명	요리조리방
교수학습 방법	진로체험학습 / 놀이학습
공간구성 계획방향	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 활동이 가능한 가변형 공간 - 작업대/전신거울/아크릴 게시판 등 다양한 활동을 할 수 있는 아이템 삽입 - 전시/발표 공간, 교류 가능 공간 - 많은 수납공간을 통해 가변성 증대
교육연계 활동계획	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 놀이체험을 통한 진로교육(목공, 악기 연주 및 그 외 실습) - 특기 및 취미활동 공유, 전시, 발표 학습 - 소통 및 교류 활동을 통한 사회성 강화

공간명	나눔 마당
교수학습 방법	체육활동 / 놀이학습
공간구성 계획방향	<ul style="list-style-type: none"> - 교실 2칸 크기 교실 - 이동식 무대를 통한 수업/발표 공간 - 실내 체육 / 놀이 공간 - 벽면 녹화를 활용한 휴게공간
교육연계 활동계획	<ul style="list-style-type: none"> - 출입구에 인접하여 학교의 이미지를 상징 - 디지털 리터러시 교육 공간 - 도서관과 연계한 북카페형의 휴게공간

교육 기획
1차 워크숍

3

교육 기획
2차 워크숍

4

4.4 미래교육 방향 설정

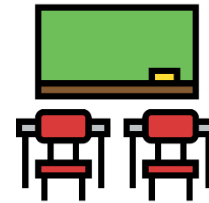
미래교육 공간조성 주요방향 도출

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 2차_(특화)효율적 공간 활용을 위한 특화전략

사전 협의회

1

단위 교실



설문조사

2

교육 기획
1차 워크숍

3

교육 기획
2차 워크숍

4

공 간 명	단위교실	
교수학습 방법	개별학습 / 모둠 학습 / 생태 및 스마트 체험 학습	
공간구성 계획방향	<ul style="list-style-type: none"> - 교실 전면에 대형 스마트 스크린, 후면에 직접 꾸밀 수 있는 아크릴 게시판 및 대용량 캐비닛/옷걸이를 배치 - 다수의 콘센트 및 멀티탭 연결 - 천정형 공기청정기 - 먼지가 끼지 않는 바닥재 	<ul style="list-style-type: none"> - 저학년 교실 중간에 세면대 형성, 손씻기를 생활화 할 수 있는 공간 - 단위교실 큰 창을 통해 테라스 연계 - 큰 채광창을 통해 연계한 테라스는 놀이공간 및 통로로서 활용
교육연계 활동계획	<ul style="list-style-type: none"> - 일반교과 수업 	

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 공간조성 주요방향 도출

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 2차_(교과별)효율적 공간 활용을 위한 특화전략

		현 운영 사항		미래 발전 방향		
교과별 학생 중심 수업	사전 협의회 ①	국어	<ul style="list-style-type: none"> - 올바른 인성 함양을 위한 국어교육 (독서교육 강화, 독서록 활용 및 독서시상, 바른 글씨 쓰기 대회) 	학급 교실	<ul style="list-style-type: none"> - 광장형 교실이나 VR 교실 에서 배경이나 인물 구현하여 수업 - 영상으로 제작하여 모듈별 드라마 발표, 주제를 론이나 발표 수업시 광장형 교실 적극 활용 	학급교실, 광장형교실, 신기한 놀이터
	설문조사 ②	수학	<ul style="list-style-type: none"> - 체험과 협력 학습을 통한 재미있는 수학 프로그램 - 교구 및 놀이를 활용한 수업 운영 	학급 교실	<ul style="list-style-type: none"> - 스마트기기 활용수업으로 도형단원에서 만들기 또는 문제은행을 활용한 맞춤형 지도 - 모듈활동 등을 메이커 교실, VR교실 활용 	학급교실, 요리조리방, 메이커교실, 신기한 놀이터
	교육 기획 1차 워크숍 ③	외국어	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 활동 중심 영어수업, 다양한 영어 체험 프로그램 운영 	영어실	<ul style="list-style-type: none"> - 듣기/말하기/읽기/쓰기 전 영역 학습에 스마트 기기 활용 - 도서실 프로그램 활성화를 통한 영어 체험 프로그램 운영 	도서실, 영어실
	교육 기획 2차 워크숍 ④	과학	<ul style="list-style-type: none"> - 탐구 실험 및 토론 중심 과학교육 - 창의성을 기르는 S-TEAM 과학교육(과학수업활동, 창의융합과학경진 대회 운영 등) 	과학실, 텃밭	<ul style="list-style-type: none"> - 텃밭 등 생태 공간 활용을 통한 자연체험 및 생태 감수성 함양 교육 - 기술,공학,예술,수학과 관련된 창의 융합 과학 활동 - VR/AR를 통한 실험 간접 체험 	과학실, 꿈자람식물원, 불광앞뜰, 옥상정원
		사회	<ul style="list-style-type: none"> - 민주적 가치 내면화 및 실천 - 교사가 미리 준비한 영상, 문서 등을 통한 수업 - 모듈활동으로 학습의욕 고취 	학급 교실	<ul style="list-style-type: none"> - 스마트기기를 활용한 학생 참여 중심 수업 - 조사 / 편집 / 발표(공유)가 이루어지는 수업 	학급교실, 크리에이터실

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 공간조성 주요방향 도출

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 2차_(교과별)효율적 공간 활용을 위한 특화전략

		현 운영 사항		미래 발전 방향		
사전 협의회	1	교과별 학생 중심 수업	음악	국악실	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 음악 교구를 자유롭게 연주하고 활용할 수 있는 수업 - 1인 1악기를 지속적으로 운영할 수 있는 공간 필요 - VR, 메타버스 등을 통한 음악회 관람 - 다양한 악기를 보관하여 대여 / 활용 가능 - 영상 제작을 통해 공유 / 복습 / 발전 및 취미 공유 	음악 교육실, 신기한 놀이터, 악기 보관실
설문조사	2		미술	학급 교실	<ul style="list-style-type: none"> - 학급 교실 공간 외에 학년별 작품을 전시하고 소통할 수 있는 교육 공간 조성 - VR, 메타버스 등을 통한 미술전시회 관람 - 광장형 공간 혹은 복도 공간 등에서 작품 전시 - 재활용실에서 재활용품을 가져와 작품을 만드는 미술수업 - 영상 제작을 통해 공유 / 복습 / 발전 및 취미 공유 	학급 교실, 신기한 놀이터, 작품 전시실, 재활용 교실
교육 기획 1차 워크숍	3		체육	영어실	<ul style="list-style-type: none"> - 교실보다 넓은 공간에서 학생들이 줄넘기, 표현 활동을 자유롭게 할 수 있는 교육과정 운영 - 체육 교과 수업 뿐만 아니라 다양한 교과 수업에서 신체 활동을 함께 할 수 있도록 공간 사용 기회 확대 - VR, 메타버스 등을 통한 경기 관람 - 미세먼지가 심할 때나 우천시 실내 대체수업 - 영상 제작을 통해 공유 / 복습 / 발전 및 취미 공유 	체육관, 놀이 체육실, 종합 예술실, 소강당
교육 기획 2차 워크숍	4					

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 공간조성 주요방향 도출

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 2차_(교과별)효율적 공간 활용을 위한 특화전략

		현 운영 사항			미래 발전 방향		
사전 협의회	1	진로 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 지역사회 진로체험 유관기관 활용을 통한 진로체험 및 프로그램 운영 - 진로(직업인) 특강, 진로 연계 동아리 활동 운영 	학급 교실	진로 인문 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 공간 활용을 통한 체험형 진로교육, 실시, 지역사회 연계 직업인 특강 및 프로그램 운영 활성화, 특기 및 취미활동을 공유할 수 있는 전시 및 발표 학습, 학년별 발달과 특색에 맞는 악기 교육 	요리조리방, 신기한 놀이터, 음악실, 방송실, 광장형 공간
		생태 전환 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 생태전환 프로젝트 수업 운영 - 텃밭 가꾸기 사업 내실화 - 지역 연계 생태전환교육프로그램 운영 - 생태 전환 교육을 위해 학교 구성원이 함께하는 문화 조성 	학급 교실, 텃밭	생태 감수성 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 생태전환, 민주시민교육에 포함된 가치, 태도, 역량 함양이 가능하도록 교과교육 연계 - 생명존중이 바탕이 되는 생태교육, - 텃밭연계 생태 체험 교육 - 재생에너지를 활용하는 친환경 교육 	다림터 (학부모 대기 공간), 꿈자람 식물원
설문조사	2	스마트 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 스마트 교육을 통한 교수학습 방법 개선 - 정보통신윤리 및 저작권 교육 강화 - 교육과정 연계 메이커교육 운영 	학급 교실, 컴퓨터실, 메이커실	창의 체험 놀이 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 전통놀이 및 만들기 활동을 통한 창의력 향상교육 - 미디어 및 디지털 리터러시 교육, 영상제작놀이, 미래체험교육 	요리조리방 (메이커교실)
		지역 연계 안전 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 지역과 연계한 학습공동체 강화 - 지역아동센터 및 시니어 협조 교육환경 개선 - 지역 연계 복지프로그램 운영 	학급 교실	미래 행복 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 경험을 통한 진로교육, 특기 및 취미활동을 공유할 수 있는 나눔 교육 	나눔마당 (광장형 공간)
교육 기획 1차 워크숍	3	문화 예술 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 예술강사 교육사업 연계 전문 강사 예술 수업 운영 - 협력종합예술활동 운영 	학급 교실, 음악실	문화 예술 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 1인 1악기 및 다양한 문화예술활동 경험을 위한 교육 - 자기 주도적 미디어 놀이 교육 	신기한 놀이터 (메타버스 및 영상제작실)
		교육 기획 2차 워크숍	4				

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 공간조성 주요방향 도출

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 2차_특색 교육 세부 프로그램-1



특색 교육 세부 프로그램-1 독서 교육	
카테고리	- 스마트 교실, 다양한 경험을 통한 사회 놀이 교육
교수학습방법	- 자기주도학습, 협력학습, 놀이학습, 독서교육, 디지털 리터러시
주제	- 출판이라는 과정을 통해 책(독서)에 대한 관심 함양
필요 역량	- 놀이학습, 스마트 기기 활용 능력, 의사소통 역량, 문화 향유 역량, 자료·정보 활용 역량
진행방식 및 활동내용	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠 활동을 통해 인쇄물의 역사, 좋아하는 장르, 좋아하는 작가, 제본 방법, 책 디자인 등 사전 조사하며 디지털 리터러시 교육 시행하기 - 작가 / 편집자 역할 나누기 - 글쓰기-교정-디자인-제본의 과정을 통한 출판 과정 체험하기 / 전자책 만들기 - 도서관에 전시 및 판매를 통해 지역사회에 환원하기
사용 기자재	- 검색·발표를 할 수 있는 모니터 및 스마트 기기, 인쇄 및 제본 도구, 모둠 활동이 가능한 책걸상
필요 공간	- 도서관, 신기한 놀이터, 전시공간 등

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 공간조성 주요방향 도출

교육과정 중심 사용자 참여 워크숍 2차_특색 교육 세부 프로그램-2

사전 협의회

1

특색 교육 세부 프로그램-2 | VR 맞춤형 예체능 교육

카테고리	- 스마트 교실, 사회 놀이 교육, 다양성을 인정하고 포용할 수 있는 행복 교육, 놀이학습, 문화 교류 학습		
교수학습방법	- 놀이학습, 활동 중심, 소통 및 협력		
주제	- 스마트 가상 공간을 통한 문예체 교육 - 1인 1악기, 신체 제약을 탈피한 다양한 활동 체험		
필요 역량	- 스마트 기기 활용 능력, 문예체 역량 향상		
진행방식 및 활동내용	음악	<ul style="list-style-type: none"> - 음악 교육실의 악기 대여와 연계한 1인 1악기 학습 - 작곡 / 편곡 / 연주 등 다양한 활동이 가능 	<ul style="list-style-type: none"> - 서울 혁신 파크 또는 인근 박물관, 미술관, 경기장 등과 연계한 프로그램 제작 - 영상 및 VR, 메타버스를 활용한 사전 학습 및 체험 - 실습 VR 녹화 - VR공유 : 이용자 간 리뷰 등으로 교류 활동 및 관심 지속 / 전문가의 피드백으로 이용자 역량 강화
	미술	<ul style="list-style-type: none"> - 활용하기 어려운 재료, 표현 기법 등을 VR을 통해 체험 - VR를 통한 활동 시 공간의 제약이 없으므로 창의적 활동 가능 	
	체육	<ul style="list-style-type: none"> - 가상 체육 교육(수영, 골프 등)을 통해 현장에서 빠른 적응이 가능 - 메타버스/E-스포츠를 활용한 신체 제약 해소로 단체 활동이 가능 	
사용 기자재	- 대형 모니터, VR, 무선 통신망, 촬영 장비, 편집 프로그램, 각 과목별 실습에 필요한 용품(미술 도구, 구기, 악기 등), 방음시설		
필요 공간	- 음악 교육실, 신기한 놀이터(VR실)		

설문조사

2

교육 기획
1차 워크숍

3

교육 기획
2차 워크숍

4

4.4 미래교육 방향 설정

미래교육 공간조성 주요방향 도출

교육기획 결과물_교육 연계도

교육목표	생태 감수성 교육 : 생명을 존중하고 소 통할 수 있는 생태교육			창의적 사고와 스마트 기술을 통한 창의 융합 교육	다양한 경험을 통한 사회 놀이 교육		다양성을 인정하고 포용할 수 있는 행복 교육
특색교육	생태 감수성 교육 - 생태 전환 프로젝트 수업 운영 - 텃밭 가꾸기 사업 내실화 - 생태 전환 교육을 위한 학교 구성 원이 함께 하는 문화 조성			스마트 융합 교육 - 스마트 가상 공간을 통한 문예체 교육 - 영상 제작을 통한 유튜브 되어보기	사회 체험 교육 - 미래형 신체활동 교육 프로젝트 수 업 활성화 - 문화예술교육 내실화		미래 행복 교육 - 협력하고 소통하며 함께하는 열린 교육
핵심역량 및 교육방법	- 재활용품을 활용한 통합 수업 - 곳곳의 자연 요소와 함께 생활하여 생태 감수성 함양 - 실내 온실과 연계한 생태교육 - 생태와 살아가는 태도를 키움			- VR, AR 기술 활용 놀이 교육을 통 한 미래 체험 교육 - 영상제작놀이를 활용한 미디어 교 육 및 디지털 리터러시 교육	- 특기 및 취미활동을 공유할 수 있 는 전시 및 발표 학습 - 소통 및 교류 활동을 통한 사회적 강화		- VR/온라인을 활용하여 함께 협동 하여 놀이하는 인성 체육 교육 - 반·학년의 경계를 허무는 교류 가 능한 일상 공간을 통해 자연스러운 친화력 학습 교육
공간구성 방향	생태/에너지 체험이 가능한 공간			스마트 기술을 통해 창의력을 키우는 공간	다양한 체험교육으로 미래의 꿈을 키우는 공간		다양한 교육 공동체의 소통 및 교류 활동이 가능한 공간
공간구성 계획	꿈자람 식물원	불광앞뜰	다림터	신기한 놀이터	요리조리방	나눔마당	신기한 놀이터 및 실별 배치
교수학습 구체화	생태체험/스마트/놀이학습 /에너지 체험			스마트 놀이 / 스마트기기 체험 학습	진로체험학습 / 놀이학습	체육활동 / 놀이 학습	놀이학습, 활동 중심, 소통 및 협력
필요설비	수공간 비 오톱, 스 마트 관리 시스템, 휴 게 공간	텃밭조성, 과학실/ 실습실 인 접 배치	태양광 활 용 선풍기, 충전 단자 등 에너지 체험 공간	- AR, VR, 메타버스 체험공간 - 영상 기획, 제작, 공유 공간 - 콘서트 및 충전시설 확보	가변형 공간, 작업 대/전신거울/아크 릴 게시판 등, 전 시/발표 공간,교류 공간	교실 2칸 크기 교 실, 이동식 무대, 실내 체육 / 놀이 공간, 벽면 녹화를 활용한 휴게공간	- 층별 학년 구분 없는 실 배치 - 장애가 있는 사람도 불편함이 없는 공 간

5 사용자 참여디자인

- 5.1 공간기획 설문조사
- 5.2 사용자 참여디자인 워크숍
- 5.3 워크숍을 통한 결과물



5.1 공간기획 설문조사

● 설문조사 개요

활동목적	<ul style="list-style-type: none"> - 학교공동체 의견 수렴 - 향후 교육기획 워크숍에서 충분한 논의가 진행되기 위한 미래교육 사전 탐색
일시	- 2022. 07. 20. ~ 2022. 07.22
장소	- 구글폼 활용(비대면)
주요활동	<ul style="list-style-type: none"> - 설문 내용, 설문 문항 수 등 작성, 공유, 수정 - 설문의 참여를 높이기 위해 교직원용과 학생/학부모용을 구분하여 진행 - 조사인원 교직원 : 24명, 학생 및 학부모 : 62명
활동자료	- 설문 구성 및 주요내용 설문 결과

- 교직원용

4 중 1 선택

그린스마트 미래학교 사전기획 설문조사 (공간기획 - 교사)

'그린스마트 미래학교'는 변화하는 미래 교육과정에 대응 가능하도록 학교 공간을 변화시키고 개선하기 위한 국책 사업입니다. 사전기획은 '사용자 참여'를 바탕으로 교육기획, 공간기획을 진행하여, 미래 교육방향과 공간계획의 기본 방향을 마련하는데 주 목적이 있습니다.

본 설문조사는 학교 공간에 대한 생각을 조사하여 '그린스마트미래학교' 공간기획에 반영할 예정이오니, 신중한 답변 부탁드립니다.

본 설문은 학교 공간 환경에 대한 인식, 현재 공간 환경에 대한 생각, 미래공간계획 수립으로 구성되었으며, 약 10분 정도의 시간이 소요됩니다.

색션 1 다음 다음 색션으로 진행하기

4 중 2 선택

A. 공간 환경 전반적 인식

설명(선택사항)

1. 우리학교의 전반적인 공간환경에 대해 어떻게 생각하시나요?

① 매우 좋다

② 좋다

③ 보통이다

- 학생 및 학부모용

4 중 1 선택

그린스마트 미래학교 사전기획 설문조사 (공간기획 - 학생, 학부모)

'그린스마트 미래학교'는 변화하는 미래 교육과정에 대응 가능하도록 학교 공간을 변화시키고 개선하기 위한 국책 사업입니다. 사전기획은 '사용자 참여'를 바탕으로 교육기획, 공간기획을 진행하여, 미래 교육방향과 공간계획의 기본 방향을 마련하는데 주 목적이 있습니다.

본 설문조사는 학교 공간에 대한 생각을 조사하여 '그린스마트미래학교' 공간기획에 반영할 예정이오니, 신중한 답변 부탁드립니다.

본 설문은 학교 공간 환경에 대한 인식, 현재 공간 환경에 대한 생각, 미래공간계획 수립으로 구성되었으며, 약 10분 정도의 시간이 소요됩니다.

* 학교 공간이 익숙하지 않으신 학부모님들께서는 학생들과 함께 진행하시면 좋을 것 같으며 또는 잘 모르는 문항은 해당 안하시고 그냥 넘겨주셔도 됩니다.

색션 1 다음 다음 색션으로 진행하기

4 중 2 선택

A. 공간 환경 전반적 인식

설명(선택사항)

1. 우리학교의 전반적인 공간환경에 대해 어떻게 생각하시나요?

① 매우 좋다

② 좋다

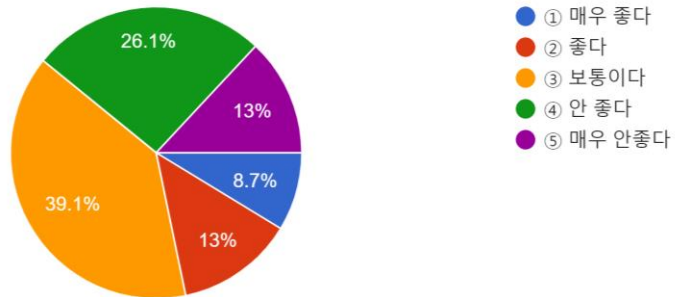
5.1 공간기획 설문조사

5.1.1 그린스마트 미래학교 공간기획 설문내용 및 응답(교사)

● A. 공간 환경 전반적 인식

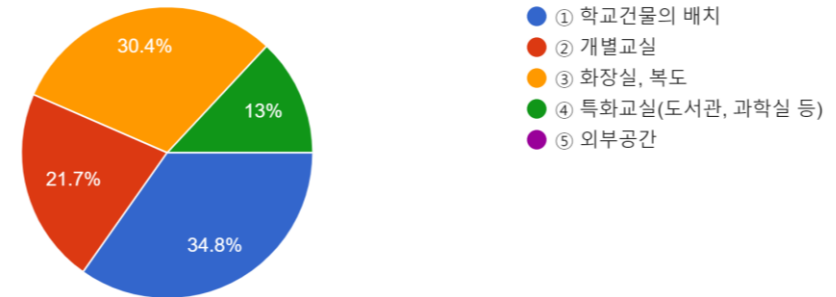
1. 우리학교의 전반적인 공간환경에 대해 어떻게 생각하시나요?

응답 23개



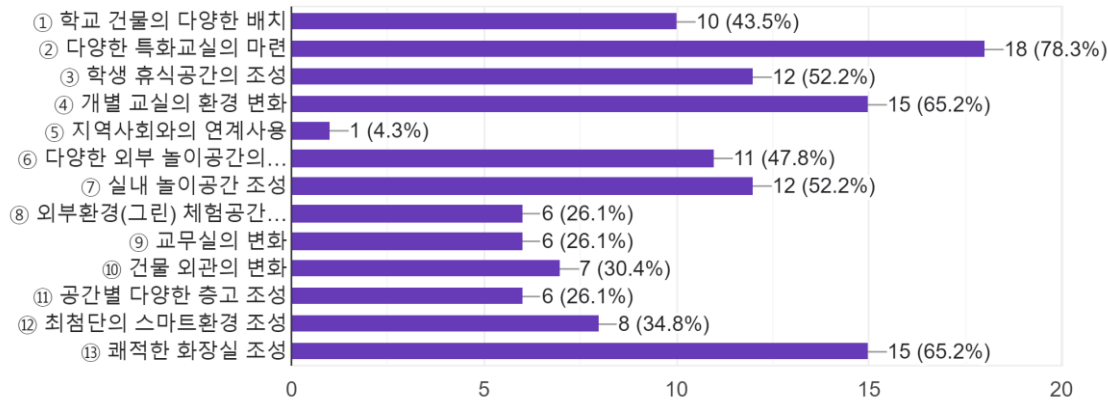
2. 우리 학교의 공간환경의 개선이 필요하다면 어느 곳부터 바뀌어야 할까요?

응답 23개



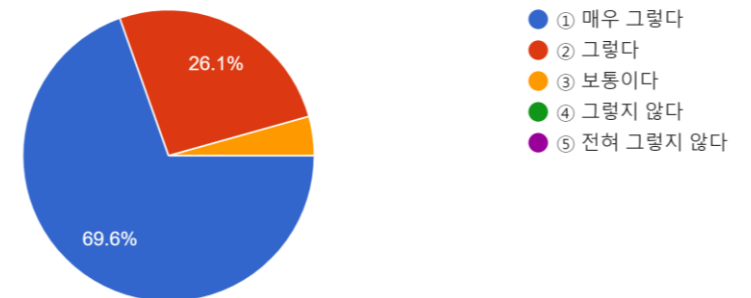
3. 미래학교를 위한 공간혁신중에서 중요하다고 생각되는 사항을 선택해 주세요 (복수선택 가능)

응답 23개



4. 그린스마트 미래학교로 조성이 되면 향후 공간환경이 개선될 것으로 생각하시나요?

응답 23개

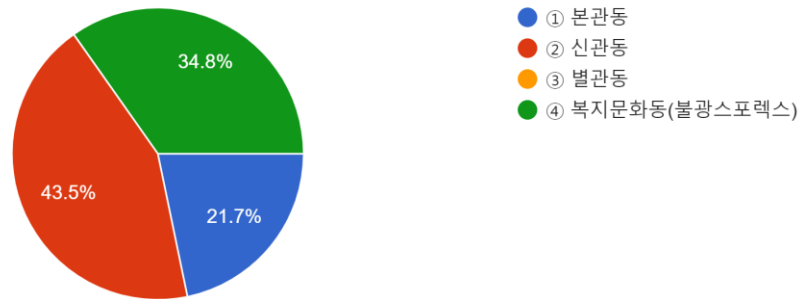


5.1 공간기획 설문조사

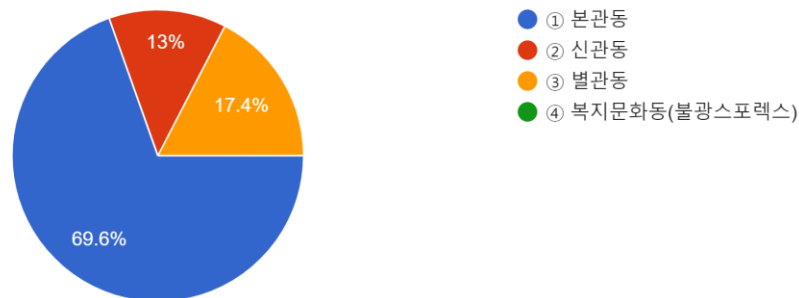
5.1.1 그린스마트 미래학교 공간기획 설문내용 및 응답(교사)

● B. 현재 공간환경에 대한 생각

5. 학교 건물 중 가장 괜찮다고 생각하는 건물은 어디인가요? 그리고 그 이유는 무엇인가요?
응답 23개



7. 학교 건물 중 개선이 필요한 건물은 어디인가요? 그리고 그 이유는 무엇인가요?
응답 23개



6.	5번 주관식 답변 내용
본관동	<ul style="list-style-type: none"> - 리모델링을 통해 창문, 문 마루, 화장실 등이 깨끗하기 때문에 - 리모델링으로 바닥, 창문, 화장실이 깨끗하고 넓어서 - 화장실 수리 및 모든 건물과 이동이 편리함
신관동	<ul style="list-style-type: none"> - 그나마 최신 건물로 복도가 넓고 채광이 좋음 - 밝고 깨끗하고 넓음 - 복도가 넓다 - 동선이 편하다 - 새 건물 넓은 복도 - 넓은 복도, 상대적으로 가장 최근에 지어진 건물 - 시설이 쾌적하고 특별실이 구비되어 있기 때문에
복지문화동 (불광스포렉스)	<ul style="list-style-type: none"> - 건물 중 낡아 보이지 않아서 - 공간이 활용 목적에 따라 잘 꾸며짐 - 유치원 공사를 하면서 도서관 등 시설 일부 보수 - 체육관 리모델링, 교육활동 가능한 수영장, 생태연계교육 가능한 옥상 텃밭

8.	7번 주관식 답변 내용
본관동	<ul style="list-style-type: none"> - 복도가 좁고, 어둡고 침침함 - 누수 - 교실 환경 노후화 - 지나친 노후화로 안전문제 있음(누전, 화재, 석면 등) - 노후화된 건물로 안전상, 건간상의 위험 요소가 많음 - 많이 노후화되어 있음 - 건물이 노후되고, 공간 구성이 비효율적이다 - 노후 교실 바닥과 천정, 노후 건물로 층간소음 심각, 좁은 복도, 층별 놀이&휴식 공간 전무 - 오래 된 옛날식
신관동	<ul style="list-style-type: none"> - 문, 창문 화장실 등이 낡아서 - 교실문, 창문, 화장실의 개선이 많이 필요하다고 봄 - 노후
별관동	<ul style="list-style-type: none"> - 전반적으로 낙후되었고 많이 사용하지 않는 공간으로 실질적으로 필요한 특별실 조성이 필요 - 너무 떨어져 있고 공간활용이 어렵다 - 낡았고, 유휴교실이 있음에도 거의 활용되고 있지 않음 - 건물과 시설이 많이 노후됨

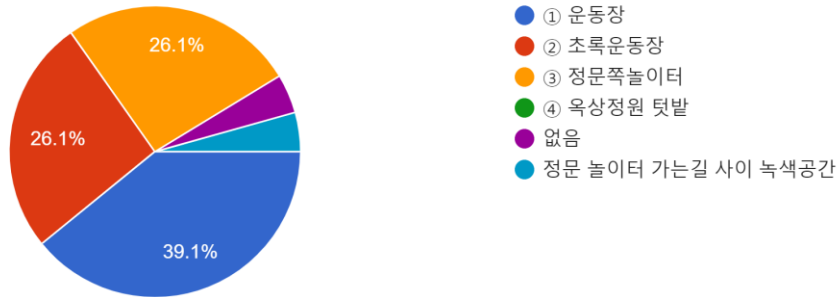
5.1 공간기획 설문조사

5.1.1 그린스마트 미래학교 공간기획 설문내용 및 응답(교사)

● B. 현재 공간환경에 대한 생각

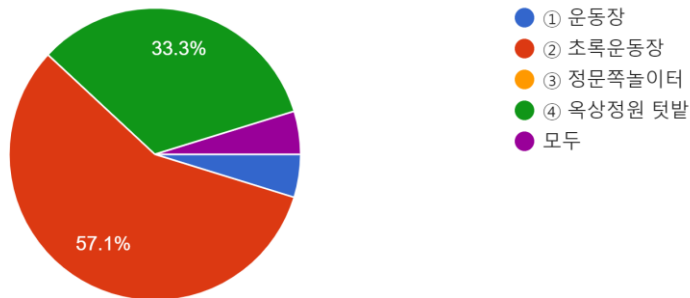
9. 학교 내 가장 괜찮다고 생각하는 외부공간은 어디인가요? 그리고 그 이유는 무엇인가요?

응답 23개



11. 학교 내 개선이 필요하다고 생각하는 외부공간은 어디인가요? 그리고 그 이유는 무엇인가요?

응답 21개



10.	9번 주관식 답변내용
운동장	<ul style="list-style-type: none"> - 서울시내 학교 중 운동장이 이렇게 넓게 확보된 학교가 얼마 없음 - 잘 자란 나무들이 많음 - 요즘 신축되는 학교들에 비해 넓은 운동장으로 학생들이 사용하기 충분한 공간 - 넓찍하고 스탠드위에 캐노피가 있어서 햇빛, 비를 막아줄 공간이 있음
초록운동장	<ul style="list-style-type: none"> - 실내화를 신고 수업하기 좋은 곳인데 위치가 좋지 않다. - 다양한 활용성 - 학생들의 교육 놀이활동에 적합한 장소 - 깨끗하고 안전함 - 가장 괜찮지만 소음으로 수업 시간에 활용하지 못하게 함
정문 쪽 놀이터	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 건물과 떨어져 있어 수업에 방해되지 않음 - 많은 나무들이 자연과 계절을 느끼게 해줌 - 숲속 놀이터가 흔하지 않고 아이들이 나무 그늘에서 놀 수 있어서 - 채광이 좋고 고간이 넓기 때문에 - 오래된 나무들과 그늘, 화단과 계절 꽃들 - 오래되고 큰 나무들이 많아 초록내용이 좋아서

12.	11번 주관식 답변내용
초록운동장	<ul style="list-style-type: none"> - 아주 좋은 공간이지만 소음으로 활용도가 낮음 - 구조상 수업 시 소리가 너무 울려서 수업에 방해 - 수업 시 시끄러워서 이용 제한으로 잘 사용하지 못함 - 가운데 있어서 소음이 크고 활용도가 적다 - 교실 건물 사이에 있어서 소리를 지르거나 수업을 하면 다른 반 수업에 지장을 주어 부담 - 운동장 이용 시 양 옆으로 있는 교실에 소음문제를 일으켜 실제로 사용하기 어려움 - 소음으로 공간 활용이 효율적이지 않다고 생각
옥상정원 텃밭	<ul style="list-style-type: none"> - 옥상 텃밭의 위치가 아이들이 자주 접할 수 있는 위치로 내려와야 할 것 같음 - 교실과의 접근성이 떨어짐 - 옥상 텃밭으로 인한 누수 등 옥상에는 텃밭이 안 좋은 듯 - 학생들의 접근성이 너무 떨어지며 개방성과 안전성 미흡 - 접근 및 활용도가 낮아서

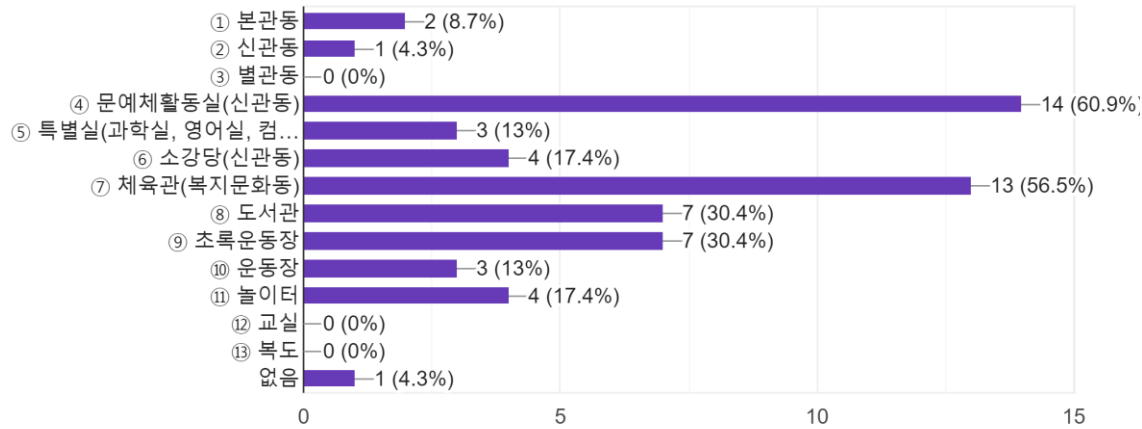
5.1 공간기획 설문조사

5.1.1 그린스마트 미래학교 공간기획 설문내용 및 응답(교사)

● B. 현재 공간환경에 대한 생각

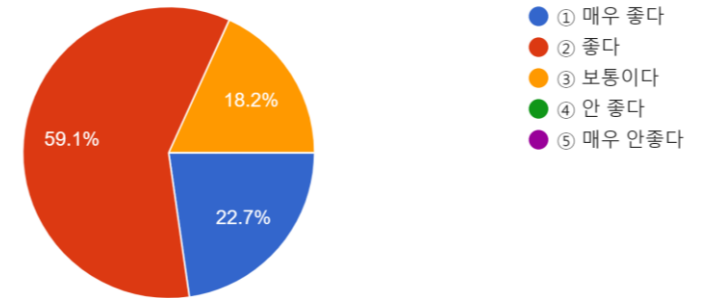
13. 학교 공간 중 좋아하는 공간은 어디인가요? (복수선택 가능)

응답 23개



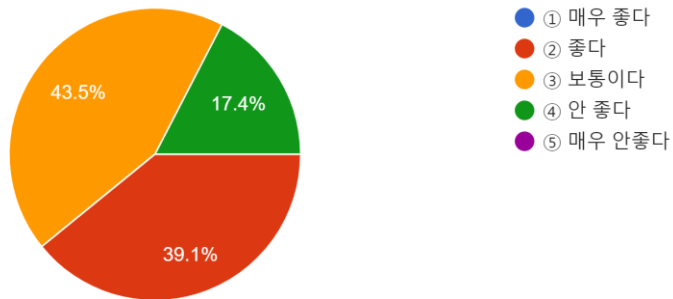
14. 책상과 의자를 포함한 학생가구에 대하여 어느정도 만족하고 계신가요?

응답 22개



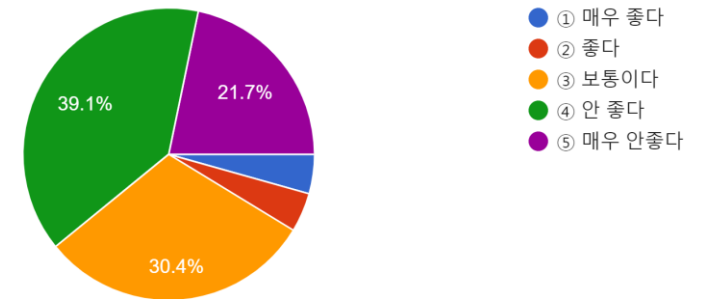
15. 칠판, TV, 학습활동 게시판 등 고정교육용 기자재에 대해 어느정도 만족하고 계신가요?

응답 23개



16. 교육공간 외 공용공간(화장실, 복도등)에 대하여 만족하고 계신가요?

응답 23개



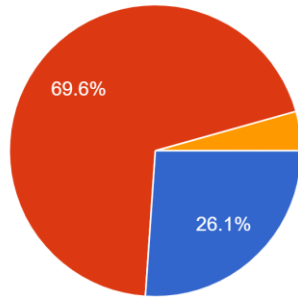
5.1 공간기획 설문조사

5.1.1 그린스마트 미래학교 공간기획 설문내용 및 응답(교사)

● C. 미래 공간계획 수립

17. 학교건물의 배치는 어떤 방향을 선호하나요?

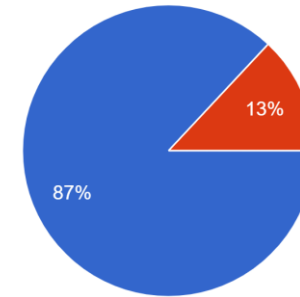
응답 23개



- ① 현재의 배치를 유지하는 방향으로
- ② 현재와는 다른 방향으로
- ③ 건물중 중 일부만 철거하는 방법으로 건축을 하면 현재와 다른 방향으로 건물을 배치 하기 어려울 것으로 예상됨.

18. 교실의 영역 구성은 어떤 방식을 선호하나요?

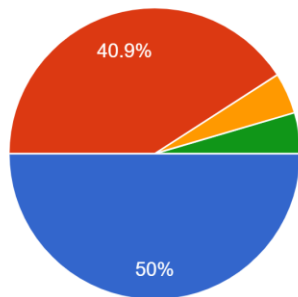
응답 23개



- ① 학년별 인접배치
- ② 학년별 교차배치
- ③ 클러스터 - 교육주제별 인접배치

19. 특별교실(도서관,식당,과학실,영어실등)의 영역 구성은 어떤 방식을 선호하나요?

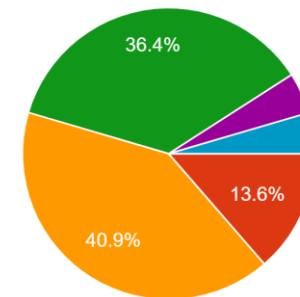
응답 22개



- ① 교실영역과 섞여서 배치
- ② 별도로 배치
- ③ 특별실이 모든 학년의 가운데에 모든학년의 접근이 쉽게 하는 것 듯 합니다.
- ④ 식당과 도서관은 별도 배치, 과학여실은 고학년교실과 가깝게

20. 외부공간의 구성은 어떤 방식을 선호하나요?

응답 22개



- ① 기존유지
- ② 외부놀이터를 한쪽에 크게 조성
- ③ 작은 놀이터를 곳곳에 조성
- ④ 조경(나무 및 벤치) 공간을 좀더 확장
- ⑤ 생태학습장(덧밭등)을 좀더 확대
- ⑥ 외부 놀이터를 저학년용/고학년용두 곳으로 나누어 조성

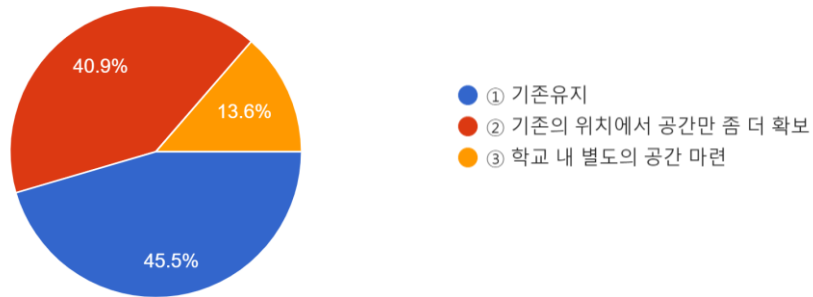
5.1 공간기획 설문조사

5.1.1 그린스마트 미래학교 공간기획 설문내용 및 응답(교사)

● C. 미래 공간계획 수립

21. 학부모 대기공간에 대해서는 어떻게 생각하나요?

응답 22개

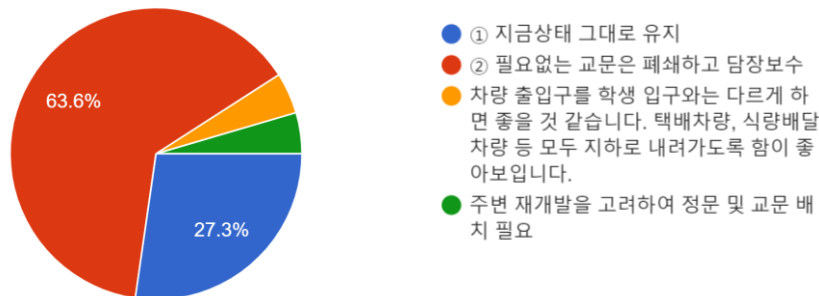


22. 운동장의 사용은 언제 하나요? 최근에 그곳에서 한 행동은?(주관식)

장소	내용
운동장	<ul style="list-style-type: none"> - 체육활동 - 산책 - 수업시간 - 1학년은 거의 사용하지 않음, 물 나르기 놀이 때 수도가 가까운 운동장 주변 보도블록 사용 - 학교행사 참여 - 달리기 등의 활동 반경이 큰 체육 활동 - 현재는 별로 사용상 필요를 느끼지 못함 - 체육수업 : 강당사용일이 아닌 날 - 최근에 사용 안 함 - 체육 시간 및 학교 행사 - 체육 및 놀이 활동 (피구, 발야구, 학급 놀이행사 등)

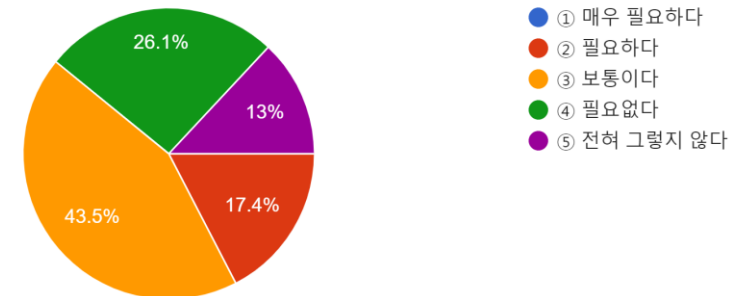
23. 학교 교문의 배치에 대해서는 어떻게 생각하시나요?

응답 22개



24. 지역사회와 함께하는 학교 공간에 대해서는 어떻게 생각하시나요?

응답 23개



5.1 공간기획 설문조사

5.1.1 그린스마트 미래학교 공간기획 설문내용 및 응답(교사)

● C. 미래 공간계획 수립

25. 새롭게 조성되는 학교공간에 있었으면 하는 공간은? 그리고 그 이유는? (주관식)

내용
- 체육활동을 할 수 있는 공간이 있으면 좋겠습니다. 비가 오나 미세먼지가 안 좋아도 체육활동을 할 수 있도록 체육관 뿐만 아니라 교내에 더 있으면 좋겠습니다.
- 체육관 외 실내 체육 공간 (일반 교실의 2배 정도 크기로)
- 학교 정원
- 천장이 높은 다목적실(체육관 대용) / 더운날, 비오는 날. 추운 날 야외 체육활동이 어려울 때 사용
- 실내 체육 활동실 - 강당 사용 횟수가 너무 적다
- 층별 다양한 실내 놀이공간 및 휴식 공간
- 내부 쉼터
- 자동식으로 문이 개폐되는 교사용 주차장이 따로 있었으면 좋겠음
- 식당, 다용도실
- 급식실 : 교내 배식으로 인한 복도 혼잡, 교실과 복도의 위생개선
- 야외 휴식 공간 : 생태 텃밭이나 작은 정원 등 학생들의 피로회복 및 휴식을 위한 공간
- 야외 학습장 : 과학과 생태 관찰 수업 및 소리나는 활동 등 야외 활동으로 수업을 할 경우 학습공간이 필요
- 저학년용 놀이 공간 : 운동장은 고학년이 독점하는 경우가 많아 저학년용 작은 놀이 공간이 추가로 있었으면 좋겠음
- 교사가 체육복을 갈아입을 수 있는 탈의실 등의 복지 공간, 학생들의 신체활동을 할 수 있는 충분한 공간 확보 및 미술활동 공간
- 실내 신체 활동 공간

내용
- 실내 놀이 활동 공간 / 아이들의 신체 활동 공간이 부족해서
- 통학로와 분리된 출입이 편리한 주차장
- 급식실, 교무실과 별도로 마련된 교사 카페 / 편안하게 설계된 교사 휴게실 / 정문 놀이터로 연결되는 생태 산책로 및 재생에너지 놀이터 / 중수사용 시설(빗물저금통) / 본관 4층과 복합문화관(체육관 건물) 옥상 텃밭을 연결하는 생태다리 / 통창과 폴딩도어를 열고 나가면 생태놀이터와 연결된 도서관, 집처럼 아늑하고 따뜻한 교실)저,고학년 교실 가구 등 달리 설계, 교실 3면이 수업가능한 구조와 타공판 설치, 교실 내 단 높은 놀이공간)
- 학생들 놀이공간(초록운동장은 수업 중 사용 불가함)
- 교사용 휴게공간, 학생용 실내체육공간. 학생자치실
- 통학로와 분리된 출입이 편리한 주차장

5.1 공간기획 설문조사

5.1.2 그린스마트 미래학교 공간기획 설문종합 (교사:응답 24명)

A. 공간 환경 전반적 인식

- 전체적으로 노후화된 건물로 인한, 화장실, 좁은 복도 등의 대해 부정적인 시선을 가지고 있어 이를 개선하는 방향으로 의견이 수렴
- 또한 긴 동선, 주차 및 차량동선 등의 문제로 학교 배치에 대해 개선해야 한다는 의견이 많으며 미래 학교에 대해 특화교실에 대한 관심이 높음

B. 현재 공간환경에 대한 생각

- 불광초등학교의 구성원 중 선생님(교사)들은 서울 시내 인근 학교와 비교하였을 때 넓은 운동장 및 외부공간과 많은 교실에 대해 만족도가 있으나, 사용하지 않는 교실, 소음 문제로 공간 활용도가 적은 초록 운동장, 교실과 멀리 떨어진 놀이터 등의 공간을 제대로 활용하지 못하는 것에 대해 아쉬워하는 의견이 많음
- 노후화된 건물을 가장 큰 문제로 꼽으면서 학생 가구에 대해서는 만족하는 의견이 많음
- 선생님 탈의실, 수납공간, 3면의 칠판 등의 개선 방안 필요
- 옥상텃밭, 큰 나무들로 인해 생기는 그늘공간, 정문의 정원 등 녹지공간에 대해 매우 긍정적

C. 미래 공간계획 수립

- 학교의 배치는 기존과는 다른 배치를 선호하며 조경 등의 외부 놀이 공간을 좀 더 늘리자는 의견이 많음
- 소수의 저학년 반이 고학년과 함께 위치해 있는 기존의 애매한 배치를 학년별로 확실하게 나누자는 의견이 있음
- 교문은 일부 사용하지 않는 곳은 폐쇄하고 담장을 보수하자는 의견이 많음

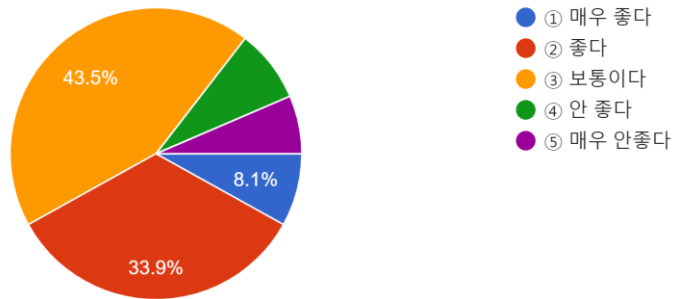
5.1 공간기획 설문조사

5.1.3 그린스마트 미래학교 공간기획 설문내용 및 응답(학생, 학부모)

● A. 공간 환경 전반적 인식

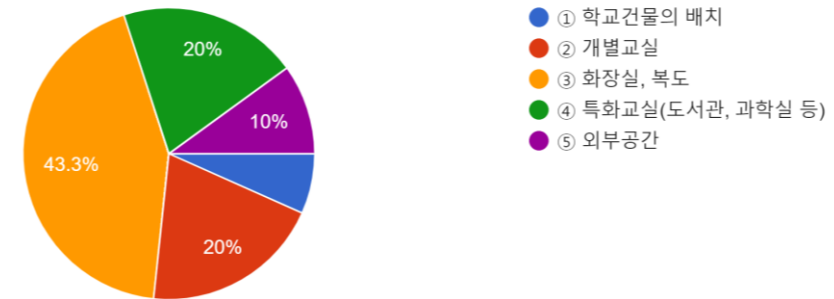
1. 우리학교의 전반적인 공간환경에 대해 어떻게 생각하시나요?

응답 62개



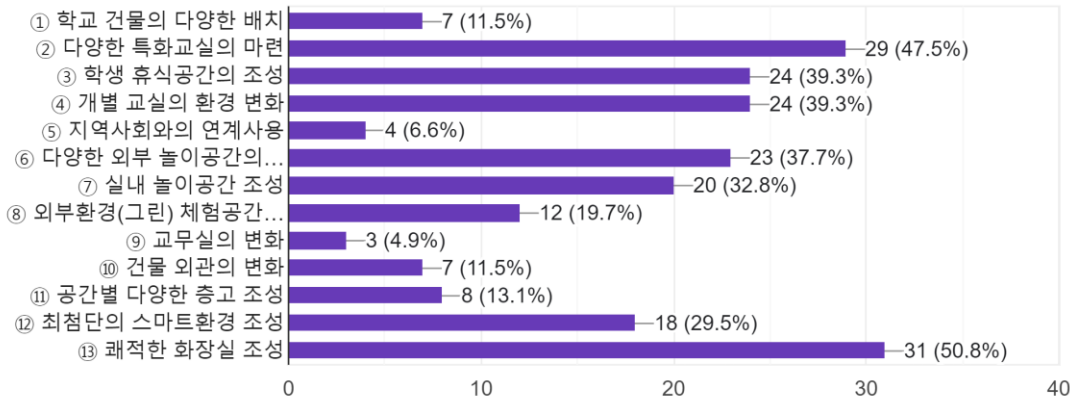
2. 우리 학교의 공간환경의 개선이 필요하다면 어느 곳부터 바뀌어야 할까요?

응답 60개



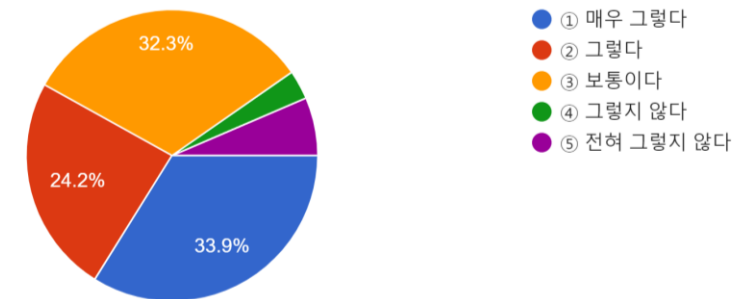
3. 미래학교를 위한 공간혁신중에서 중요하다고 생각되는 사항을 선택해 주세요 (복수선택 가능)

응답 61개



4. 그린스마트 미래학교로 조성이 되면 향후 공간환경이 개선될 것으로 생각하시나요?

응답 62개



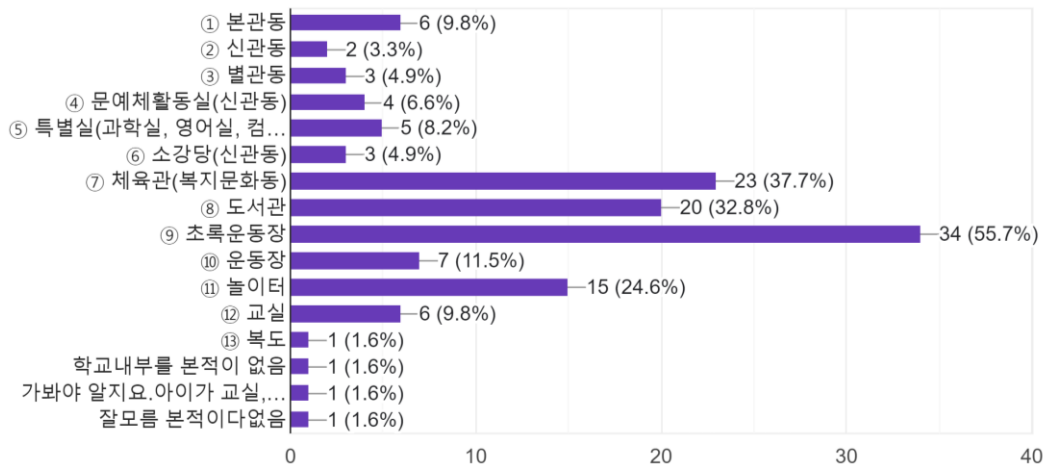
5.1 공간기획 설문조사

5.1.3 그린스마트 미래학교 공간기획 설문내용 및 응답(학생, 학부모)

● B. 현재 공간환경에 대한 생각

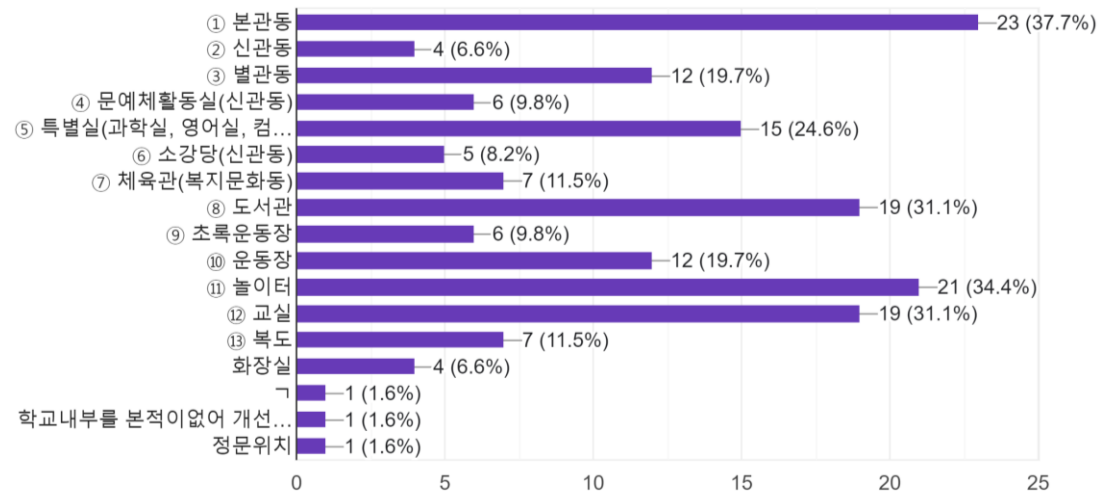
5. 학교 공간 중 좋아하는 공간은 어디인가요? (복수선택 가능)

응답 61개



6. 학교 공간 중 가장 개선이 필요한 공간은 어디인가요? (복수선택 가능)

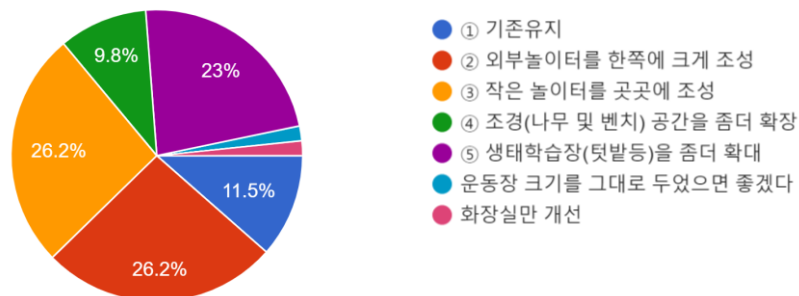
응답 61개



● C. 미래 공간계획 수립

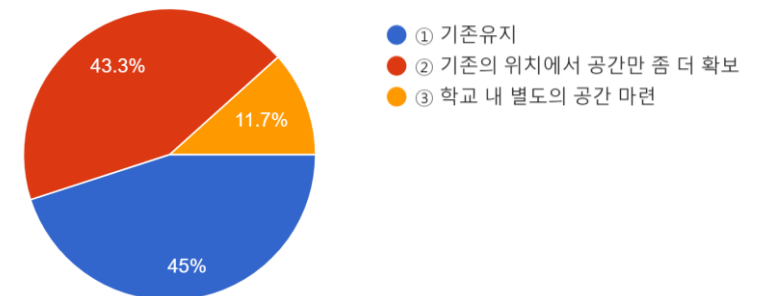
7. 외부공간의 구성은 어떤 방식을 선호하나요?

응답 61개



8. 학부모 대기공간에 대해서는 어떻게 생각하나요?

응답 60개



5.1 공간기획 설문조사

5.1.3 그린스마트 미래학교 공간기획 설문내용 및 응답(학생, 학부모)

● C. 미래 공간계획 수립

9. 운동장의 사용은 언제 하나요? 최근에 그곳에서 한 행동은?(주관식)

내용
- 코로나로 사용한적 없음
- 자녀 학교 지원
- 친구들과 놀거나 학교 지원 받을 때 사용
- 뛰어놀기
- 피구나 달리기
- 체육수업
- 음악시간에 단소 불기, 피구하기
- 운동
- 모름
- 수업시간 모래놀이
- 학교 후 뛰어놀기
- 학교체육시간 거의 사용
- 방과 후
- 체육시간, 점심시간, 티볼 대회

10. 새롭게 조성되는 학교공간에 있으면 하는 공간은? 그리고 그 이유는? (주관식)

내용
- 아이들이 창의적인 공간에서 생활하길 바람
- 학교가 아이들의 창의력 향상에 기여가 됨이 필요시급
- 자연놀이터, 아이들의 상상력향상과 자연친화적 놀이터의 안정성
- 과학실, 초록운동장
- 아이들이 휴식하며 놀이할 수 있는 공간
- 외부인 출입금지 / 외부인과 학생들 동선 분리 필요
- 문예체활동실 - 체육관을 사용하고 싶어도 여러 반이 수업하기 때문에 못함
- 도서관이 더 커졌으면 좋겠다
- 교실에서 다른 곳 이동이 복잡하거나 어렵지 않으면 좋겠다
- 미니 농구장, 친구들과 하고싶어서
- 도서관의 확대 및 아이들이 편하게 책을 볼 수 있는 적극적 환경 조성 및 독서 교육 강화
- 아이들 등하교 대기공간
- 아이들 놀이터 추가
- 건물 한쪽 벽을 활용한 클라이밍 체험장이나, 양궁장 같은 특별한 체험 공간이 마련되면 좋겠습니다. 안전상 관리가 어렵다면 스크린 양궁, 스크린골프 실내공간도 좋습니다. 아이들이 먼 곳을 가지않아도 학교에서 다양하고 재밌는 체험을 하고 도전정신을 가질 수 있도록
- 자연친화적 학생 휴식공간
- 휴식공간 학교 방과 후 친구와 놀이
- 실외 쉼터 / 놀이터 이외 아이들의 실내 쉼터
- 학교에 학생 휴식공간들이 많이 생겼으면 좋겠다. 학생들에게 자유로움이 생기기를
- 매점
- 야외활동 할 수 있는 놀이터나 별도 공간

5.1 공간기획 설문조사

5.1.4 그린스마트 미래학교 공간기획 설문종합 (학생, 학부모 : 응답 62명)

A. 공간 환경 전반적 인식

- 선생님과 비교했을 때 학생 및 학부모의 공간환경 인식이 더 긍정적이나 건물의 노후화를 주된 개선방향으로 잡음

B. 현재 공간환경에 대한 생각

- 학생들은 초록운동장에 대한 긍정적인 이미지가 있음(교사의 경우도 긍정적이나 소음 등의 문제점에 대해 개선 필요성을 느낌)
- 학부모의 경우 학교 내부를 알지 못하는 경우도 많아 응답의 어려움이 있었음
- 코로나로 인한 후문의 폐쇄로 정문으로 등 하교를 하는 것에 있어서 부정적임

C. 미래 공간계획 수립

- 상상력 향상과 자연 친화적인 놀이터 등의 공간에 긍정적
- 도서관의 확대 및 좋은 위치에 있기를 원하는 의견이 있었음
- 운동장 또한 코로나로 체육시간 이외에 많이 사용되지 않음
- 클라이밍, 양궁장, 놀이터, 쉼터 등의 특별놀이공간에 대한 의견도 있었음

5.2 사용자 참여디자인 워크숍

5.2.1 공간기획 워크숍 마스터 계획

● 공간기획 워크숍의 주제와 목표 설정

주제 :

불광초등학교 현황의 이해
(현장조사)



프로그램의 이해
(특별실 및 특화공간중심)



프로그램 배치 및
매스 모형 만들기



개별교실의 이해



목표 :

학교의 현재상황
인식하기

꿈꾸는 학교공간
아이디어 내보기

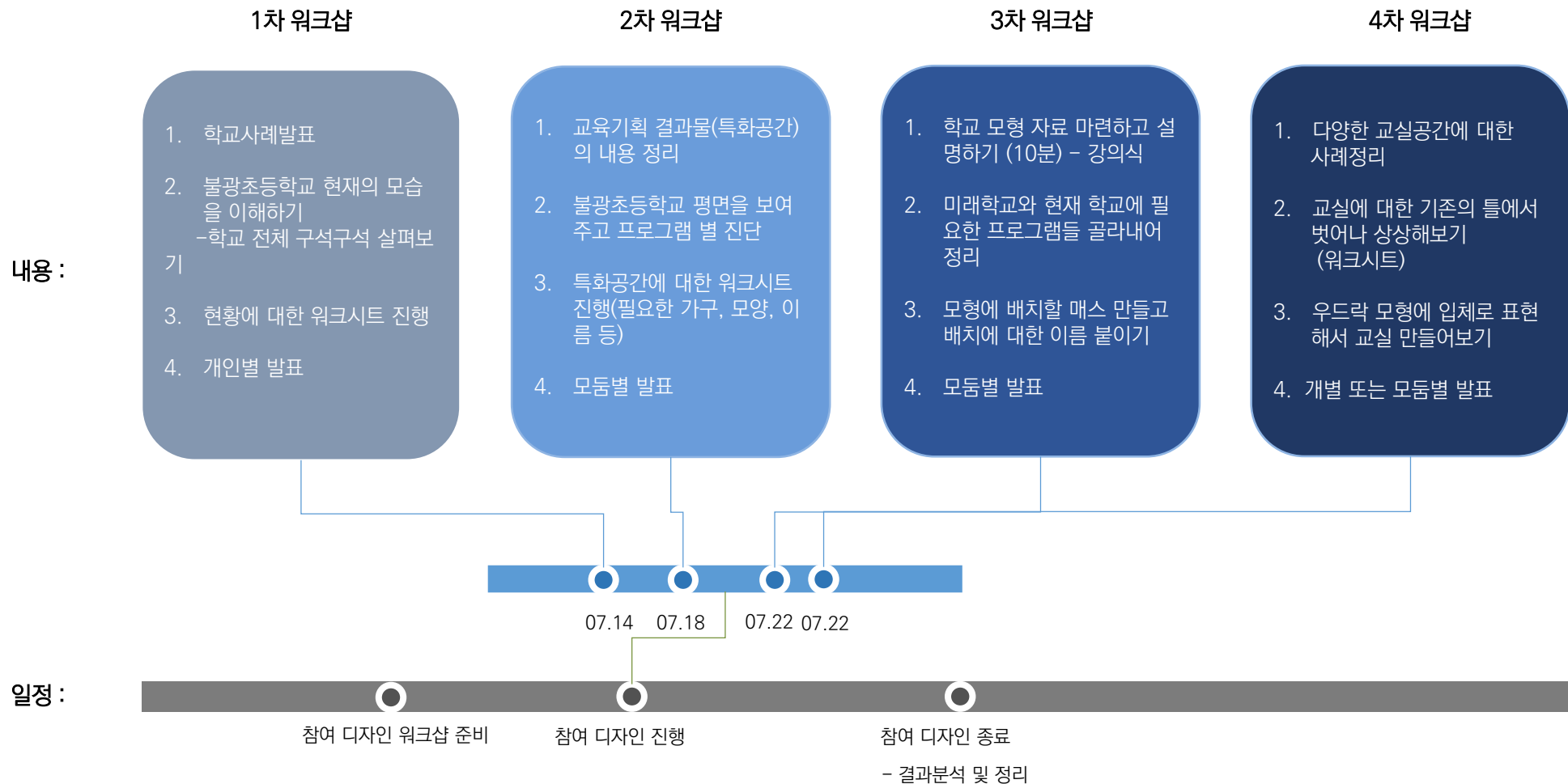
프로그램 배치를 통해
마스터플랜 모형만들기

교실 공간에 대한 이해

5.2 사용자 참여디자인 워크숍

5.2.1 공간기획 워크숍 마스터 계획

● 공간기획 워크숍 진행 세부내용 및 일정



5.2 사용자 참여디자인 워크숍

5.2.2 공간기획 워크숍 마스터 차수별 세부내용

● 1차 : 불광초등학교 현황의 이해

일시	2022.07.14 (목), 14:40~16:10	
장소	불광초등학교 과학실	
계획대상	학부모, 학생, 교사	
워크숍 프로그램	학교 사례 강의	참여 디자인 소개
	학교 현재 모습 이해하기	대지답사
	워크시트 진행	등교 하교 동선 파악 토의하기
	발표	각 조별 의견 나누기



대지답사



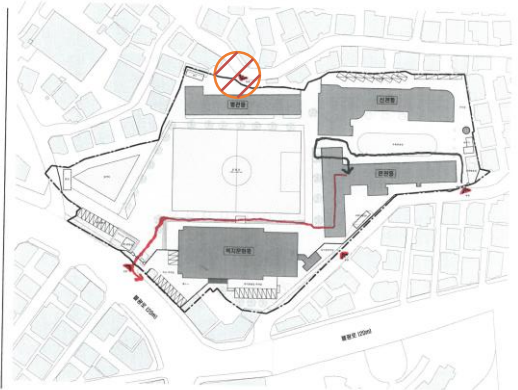
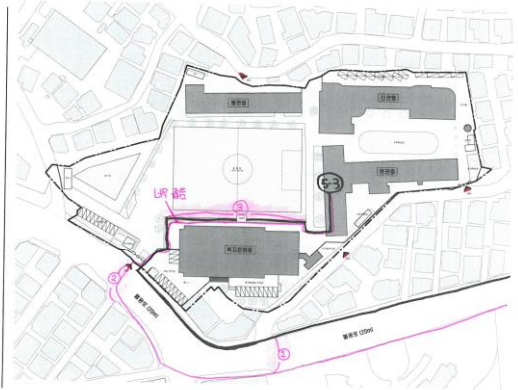
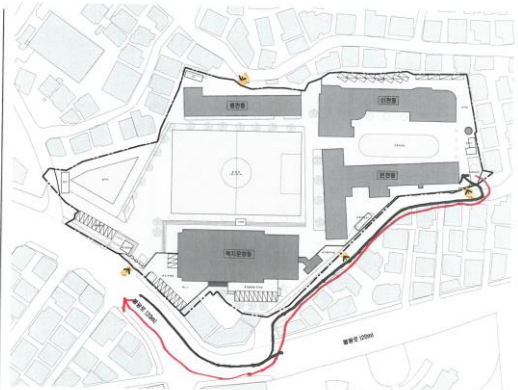
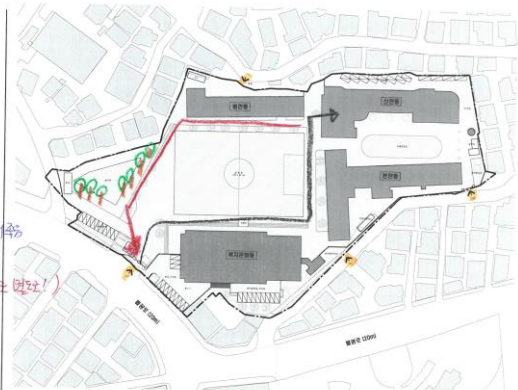
학교 사례 강의



각 조별 의견 나누기

5.2 사용자 참여디자인 워크샵

● 1-1 워크시트 결과물 - 등교 하교 동선 그리기 및 좋았던 기억

<p>불광초그린스마트미래학교 사용자참여디자인 워크샵 1차</p> <p>1.1</p> <p>등교할때 내가 갔던 길은 검정색으로 하교할때 내가 갔던 길은빨간색으로 그려주세요.</p> <p>등하교시 좋았던 기억이나 안좋았던 기억 등 여러분의 이야기를 들려주세요.</p> <p>중요한 기억: 배 자리놓는것보기 덕날 관찰 안좋았던기억: 화정에도시 승차 불편함</p> <p>불광초등학교 3학년 1반 진시안 이름 진종연</p> 	<p>불광초그린스마트미래학교 사용자참여디자인 워크샵 1차</p> <p>1.1</p> <p>등교할때 내가 갔던 길은 검정색으로 하교할때 내가 갔던 길은빨간색으로 그려주세요.</p> <p>등하교시 좋았던 기억이나 안좋았던 기억 등 여러분의 이야기를 들려주세요.</p> <p>①과 ② 횡단보도에 500 선이 위반 하는 오토바이가 엄청 많아서 큰 본인 거의 귀환 방해했어요. ③ 통로가 너무 좁아서 아침에 등교하는 학생이 많을 때 지나가기가 어려 우요.</p> <p>불광초등학교 5학년 3반 이름 박규리</p> 
<p>불광초그린스마트미래학교 사용자참여디자인 워크샵 1차</p> <p>1.1</p> <p>등교할때 내가 갔던 길은 검정색으로 하교할때 내가 갔던 길은빨간색으로 그려주세요.</p> <p>등하교시 좋았던 기억이나 안좋았던 기억 등 여러분의 이야기를 들려주세요.</p> <p>복은 교문 앞 좁은 숲속길 차량 통행이 많고 등교 하교와 겸해서 학생 안전 위험이 될 수있음</p> <p>불광초등학교 학년 반 이름 효원</p> 	<p>불광초그린스마트미래학교 사용자참여디자인 워크샵 1차</p> <p>1.1</p> <p>등교할때 내가 갔던 길은 검정색으로 하교할때 내가 갔던 길은빨간색으로 그려주세요.</p> <p>등하교시 좋았던 기억이나 안좋았던 기억 등 여러분의 이야기를 들려주세요.</p> <p>하교시 놀이터 근처의 여러 구우의 큰 나무를 통해 계절은 느낄 수 있어 좋음 하늘- 나무- 새 소리는 들리며 학교에서 자연을 느낄 수있음</p> <p>주변에 나무가 부족 (학생들이 들뢰와 외부감사들의 주차 어려움)</p> <p>불광초등학교 학년 반 이름</p> 

● 1-1 워크시트 결과정리

- **동문의 폐쇄**
코로나 이후 동문(후문)을 폐쇄하고 북문을 등교시에만 개방하여 등교, 하교시 이동에 불편함을 느낌
- **정문 앞 넓은 도로**
정문앞 20M 넓은 도로부터 들어오는 외부인 차량 동선이 위험함
- **좁은 통로**
주요 통학로의 통로가 좁아 학생들끼리 부딪치는 경우가 많음
- **길고 복잡한 동선**
교실 등의 장소까지오는 동선이 너무 길고 복잡함
- **자연 공간**
대다수 텃밭 및 정문 앞 자연의 조경 공간을 좋았던 기억으로 제시
- **비를 피하는 공간**
우산이 없을 때 비를 피해 교실까지 가는 캐노피에 대해 긍정적이나 관리가 필요하다고 생각함

5.2 사용자 참여디자인 워크숍

5.2.2 공간기획 워크숍 마스터 차수별 세부내용

● 2차 : 프로그램의 이해 (특화공간 구분 및 컨셉 잡기)

일시	2022.07.18 (월), 15:10~16:40	
장소	불광초등학교 과학실	
계획대상	학부모, 학생, 교사	
워크숍 프로그램	교육기획 결과물 내용 정리	특화공간 내용 정리 및 강의
	현재 도면 보고 공간 진단	현재공간 내용 정리
	워크시트 진행	학교의 구석구석
		버블 다이어그램
	발표	상상하는 공간 그리기
	각 조별 의견 나누기	



버블다이어그램 배치



워크시트 - 버블 다이어그램



각 조별 의견 나누기

5.2 사용자 참여디자인 워크샵

● 2-1 워크시트 결과물 - 잘 쓰는 교실과 잘 쓰지 않는 교실

1조

교실이름	과목명	활동내용	크기(예.교실1칸)
1. 문예체활동실	무용, 놀이체육		
2. 소강당	발표회, 학교 행사		
3. 방송실		방송활동, 학교 행사	
4. 실과실	크기와 교실 수를 늘리면 좋겠다.		
5. 도서관	도움과 활동할 수 있는 공간이 있으면 좋겠다.		

교실이름	과목명	활동내용	크기(예.교실1칸)
1. 돌봄 4실, 5실		돌봄 교실 참여 학생들	교실 1칸
2. 별관 2층 방과후 교실 5개		방과후 학습	교실 1칸
3. 컴퓨터실		컴퓨터 사용 수업	교실 1칸
4. 꿈실	공간이 수월하고 개방형 공간과 위대도 변경, 편의 시설 확충		

2조

교실이름	과목명	활동내용	크기(예.교실1칸)
1. O자형실, 특별1실	독후 문예 활동		1.5칸
2. 체육관	체육	체육활동	
3. 보건실			1칸
4. 소강당		공연, 발표	
5. 과학실	과학	실험, 탐구	1칸, 1.5칸
6. 국악실	음악	악기연주	1.5칸

교실이름	과목명	활동내용	크기(예.교실1칸)
1. 컴퓨터실	컴퓨터	컴퓨터 교실	3칸
2. 돌봄교실		돌봄	1칸
3. 관공실	관공	관공	1칸
4. 피라미트			1칸
5. 특별1실			6칸

3조

● 2-1 워크시트 결과정리

- 문예체활동실
- 소강당
- 방송실
- 실과실
- 도서관

- 돌봄 4실, 5실
- 별관 2층 방과후 교실 5개
- 컴퓨터실
- 꿈실

- 문예체활동실
- 특별1실
- 체육관
- 보건실
- 소강당
- 과학실
- 국악실
- 실과실

- 컴퓨터실
- 돌봄교실
- 학생자치실
- 보건교육실
- 피라미트
- 특별 7실

- 교실(반, 실험실)
- 초록운동장
- (모래)운동장
- 도서관
- 체육관
- 방송실
- 보건실
- 소강당

- 학생자치실
- 제 3 컴퓨터실
- 학부모 회의실
- 국악실
- 문예체활동실
- 특별실 1~6실
- 돌봄교실
- 꿈실

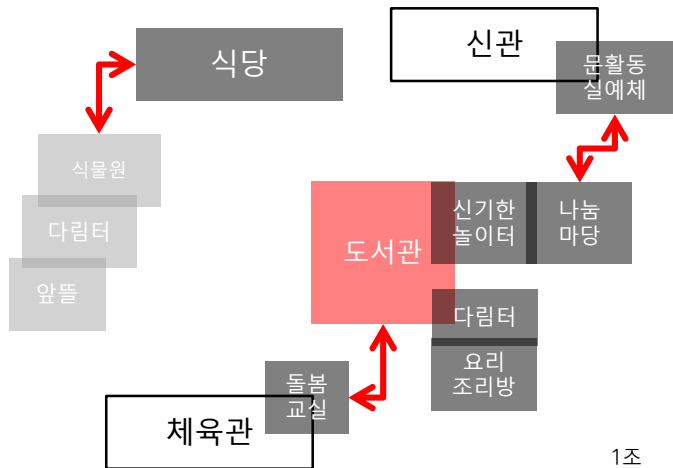
□ 잘 쓰는 공간 □ 잘 쓰지 않는 공간

5.2 사용자 참여디자인 워크샵

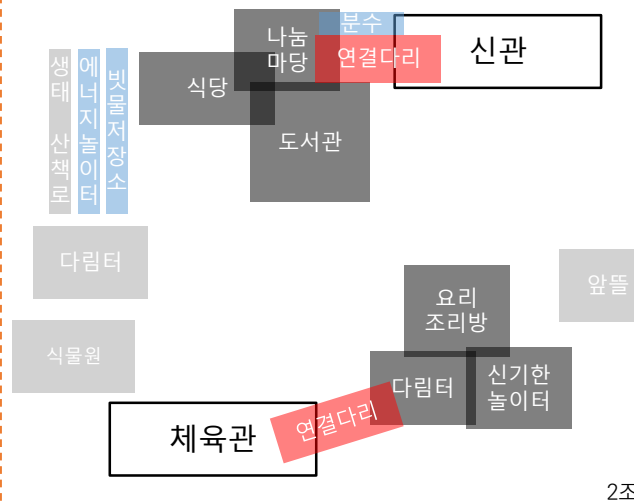
● 2-3 워크시트 결과물 - 버블다이어그램(프로그램 배치)



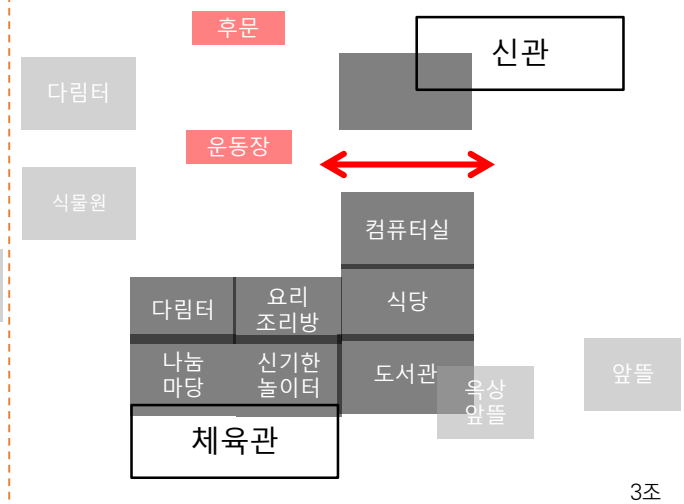
● 2-1 워크시트 결과정리



- 도서관을 중심으로 연결 (열려있는 도서관)
- 신관과 체육관을 도서관을 통해 연결시키고 식당은 따로 독립시키되 후문과도 연계되게 야외 교육공간과 연계



- 연결다리를 통해 건물과 건물을 직접적으로 연계
- 다양한 외부공간과 녹지공간 제시로 풍부한 공간 형성
- 초록 운동장을 열어두기



- 체육관과 인접하여 배치하여 후문으로의 연계성과 정문으로 활용 가능성을 확보
- 넓은 운동장과 초록운동장의 활용으로 여유로운 외부공간

5.2 사용자 참여디자인 워크샵

● 2-4 워크시트 결과물 - 아이들이 상상하는 공간 그리기

1 불광초등학교 2학년 2반 이현
2.4
우리의 학교에 있으면 하는 공간을 상상하여 그려보아요 그리고 이름을 붙여주세요

2 불광초등학교 2학년 2반 이현
2.4
우리의 학교에 있으면 하는 공간을 상상하여 그려보아요 그리고 이름을 붙여주세요

3 불광초등학교 2학년 2반 이현
2.4
우리의 학교에 있으면 하는 공간을 상상하여 그려보아요 그리고 이름을 붙여주세요

4 불광초등학교 2학년 2반 이현
2.4
우리의 학교에 있으면 하는 공간을 상상하여 그려보아요 그리고 이름을 붙여주세요

5 불광초등학교 2학년 2반 이현
2.4
우리의 학교에 있으면 하는 공간을 상상하여 그려보아요 그리고 이름을 붙여주세요

6 불광초등학교 2학년 2반 이현
2.4
우리의 학교에 있으면 하는 공간을 상상하여 그려보아요 그리고 이름을 붙여주세요

7 불광초등학교 2학년 2반 이현
2.3
우리의 학교에 있으면 하는 공간을 상상하여 그려보아요 그리고 이름을 붙여주세요

8 불광초등학교 2학년 2반 이현
2.4
우리의 학교에 있으면 하는 공간을 상상하여 그려보아요 그리고 이름을 붙여주세요

상상의 공간

● 2-4 워크시트 결과정리

1. 비밀의 공간
 - 회전하여 오고 들어가는 비밀의 공간 마련
 - 가운데 원형의 책장
2. 토론 공간과 구름 놀이터
 - 매주 칠판에다 주제를 던지고 학생들이 오고가며 자유롭게 써가면서 토론을 하는 장소
 - 구름놀이터 확장
3. 토론의 도서관
 - 도서관 내부에 마주보는 계단 사이로 토론하는 공간
4. 재미있는 가구
 - 책 소독기, 빈 백, 계단 옆 책장, 전등 환기 시스템, 물걸 모양 책상 등 다양한 가구
5. 숲속 공원
 - 숲 속에 벤치와 꽃밭, 놀이터가 있는 공간
6. 삼각형 창문
 - 교실 안 원형의 책상 배치와 삼각형 모양의 창문으로 다양한 공간 배치
7. 도서관 걸려있는 나
 - 도서관 따로 독립적인 개인 공간
8. VR 교실
 - 커다란 창문이 있는 미래의 VR체험 공간

5.2 사용자 참여디자인 워크숍

5.2.2 공간기획 워크숍 마스터 차수별 세부내용

● 3차 : 배치하기 (프로그래밍: 실별 위치잡기)

일시	2022.07.22 (금), 13:00~14:30	
장소	불광초등학교 과학실	
계획대상	학부모, 학생, 교사	
워크숍 프로그램	학교 모형 자료 및 설명	이전 워크숍 및 방향성 제시
	보드판에 정리	필요한 프로그램 골라 내기
	모형에 배치할 매스 만들기	프로그램 면적 별 스티로폼 및 블록 만들기
		배치해보며 매스 만들기
		학교 전체 마스터플랜 생각하기
발표	각 조별 의견 나누기	



배치해보면서 매스 만들기 & 스티로폼 블록 만들기



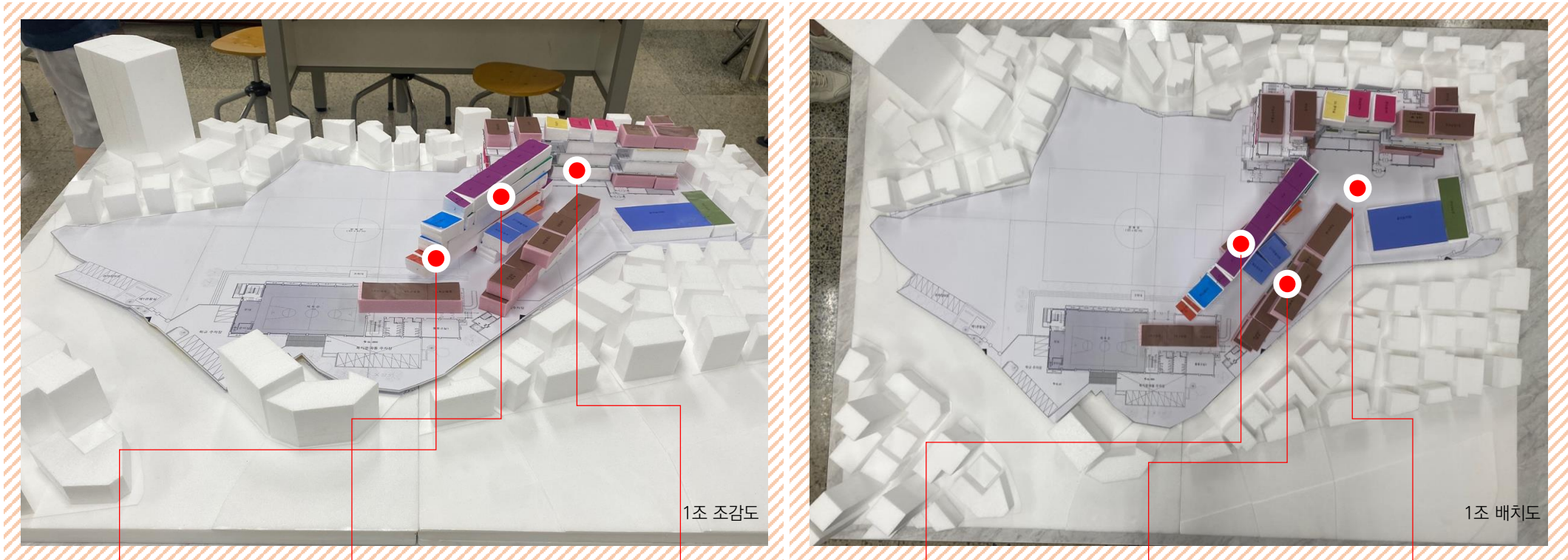
학교 모형 자료 및 설명



각 조별 의견 나누기

5.2 사용자 참여디자인 워크샵

● 3차 결과물 및 정리 : 1조



1. 학교의 중심 도서관

2. 채광을 확보하며 배치

3. 기존 신관동에 고학년 교실을 배치

4. 꿈실 조닝

5. 테라스와 옥상

6. 초록운동장을 대체하는 외부 랜드마크 공간 형성

학생들이 많이 지나가는 1층 가운데 서관을 중심으로 프로그램 배치

기존처럼 저학년의 한 반정도가 고학년과 함께 배치된 것이 아닌 학년별로 인접배치

신관동에 특별교실과 고학년을 배치하고 과학실, 학습 준비실 등의 특별 교실의 벽을 허물어 아이들이 놀 수 있는 복도 공간으로 활용

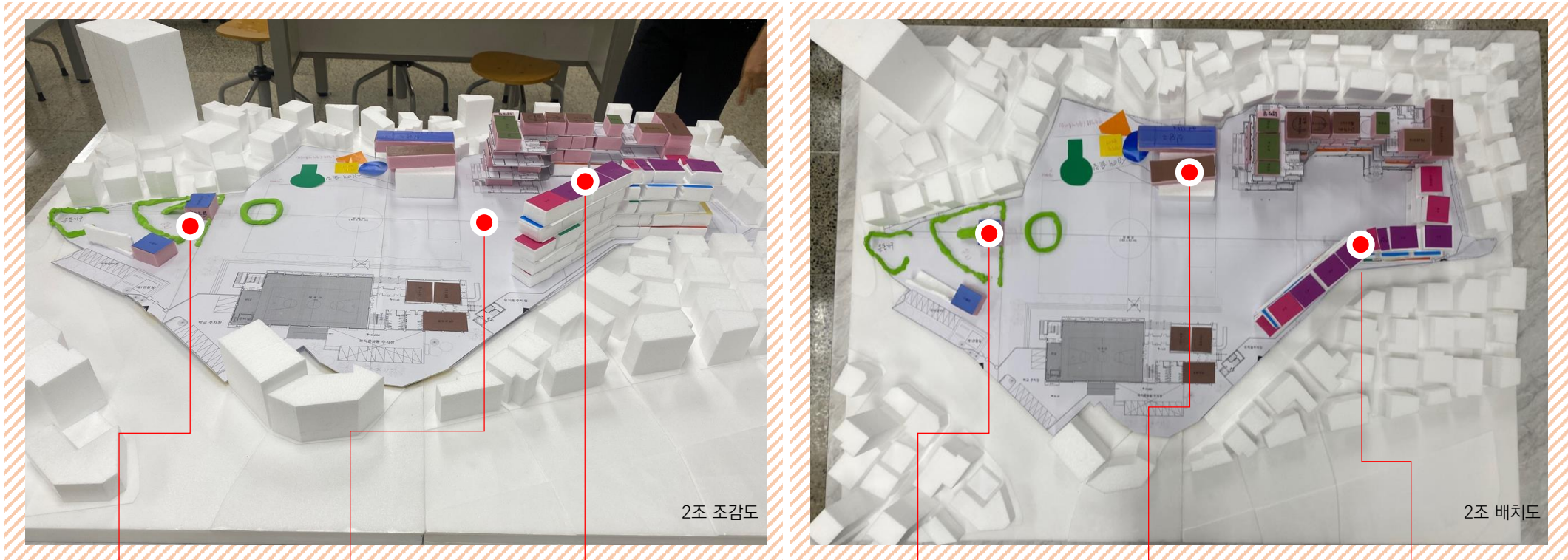
꿈실을 구석 외진 곳에 배치하지 않고 커뮤니티의 중심 공간으로 배치

테라스형 교실 배치

기존 학교의 배치상 소음의 원인이었던 초록운동장을 대신하는 외부놀이 공간 조성

5.2 사용자 참여디자인 워크샵

● 3차 결과물 및 정리 : 2조



1. 열린 넓은 운동장

2. 다양한 외부 프로그램

3. 신관동에 관리행정공간 및 특별교실 배치

4. 외부놀이터 확장

5. 식당과 도서관을 별도 배치

6. 신관동과 연결되는 새 건물 배치

기존 외부 놀이터 유지 및 넓은 운동장은 그대로 살림

빛물 저금통, 재생에너지 놀이터, 생태 산책로 등 다양한 외부 프로그램을 상상하고 배치

신관동 상부층에 관리행정공간 및 특별교실을 배치하여 새로운 건물에는 교실을 배치

정문 앞 기존 놀이터에 조경 공간을 더 풍부하게 하여 학교 안 미니공원으로 조성

식당과 도서관을 별도로 배치하여 높은 층고를 갖는 공간으로 특화시킴

새 건물에 학년별 교실 모두 배치하고 신관동 계단실 부분과 연결 시킴

5.2 사용자 참여디자인 워크숍

● 3차 결과물 및 정리 : 3조



3조 조감도



3조 배치도

1. 체육관 앞 배치

복지문화동과 연결되도록 새로운 공간을 배치

3. 가운데 특별교실로의 연결

신관동과 새로 생기는 건물에 교실을 모두 배치하고 두 건물을 연결하는 매스에 특별교실을 배치

3. 식당 위 특별교실

식당 위층에 컴퓨터실, 신기한 놀이터 요리조리방 등 특화공간을 배치

4. 복지문화동과의 연결을 강조하는 배치

체육관과 도서관 등 학교의 중심공간과의 연결을 위해 복지문화동 가까이 건물배치

5. 운동장을 밀어 후문의 가능성을 위한 배치

운동장을 기존보다 후문 방향으로 밀어 코로나 이전 자주 사용했던 후문에 역할을 강조, 기존에 막혀 있고 어두웠던 입구를 열어주는 배치

6. 식당 옆 텃밭 배치

식당과 연결되는 외부공간에 텃밭을 배치하고 이를 교육공간으로 활용

5.2 사용자 참여디자인 워크숍

5.2.2 공간기획 워크숍 마스터 차수별 세부내용

● 4차 : 개별교실에 대해 상상하기

일시	2022.07.22 (금), 14:30~16:00	
장소	불광초등학교 과학실	
계획대상	학부모, 학생, 교사	
워크숍 프로그램	다양한 교실공간 사례 정리	사례 강의
	워크시트 진행	내가 상상하는 교실 필요한 가구, 크기, 모양 생각하고 이름 붙여 보기
	우드락 모형	입체로 교실 만들어 보기

● 4차 결과물



상상하는 교실 만들기



상상하는 교실 만들기



상상하는 교실 의견 나누기

5.3 워크숍을 통한 결과물

5.3.1 기존 프로그램의 정리

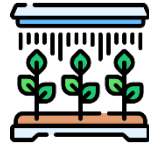
잘 쓰지 않는 공간	위치	조치사항	필요 여부	크기
제3컴퓨터실	신관동 3층	삭제	1,2 컴퓨터실 사용으로 충분	교실 1칸
돌봄 4실, 5실	별관동 1층	삭제	돌봄 교실규모축소	교실 2칸
학생자치실	신관동 1층	삭제	다른 공간에 포함	교실 1칸
보건교육실	신관동 1층	삭제	다른 공간에 포함	교실 1칸
파랑새반	본관동 2층	삭제	교실내에서 진행	교실 1칸
특별실 1-6실	별관동 2층	삭제	방과후 교실은 교실 내 또는 특별교실에서 진행	교실 6칸
특별실 7실	신관동 3층	삭제	방과후 교실은 교실 내 또는 특별교실에서 진행	교실 1칸
학부모회의실	별관동 2층	삭제	다른 공간에포함	교실 1칸
합계				약 교실 14칸

5.3 워크숍을 통한 결과물

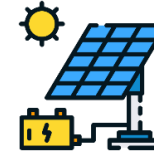
5.3.2 기존 프로그램의 정리



공 간 명	꿈자람 식물원
공간구성 계획방향	- 실내 온실과 연계한 생태 교육



공 간 명	불광 앞뜰
교육연계 활동계획	- 텃밭 연계 학년별 생태 체험 교육 - 재배후 과학/요리실습



공 간 명	다림터
교수학습 방법	에너지 체험 학습 /놀이학습

외부공간



공 간 명	신기한 놀이터
교육연계 활동계획	- 미술관/음악 홀/박물관과 연계하여 체험 학습 - 영상제작놀이를 통한 미디어 교육 - 교실 1칸 기준

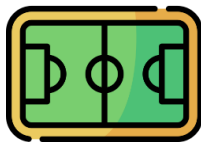


공 간 명	스마트 방송실
교육연계 활동계획	- VR를 통한 학교 소개 - 스마트 화면을 통해 학교 구성원 간의 정보 교류 - 교실 1칸 기준



공 간 명	요리조리방
교육연계 활동계획	- 다양한 놀이체험을 통한 진로교육 - 특기 및 취미활동 공유, 전시, 발표 학습 - 교실 1칸 기준

실내공간



공 간 명	나눔 마당
교육연계 활동계획	- 실내 체육 / 놀이 활동 - 소통 및 교류 활동을 통한 사회성 강화 - 교실 2칸 기준



공 간 명	도서관
교육연계 활동계획	- 독서교육의 중심공간 - 학교 중심공간 - 교실 2칸 기준



공 간 명	식당
교육연계 활동계획	- 급식공간 - 식사시간외에는 휴게공간으로 활용 - 교실4칸 기준

6 미래학교 마스터플랜

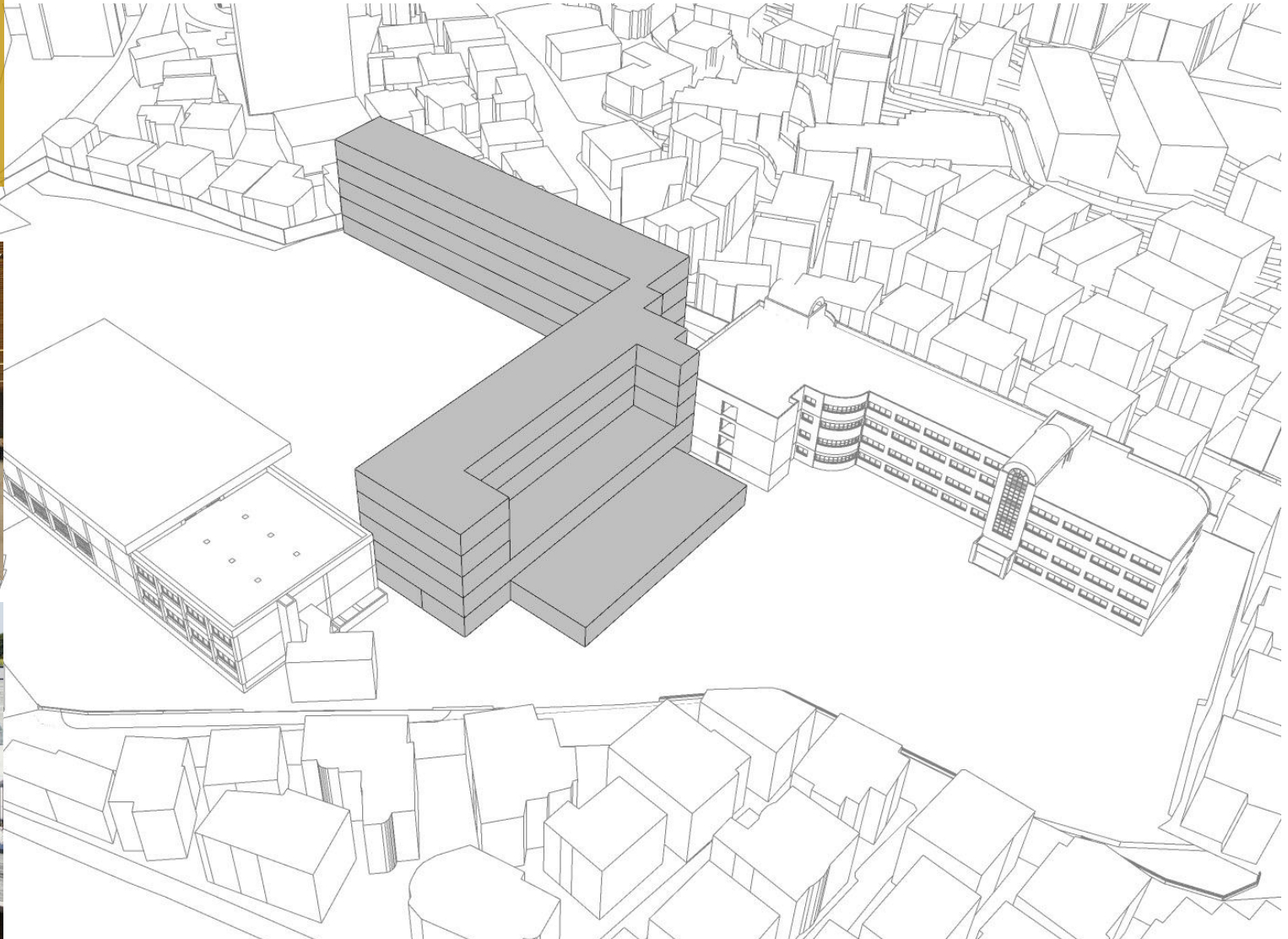
- 6.1 배치대안 검토
- 6.2 배치대안 비교 분석
- 6.3 미래학교 스페이스 프로그램
- 6.4 미래학교 계획



6.1 배치대안검토

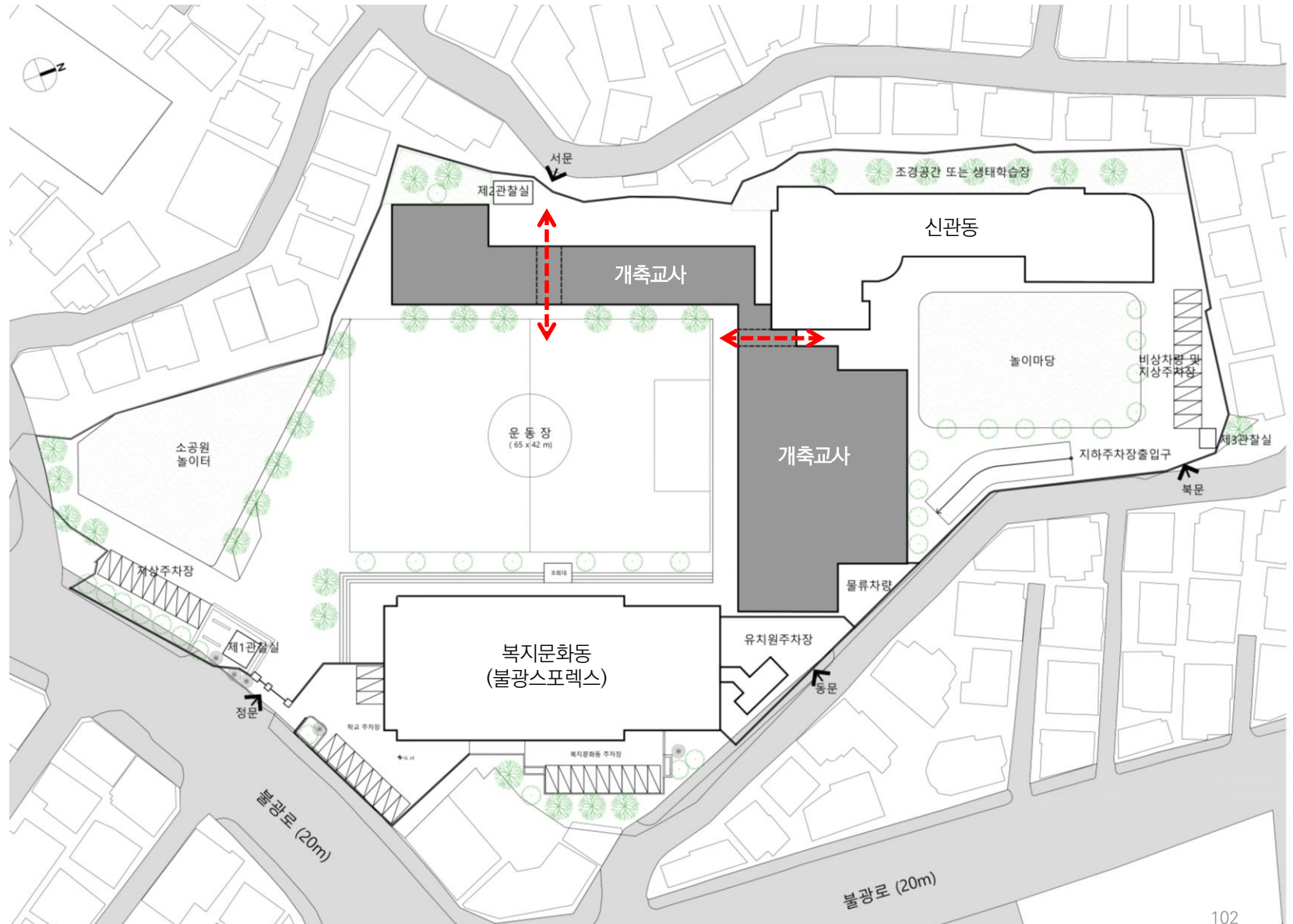
ALT_01_T자형

- 연면적 : 7,262.00㎡
- 층수 : 지하1층, 지상5층
- 개축 교사 내 전 학년 교실 배치 가능
- 식당 앞 넓은 야외 공간 조성 가능

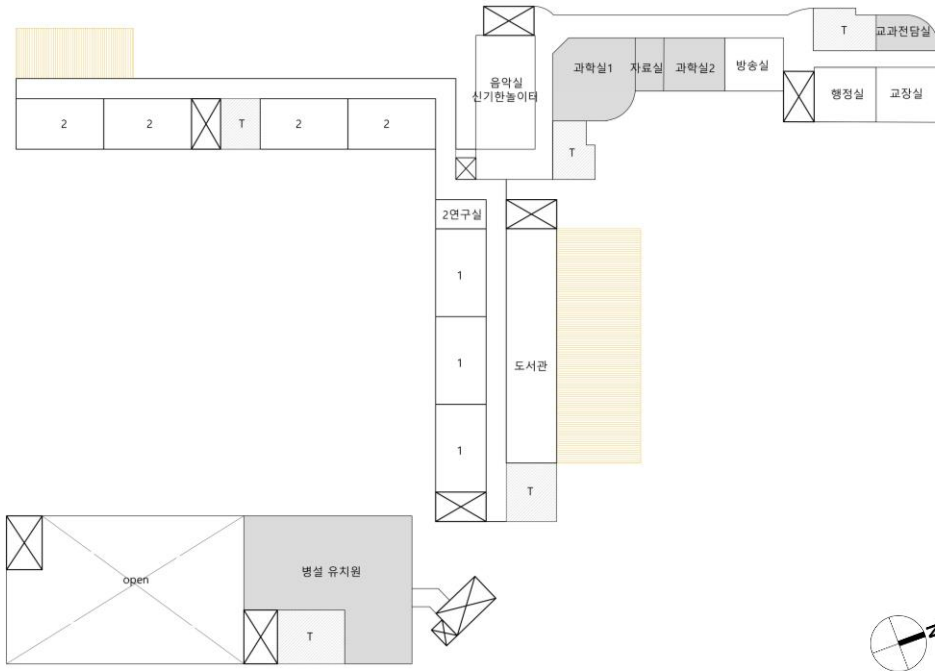


ALT_01_T자형

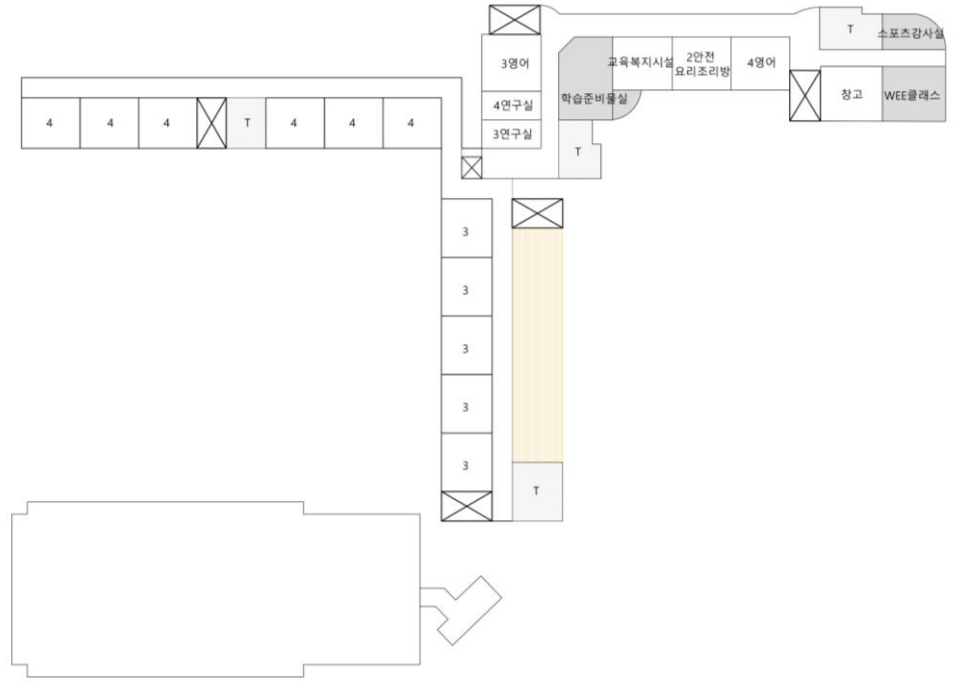
- 개축교사에 전학년 교실 배치
- 운동장 위치 그대로
- 재개발이후를 대비하여 개축건물 1층 필로티로 열어둠
- 정문사용 : 현재유지
- 동문: 현재 유지 및 인접하여 하역차량배치
- 북문: 주요차량접근통로
- 서문: 개방하여 보행자중심 통행



ALT_01_T자형



지상2층



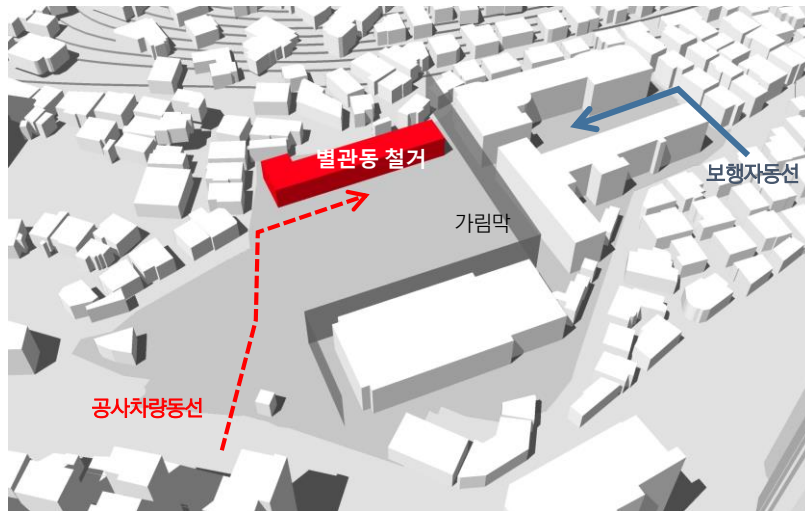
기준층

- 도서관 2층 배치
- 개축교사에 전학년 교실 배치
- 신관동은 행정공간 및 특별실등으로 구성

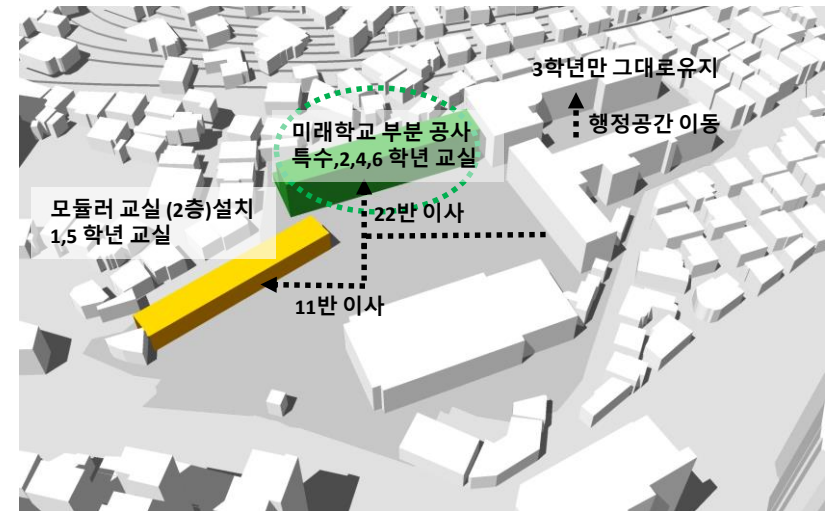
ALT_01_T자형

1	가림막설치후 별관동 철거
2	미래학교 1차부분 공사
3	모듈러교실 11개 설치
4	이사 (모듈러교실)
5	가림막 설치후 본관동 철거
6	미래학교 2차공사 완료
7	이사 (미래학교)
8	모듈러교실 철거
9	운동장조성 및 외부공간 공사
10	완공

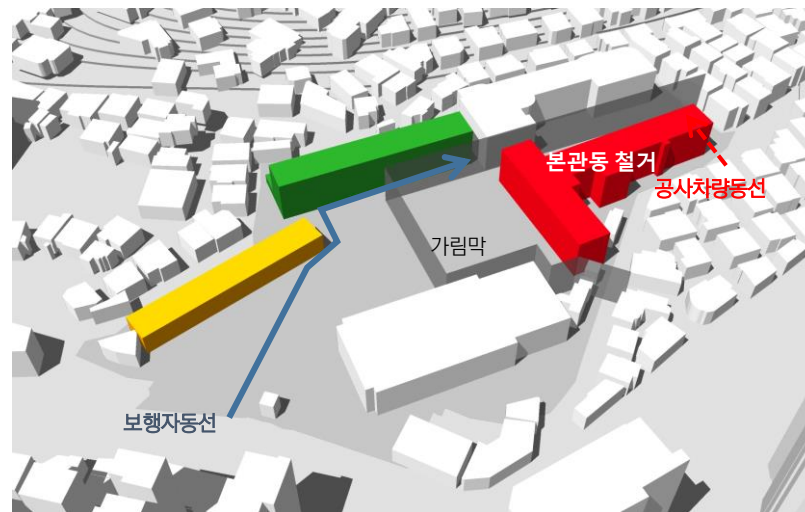
- 1,2 차로 나누어 진행되어야 하는 공사
- 모듈러교실 11개 + 코어2개 → 13개



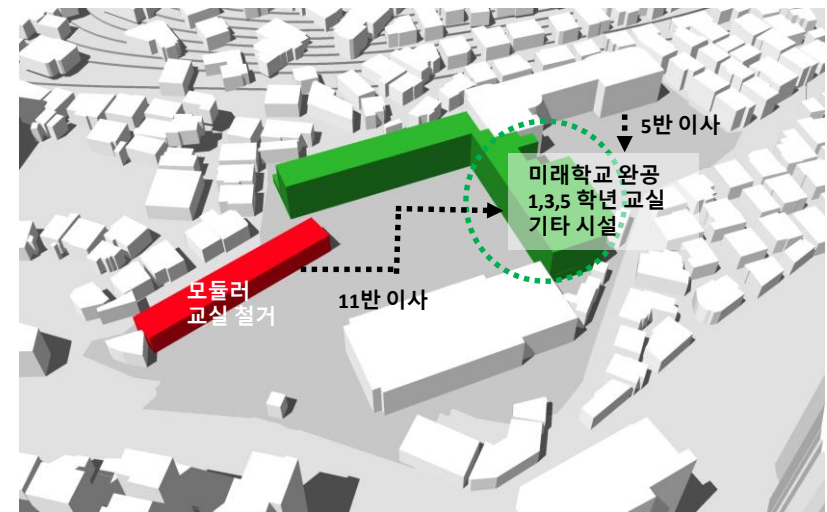
1단계 : 가림막 설치 후 별관동 철거



2-4단계 : 미래학교 부분 공사 → 모듈러 교실 설치 후 이사
행정공간 신관동 으로 이동, 미래학교 22개(특수,2,4,6학년) 이사
모듈러 교실 11개(1학년,5학년)설치



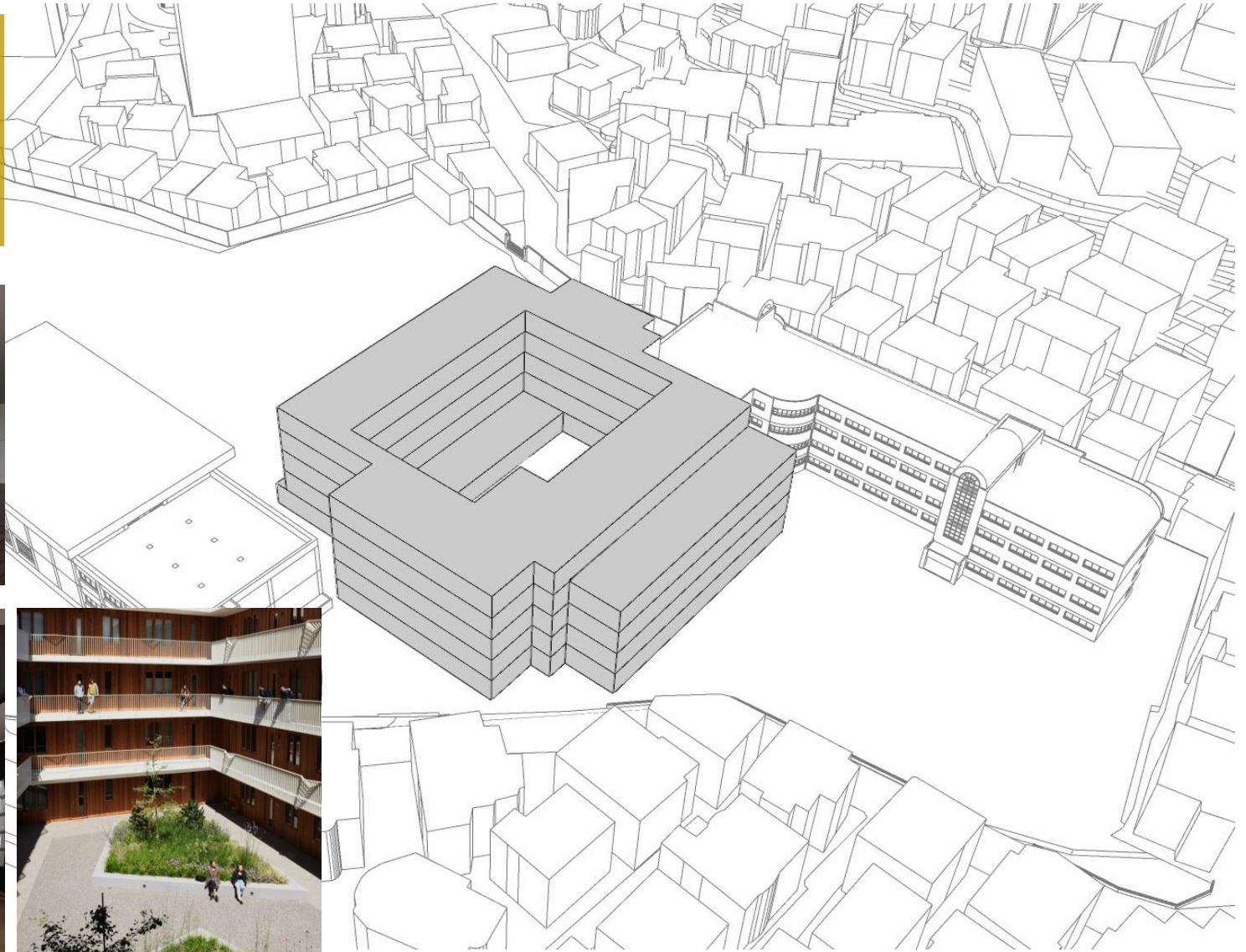
5-6단계: 가림막 설치 후 본관동 철거 → 미래학교 공사



7-10단계: 이사 → 모듈러 교실 철거 → 조경 및 기타공사이후 완공

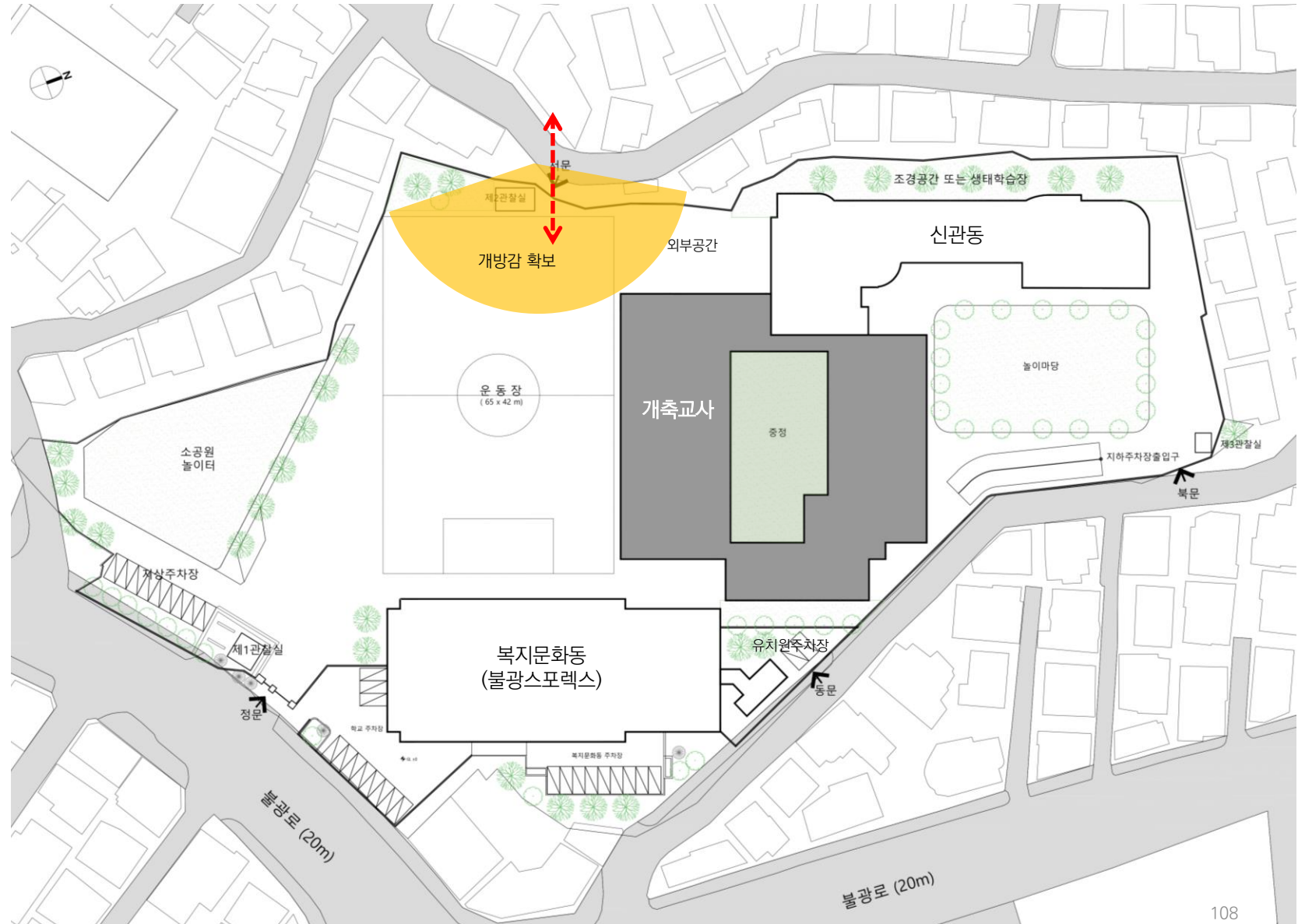
ALT_02_중정형

- 연면적 : 7,262.00㎡
- 층수 : 지하1층, 지상5층
- 학교 중심공간 형성
- 개축 교사 내 전 학년 교실 배치 가능
- 서문 측 개방감 확보

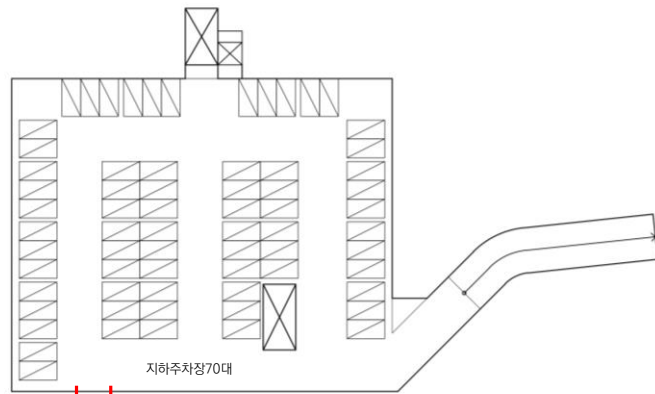


ALT_02_중정형

- 중정형 학교 배치
- 개축교사에 전학년 교실 배치
- 운동장 위치 조정
- 서측으로 개방감 및 시야 확보
- 재개발이후 서문을 보행자도로 사용할 수 있을 것으로 예상됨
- 정문 : 현재 유지
- 동문 : 현재유지 (유치원차량)
- 북문 : 주요차량접근통로
- 서문: 개방하여 보행자 중심 통행



ALT_02_중정형



지하 1층

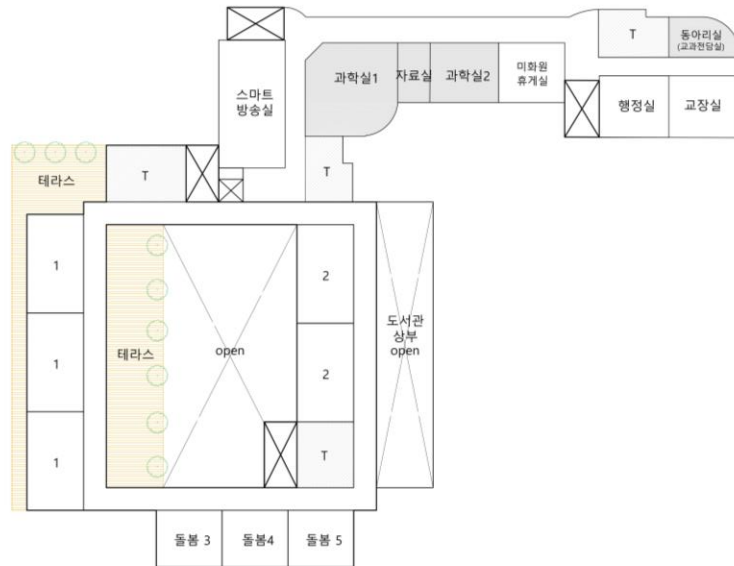
- 지하주차장 70대 확보 가능
- 상황에 따라 복지문화동의 주차장과 연결 확장 가능



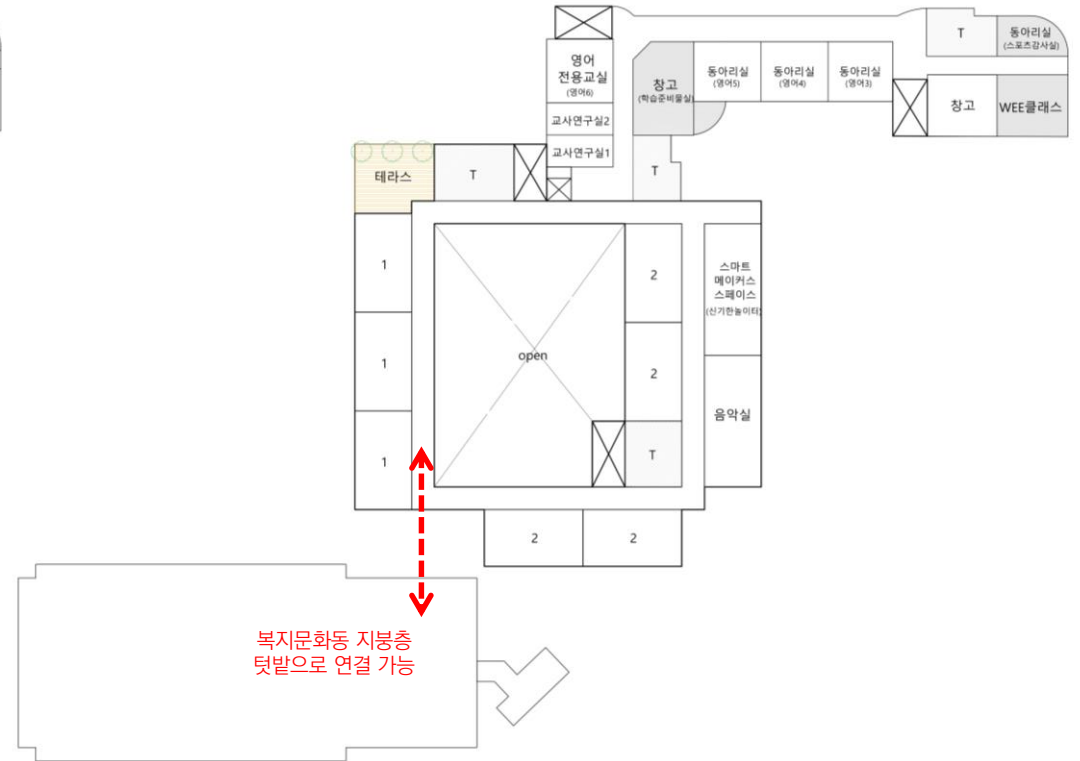
지상 1층

- 중정을 중심으로 학교 중심공간 형성
- 다목적교실(나눔마당)개방시 외부공간인 중정과 연결하여 이용할 수 있음
- 서문 쪽 개방감 확보 및 별도의 외부공간 배치 가능
- 식당 남측 1층 배치하여 정면성 확보, 조리실 차량은 서문 접근 가능
- 특수학급 전면 외부공간 계획

ALT_02_중정형



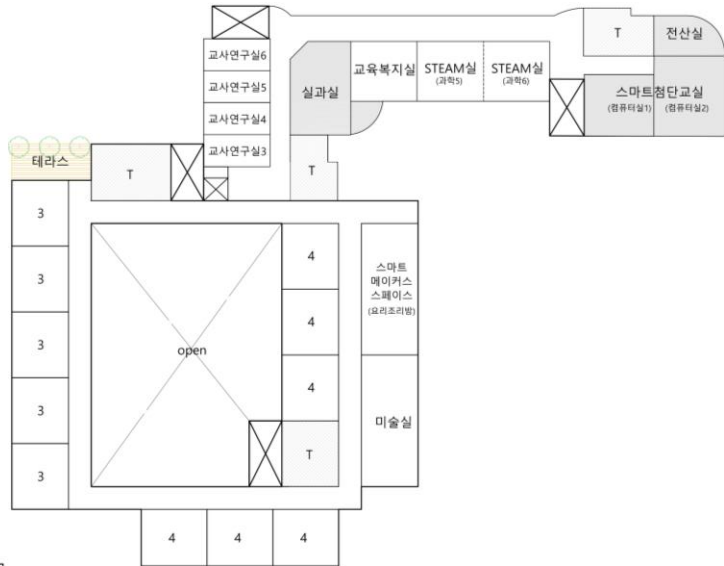
지상2층



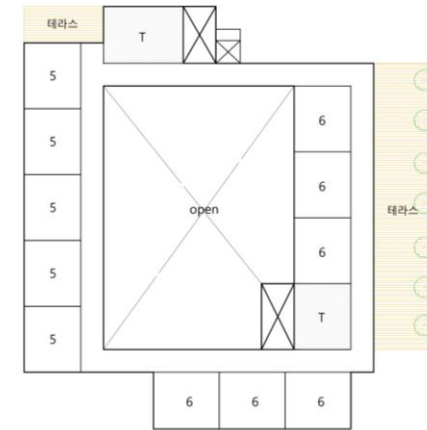
지상3층

- 중정형 개축교사에 전학년 교실 배치 (남향 및 동향)
- 신관동은 행정공간 및 특별실등으로 구성
- 복지문화동 지붕층에 있는 텃밭과 연결 가능

ALT_02_중정형



지상4층



지상 5층

- 5,6학년 고학년군 최상층 배치
- 최상층 테라스 공간 이용하여 외부휴게공간 조성

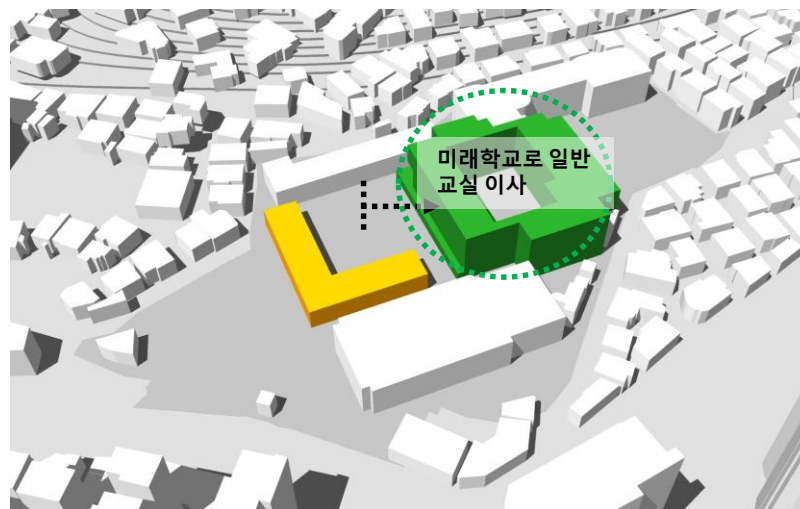
ALT_02_중정형

1	모듈러 교실 15개 설치
2	이사 (신관동, 별관동, 모듈러)
3	가림막 설치후본관동 철거
4	미래학교 공사 완료
5	이사 (별관동모두, 모듈러 모두 →미래학교)
6	가림막 설치후 별관동, 모듈러 교실 철거
7	운동장조성 및 외부공간 공사
8	완공

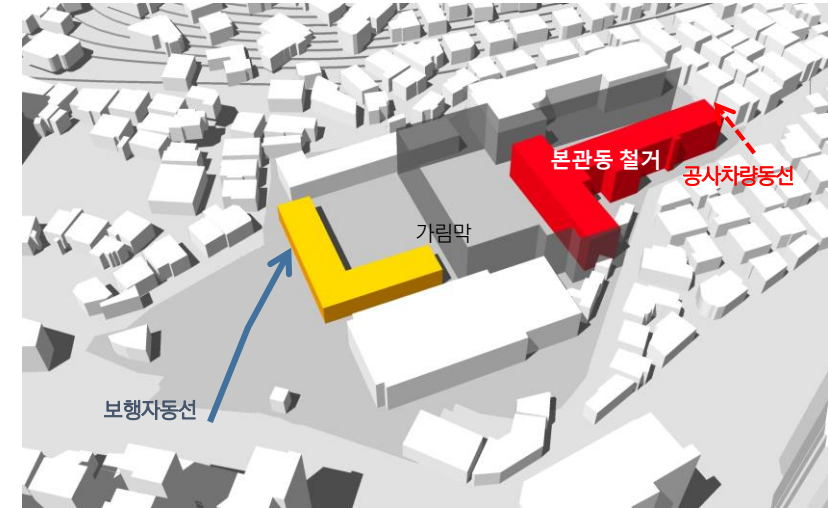
- 별관동을 활용하는 방안
- 모듈러교실 13개 + 코어2개 → 15개



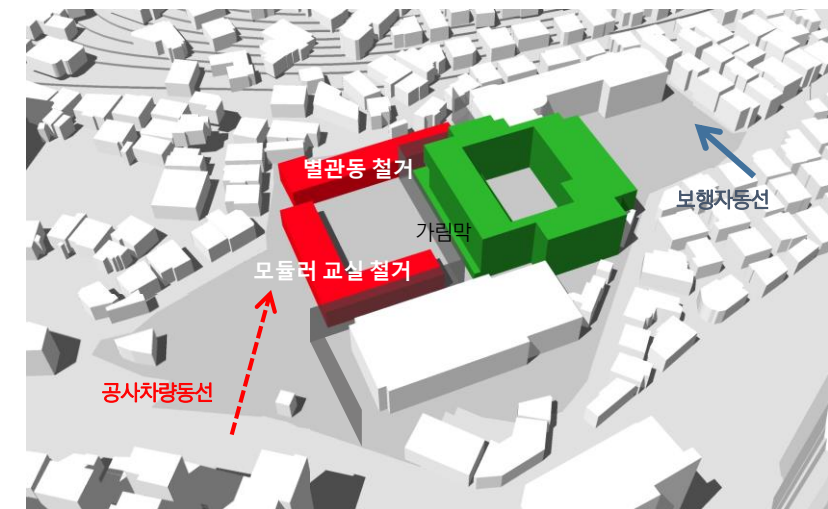
1-2단계 : 모듈러 교실 설치 → 이사
행정공간 신관동 1,2층으로 이동
별관동, 모듈러 교실(13개)+코어1개로 이사



5 단계: 미래학교 완공 후 이사



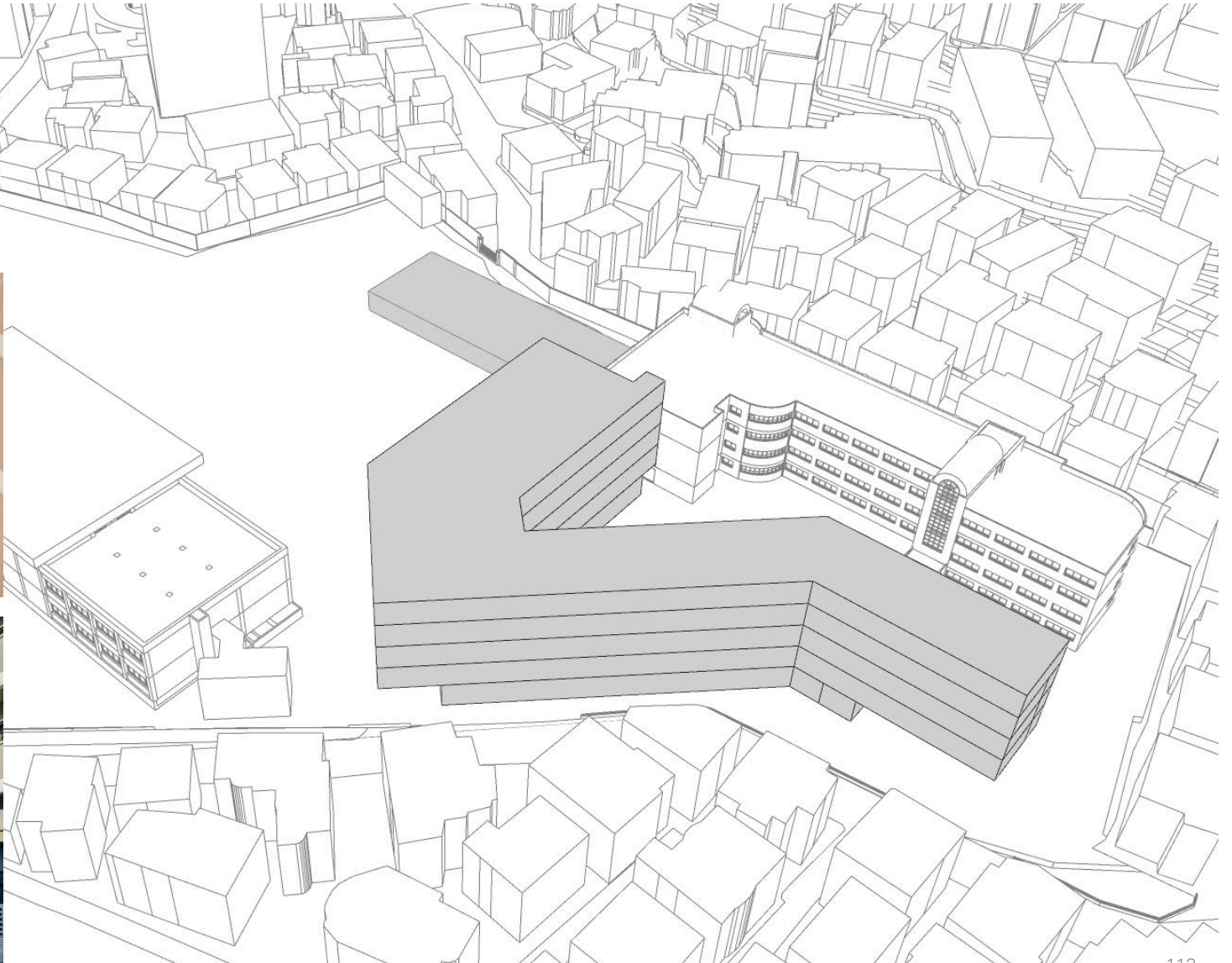
3-4단계: 가림막 설치 후 본관동 철거 → 미래학교 공사 완료



6-8단계 : 가림막 설치 후 별관동, 모듈러 교실 철거
→ 운동장조성 및 외부공간 공사 → 완공

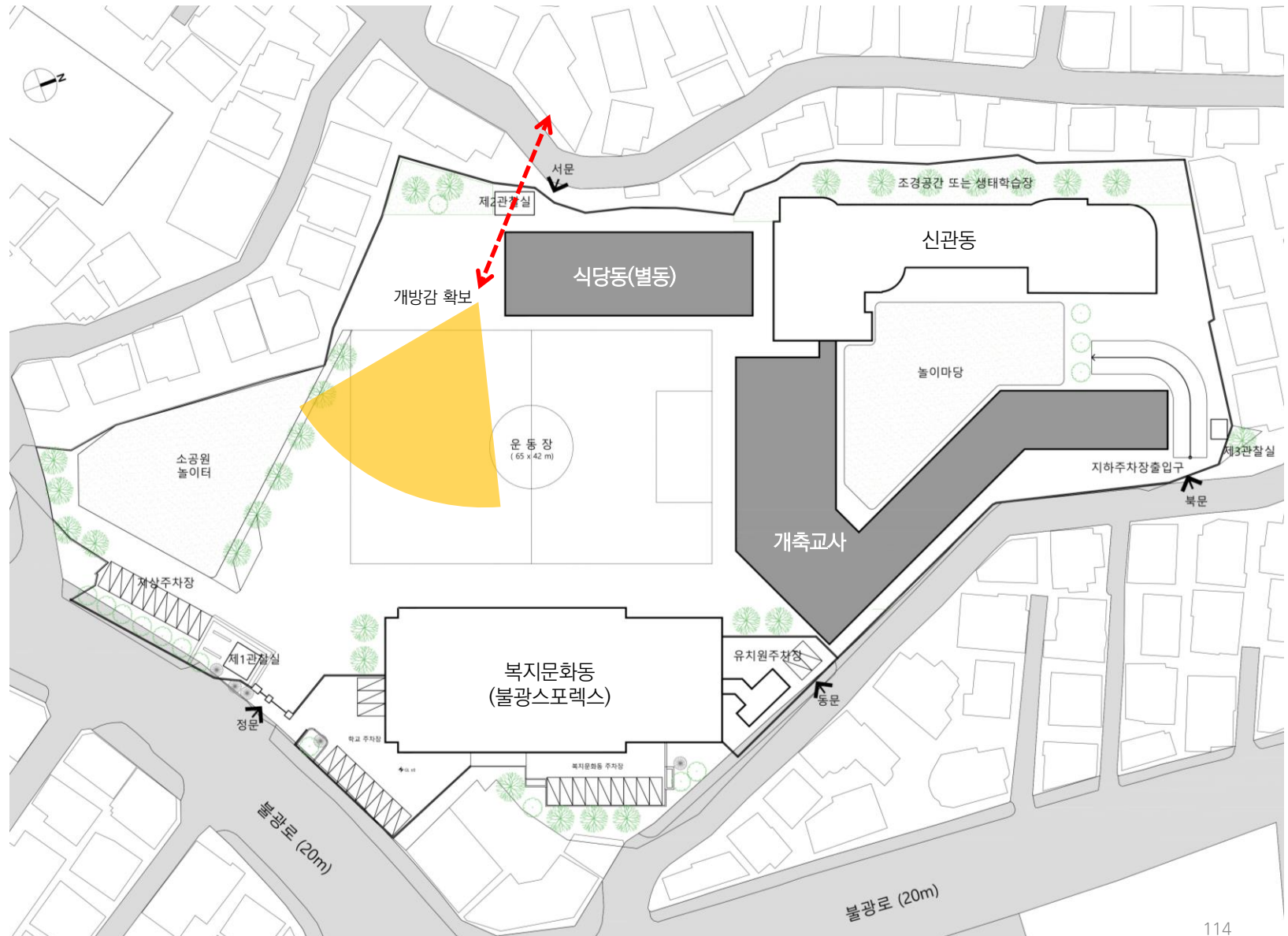
ALT_03_사선형

- 연면적 : 7,262.00㎡
- 층수 : 지하1층, 지상5층
- 기존 학교배치 유지하는 방향
- 식당동 개별 배치 (높은층고 가능)
- 서문 측 개방감 확보

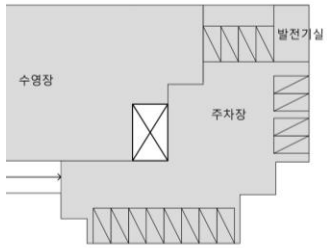


ALT_03_사선형

- 신관동(구관)과 개축교사(신관)로 이루어지는 중정형 배치
- 신관동에 교실일부배치
- 운동장 위치 기존 유지
- 서측에 별도의 식당동 조성
- 정문 : 축소운영
- 동문 : 현재유지 (유치원차량)
- 북문 : 주요차량접근통로
- 서문 : 개방하여 보행자 중심 통행



ALT_03_사선형



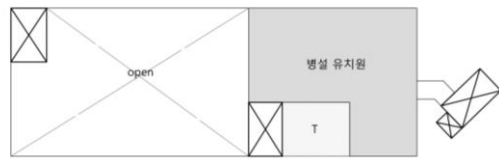
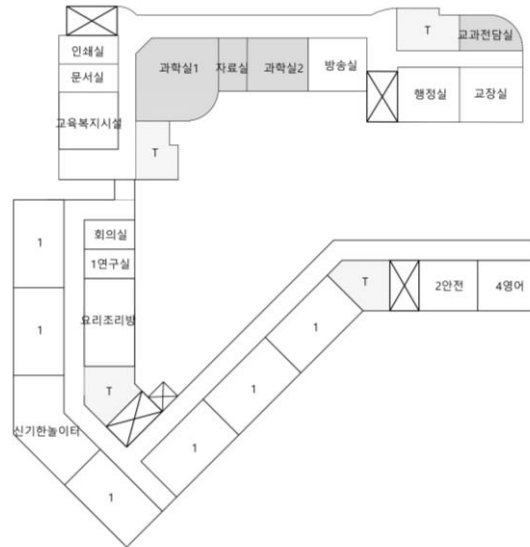
지하 1층

- 지하주차장 70대 확보 가능

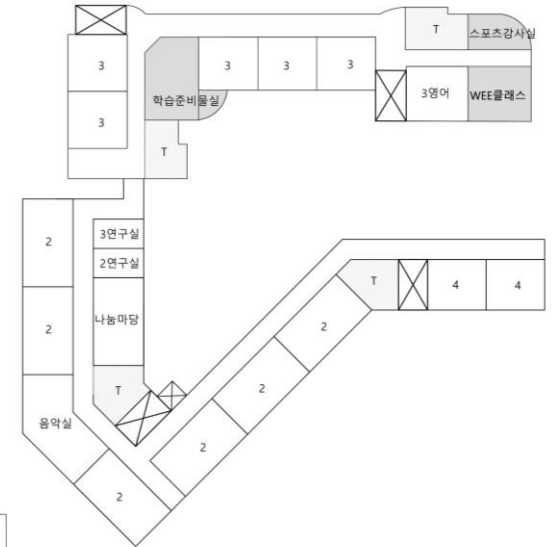
지상 1층

- 동문을 추가설치시 보행자 중심공간으로 학생들 학교건물 접근성 높일 수 있음
- 북문은 차량전용통로로만 사용 가능
- 식당 및 조리실을 별도 배치 함
- 조리실 물류 차량은 서문으로 접근

ALT_03_사선형



지상2층



기준층

- 신관동에 일부 교실 배치 (3학년, 5학년)
- 신관동과 개축교사가 조화를 이루는 배치
- 신관동과 개축교사 사이 놀이마당의 소음발생 가능성 있음
(기존본관동과는 다르게 복도 배치하였으나 소음영향은 크게 다르지 않을것으로 예상됨)

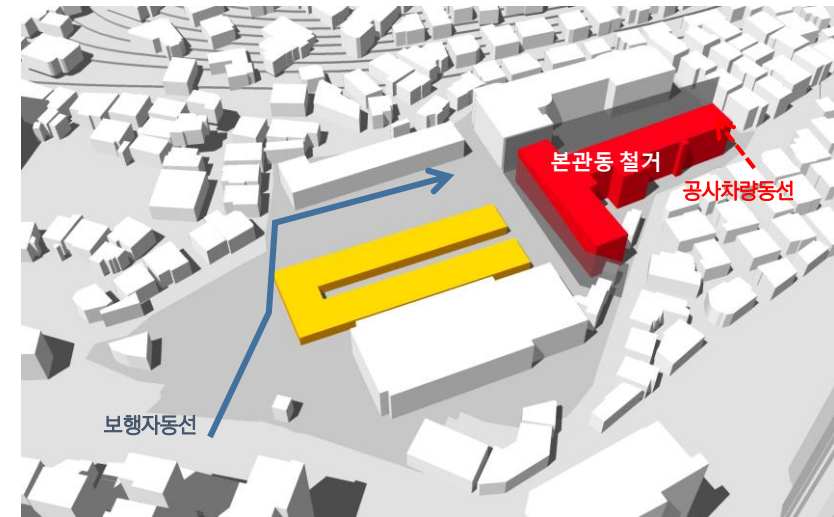
ALT_03_사선형

- 1 모듈러교실 15개 설치
- 2 이사 (신관동, 별관동, 모듈러)
- 3 가림막 설치후 본관동 철거
- 4 미래학교 교실동 공사
- 5 이사 (미래학교)
- 6 가림막 설치후 별관동과 모듈러교실 철거
- 7 미래학교 식당동 공사 및 기타마무리공사
- 8 완공

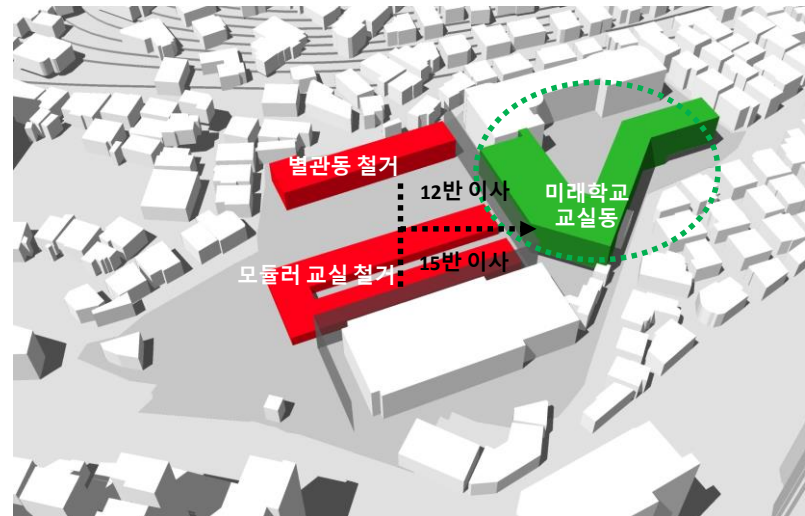
- 별관동을 활용하는 방안
- 모듈러교실 13개 +코어1개
→ 14개



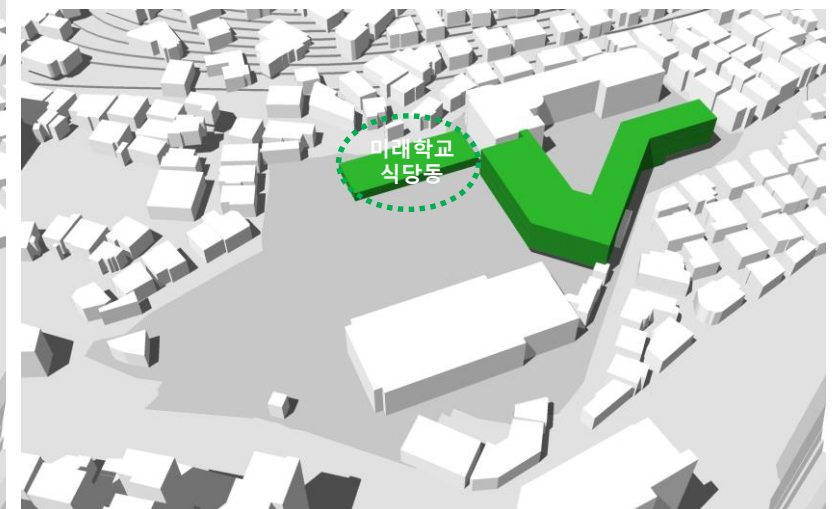
1-2단계 : 모듈러 교실 설치 → 이사
행정공간 신관동 1,2층으로 이동, 모듈러 교실 13반 이사



3-4단계: 가림막 설치 후 본관동 철거 → 미래학교 공사 교실동 완료



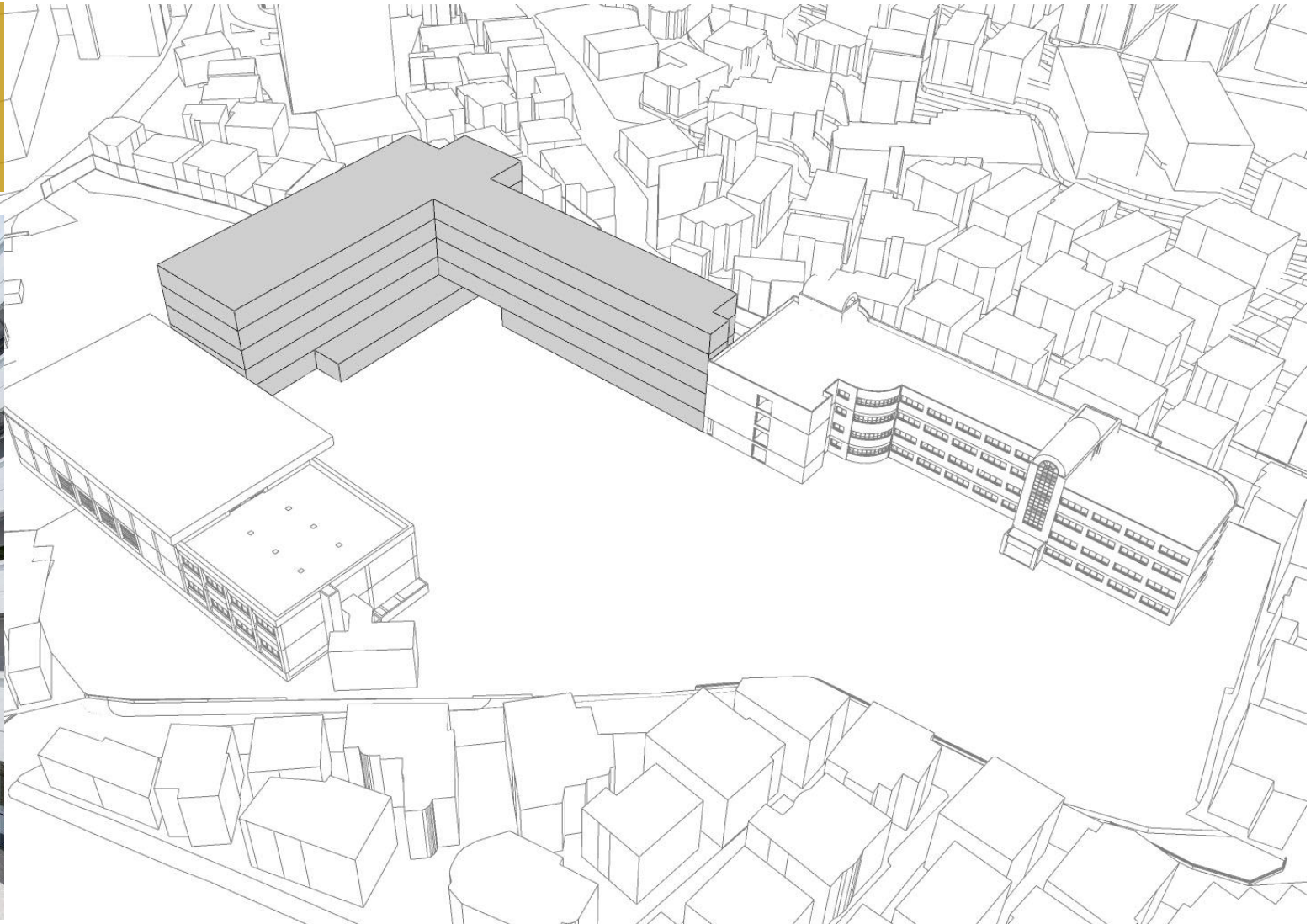
5-7단계 : 이사 → 가림막 설치 후 별관동 철거, 모듈러교실 철거
→ 미래학교 식당동 공사



8단계 : 완공

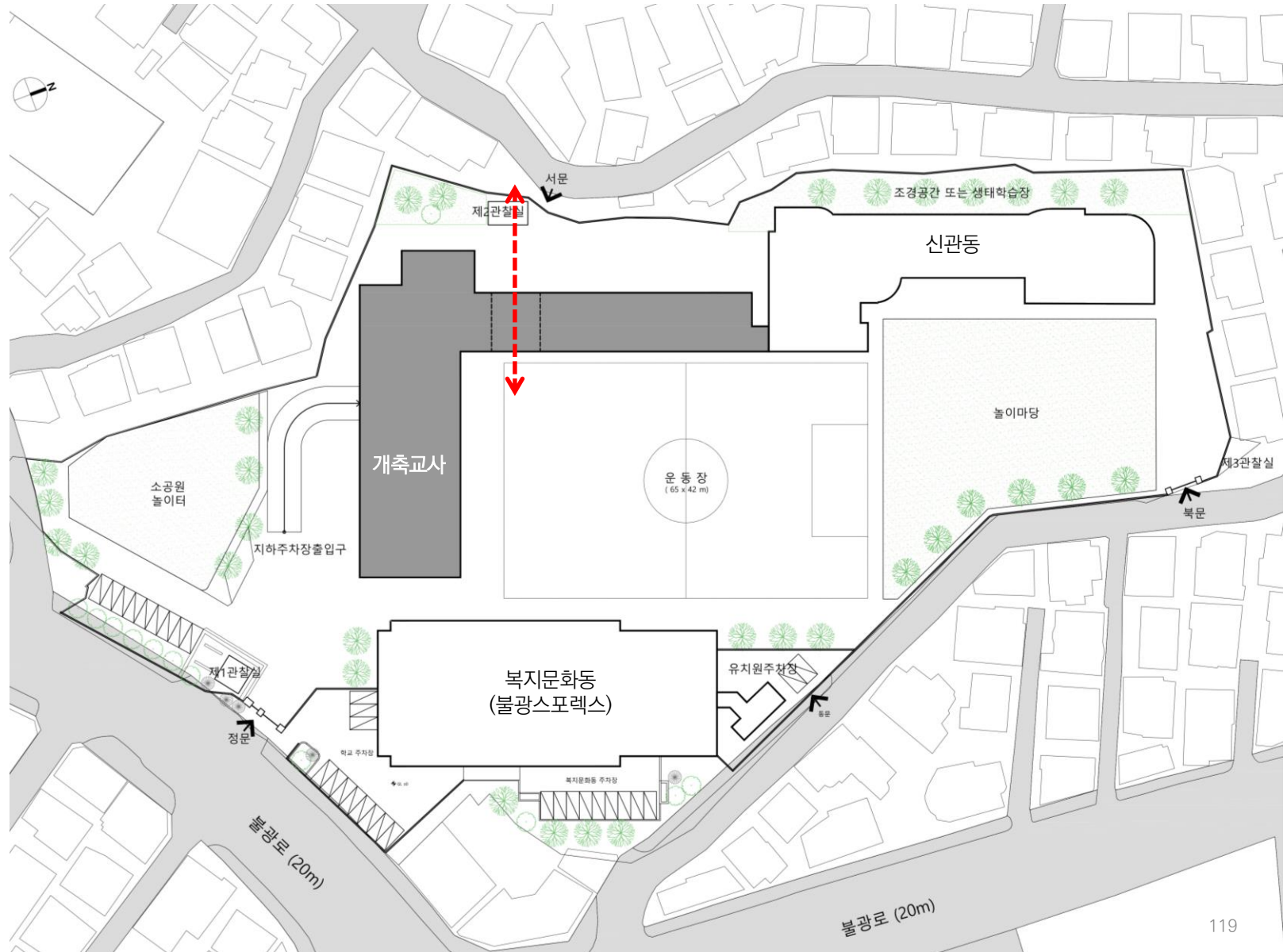
ALT_04_ ㄱ자형

- 연면적 : 7,262.00㎡
- 층수 : 지하1층, 지상5층
- 정문에서의 접근성 높임
- 서쪽으로 긴 매스가 형성됨

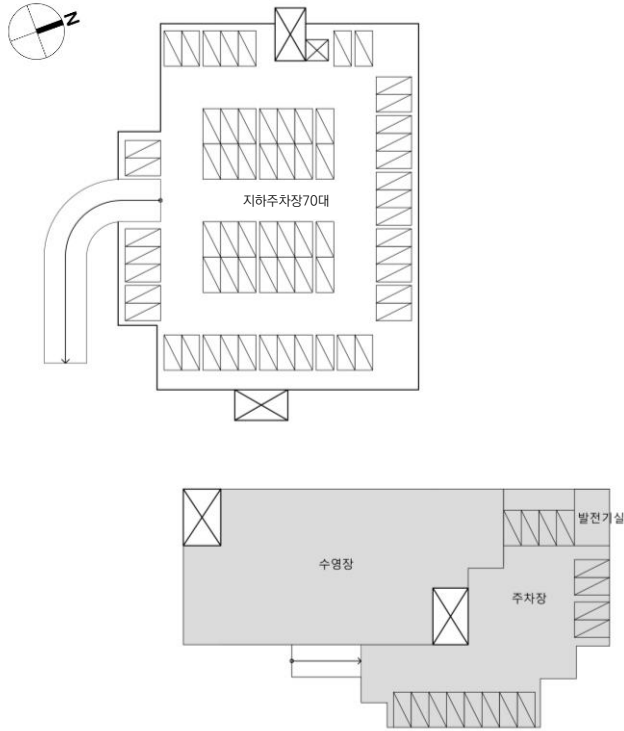


ALT_04_ ㄱ자형

- 정문에서의 접근성을 높인 배치
- 신관동에 교실일부배치
- 운동장 위치 조정
- 서측으로 형성되는 긴 매스가 시야를 차단하는 단점이 있음
- 추후 후문쪽 도로 확장 및 재개발이후를 대비해 1층은 필로티 공간조성
- 정문 : 차량중심출입구로 운영
- 동문 : 현재유지 (유치원차량) 추가1개 더 설치하여 보행자도로 이용
- 북문 : 폐쇄
- 서문 : 개방하여 보행자 중심 통행

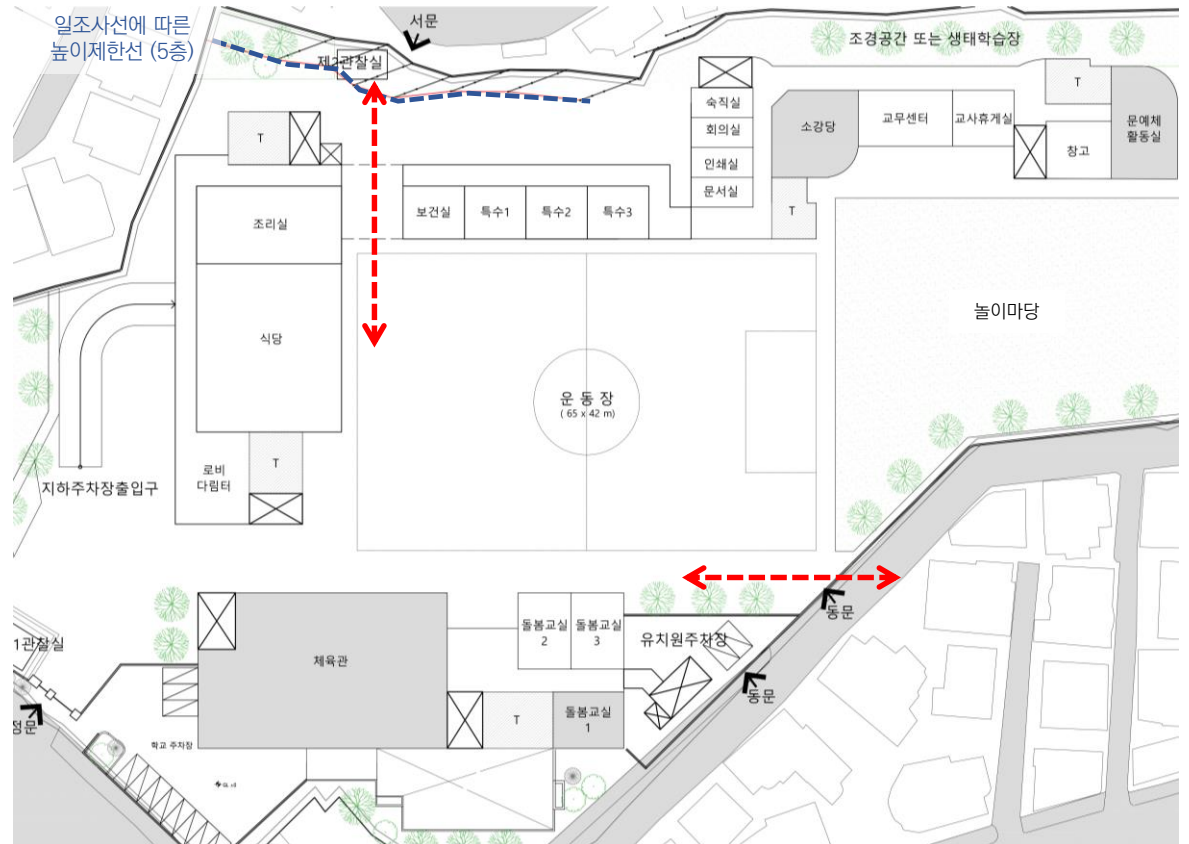


ALT_04_ ㄱ자형



지하 1층

- 지하주차장 70대 확보 가능



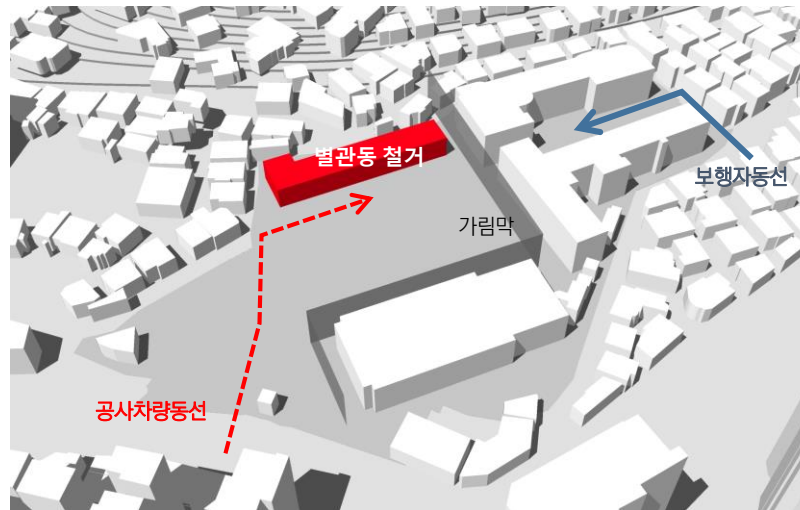
지상 1층

- 1층 일부 필로티공간으로 개방 하여 서문에서의 접근성 높임
- 동문 1개를 추가설치하여 보행자도로 조성하여 학생들 학교건물 접근성 높일 수 있음
- 식당 남측 배치 및 정문에서의 접근성 높임
- 조리실 물류 차량은 서문으로 접근

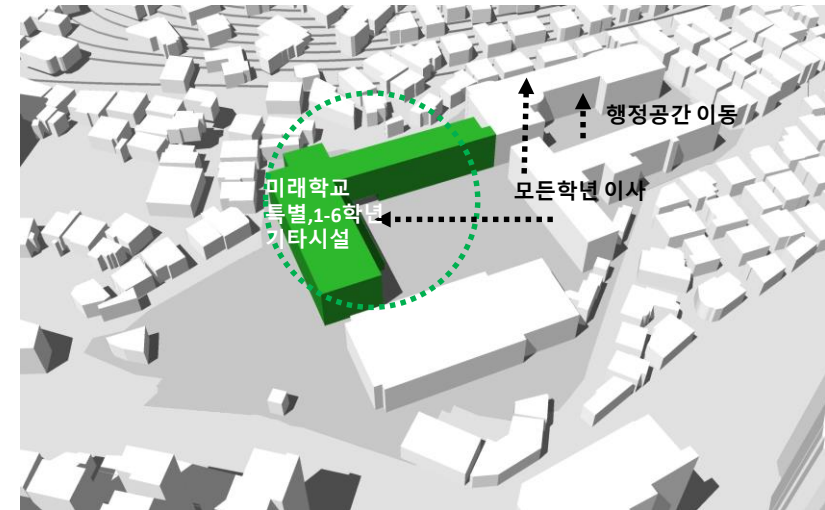
ALT_04_ ㄱ자형

1	가림막 설치 후 별관동 철거
2	미래학교 공사완료
3	학교 전체 이사
4	가림막 설치후 본관동 철거
5	운동장 조성 및 외부공간 공사
6	완공

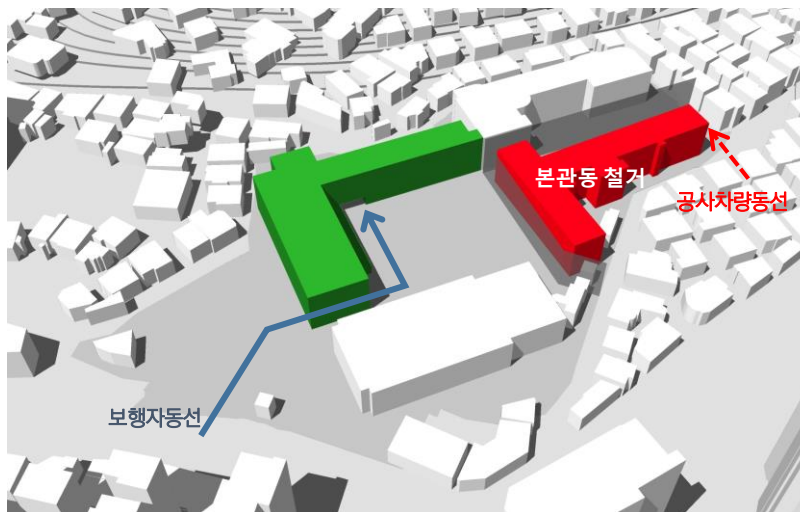
· 모듈러교실 필요없음



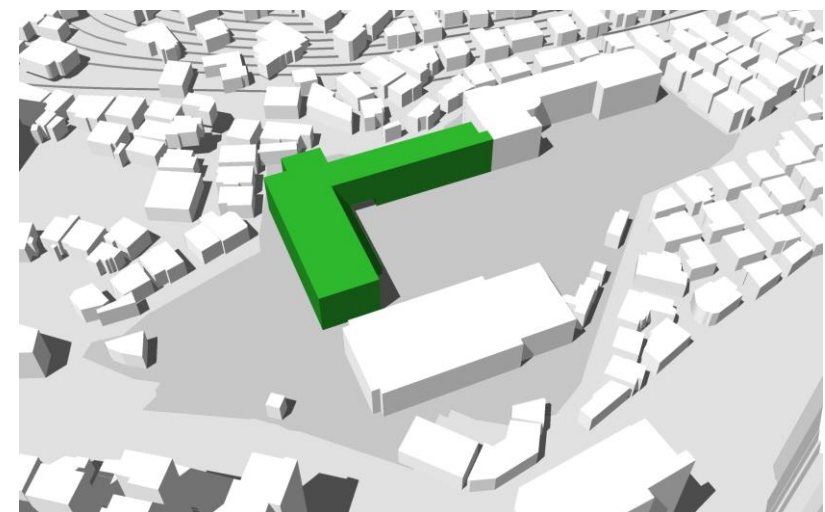
1-2 단계 : 별관동 철거 + 미래학교 공사완료



3단계: 이사
행정공간 신관동 1,2층으로 이동
모든 학년 본관동에서 신관동과 미래학교로 이동

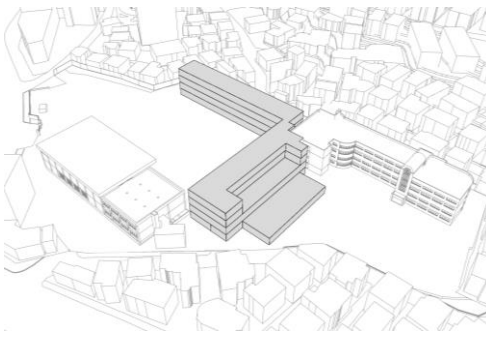
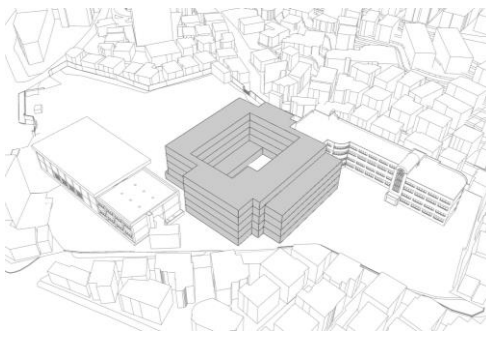
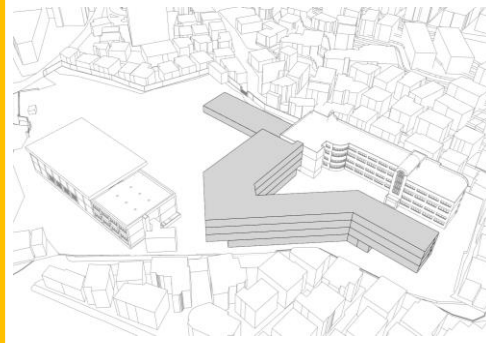
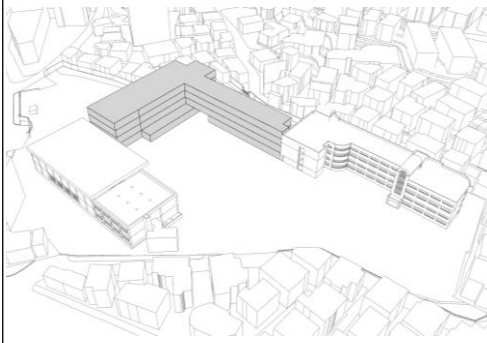


4-5단계: 가림막 설치 후 본관동 철거



6단계: 완공

6.2 배치대안 비교분석

	ALT_01	ALT_02	ALT_03	ALT_04
				
장점	<ul style="list-style-type: none"> - 기존 학교의 배치 안 존중 - 외부공간 거의 그대로 - 새 건물에 전학년 교실 입주 가능 	<ul style="list-style-type: none"> - 학교내 중심공간 형성 - 새로운 중정의 형태 - 재개발 이후 서문의 적극 사용 가능 - 새 건물에 전학년 교실 입주 가능 - 복지문화동과 적극적 연계 가능 	<ul style="list-style-type: none"> - 기존 학교의 배치안 존중 - 재개발 이후 서문의 사용 가능 (식당동을 복합시설로 활용 가능) 	<ul style="list-style-type: none"> - 기존정문에서의 접근성 높아짐 - 모듈러교실 사용 없음
단점	<ul style="list-style-type: none"> - 서측으로 형성되는 긴 매스가 시야차단 - 학교내부동선이 너무 길어짐 - 1,2차로 나누어서 공사해야 하므로 공기, 공사비 상승 	<ul style="list-style-type: none"> - 중정공간의 유지관리에 신경써야함 	<ul style="list-style-type: none"> - 식당동으로 이동하는 별도외부동선 발생 - 큰 대지 한쪽에 학생들이 몰려 있음 	<ul style="list-style-type: none"> - 서측으로 형성되는 긴 매스가 시야 차단 - 학교내부동선이 너무 길어짐 - 정문이 지하주차장 출입구로 인해 현재보다 더 차량으로 복잡할 것으로 예상됨.
모듈러 개수	- 모듈러 교사 13개 필요 (2층)	- 모듈러 교사 15개 필요 (2층)	- 모듈러 교사 15개 필요 (2층)	-
결론		○		

6.3 미래학교 스페이스프로그램

구분	실명	실수	모듈	면적(m ²)	비고	
교수 학습 공간	일반교실	22.0	60.48	1,330.56		
	일반교실 (특수학급)	3.0	60.48	181.44		
	일반교실 (저학년용/종합교실형)	12.0	90.72	1,088.64	특화	
	미술실	1.0	120.96	120.96		
	음악실	1.0	120.96	120.96		
	다목적교실	1.0	120.96	120.96		
	스마트메이커스페이스	2.0	120.96	241.92	특화 (1실)	
	영어전용교실	1.0			특화	존치동(신관)
	과학실	1.0			특화	존치동(신관)
	실과실	1.0				존치동(신관)
	STEAM실	1.0				존치동(신관)
	다목적교실(존치동)	1.0			특화	존치동(신관)
	스마트첨단교실	2.0			특화	존치동(신관)
	소계				3,205.44	
	지원 공간	도서실	1.0	219.00	219.00	특화
식당		1.0	455.73	455.73		
조리실		1.0	230.00	230.00		
교사연구실		2.0	30.24	60.48		
교사연구실(존치동)		4.0				존치동(신관)
시청각실		1.0			특화	존치동(신관)
체육관(다목적강당)		1.0				존치동(복지문화동)
교사휴게/탈의실		2.0				존치동(신관)
동아리실		3.5				존치동(신관)
교육복지실		1.0				존치동(신관)
소계					965.21	

구분	실명	실수	모듈	면적(m ²)	비고	
관리 행정 공간	보건실	1.0	60.48	60.48		
	교장실	1.0			존치동(신관)	
	행정실	1.0			존치동(신관)	
	교무센터	1.5			존치동(신관)	
	스마트방송실	1.0			특화	존치동(신관)
	전산(성적처리)실	1.0			존치동(신관)	
	인쇄실	1.0			존치동(신관)	
	문서(보관)실	1.0			존치동(신관)	
	WEE클래스(상담실)	1.0			존치동(신관)	
	BTL관리실	1.0			존치동(신관)	
	운영위원회실	1.0			존치동(신관)	
	미화원 휴게실	1.0			존치동(신관)	
	창고	2.5			존치동(신관)	
	소계				60.48	
	돌봄 교실	돌봄교실	1.0	60.48	60.48	
돌봄교실(존치동)		3.0			특화	존치동(복지문화동)
소계				60.48		
유치원	3학급 규모(존치동)				존치동(복지문화동)	
순면적 소계				4,291.61		

공용공간	필수공용공간	35%	2,541.70
	선택공용공간(특화)	5.90%	428.69
공용면적 소계		40.90%	2,970.39
개축면적 소계			7,262.00

- 존치동 면적 : 신관동 4,717㎡ + 복지문화동 1,878㎡ = 6,595㎡ (복합화시설 수영장 면적 2,305㎡ 제외)
- 총 연면적 : 개축 7,262㎡ + 존치 6,595㎡ = 13,857㎡

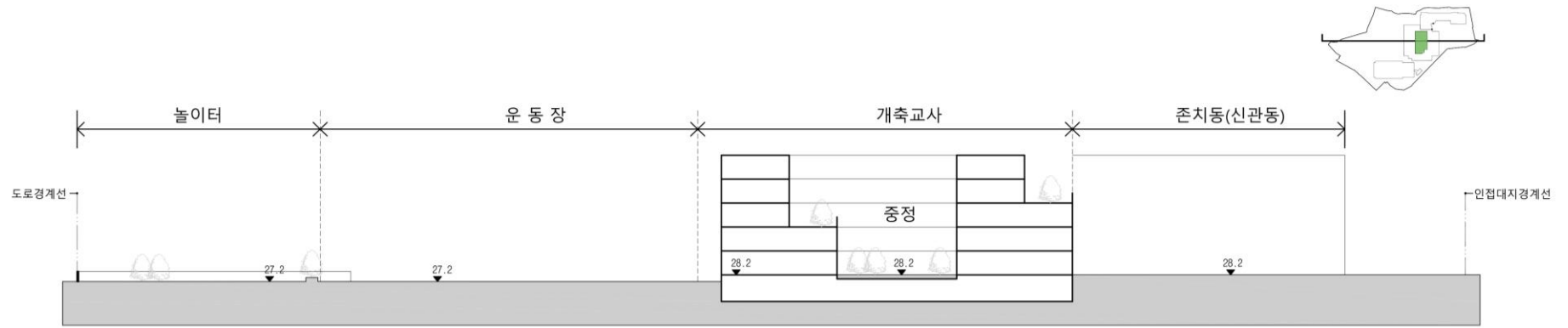
6.4 미래학교 계획

6.4.1 배치 계획

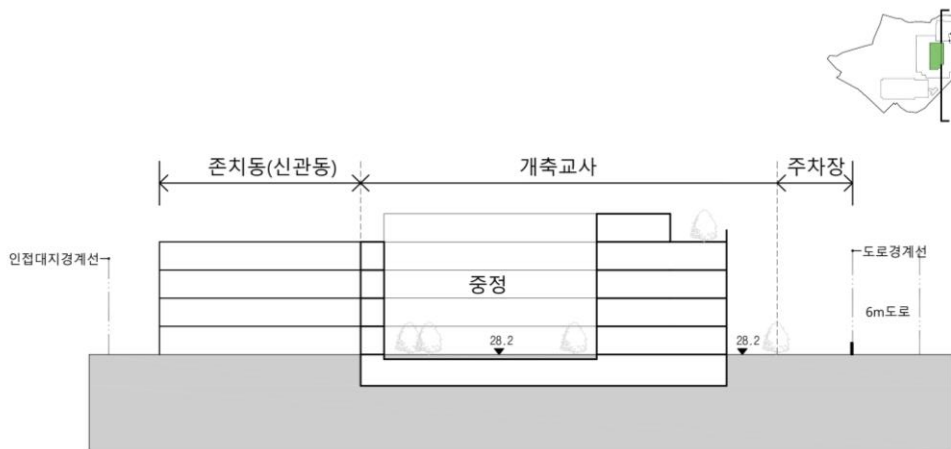


6.4 미래학교 계획

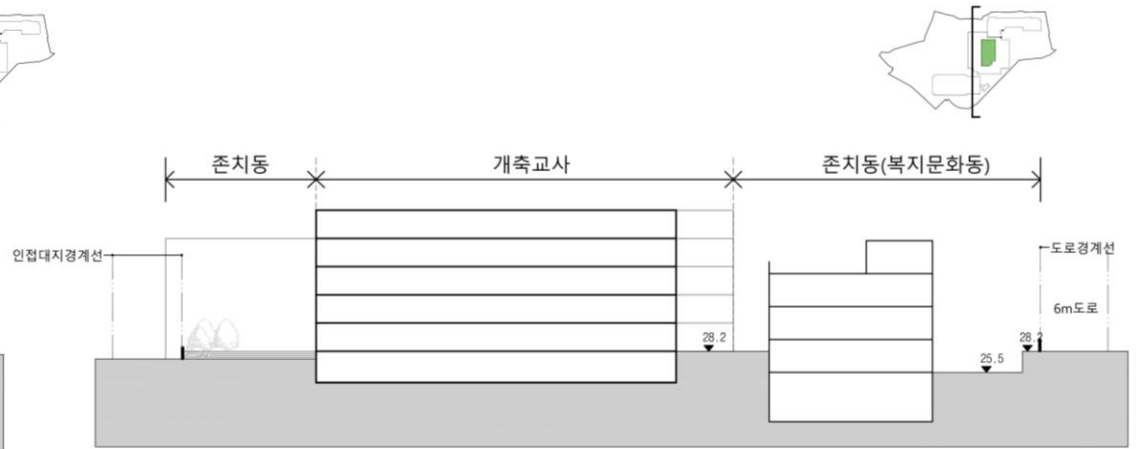
6.4.2 대지 종횡단면도



대지횡단면도



대지종단면도-1



대지종단면도-2

6.4 미래학교 계획

6.4.3 프로젝트 개략개요

프로젝트명		불광초 그린스마트 미래학교				
대지위치		서울시 은평구 불광동 272-2 번지외 2필지 (276-28,272-52)				
대지면적		17,421.00 m ²	5,269.85 (평)			
	272-2	16,286.00 m ²	4,926.52 (평)			
	276-28	1,101.00 m ²	333.05 (평)			
	272-52	34.00 m ²	10.29 (평)			
지역,지구		도시지역, 제2종일반주거지역(7층이하), * 학교는 5층이하				
용도		교육연구시설 (초등학교)				
		변경전		변경후		비고
건축면적		4,344.28 m ²	1,314.14 (평)	4,450.83 m ²	1,346.38 (평)	
건폐율		24.94%		25.55%		30%(법정건폐율)
연면적	지상	11,474.31 m ²	3,470.98 (평)	13,475.20m ²	4,076.25 (평)	
	지하	2,686.75 m ²	812.74 (평)	5,486.75 m ²	1,659.74 (평)	
	계	14,161.06 m ²	4,283.72 (평)	18,961.95 m ²	5,735.99 (평)	
용적률산정용 연면적		11,474.31 m ²	3,470.98 (평)	13,475.20m ²	4,076.25 (평)	
용적률		65.86%		77.35%		120%(법정기준용적률)

6.4 미래학교 계획

6.4.3 프로젝트 개략개요

* 시설별 면적표

구 분	층	변경전 시설 면적		변경후 시설면적		비 고
		면적 (㎡)	면적 (평)	면적 (㎡)	면적 (평)	
복지문화동	건축면적	1,445.93 ㎡	437.39 (평)	1,445.93 ㎡	437.39 (평)	* 변경 전 후 동일
	지상층	1,878.08 ㎡	568.12 (평)	1,878.08 ㎡	568.12 (평)	
	지하층	2,304.75 ㎡	697.19 (평)	2,304.75 ㎡	697.19 (평)	
	연면적소계	4,182.83 ㎡	1,265.31 (평)	4,182.83 ㎡	1,265.31 (평)	
신관동	건축면적	1,099.98 ㎡	332.74 (평)	1,099.98 ㎡	332.74 (평)	*변경 전 후 동일
	지상층	4,335.12 ㎡	1,311.37 (평)	4,335.12 ㎡	1,311.37 (평)	
	지하층	382.00 ㎡	115.56 (평)	382.00 ㎡	115.56 (평)	
	연면적소계	4,717.12 ㎡	1,426.93 (평)	4,717.12 ㎡	1,426.93 (평)	
본관동	건축면적	1,240.98 ㎡	375.40 (평)	(철거)		
	지상층	4,146.33 ㎡	1,254.26 (평)			
	지하층	0.00 ㎡	0.00 (평)			
	소계	4,146.33 ㎡	1,254.26 (평)			
별관동	건축면적	557.39 ㎡	168.61 (평)	(철거)		
	지상층	1,114.78 ㎡	337.22 (평)			
	지하층	0.00 ㎡	0.00 (평)			
	연면적소계	1,114.78 ㎡	337.22 (평)			
개축교사	건축면적	-	-	1,904.92 ㎡	576.24 (평)	* 지하주차장 70대 기준
	지상층	-	-	7,262.00 ㎡	2,196.76 (평)	
	지하층(주차장)	-	-	2,800.00 ㎡	847.00 (평)	
	연면적소계	-	-	10,062.00 ㎡	3,043.76 (평)	

* 기존건물은 건축물대장상의 면적 기준으로서 교육청 기준 개략면적과는 약간의 차이가 있음

6.4 미래학교 계획

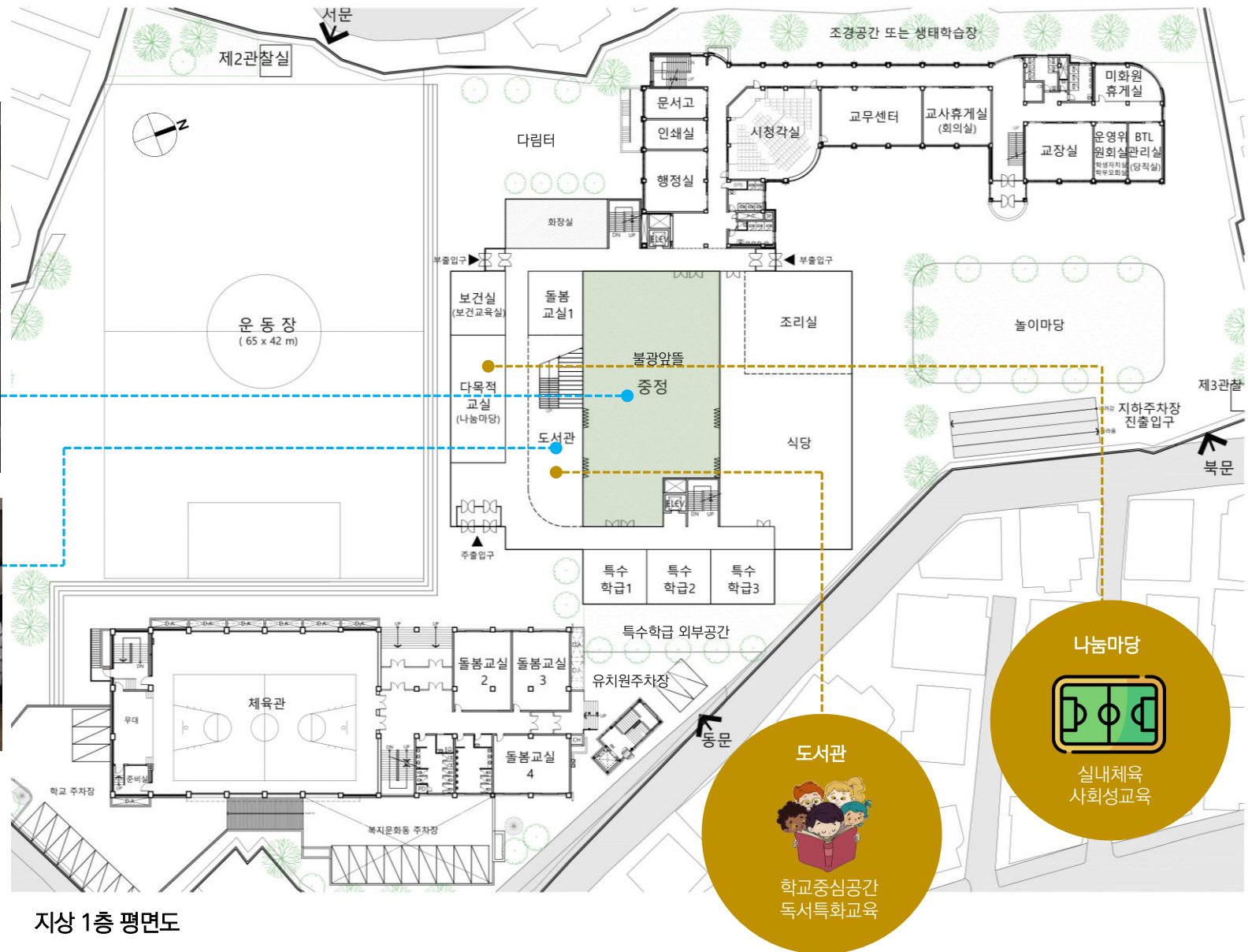
6.4.4 공간별 특화계획

[공간] 불광초를 위한 특화 전략



- 중정형 배치로 학교 중심공간 형성
- 도서관과 식당은 중정(외부공간)과 연계한 공간으로 특화 계획
- 실내체육활동을 위한 나눔마당 조성

특색 있는 도서관과 다목적교실이 있는 학교



6.4.4 공간별 특화계획

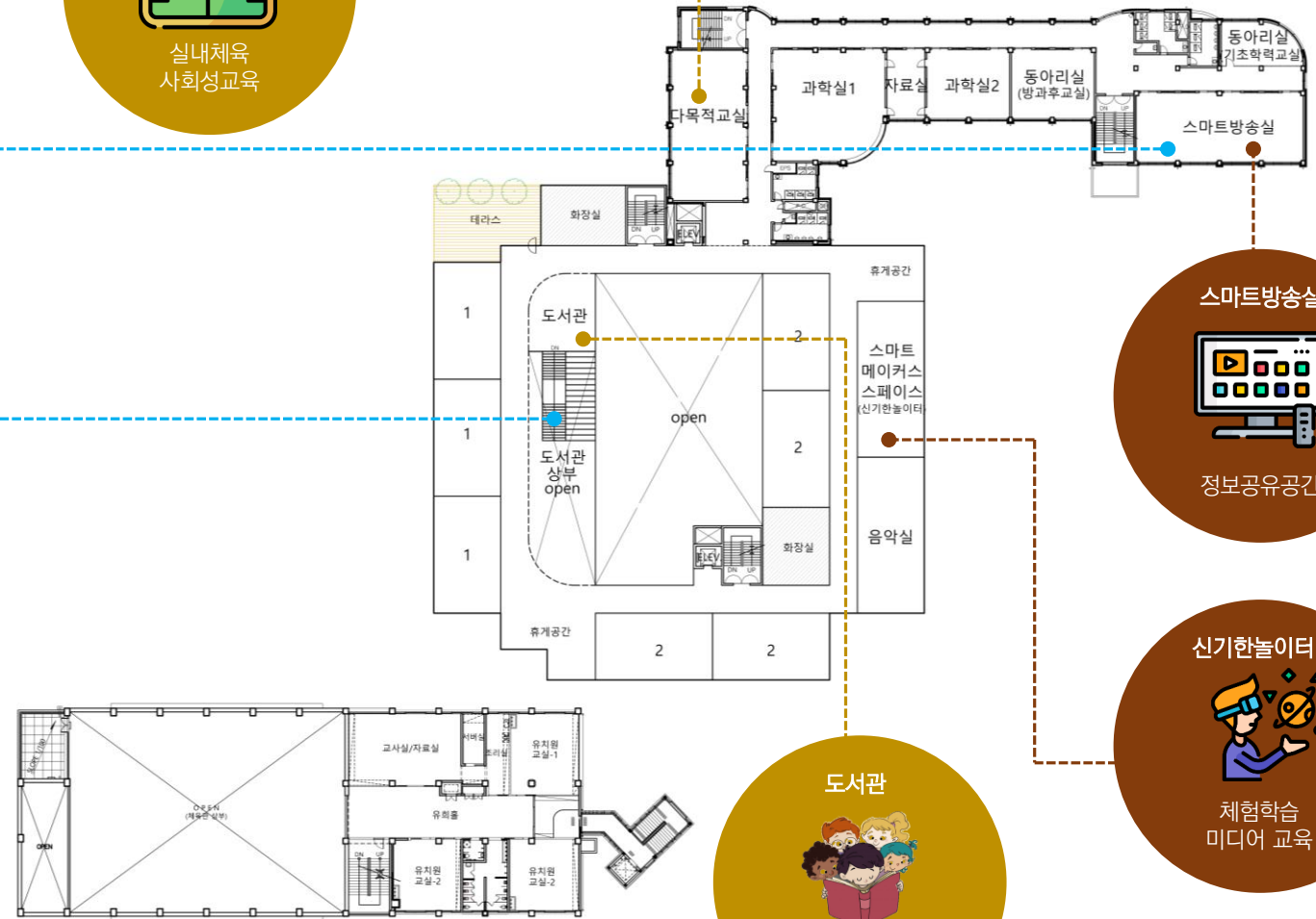
[공간] 불광초의 아이덴티티를 위한 특화 전략
[스마트]교육과정 실현을 위한 스마트융합교육



- 도서관은 불광초 특화 교육 공간으로서 상부 오픈한 계단식 공간으로 계획
- 스마트메이커스 스페이스(신기한놀이터)는 학교 특성화 교육에 맞춘 공간으로 계획
- 영상 제작이 가능한 스마트 방송실 운영



특색 있는 도서관과 다목적교실이 있는 학교 스마트 융합 교육을 실천하는 학교



지상 2층 평면도



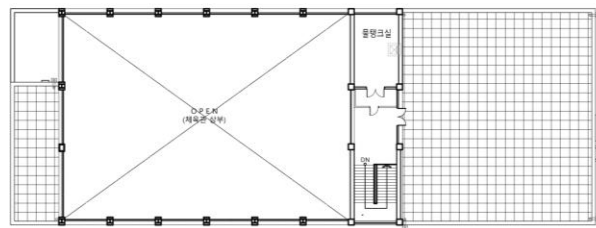
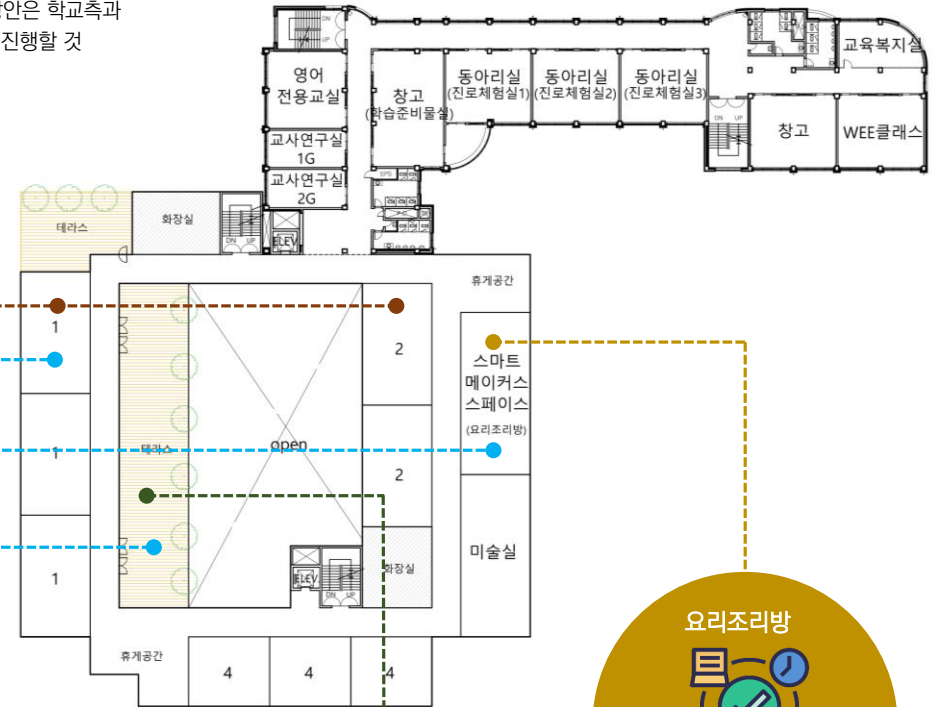
6.4.4 공간별 특화계획

[스마트]교육과정 실현을 위한 스마트융합교육
[그린] 생태학습을 위한 교육연계 계획

스마트 융합 교육을 실천하는 학교 중정과 미니 테라스가 있는 학교



* 1,2학년 특화 방안은 학교측과
긴밀히 협의 후 진행할 것



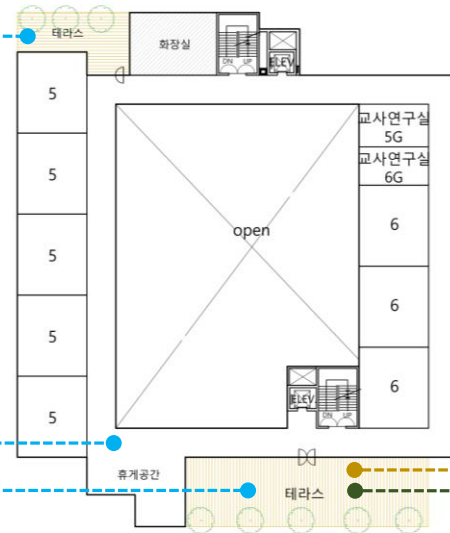
지상 3층 평면도

- 1,2학년 교실은 특화공간으로서 미래학교 기본 스마트 설비 구축
- 스마트메이커스 스페이스(요리조리방)은 진로교육 중심의 특화공간으로서 특기 및 취미활동 공유, 전시, 발표 등의 활동공간
- 생태학습 가능한 옥상 테라스 특화공간

6.4.4 공간별 특화계획

[그린] 생태학습을 위한 교육연계 계획

중정과 미니 테라스가 있는 학교



- 최상층에 있는 고학년들의 모임 공간이며, 휴식공간이 될수 있도록 테라스를 활용하여 옥외휴게공간 조성

- 테라스를 활용한 생태체험교육 가능

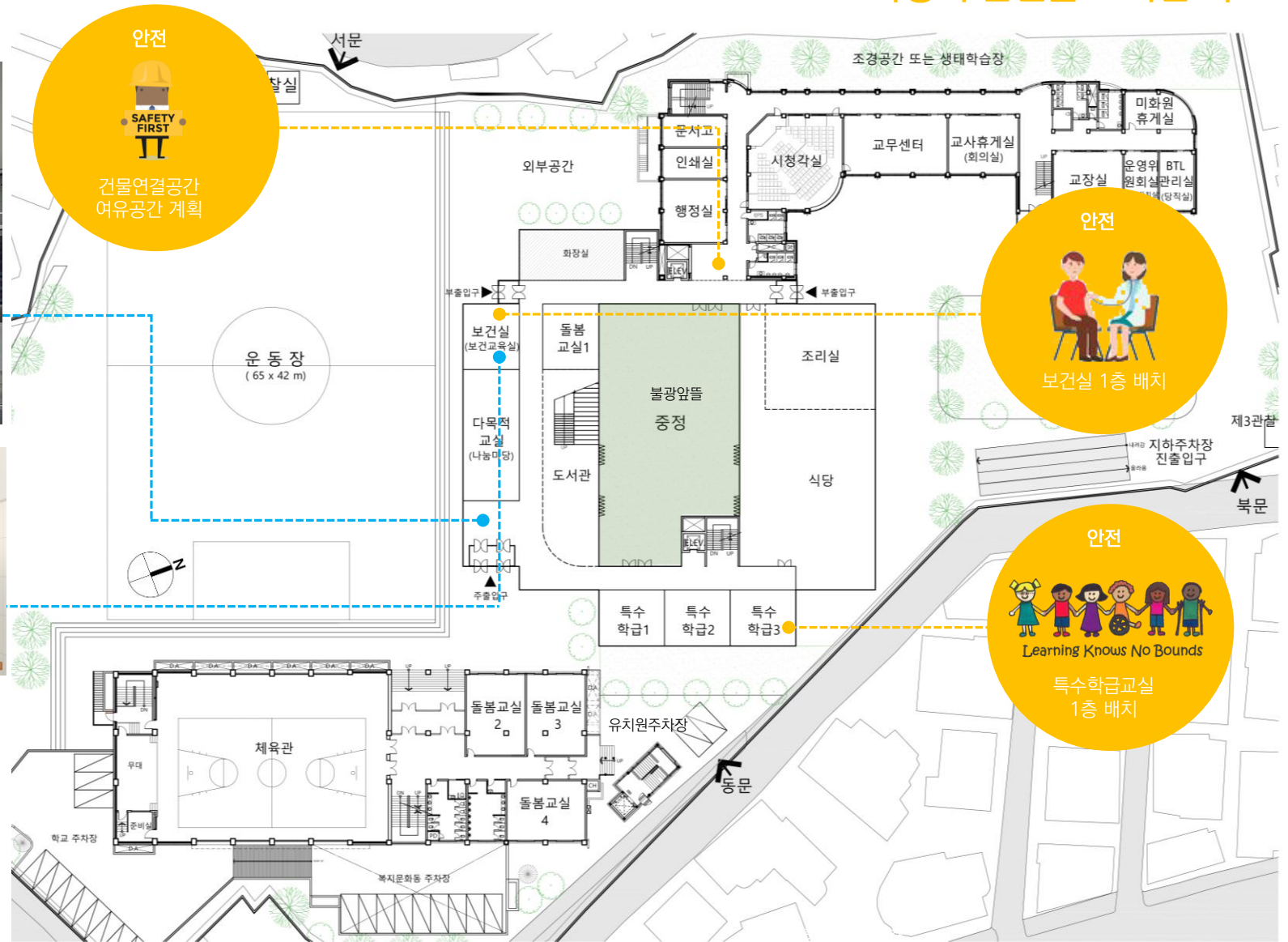
지상 5층 평면도



6.4.4 공간별 특화계획

[안전] 안전을 고려한 학교 공간

학생의 안전을 고려한 학교



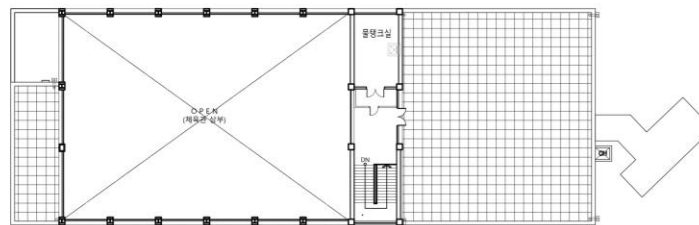
지상 1층 평면도

- 주출입구 앞, 신관동과 미래학교의 연결 공간 등 많은 인원이 몰릴 수 있는 공간은 복도 여유공간 계획
- 보건실 및 특수학급교실을 1층 배치 하여 접근이 용이하도록 하며 비상시 차량접근도 가능하도록 계획

6.4.4 공간별 특화계획

[안전] 안전을 고려한 학교 공간

학생의 안전을 고려한 학교



- 아이들 키높이 보다 높고 촘촘한 안전 난간 설치하여 적극적인 테라스 이용 가능하도록 유도

지상 3층 평면도



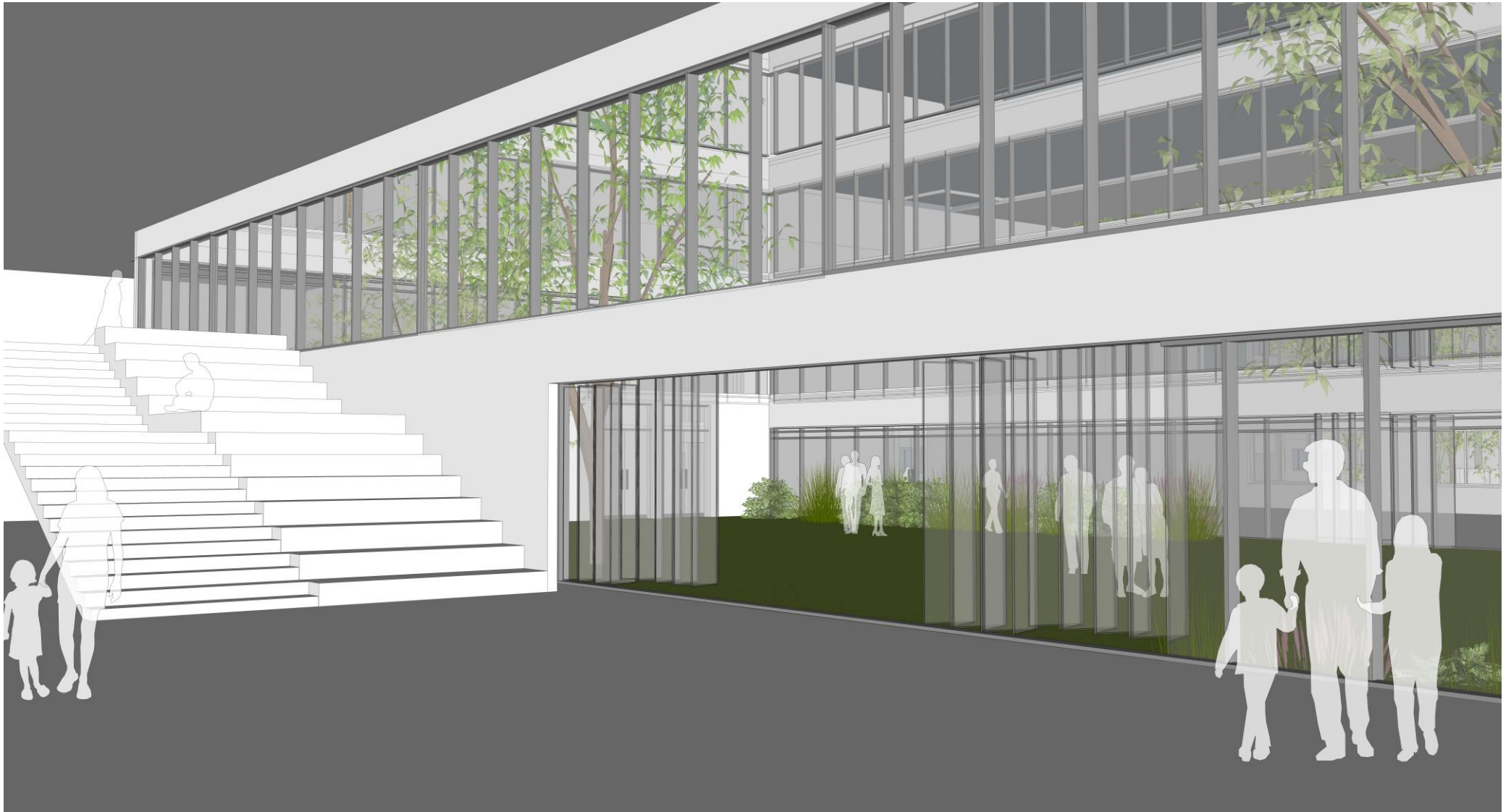
6.4.5 미래학교 계획안 정문 쪽에서 바라본 조감도



6.4.5 미래학교 계획안 : 동쪽에서 바라본 조감도



6.4.5 미래학교 계획안 : 도서관에서 중정 쪽을 바라본 모습



6.4.6 기타 : 체육시설면적 기준산정

- 불광초는 2028년 기준으로 학생수 706명임
- 체육장의 기준면적에 의해 산정하면
필요한 체육장의 기준면적은 $1800+2 \times 706=3,212\text{m}^2$ 임
- 현재 불광초의 운동장 면적은 $2,730\text{m}^2$ 이므로 기준에 모자란데,
2번에 따라 실내 체육시설이 있으면 실내 체육시설의 면적의 2배를 제외 가능함
- 불광초 실내 체육시설 면적 산정 : $3,298.2\text{m}^2$
 - 수영장 (복지문화동) $2,304.75$
 - 체육관 (복지문화동) 730
 - 다목적실(신관동) 132.95
 - 다목적실 (개축교사) 130
 - 합계 $3,298.2\text{m}^2$ → 2배 하면 $6,596.4\text{m}^2$ 임
- 운동장 크기로만은 체육장의 기준 면적에 약간 모자라나, 실내체육시설이 많으므로 체육장 기준면적을 훨씬 넘게 만족함

■ 고등학교 이하 각급 학교 설립·운영 규정 [별표 2] <개정 2007.5.2>
체육장의 기준면적(제53조제2항관련)

(단위 : m^2)

학 교	학생수별 기준면적		
	40명이하	41명이상	
유 치 원	160	120+N	
	600명이하	601명이상 1,800명이하	1,801명이상
초등학교·공민학교 및 이에 준하는 각종학교	3,000	1,800+2N	3,600+N
	600명이하	601명이상 1,800명이하	1,801명이상
중학교·고등공민학교 및 이에 준하는 각종학교	4,200	3,000+2N	4,800+N
	600명이하	601명이상 1,800명이하	1,801명이상
고등학교·고등기술학교 및 이에 준하는 각종학교	4,800	3,600+2N	5,400+N

비 고

1. N은 각급학교의 전학년의 학생정원을 말한다.
2. 교내에 수영장·체육관·강당·무용실등 실내체육시설이 있는 경우 실내체육시설 바닥면적의 2배 면적을 제외할 수 있다.
3. 「초·중등교육법」 제30조의 규정에 의한 통합·운영학교 및 동일구내에 2이상의 각급학교가 위치하는 경우에는 각 학교 급별 기준면적을 합한 면적을 적용한다.
4. 주간수업과 야간수업을 겸하여 행하는 학교에 대하여는 그중 인가학생정원이 많은 것을 기준으로 한다.

7 사업관리

7.1 사업예산

7.2 공간이동계획



7. 1 사업예산

구분		산출기초	금액 (단위 : 억원)
총 계			367.53
용지비	소 계		16.44
	용지비	◦(건축면적 증가분) 360㎡× (공시지가) 4,566,000원 (기존 부지 활용)	16.44
소 계			314.87
공사비	◦개축동 공사	- (공사비) 7,262㎡×2,240,000원 = 16,150,680,000원 - (공간특화) 1,452.40㎡× 323,000원 = 469,125,000원 - (지하주차장) 70면× 80,000,000원 = 5,600,000,000원 - (소음저감형패널) 4,256㎡× 150,000원 = 638,400,000원	228.58
	◦철거동	- (철거공사) 5,261㎡× 150,000원 = 789,150,000원 - (일반폐기물) 5,261㎡× 50,000원 = 263,050,000원 - (석면폐기물) 3,469㎡× 143,075원 = 496,327,000원 - (소음저감형패널) 4,089㎡× 50,000원 = 204,450,000원 - (기존교사사용) 12실× 10,770,000원 = 129,240,000원	18.82
	◦영구준치동 (신관) [지방비]	- (공간특화) 17실×69,000,000원 = 1,173,000,000원 - (교실재배치) 12실× 10,770,000원 = 129,240,000원 - (비닐계 바닥개선) 30실×9,150,000원 = 274,500,000원 - (외부창호개선) 36실×18,000,000원 = 648,000,000원 - (드라이비트 외벽개선) 4실×14,530,000원 = 58,120,000원 - (내부도장(교실복도)) 38실×3,220,000원 = 122,360,000원 - (내부도장(계단실)) 6실×2,040,000원 = 12,240,000원	24.17
	◦영구준치동 (복지문화관)[지방비]	- (공간특화) 7실×69,000,000원 = 483,000,000원 - (석면철거) 12.2㎡×143,075원 = 1,746,000원 - (후로링 바닥개선) 9실×17,700,000 = 159,300,000원 - (비닐계 바닥개선) 29실×9,150,000 = 265,350,000 - (외부창호개선) 12실×18,000,000원 = 216,000,000원 - (드라이비트 외벽개선) 4실×14,530,000원 = 58,120,000원 - (내부도장(교실복도)) 8실×3,220,000원 =25,760,000원	12.09
	◦모듈러[지방비]	- (모듈러 공사) 15실×200,000,000원 = 3,000,000,000원 - (설계비) 1식 × 20,000,000원 = 20,000,000원 - (부대공사비) 1식 × 100,000,000원 = 100,000,000원	31.2
	소 계		14.21
용역비	◦사전건축기획	- 1식× 44,000,000원 = 44,000,000원	14.21
	◦건설사업관리용역	- 1식× 1,377,194,000원 = 1,377,194,000원	
소 계			22.01
기타	◦디지털 전환 기기(그린스마트 미래학교 특화)	- 37실×20,000,000원 = 740,000,000원	22.01
	◦일반비품비	- 13,857㎡×56,000원 = 775,992,000원	
	◦내부 비품비(급식실 및 학생식당)	- 1식×330,000,000원 = 330,000,000원	
	◦설계공모보상비	- 1식×100,000,000원 = 100,000,000원	
	◦각종 인증 관련 비용	- 1식×63,960,000원 = 63,960,000원	
	◦설계경제성검토(VE)	- 1식×38,338,000원 = 38,338,000원	
	◦설계의도구현	- 1식×80,958,000원 = 80,958,000원	
	◦미래학교 전환준비금	- 36학급×2,000,000원 = 72,000,000원	

7. 2 공간이동계획

현재 불광초 1층



- 신관동: 특수학급 전체 → 모듈러 교실 1층으로 이동
- 신관동 보건교육실, 학생자치실 삭제
- 신관동 보건실 → 위치 이동
- 본관동: 관리행정영역 → 신관동 1,2 층으로 배치
- 별관동: 돌봄교실 삭제 (공사기간 복지문화동의 돌봄교실로 축소운영)

사업 시작 이후 불광초 1층



- 모듈러 교사: 특수학급 1,2,3 위치 (신관동으로부터)
- 모듈러 교사: 별관동 교육복지실 이동
- 모듈러 교사: 4학년 3개반 (본관동 4층으로부터) 이동
- 별관동: 1학년 6개반 이동 (본관동 2층, 신관동 2층으로부터)
- 신관동: 관리행정영역 배치 (본관동 1층으로부터)

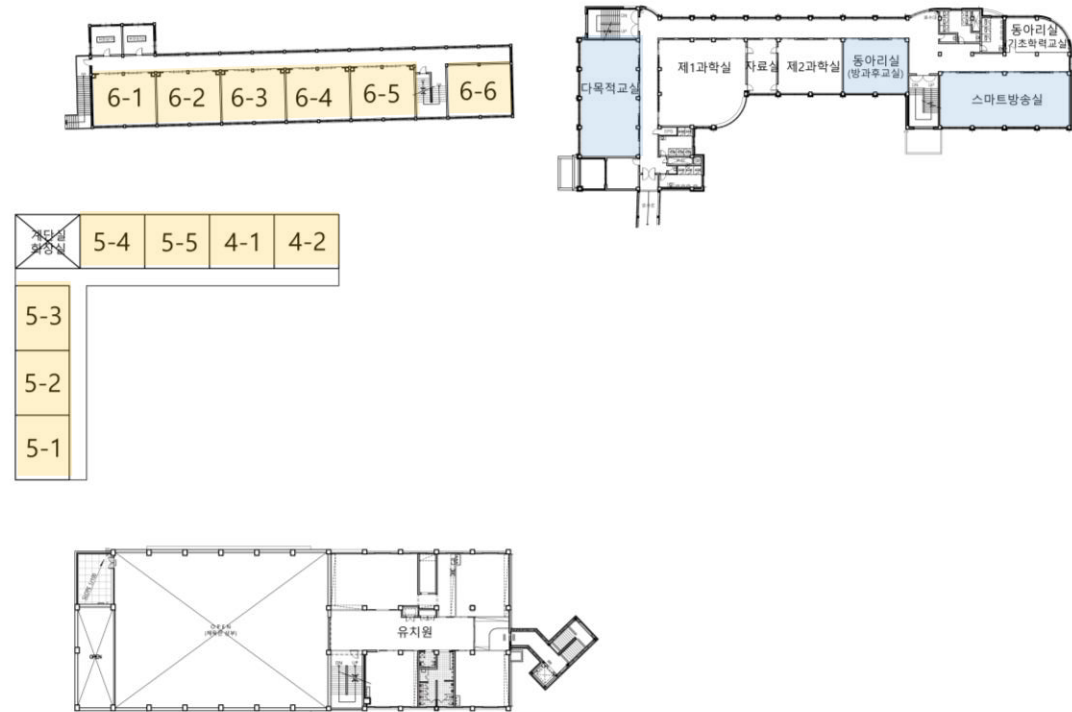
7. 2 공간이동계획

현재 불광초 2층



- 신관동: 1학년 5개반 → 별관동 1층으로 이동
- 본관동: 1학년 1반 → 별관동 1층으로 이동
- 본관동 : 5학년 전체 → 모듈러교실 2층으로 이동

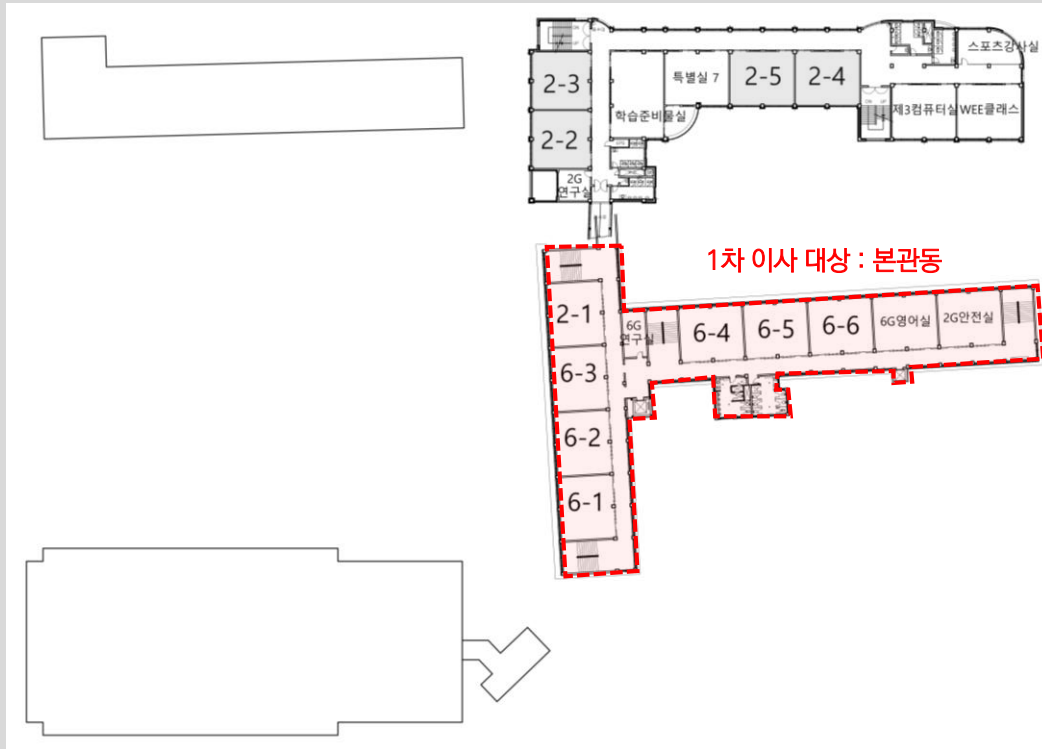
사업 시작 이후 불광초 2층



- 모듈러 교사: 5학년 전체 이동 (본관동 2층으로부터)
- 모듈러 교사: 4학년 1, 2반 이동 (본관동 4층으로부터)
- 별관동: 6학년 전체 이동 (본관동 3층으로부터)
- 신관동: 다목적교실, 스마트방송실, 동아리실(방과후교실)

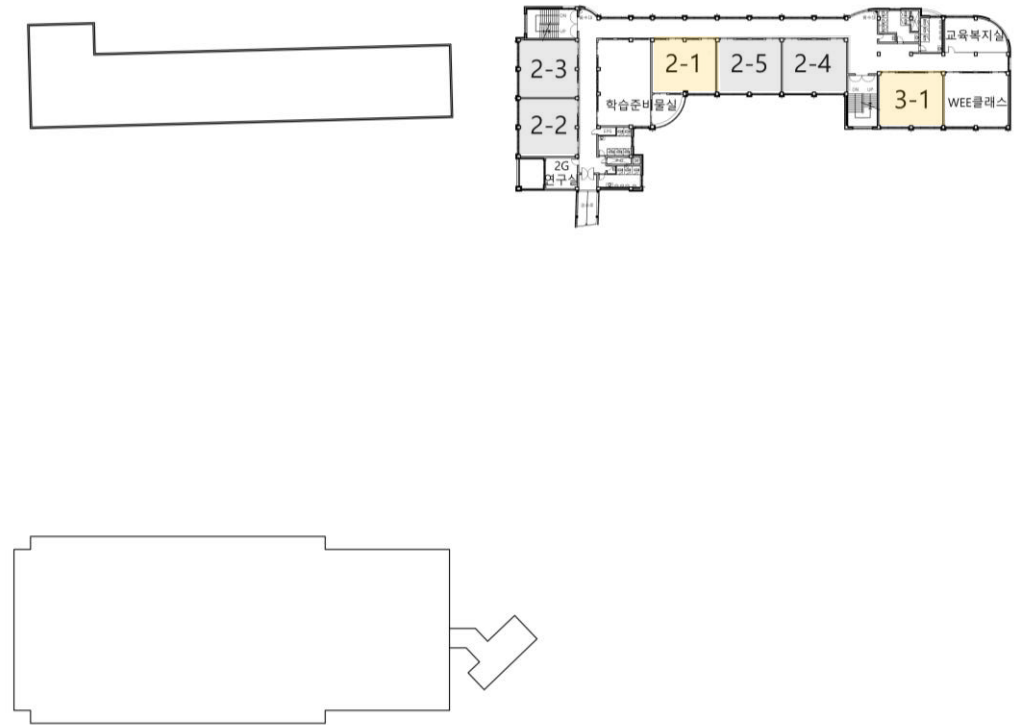
7. 2 공간이동계획

현재 불광초 3층



- 신관동 : 2학년 4개반 그대로 유지
- 신관동 : 특별실 7, 제3컴퓨터실 삭제
- 본관동 : 2학년 1반 → 신관동 3층(특별실7자리)으로 이동
- 본관동 : 6학년 전체 → 별관동 2층으로 이동

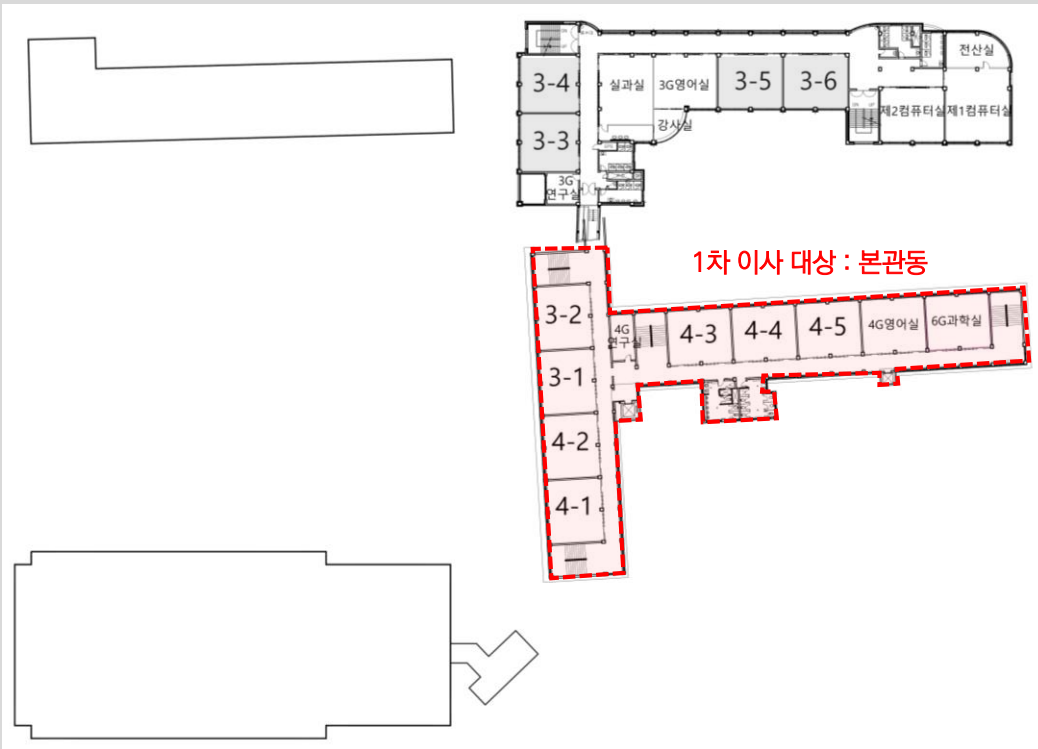
사업 시작 이후 불광초 3층



- 신관동 : 2학년 4개반 그대로 유지
- 신관동 : 학습준비물실, WEE클래스 그대로 유지
- 신관동 : 2학년 1반 특별실 7자리로 이동 (본관동 3층으로부터)
- 신관동 : 3학년 1반 제3컴퓨터실자리로 이동 (본관동 4층으로부터)

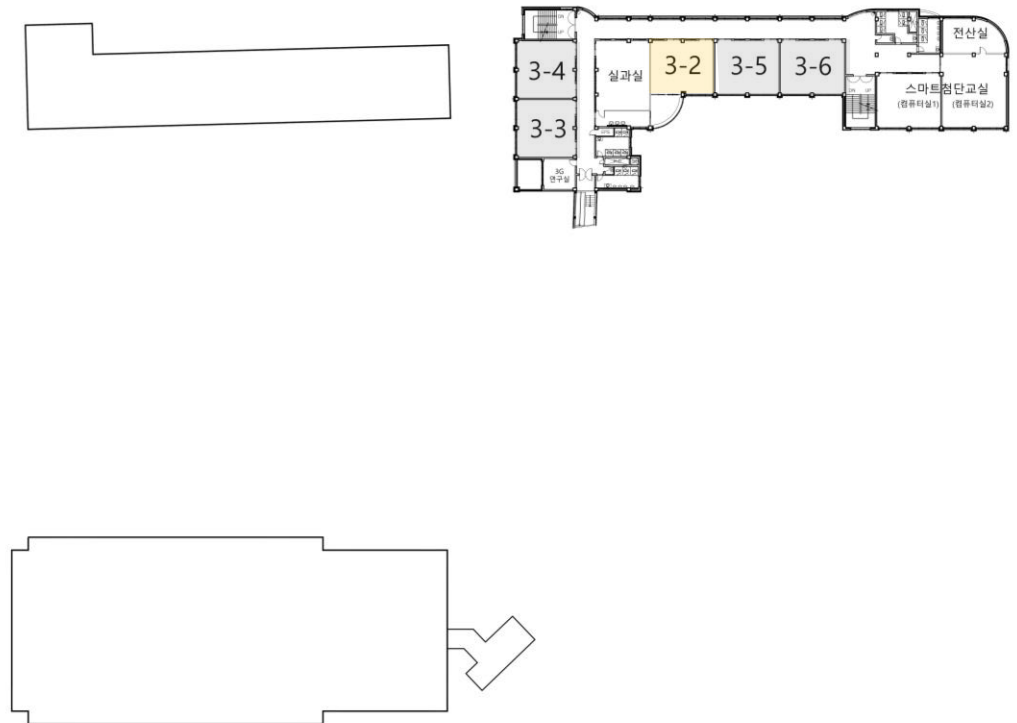
7. 2 공간이동계획

현재 불광초 4층



- 신관동: 3학년 4개반 그대로 유지
- 신관동 : 실과실, 전산실 유지
- 본관동: 3학년 1반 → 신관동 3층(제3컴퓨터실자리)으로 이동
- 본관동: 3학년 2반 → 신관동 4층(3G영어실자리)으로 이동
- 본관동: 4학년 전체 → 모듈러 교실 1,2층으로 이동

사업 시작 이후 불광초 4층



- 신관동: 3학년 4개반 그대로 유지
- 신관동 : 실과실, 전산실 그대로 유지
- 신관동: 3학년 2반 3G영어실자리로 이동 (본관동 4층으로부터)

